**Tiết: 111,112 NÓI VÀ NGHE:**

**Thảo luận về một vấn đề trong đời sống**

**I. Mục tiêu:**

**1. Năng lực**

- Biết thảo luận về một vấn đề đáng quan tâm trong đời sống phù hợp với lứa tuổi.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Biết lắng nghe và có phản hồi tích cực trong giao tiếp.

- Biết trình bày được ý kiến, tiếp thu trao đổi, nắm bắt nội dung ý kiến, nêu nhận xét về ý kiến, đặt câu hỏi về ý kiến,…

**2. Phẩm chất**

- Tự tin thể hiện bản thân

- Chăm chỉ: Có ý thức vận dụng kiến thức, kĩ năng học được ở nhà trường vào học tập.

**II. Thiết bị và học liệu**

**1. Thiết bị:** Máy chiếu, máy tính,...

**2. Học liệu:** SGK, kế hoạch bài dạy, sách tham khảo, Phiếu học tập, rubric đánh giá.

**III. Tiến trình dạy học**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Sản phẩm dự kiến** |
| KHỞI ĐỘNG | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ**  GV nêu yêu cầu HS hoạt động nhóm 2 để trao đổi về các nội dung:  *- Theo em, làm thế nào để thảo luận về một vấn đề trong đời sống?*  *- Trong thực tế cuộc sống, theo em, trong những tình huống nào chúng ta sẽ sử dụng kĩ năng thảo luận về một vấn đề trong đời sống?*  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**  HS quan sát, suy nghĩ thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  GV gọi 2 – 3 HS trả lời.  HS khác lắng nghe, nhận xét, góp ý.  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  Giáo viên đánh giá, kết luận, dẫn vào bài mới.  Trong cuộc sống đời thường, có rất nhiều tình huống chúng ta cần trao đổi thảo luận để bày tỏ quan điểm, nắm bắt thông tin, tìm kiếm cách ứng xử hợp lí, để làm chủ hoàn cảnh, giải quyết khó khăn mà chúng ta gặp phải, làm cho cuộc sống tốt đẹp. Ở Bài 1, *Thương nhớ quê hương*, các em đã học các kĩ năng thảo luận về vấn đề đáng qua tâm trong đời sống phù hợp với lứa tuổi. Trong bài này, các em tiếp tục vận dụng các kĩ năng đã có để thảo luận về cách thể hiện bản thân của giới trẻ ngày nay trong buổi sinh hoạt lớp |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC** | |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  GV cho HS trao đổi theo cặp, trả lời câu hỏi: *Khi thảo luận ý kiến về một vấn đề trong đời sống của lứa tuổi học sinh, em cần chú ý những gì?*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  + Tổ chức chia sẻ cặp đôi theo câu hỏi.  + GV quan sát, khuyến khích  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  + Đại diện một số cặp đôi phát biểu.  + Các HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung nếu cần.  **Bước 4: Kết luận, nhận định** | **Một số lưu ý khi thảo luận ý kiến về một vấn đề trong đời sống của lứa tuổi học sinh**  **1. Về nội dung thảo luận**   * Lựa chọn đề tài phù hợp (có tính thời sự, có ý nghĩa thiết thực, liên quan đến đời sống của lứa tuổi học sinh). * Thể hiện được ý kiến, quan điểm của người nói về vấn đề. * Đưa ra lí lẽ, bằng chứng để làm sáng tỏ ý kiến, thuyết phục người nghe đồng tình. * Đưa ra hướng giải quyết hợp lí cho vấn đề. * Nêu được ý nghĩa của việc bàn luận về vấn đề.   **2. Về cách thảo luận**   * Nói to, rõ ràng, mạch lạc. * Sử dụng các yếu tố phi ngôn ngữ (điệu bộ, cử chỉ, nét mặt, ánh mắt,...), các phương tiện hỗ trợ (tranh ảnh, video clip,...) phù hợp. * Người nghe cần tôn trọng, lắng nghe, quan tâm đến vấn đề. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Bước 1: Chuẩn bị** | |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Gv chia lớp thành các nhóm nhỏ. Mỗi nhóm gồm 6 thành viên, cử nhóm trưởng, thư kí. Nhóm trưởng phân công công việc, theo dõi tiến độ, chuẩn bị và dẫn dắt buổi thảo luận.  - Các nhóm thống nhất mục tiêu thảo luận nhóm và thời gian thảo luận:  *1. Mục đích của buổi thảo luận này là gì?*  *2. Thời gian thảo luận dự kiến là bao nhiêu lâu? Nhóm sẽ dành cho mỗi ý kiến thời lượng là bao lâu để phù hợp với thời gian trên?*  - Xác định đối tượng người nghe, cách nói:  *+ Người nghe trong buổi sinh hoạt lớp là những ai?*  *+ Nên chọn cách nói như thế nào cho phù hợp với đối tượng đó?*   * Nhóm trưởng thông báo cho thành viên vấn đề cần thảo luận. Mỗi thành viên về nhà tìm hiểu tư liệu, đưa ra ý kiến, lí lẽ, bằng chứng về vấn đề, dự kiến các ý kiến trái chiều và cách thức phản hồi theo bảng:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Phiếu học tập số 01: Chuẩn bị thảo luận nhóm**  **Đề tài thảo luận:** ***Cách thể hiện bản thân của giới trẻ ngày nay***  I. CÁC Ý KIẾN, LÍ LẼ, BẰNG CHỨNG   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ý kiến của em | Lí lẽ | Bằng chứng | | …….. |  |  | | ……… |  |  |   II. DỰ KIẾN CÁC Ý KIẾN TRÁI CHIỀU VÀ Ý KIẾN PHẢN HỒI   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ý kiến của em | Lí lẽ | Bằng chứng | | …….. |  |  | | ……… |  |  | |   **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  - HS của lớp phân theo nhóm bầu ra nhóm trưởng, cử thư kí.  - Chuẩn bị nội dung thảo luận: HS tìm hiểu kĩ vấn đề, chuẩn bị lí lẽ và bằng chứng để làm sáng tỏ quan điểm của mình. (tự hoàn thành PHT 01)  - Thống nhất mục tiêu và thời gian thảo luận: Mục đích buổi thảo luận là gì? Thời gian dự kiến bao lâu? Nhóm em có những ý kiến gì? Chuẩn bị lí lẽ thế nào để bảo vệ nhóm mình và bác bỏ ý kiến của nhóm bạn?  **Bước 3: Báo cáo kết quả**  HS báo cáo kết quả thảo luận vào tiết thảo luận.  **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  GV nhận xét quá trình chuẩn bị của HS cho tiết thảo luận. | **\*Mục tiêu và thời gian thảo luận:**  - Thành lập nhóm, bầu nhóm trưởng và thư kí.  - Thống nhất mục tiêu và thời gian thảo luận  **\*Chuẩn bị nội dung thảo luận:**  - Xác định một số đề tài mà nhóm quan tâm *thảo luận về một vấn đề đáng quan tâm của đời sống* (cách thể hiện bản thân của giới trẻ ngày nay)  - Chuẩn bị nội dung buổi thảo luận: (theo PHT 01): HS tìm hiểu kĩ vấn đề, chuẩn bị lí lẽ và bằng chứng để làm sáng tỏ quan điểm.  \***Người nghe:** Những người quan tâm đến các vấn đề có tính thời sự trong đời sống của lứa tuổi học sinh hiện nay. |
| **Bước 2: Thảo luận** | |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Nhóm trưởng dẫn dắt để các thành viên trình bày. Thư kí ghi chép tổng hợp các ý kiến. Cần đảm bảo mỗi thành viên đều chuẩn bị dựa trên phần chuẩn bị ở nhà.  - Trong quá trình thảo luận, HS sử dụng PHT sau để theo dõi quá trình thảo luận của bạn, có những ý kiến riêng của bản thân và đưa ra được ý kiến thống nhất của nhóm:  - Các nhóm trình bày kết quả thảo luận của cả nhóm dưới dạng đoạn văn, sơ đồ tư duy,...và trình bày sản phẩm đó trước lớp.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Phiếu học tập số 02**  **Thảo luận về vấn đề: *Cách thể hiện bản thân của giới trẻ ngày nay***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ý kiến của các bạn** | **Lí lẽ và bằng chứng** | **Trao đổi của tôi** | | Ý kiến 1:… | ......  ...... | .....  ..... | | Ý kiến 2:…. | .....  ..... | .....  ..... | | => Kết luận của nhóm về vấn đề: ......................................... | | | |   **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  HS lần lượt thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu.  **Bước 3: Báo cáo kết quả**  Nhóm trưởng trình bày kết quả thảo luận (ý kiến thống nhất của nhóm) kèm theo sản phẩm học tập (đoạn văn, sơ đồ tư duy,...)  **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  HS đánh giá HS qua sản phẩm học tập chung của nhóm và qua việc thu PHT 01, 02 của HS. Việc đánh giá được thực hiện theo các tiêu chí trong bảng kiểm dưới đây | **Người nói:**  **-** Dựa vào phần tóm tắt dàn ý đã chuẩn bị trước, có thể sử dụng thêm giấy nhớ để ghi chú ngắn gọn nội dung trình bày dưới dạng từ, cụm từ.  - Trình bày bài nói từ khái quát đến cụ thể: từ tóm tắt hệ thống ý của bài nói rồi đi vào từng phần:  + **Mở đầu:** Giới thiệu vấn đề: *cách thể hiện bản thân của giới trẻ ngày nay*  **+ Triển khai:**  ++ Nêu ngắn gọn lí do lựa chọn vấn đề: Việc thể hiện bản thân, do vậy, là một nhu cầu chính đáng của mỗi con người, các bạn học sinh cũng không là ngoại lệ. Vấn đề đặt ra cho mỗi chúng ta là: Thể hiện bản thân như thế nào là đúng đắn?  ++ Trình bày ý kiến về vấn đề. Chú ý sử dụng lí lẽ và bằng chứng.  ++ Nêu giải pháp khả thi để giải quyết vấn đề.  + **Kết thúc:** Khẳng định ý nghĩa của việc bàn luận về vấn đề.  - Kết hợp các phương tiện giao tiếp phi ngôn ngữ phù hợp với bài nói (thiết kế bài trình chiếu, sử dụng sơ đồ tư duy, tranh, ảnh minh hoạ, phần nhạc nền cho bài nói nếu thấy cần thiết). Điệu chỉnh ngữ điệu cho phù hợp.  **Người nghe:**  + Chú ý lắng nghe bài nói của bạn.  + Nghe trên tinh thần chuẩn bị đưa ra quan điểm của mình để đối thoại với người nói.  + Đặt câu hỏi để người nói trình bày, giải thích về những nội dung còn băn khoăn chưa rõ.  + Trao đổi với người nói về những điểm mà mình chưa đồng tình. |
| **Bước 3: Suy ngẫm và rút kinh nghiệm** | |
| **Bước 1: GV giao nhiệm vụ**:  GV giao yêu cầu HS sau khi kết thúc em hãy:  *1. Nêu ít nhất hai điều bản thân hoặc các thành viên trong nhóm đã làm tốt trong quá trình thảo luận.*  *2. Nêu hai điều bản thân và các thành viên cần rút kinh nghiệm, điều chỉnh để lần thảo luận sau đạt hiệu quả cao hơn.*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  - Những HS khác lắng nghe, quan sát, theo dõi và ghi chép lại ý kiến của mình về những nội dung cần rút kinh nghiệm  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  **-** HS trình bày bài nói trước lớp và trao đổi với người nghe; giải đáp những vấn đề người nghe còn băn khoăn, chưa hiểu rõ.  - Sau phần nói của mỗi HS, MC mời1 – 2 HS thực hiện phần trao đổi, nhận xét, đánh giá về bài nói của bạn theo các tiêu chí trong **bảng kiểm** **(phía dưới)**  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  GV khen ngợi HS về kĩ năng thuyết trình tốt; khen ngợi những câu hỏi, góp ý hay, cách góp ý nhẹ nhàng, lịch sự của người nghe đối với người thuyết trình. | **Kinh nghiệm:**   * Nội dụng đã làm tốt * Nội dung cần rút kinh nghiệm |