|  |
| --- |
| **Ngày soạn:22/03/2025**  **Ngày dạy:25/03/2025** |
|  |

**Tiết: 37 BÀI 16. NHẬT BẢN**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Năng lực:**

**a. Năng lực chung**:

- Năng lực tự, tự học: Tự đặt mục tiêu học tập để nổ lực phấn đấu thực hiện, chủ động trong các hoạt động học tập.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Khiêm tốn, lắng nghe tích cực trong giao tiếp, diễn đạt tự tin; hiểu rõ nhiệm vụ của cá nhân, nhóm; đánh giá được khả năng của mình và tự nhận công việc phù hợp với bản thân; chủ động hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo: Biết đặt câu hỏi trao đổi phản biện; phân tích tóm tắt những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau; hình thành được ý tưởng dựa trên những nguôn thông tin đã cho; hứng thú tự do trong suy nghĩ, chủ động ý kiến, phát hiện yếu tố mới tích cực trong những ý kiến khác.

- Năng lực sử dụng ngôn ngữ: Nói chính xác, đúng ngữ điệu, nhịp điệu, trình bày được nội dung của sản phẩm….

**b. Năng lực đặc thù:**

- Khai thác và sử dụng thông tin của một số tư liệu lịch sử (16.1, 16.2, 16.3) dưới sự hướng dẫn của GV để nhận thức về mục đích và nội dung của cuộc Duy tân Minh Trị; biểu hiện của sự hình thành chủ nghĩa đế quốc ở Nhật Bản vào cuối thế kỉ XIX, đầu thế kỉ XX.

- Nêu được những nội dung chính của cuộc Duy tân Minh trị.

- Trình bày được ý nghĩa lịch sử của cuộc Duy tân Minh Trị.

- Trình bày được những biểu hiện của sự hình thành chủ nghĩa đế quốc ở Nhật Bản vào cuối thế kỉ XIX, đầu thế kỉ XX.

- Vận dụng kiến thức về công cuộc cải cách ở Nhật Bản từ giữa thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX để rút ra những bài học lịch sử vẫn còn giá trị đến ngày nay.

**2. Phẩm chất:**

- Trách nhiệm: Ủng hộ và đánh giá cao những cải cách của Minh Trị đã đưa Nhật Bản phát triển kinh tế - xã hội nửa sau thế kỉ XIX – đầu thế kỉ XX. Có ý thức tìm tòi, học hỏi vì sự phát triển của đất nước.

**II. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị**

- Máy tính, máy chiếu, phiếu học tập, bảng hoạt động nhóm, giấy A0

- Tranh, ảnh, tư liệu liên quan đến bài học.

- Phim tư liệu liên quan đến nội dung bài học.

**2. Học liệu**

- Một số hình ảnh, tư liệu liên quan đến bài học và dụng cụ học tập theo yêu cầu của giáo viên.

- SGK, vở ghi…

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề**

**a. Mục tiêu:** Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học; tạo không khí hứng khởi để HS bắt đầu một tiết học mới. Từ đó, giáo viên dẫn vào bài mới.

**b. Nội dung:** Học sinh quan sát tranh trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

**Giáo viên hướng dẫn học quan sát video và nhận biết địa điểm**

***? Quan sát và nhận biết hai nhân vật sau?***

****

***? Nêu một vài hiểu biết của em về nhân vật?***

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

**GV**: Hướng dẫn HS tham gia trò chơi, trả lời câu hỏi.

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

**Hs trả lời:**

- Thiên Hoàng Minh Trị Donald Keene người đã tiến hành cuộc cách mạng Duy tân Minh trị ở Nhật Bản thế kỉ XIX đưa nước Nhật trở thành một nước tư bản phát triển.

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

- Nhận xét (hoạt động của HS và sản phẩm), chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

**GV** **dẫn vào bài:** Thiên Hoàng Minh Trị Donald Keene đã đưa nước Nhật chuyển từ quốc gia phong kiến lạc hậu sang một xã hội công nghiệp lập hiến hiện đại, tạo nên một cuộc duy tân thần kì mà cho đến nay vẫn là một mô hình châu Á đáng để các quốc gia học hỏi. Vậy cuộc Duy tân Minh trị diễn ra như thế nào? Nó có tác động ra sao đến nước Nhật? Chúng ta sẽ cùng tìm hiểu cụ thể trong bài học hôm nay.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới:**

**2.1. Cuộc Duy tân Minh trị**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày được nội dung chính và kết quả và ý nghĩa của cuộc Duy tân Minh Trị.

**b.**  **Nội dung:** Học sinh làm việc cá nhân, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi theo kĩ thuật **“Mảnh ghép”.**

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  **GV yêu cầu học sinh làm việc cá nhân, nhóm tìm hiểu về Nhật Bản từ nửa sau thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX theo kĩ thuật “Mảnh ghép”.**  ***? Nêu hiểu biết của em về đất nước Nhật Bản?***  **HS:**  [**Nhật Bản**](https://vi.wikipedia.org/wiki/Nh%E1%BA%ADt_B%E1%BA%A3n) là một quốc gia nằm ở vùng Đông Á với tổng diện tích là 379.954 km². Nhật Bản nằm ở rìa phía Đông của Lục Địa Châu Á tiếp giáp với Trung Quốc, Hàn Quốc, Nga và Đài Loan. Thủ đô Tokyo. Nhật Bản là nền kinh tế lớn thứ ba thế giới theo GDP. **GV định hướng học sinh xem video, quan sát tư liệu SGK. HS thảo luận nhóm trong 8 phút: Cuộc Duy Tân Minh Trị.**  **\* GV mời nhóm trưởng và thư kí đại diện nhóm mình vào danh mục sách và các kệ sách của thư viện tìm kiếm những quyển sách có liên quan đến nội dung thảo luận nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.**  **- Nhóm 1**  ***? Cuộc Duy tân Minh trị diễn ra trong hoàn cảnh nào?***  **- Nhóm 2**  **? *Trình bày nội dung cải cách Minh Trị, trên cơ sở đó cho biết mục đích của cuộc Duy tân Minh trị?***  ***-* Nhóm 3**  ***? Kết quả, ý nghĩa của cuộc cuộc Duy tân Minh trị là gì?***  ***-* Nhóm 4**  ***? Có ý kiến khẳng định “Cuộc Duy tân Minh trị là cuộc cách mạng tư sản” em có đồng ý không? Vì sao?***  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **- GV** định hướng HS thảo luận  **- HS:** tích cực tham gia hoạt động nhóm  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  **- GV**: gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.  **HS:**  **NHÓM 1: Hoàn cảnh**  - Sau năm 1853, chính quyền Mạc phủ To-ku-ga-oa bị suy yếu. Tháng 4/ 1868, quyền lực của Mạc phủ chấm dứt, quyền cai trị đất nước được trao lại cho Thiên hoàng.  - Năm 1868, Thiên hoàng Minh trị bắt đầu duy tân đất nước.  ***GV*** *chốt ý và giới thiệu tư liệu 16.1 về Thiên Hoàng Mút-su hi-tô*  Vua Mút-su-hi-tô lên kế vị vua cha vào năm 1867, khi mới 15 tuổi, hiệu là Minh Trị. Nhà vua là người rất thông minh, dung cảm, sớm quan tâm chăm lo việ nước, biết theo thời thế và biết dùng người. Tháng 1/1868, Thiên hoàng ra lệnh truất quyền So-gun (người đứng đầu Mạc phủ) và thành lập chính phủ mới, thủ tiêu chế độ Mạc phủ.  **NHÓM 2: Nội dung**  HS trình bày nộ dung trong SGK  **Mục đích:** Thiên hoàng Minh Trị đã tiến hành những cải cách tiến bộ theo con đường của các nước phương Tây để phát triển đất nước. Cải cách được tiến hành trên tất cả các lĩnh vực quân đội, hải quân, khoa học, giáo dục, …  **GV cung cấp thêm tư liệu:**  Năm điều thề ước (Ngũ cái điều ngự thệ văn) được Thiên hoàng Minh Trị cùng với triều thần công bố vào ngày 3-1868.    🡪 Thấy được quyết tâm cải cách của bộ máy chính quyền Nhật lúc bấy giờ. Giúp Nhật nhanh chóng vượt qua khó khăn, thực hiện cải cách thành công.  **NHÓM 3: Kết quả, ý nghĩa**  **Kết quả của cuộc cuộc Duy tân Minh trị**:  - Nước Nhật thoát khỏi nguy cơ trở thành thuộc địa của thực dân phương Tây.  - Đưa đất nước Nhật Bản giàu mạnh, phát triển theo con đường tư bản chủ nghĩa.  **Ý nghĩa:**  Có ý nghĩa như một cuộc cách mạng tư sản, đưa Nhật Bản phát triển vượt bậc về kinh tế, chính trị, giáo dục, khoa học – kĩ thuật. Nhờ đó, Nhật Bản thoát khỏi nguy cơ trở thành thuộc địa, giữ vững được nền độc lập và trở thành một nước tư bản công nghiệp, có vị thế bình đẳng với các nước Âu – Mỹ.  **NHÓM 4**  ***? Có ý kiến khẳng định “Cuộc Duy tân Minh trị là cuộc cách mạng tư sản” em có đồng ý không? Vì sao?***  **Đồng ý**  **Vì:**  - Đầu năm 1868, chính quyền phong kiến của So-gun đã chuyển sang quý tộc tư sản hóa, đứng đầu là Thiên hoàng Minh Trị.  - Những cải cách “Âu hóa” về hành chính, kinh tế, văn hóa, giáo dục mang tính chất tư sản rõ rệt; thống nhất tiền tệ, xóa bỏ quyền sở hữu ruộng đất phong kiến, lập quân đội thường trực theo chế độ nghĩa vụ quân sự.  - Thực chất cải cách năm 1868 ở Nhật Bản là cuộc cách mạng tư sản do liên minh quý tộc – tư sản tiến hành “từ trên xuống”, còn có nhiều hạn chế. Mặc dù vậy, cuộc cải cách này cũng đã mở đường cho chủ nghĩa tư bản phát triển, đưa Nhật Bản trở thành một nước có nền kinh tế công, thương nghiệp phát triển nhất ở châu Á, giữ vững được lộc lập, chủ quyền trước làn sóng xâm lược của đế quốc phương Tây.  **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt bài**: Cuộc cải cách Duy tân Minh Trị đã mang đến thay đổi to lớn trên các lĩnh vực chính trị, kinh tế và xã hội trong lòng đất nước Nhật Bản. Bắt đầu từ thay đổi trong nhận thức và tư duy con người, dũng cảm đoạn tuyệt những quan điểm, tư tưởng lạc hậu để đón nhận những tư tưởng, tri thức tiến bộ của nhân loại, đưa đất nước bước vào thời kỳ hội nhập mạnh mẽ và giành được những kỳ tích trên con đường cải cách. Những thành tựu của cuộc cải cách đã tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển của Nhật Bản sau này. Nhật Bản đã phát triển và chuyển sang giai đoạn đế quốc chủ nghĩa như thế nào? Chúng ta cùng tìm hiểu sang nội dung tiếp theo. | **1. Cuộc Duy tân Minh Trị**  - Tháng 1 – 1868, sau khi lên ngôi, Thiên hoàng Minh trị tiến hành một loạt cải cách mà lịch sử gọi là Duy tân Minh Trị.  **- Nội dung:** Tiến hành cuộc cải cách toàn diện về chính trị, kinh tế, quân sự, giáo dục.  **- Ý nghĩa:** Có ý nghĩa như một cuộc cách mạng tư sản, đưa Nhật Bản phát triển vượt bậc về kinh tế, chính trị, giáo dục, khoa học – kĩ thuật. Nhờ đó, Nhật Bản thoát khỏi nguy cơ trở thành thuộc địa, giữ vững được nền độc lập và trở thành một nước tư bản công nghiệp, có vị thế bình đẳng với các nước Âu – Mỹ. |

**2.2. Sự hình thành chủ nghĩa đế quốc ở Nhật Bản vào cuối thế kỉ XIX, đầu thế kỉ XX**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày được tình hình Nhật Bản vào cuối thế kỉ XIX – đầu thế kỉ XX.

- Nêu biểu hiện của sự hình thành chủ nghĩa đế quốc ở Nhật Bản vào cuối thế kỉ XIX – đầu thế kỉ XX.

**b.**  **Nội dung:** Học sinh làm việc cá nhân, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi của gv.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  **GV yêu cầu học sinh làm việc cá nhân, nhóm tìm hiểu về quá trình Nhật Bản chuyển sang giai đoạn đế quốc chủ nghĩa.**  ***? Em hiểu thế nào là chủ nghĩa đế quốc?***  Chủ nghĩa đế quốc là chính sách mà qua đó các quốc gia hay các dân tộc hùng mạnh tìm cách mở rộng và duy trì quyền kiểm soát hoặc ảnh hưởng đối với các quốc gia hay dân tộc yếu hơn.  **GV mở rộng:** **Sự khác nhau giữa chủ nghĩa thực dân và chủ nghĩa đế quốc (Tham khảo)**  Chủ nghĩa thực dân liên quan đến việc kiểm soát chính thức về mặt chính trị đối với quốc gia thuộc địa, bao gồm việc sáp nhập lãnh thổ và đánh mất chủ quyền quốc gia. Trong khi đó chủ nghĩa đế quốc mang hàm ý rộng hơn, có thể liên quan đến việc thực hiện quyền kiểm soát hay ảnh hưởng đối với quốc gia khác một cách chính thức hoặc không chính thức, trực tiếp hoặc gián tiếp, trên khía cạnh chính trị hoặc kinh tế mà không nhất thiết bao gồm việc xâm chiếm, sáp nhập lãnh thổ hay kiểm soát trực tiếp về mặt chính trị đối với quốc gia khác.  ***? Nêu biểu hiện của sự hình thành chủ nghĩa đế quốc ở Nhật Bản vào cuối thế kỉ XIX – đầu thế kỉ XX.***  - Sự xuất hiện của các công ty độc quyền chi phối nền kinh tế: Mít-xưi, Mít-su-bi-si, …  - Nhật Bản tiến hành các cuộc chiến tranh xâm lược và bành trướng, tiến hành chiến tranh với Trung Quốc (1894 – 1895), Nga (1904 – 1905) và chiếm đóng nhiều thuộc địa như Đài Loan, bán đảo Liêu Đông, …  **GV:** Những biểu hiện chủ yếu chứng tỏ Nhật Bản chuyển sang giai đoạn đế quốc chủ nghĩa đó là đẩy mạnh công nghiệp hóa kéo theo sự tập trung trong công nghiệp, thương nghiệp và ngân hàng, sự xuất hiện của các công ty độc quyền và vai trò to lớn của các công ty độc quyền trong nền kinh tế, chính trị Nhật Bản.  **BÀI TẬP DỰ ÁN:**  **Em hãy giới thiệu về một trong số những công ty độc quyền nổi tiếng của Nhật Bản**  Công ty Mít-xui: Đây là hãng buôn ra đời vào thế kỉ XVII, vì tích cực ủng hộ Nhật hoàng nên được hưởng nhiều đặc quyền. Vào đầu thế kỉ XX, công ty này đã nắm nhiều ngành kinh tế lớn, quan trọng như khai mỏ, dệt, điện, … Công ti Mít-xưi chi phối đời sống xã hội Nhật Bản: “Anh có thể đi đến Nhật trên tàu thủy của hang Mít-xưi, tàu chạy bằng than đá của Mít-xưi, cập bến của Mít-xưi; sau đó đi tàu do Mít-xưi đóng; đọc sách do Mít-xưi xuất bản, dưới ánh sáng bóng điện do Mít-xưi chế tạo”, …  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:**  - Kiểm tra lại nội dung, chuẩn bị lên bảng trình bày kết quả.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  **GV:** gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.  **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt bài**: Sau cách mạng Duy tân Minh Trị, Nhật Bản đã có bước chuyển mình mạnh mẽ về mọi mặt. Nhật Bản phát triển trở thành một nước tư bản. Mặc dù tiến lên chủ nghĩa tư bản, song Nhật Bản vẫn duy trì quyền sở hữu ruộng đất phong kiến. Tầng lớp quý tộc, đặc biệt là giới võ sĩ Samurai vẫn có ưu thế chính trị rất lớn. Họ chủ trương xây dựng Nhật Bản bằng sức mạnh quân sự. Tình hình đó làm cho đế quốc Nhật có đặc điểm là chủ nghĩa đế quốc phong kiến quân phiệt, hiếu chiến. | **2. Sự hình thành chủ nghĩa đế quốc ở Nhật Bản vào cuối thế kỉ XIX, đầu thế kỉ XX**  **Biểu hiện:** Sự xuất hiện của công ty độc quyền, tầng lớp tư bản tài chính, hoạt động xuất khẩu tư bản và xâm lược thuộc địa. |

**3. Hoạt động luyện tập**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm củng cố, hệ thống hóa và hoàn thiện về nội dung kiến thức đã được tìm hiểu ở hoạt động hình thành kiến thức mới.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi và hoàn thành nhiệm vụ, có thể hướng dẫn ở lớp và hoàn thành bài tập ở nhà

**c. Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**: Giáo viên hướng dẫn học sinh chơi trò chơi **“Hộp quà bí mật”** và trả lời các câu hỏi trắc nghiệm.

**Câu 1: Cuộc Duy tân Minh Trị có tác động như thế nào đến tình hình Nhật Bản cuối thế kỉ XIX- đầu thế kỉ XX?**

A. Đưa Nhật Bản thoát khỏi tình trạng lạc hậu, gia nhập vào hàng ngũ các nước đế quốc

B. Đưa Nhật Bản tiến nhanh trên con đường đế quốc chủ nghĩa

C. Tạo tiền đề để Nhật chiến thắng trong các cuộc chiến tranh xâm lược thuộc địa

**D. Giúp Nhật Bản thoát khỏi nguy cơ bị biến thành thuộc địa, phát triển thành nước tư bản công nghiệp**

**Câu 2: Điểm nổi bật trong chính sách đối ngoại của Nhật Bản ở đầu thế kỉ XX là?**

A. Gây chiến tranh với các nước tư bản phương Tây

B. Đẩy mạnh xâm lược các quốc gia ở xung quanh

C. Đẩy mạnh xuất khẩu tư bản để thu lợi nhuận

**D. Đẩy mạnh chính sách xâm lược và bành trướng**

**Câu 3: Cuộc Duy tân Minh Trị là một cuộc cách mạng tư sản không triệt để vì?**

A. Đã xóa bỏ chế độ nông nô

B. Liên minh quý tộc và tư sản nắm quyền

**C. Chưa triệt để thủ tiêu lực lượng phong kiến**

D. Mở đường cho nền kinh tế tư bản chủ nghĩa phát triển

**Câu 4: Cuộc Duy Tân của Minh Trị là cuộc cách mạng tư sản vì?**

A. Đã xóa bỏ mọi tàn dư phong kiến

B. Xóa bỏ chế độ nông nô

**C. Mở đường cho sự phát triển của chủ nghĩa tư bản**

D. Do giai cấp vô sản lãnh đạo

**Câu 5: Cuộc Duy tân Minh Trị có tác dụng như thế nào đối với nền kinh tế, xã hội Nhật?**

A. Chính sách giáo dục bắt buộc được thi hành

B. Chế độ nông nô bị xóa bỏ

C. Quý tộc tư sản hoá và đại tư sản lên nắm chính quyền

**D. Nhật thoát khỏi nguy cơ trở thành thuộc địa, mở đường cho chủ nghĩa tư bản phát triển**

**Câu 6: Ý nào sau đây không phải biểu hiện của việc Nhật Bản chuyển mạnh sang giai đoạn đế quốc chủ nghĩa?**

A. Đẩy mạnh công nghiệp hóa

B. Tập trung trong công nghiệp, thương nghiệp và ngân hàng

C. Nhiều công ty độc quyền xuất hiện và giữ vai trò to lớn

**D. Xoá bỏ chế độ nông nô**

**Câu 7: Ý nghĩa quan trọng nhất của cuộc cải cách Duy Tân Minh Trị là?**

**A. Nhật giữ vững được độc lập, chủ quyền và phát triển chủ nghĩa tư bản**

B. Nhật có điều kiện phát triển công thương nghiệp nhất ở châu Á

C. Nhật trở thành nước tư bản đầu tiên ở châu Á

D. Sau cải cách nền chính trị - xã hội Nhật ổn định

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tham gia trò chơi

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- Câu trả lời của học sinh

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

**-** GV nhận xét bài làm của HS.

**4. Hoạt động vận dụng:**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm giúp HS vận dụng kiến thức mới đã lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, HS hoàn thành nhiệm vụ

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV giao bài tập về nhà

**1. Sau khi tìm hiểu về lịch sử Nhật Bản từ giữa thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX, theo em, cần học hỏi điều gì để đất nước phát triển?**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

**Học sinh hoàn thành bài tập ở nhà.**

**Gợi ý:**

+ Muốn tồn tại và phát triển phải luôn có sự thay đổi để thích ứng với những chuyển biến mới của tình hình.

+ Cải cách muốn thành công phải xây dựng được một nền tảng kinh tế, chính trị, xã hội vững chắc.

+ Tiến hành cải cách toàn diện trong đó chú trọng đến vấn đề: đầu tư phát triển giáo dục con người để nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài.

+ Chú trọng việc gìn giữ và phát huy bản sắc văn hóa truyền thống.

+ Tiếp thu có chọn lọc và cải biến những giá trị văn hóa, văn minh tiến bộ của thế giới cho phù hợp với điều kiện thực tiễn của Việt Nam.

+ …

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

**\* Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.**

+ Đọc, tìm hiểu trước **bài 17: Ấn Độ**

+ Tìm hiểu về Ấn Độ nửa sau thế kỉ XIX.

+ Quan sát, tìm hiểu về hình ảnh, tư liệu trong sách giáo khoa.

|  |  |
| --- | --- |
| TỔ TRƯỞNG | GVBM |
| Nguyễn Thị Màu | Trương Thị Hoại |