|  |
| --- |
| **Tiết 124,125:   NÓI VÀ NGHE**  **TRÌNH BÀY Ý KIẾN VỀ MỘT SỰ VIỆC CÓ TÍNH THỜI SỰ** |

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực**

- HS trình bày được ý kiến về một sự việc có tính thời sự.

- HS tự tin trình bày sản phẩm trước tập thể lớp.

**2. Phẩm chất**

- Tự tin thể hiện ý kiến của bản thân.

- Biết lắng nghe.

**II. Thiết bị và học liệu**

**1. Thiết bị:** Máy chiếu, máy tính,...

**2. Học liệu:** SGK, kế hoạch bài dạy, sách tham khảo, Phiếu học tập, rubric đánh giá.

**III.Tiến trình dạy học**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** | |
| **HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG** | | |
| **Bước 1*:* Chuyển giao nhiệm vụ**  **Trò chơi Đuổi hình bắt chữ**  GV chiếu lần lượt một số hình ảnh và yêu cầu HS: *Những hình ảnh gợi cho em liên tưởng tới vấn đề nào mà em bắt gặp trong cuộc sống?*   |  |  | | --- | --- | | Description: 1 | Description: 2 | | **Hình 1** | **Hình 2** | | **Description: 3** | **Description: 4** | | **Hình 3** | **Hình 4** |   **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **Bước 3:** **Báo cáo, thảo luận**  Bước 4: Kết luận, nhận định  Trong phần *Nói và nghe* Bài 6, các em đã được hướng dẫn thực hành nói và nghe - trình bày ý kiến về một vấn đề có tính thời sự. Tiết *Nói và nghe* hôm nay, cô và các em sẽ tiếp tục thực hành trình bày ý kiến về một sự việc có tính thời sự trong đời sống. | | **Hình 1:** Tình bạn khác giới ở tuổi học trò  **Hình 2:** Bạo lực học đường  **Hình 3:** Bạo lực ngôn từ trênMXH (bị tổn thương vì bình luận tiêu cực trên MXH)  **Hình 4:** Xung đột giữa cha mẹ và con cái |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  HS lần lượt thực hiện các nhiệm vụ:  - Chọn sự việc có tính thời sự  - Lập dàn ý cho bài nói.  - Luyện tập, trình bày bài nói.  - Trao đổi, đánh giá  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ**  - HS thực hiện nhiệm vụ theo các bước của bài trình bày ý kiến về một sự việc có tính thời sự  **Bước 3: Báo cáo kết quả**  - HS trình bày bài nói của mình.   * HS khác theo dõi, đánh giá theo bảng kiểm và nhận xét, bổ sung.   **Bước 4: Đánh giá, kết luận**   * GV đánh giá bài thuyết trình của HS   - Yêu cầu HS tiếp tục chỉnh sửa, rút kinh nghiệm. | **Bước 1: Xác định đề tài, người nghe, thời gian, không gian nói**  Sự việc được chọn cần phải:  + Mới xảy ra trong thời gian gần nhất  + Thu hút sự quan tâm của em, các bạn và mọi người.  **Bước 2: Tìm ý, lập dàn ý**   * Tìm ý cho bài nói bằng cách trả lời các câu hỏi:   + Sự việc có tính thời sự em sẽ trình bày là sự việc nào?  + Quan điểm, ý kiến của em (đồng tình/phản đối) về một sự việc?  + Bài học, giải pháp rút ra từ sự việc là gì?   * Chọn lọc và sắp xếp các ý tìm được thành dàn ý hoàn chỉnh theo các bước sau:   + Nêu tóm tắt sự việc cần trình bày: Việc gì? Liên quan đến ai? Họ đã làm gì? Ở đâu? Khi nào? Nguyên nhân của sự việc là gì?  + Trình bày ý kiến về sự việc (đồng tình/phản đối): đưa ra lí lẽ và bằng chứng để làm sáng tỏ luận điểm.  + Nêu ý nghĩa/bài học rút ra từ sự việc: ý nghĩa/ bài học về nhận thức, về hành động.   * Dự kiến sử dụng một số phương tiện phi ngôn ngữ hỗ trợ bài trình bày, chuẩn bị phần mở đầu và kết thúc hấp dẫn, thuyết phục, dự kiến trước phần phản biện của người nghe và chuẩn bị câu trả lời.   **Bước 3: Luyện tập, trình bày**  - HS tự soát lại phần đã chuẩn bị của bài nói.  - HS nói tập nói trước nhóm/tổ.  **Bước 4: Trao đổi, đánh giá**   * Sử dụng bảng kiểm ở phần *Nói và nghe* Bài 6 để tự đánh giá kĩ năng trình bày của bản thân và đánh giá bài trình bày của bạn * Rút ra bài học kinh nghiệm về kĩ năng trình bày ý kiến về một sự việc có tính thời sự |