**Tiết 91** ĐỌC KẾT NỐI CHỦ ĐIỂM: CÁCH SUY LUẬN

- Ren-sâm Rít (Ransom Riggs) –

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực**

- Liên hệ, kết nối với VB *Chiếc mũ miện dát đá be-rô* và *Ngôi mộ cổ* để hiểu hơn về chủ điểm *Hành trình khám phá sự thật.*

- Vận dụng kĩ năng đọc để hiểu nội dung VB thông tin.

Qua đó, giúp HS:

+ Hiểu được cách suy luận của thám từ Sơ-lốc Hôm

+ Rút ra được một số biện pháp để rèn luyện kĩ năng suy luận

**2*.* Phẩm chất:** Có ý thức vận dụng cách suy luận vào các lĩnh vực của đời sống.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu.**

**1. Thiết bị:** Máy chiếu, máy tính, Giấy A0 hoặc bảng phụ để HS làm việc nhóm.

**2. Học liệu:** SGK, kế hoạch bài dạy, sách tham khảo, Phiếu học tập, rubric đánh giá.

**III. Tiến trình dạy học**

|  |  |
| --- | --- |
| HĐ GV và HS | Dự kiến sản phẩm |
| **KHỞI ĐỘNG** | |
| **Bước 1: GV giao nhiệm vụ:**  GV cho HS xem video sau:  https://www.youtube.com/watch?v=iGZ91TTInDo  *? Căn cứ vào đâu nhân vật nữ trong video đã xác định hướng đi của nhân vật tên Tuấn?*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS suy nghĩ, trả lời.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** HS chia sẻ suy nghĩ của bản thân  **Bước 4: Đánh giá, kết luận:** Nhận xét câu trả lời của HS, kết nối hoạt động hình thành kiến thức mới:  *Trong cuộc sống, thao tác suy luận là một thao tác vô cùng cần thiết. Suy luận giúp chúng ta có những căn cứ tin cậy để đưa ra kết quả chính xác. Vậy làm thế nào để rèn luyện được kĩ năng suy luận? Chúng ta cùng tìm hiểu văn bản đọc kết nối chủ điểm ngày hôm nay – Cách suy luận.* | **\*** Nhân vật nữ trong video xác định được hướng đi của nhân vật tên Tuấn nhờ vào:  - Sự quan sát: phát hiện dấu vết - vòng tay màu đỏ, vết trượt chân, chai nước, dấu bám tay trên thân cây.  - Từ những dấu vết đó, nhân vật nữ phân tích, suy luận, phán đoán để kết luận được hướng đi của nhân vật tên Tuấn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC** | |
| **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:**  - GV hoạt động cá nhân, trả lời một số thông tin khái quát về VB: Thể loại, phương thức biểu đạt, xuất xứ, bố cục.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ**  GV hướng dẫn HS thực hiện lần lượt từng yêu cầu.  HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  - GV mời 1 – 2 HS trả lời câu hỏi.  - Các HS khác lắng nghe, bổ sung  **Bước 4. Đánh giá, kết luận**   * GV nhận xét mức độ đạt được về kiến thức, kĩ năng của từng câu trả lời. * Chuẩn kiến thức. | **I. Trải nghiệm cùng văn bản**  **1. Tác giả:** Ren-sâm Rít (Ransom Riggs)  **2. Văn bản**  ***a. Thể loại:*** Văn bản thông tin  ***b. Phương thức biểu đạt:*** Thuyết minh  **c. *Xuất xứ***  In trong *Để trở thành Sơ-lốc Hôm – Những phương pháp và kĩ năng khám phá,* Nguyên Hương dịch, NXB Kim Đồng, 2020)  ***d. Bố cục***  Gồm 4 mục tương ứng với 4 bước của phương pháp tư duy phân tích đi đối với kiến thức sâu rộng về khám nghiệm hiện trường của Sơ-lốc Hôm. |

|  |
| --- |
| **PHIẾU HỌC TẬP 01: CÁCH SUY LUẬN CỦA SƠ-LỐC HÔM**  1. Hãy khái quát lại quá trình tư duy phân tích của Sơ-lốc Hôm thành một sơ đồ:  2. Theo em, có thể hoán đổi trình tự bốn bước thực hiện tư duy phân tích của Sơ-lốc Hôm hay không? Vì sao? |

|  |
| --- |
| **PHIẾU HỌC TẬP 02: TÁC DỤNG CỦA VIỆC ĐƯA DẪN CHỨNG VÀO VĂN BẢN**  1. Chỉ ra dẫn chứng mà tác giả đưa vào bài viết để minh họa cho cách suy luận của Sơ-lốc Hôm.  2. Theo em, việc đưa dẫn chứng vào bài viết có tác dụng gì? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** | |
| **\*Tìm hiểu nội dung văn bản**  **Bước 1: GV giao nhiệm vụ:**  **Thảo luận nhóm: Kĩ thuật Khăn trải bàn**    **Nhóm 1, 2:** Hoàn thành PHT 01  **Nhóm 3,4:** Hoàn thành PHT 02  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  - Các cá nhân ghi câu trả lời ra giấy, sau đó thảo luận nhóm theo kĩ thuật khăn trải bàn.  - HS bắt cặp trong bàn, hoặc 2 bàn gần nhau để trao đổi ý kiến.  - Chia sẻ với nhóm lớn/cả lớp.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  GV gọi một số đại diện các cặp chia sẻ, trình bày kết quả.  **Bước 4: Đánh giá, kết luận** | **II. Suy ngẫm và phản hồi**  **1. Trình tự thực hiện tư duy phân tích của Sơ-lốc Hôm**  => Bốn bước trong cách suy luận của Hôm không thể hoán đổi trật tự cho nhau vì:  - Bốn bước trên là một tiến trình phát triển của tư duy logic khi chúng ta suy luận về các sự kiện/vấn đề của cuộc sống. Chúng ta phải bắt đầu bằng việc quan sát, chú ý từng chi tiết nhỏ liên quan tới sự kiện/ vấn đề, sau đó, đặt ra những giả thiết để giải thích cho những chi tiết được cho là quan trọng, đáng chú ý. Các giả thiết được loại bỏ dần cho đến khi, chúng ta tổng hợp thành các lí giải tin cậy, rõ ràng nhất.  - Nếu trật tự trên bị phá vỡ, quá trình suy luận của chúng ta sẽ trở nên khó khăn, thiếu cơ sở thực tế, thiếu kiểm chứng và không thể rút ra nhận định cuối cùng cho sự kiên/vấn đề mà ta gặp trong cuộc sống.  **2. Tác dụng của việc đưa dẫn chứng vào bài viết**  - Dẫn chứng: Câu chuyện về quá trình Hôm phân tích chiếc đồng hồ trong *Dấu bộ tứ* được lấy minh chứng trong tiến trình bốn bước thực hiện cách suy luận.  - Tác dụng:  + Dùng một ví dụ cụ thể từ đầu đến cuối bài viết để người đọc có thể hình dung rõ ràng phương pháp suy luận của Hôm: Đi từ quan sát – xây dựng giả thuyết – loại từ giả thuyết – tổng hợp, rút ra kết luận.  + Tăng tính sinh động, hấp dẫn cho bài viết, giúp độc giả dễ dàng hình dung được tiến trình suy luận của Hôm.  + Tăng khả năng vận dụng vào thực tế: Chứng minh rằng, khi ta phân tích, suy luận theo một trình tự hợp lí, logic, ta sẽ luôn tìm ra lời giải cho các vấn đề phức tạp, khó khăn, thách thức của cuộc sống.  + Tạo cảm hứng để người đọc tìm đọc tiểu thuyết *Dấu bộ tứ*, một trong những vụ án nổi tiếng mà Hôm và bác sĩ Oát-sân đã cùng nhau phá án. | |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Hoạt động cá nhân  *? Nêu những đặc sắc về nội dung và nghệ thuật của văn bản?*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ.**   * HS suy nghĩ cá nhân 2’ và ghi ra giấy. * GV hướng theo dõi, quan sát hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).   **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**   Tổ chức trao đổi, trình bày nội dung đã thảo luận.  **Bước 4: Đánh giá, kết luận** | | | **III. Tổng kết**   1. **Nghệ thuật:**   - Hệ thống đề mục rõ ràng.  - Cách đưa ví dụ minh họa khéo léo, hấp dẫn người đọc.  **2. Nội dung – Ý nghĩa.**  **-** Văn bản phân tích, lí giải các phương pháp, kĩ thuật mà thám tử Sơ-lốc Hôm sử dụng để tìm sự thật trong các vụ án phức tạp của mình. |

|  |  |
| --- | --- |
| **LUYỆN TẬP** | |
| **Bước 1: GV giao nhiệm vụ.**  **GV yêu cầu HS thảo luận nhóm theo kĩ thuật Think-Pair-Share**  *Nêu một số giải pháp mà em có thể thực hiện để rèn luyện kĩ năng suy luận.*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  HS thảo luận nhóm theo yêu cầu.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  - GV cho các nhóm lần lượt chia sẻ.  **-** Các nhóm khác lắng nghe, nhận xét.  **Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét và chỉnh sửa, bổ sung (nếu cần). | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Tên giải pháp** | **Mô tả giải pháp** | **Tác dụng của giải pháp** | | Tham gia hoạt động tranh luận, tranh biện | - Xem các chương trình tranh biện dành cho HS  - Tham gia câu lạc bộ tranh luận hoặc các hoạt động tranh biện ở trường | – Rèn luyện kĩ năng lập luận, phân tích  – Phát triển tư duy độc lập và khả năng thuyết phục người khác | | Rèn luyện thói quen quan sát | Tập trung quan sát mọi thứ diễn ra xung quanh, kể cả những chi tiết nhỏ nhất | Phát triển kĩ năng tập trung, thực hành liên kết các chi tiết, hình ảnh | | Rèn luyện thói quen đặt câu hỏi | Đặt ra các câu hỏi: *Vì sao, cái gì, như thế nào, nếu … thì …*,… trước các sự kiện, vấn đề xảy ra trong cuộc sống | – Phát triển tư duy phản biện, tư duy logic  – Phát triển năng lực nhận diện, phân tích, suy luận các vấn đề trong cuộc sống | | Đọc sách, tài liệu về logic và suy luận | Đọc sách, bài viết về logic học, phương pháp suy luận, cách thức tư duy như quy nạp, diễn dịch,… | Nâng cao kiến thức nền tảng về các nguyên tắc suy luận | | Thực hành thường xuyên và lặp đi lặp lại các thao tác tư duy | Cần thực hành thường xuyên và lặp đi lặp lại các kiến thức tư duy cho đến khi chúng ta hình thành tư duy tổng hợp, khả năng suy luận. | Hình thành tư duy tổng hợp, khả năng suy luận trước mọi vấn đề trong cuộc sống. | |
| **VẬN DUNG** | |
| **Bước 1: GV giao nhiệm vụ:**  *Thực hành suy luận đối với một vấn đề em gặp trong đời sống, trong một bộ phim hoặc một tác phẩm văn học hoặc trong tình huống có vấn đề mà em đặt ra.*  *Gợi ý:*   * Tình huống bạn mất xe đạp, điện thoại,… * Phán đoán một tình huống xảy ra trong bộ phim. * Tự đọc một phần đầu của truyện trinh thám rồi suy luận, phán đoán nội dung tiếp theo.   **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**   * Học sinh xác định yêu cầu của đề, định hướng cách làm bài. * Giáo viên gợi ý cho HS một vài tình huống có vấn đề.   **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  **GV** hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm trên zalo nhóm hoặc trên Padlet  **HS** nộp sản phẩm cho GV qua hệ thống CNTT mà GV hướng dẫn.  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - Nhận xét ý thức làm bài của HS (HS nộp bài không đúng qui định (nếu có) trên zalo nhóm lớp/môn… |  |

**Hướng dẫn tự hoc**

**-** Vẽ sơ đồ tư duy về các đơn vị kiến thức của bài học hoặc vẽ tranh hình ảnh ấn tượng về bài học.

- Chuẩn bị: đọc, tìm hiểu bài *Thực hành tiếng Việt: Đặc điểm và chức năng của câu rút gọn và câu đặc biệt*