**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Trường: THCS HOÀ ĐỊNH TÂY****Tổ : KHXH** | **Giáo vên: Trương Thị Hoại** |

 **Tiết : 23, 24**

**BÀI 11: LA MÃ CỔ ĐẠI**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Năng lực:**

**a. Năng lực chung**:

- Năng lực tự, tự học: Tự đặt mục tiêu học tập để nổ lực phấn đấu thực hiện, chủ động trong các hoạt động học tập.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Khiêm tốn, lắng nghe tích cực trong giao tiếp, diễn đạt tự tin; hiểu rõ nhiệm vụ của cá nhân, nhóm; đánh giá được khả năng của mình và tự nhận công việc phù hợp với bản thân; chủ động hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo: Biết đặt câu hỏi trao đổi phản biện; phân tích tóm tắt những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau; hình thành được ý tưởng dựa trên những nguôn thông tin đã cho; hứng thú tự do trong suy nghĩ, chủ động ý kiến, phát hiện yếu tố mới tích cực trong những ý kiến khác.

- Năng lực sử dụng ngôn ngữ: Nói chính xác, đúng ngữ điệu, nhịp điệu, trình bày được nội dung của sản phẩm….

**b. Năng lực đặc thù:**

- Thông qua quan sát, sưu tầm tư liệu, bước đầu nhận diện và phân biệt được - Tự chủ và tự học: Chủ động, tích cực thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ bạn trong hoạt động nhóm.

- Giao tiếp và hợp tác: Trình bày được ý kiến, sản phẩm của nhóm, đánh giá các sản phẩm của các bạn trong nhóm hoặc của nhóm khác; có thái độ hợp tác, chia sẽ, giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm

- Đọc và chỉ ra những thông tin quan trọng trên lược đồ.

- Nêu và nhận xét được ảnh hưởng của điều kiện tự nhiên tới sự phát triển của La Mã.

- Trình bày được cơ cấu tổ chức nhà nước đế chế ở La Mã cổ đại

- Nêu được những thành tựu nổi bật về văn hóa của La Mã.

**2. Phẩm chất:**

**- Trách nhiệm:** Tôn trọng các di sản văn hóa trên thế giới: khâm phục sức lao động, sáng tạo của nhân dân qua các thời kì. Trân trọng những di sản của nền văn La Mã để lại cho nhân loại.

**- Chăm chỉ:** cố gắng trong các hoạt động học tập, để đạt kết quả tốt.

**- Trung thực**: có tính chính xác, trung thực trong quá trình học tập và cuộc sống

**II. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị**

- Máy tính, máy chiếu, phiếu học tập, bảng hoạt động nhóm.

**2. Học liệu**

- Một số hình ảnh, tư liệu liên quan đến bài học và dụng cụ học tập: Lược đồ La Mã thời cổ đại.

- Một số mẩu chuyện lịch sử tiêu biểu gắn với nội dung bài học.

- SGK, vở ghi…

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề**

**a. Mục tiêu:** Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học; tạo không khí hứng khởi để HS bắt đầu một tiết học mới. Từ đó, giáo viên dẫn vào bài mới.

**b. Nội dung:** Học sinh quan sát tranh trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

**Giáo viên hướng dẫn học sinh quan sát video trả lời các câu hỏi**

[**https://www.youtube.com/watch?v=GLkR3FOOljs**](https://www.youtube.com/watch?v=GLkR3FOOljs)

**? Quan sát video và cho biết đây là địa điểm thuộc quốc gia nào?**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

**GV**: Hướng dẫn HS tham gia trò chơi, trả lời câu hỏi.

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

**Gợi ý trả lời:**

- Đấu trường La Mã (Italia)

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

- Nhận xét (hoạt động của HS và sản phẩm), chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

**GV dẫn vào bài:** Các em vừa được quan sát một địa điểm nổi tiếng của nước Ý – Đấu trường La Mã. Công trình tiêu biểu cho một nền văn minh phương Tây phát triển thịnh vượng. Ăng – ghen – nhà lý luận chính trị, một triết gia người Đức từng nhận định “Không có cơ sở của văn minh Hy Lạp và La Mã thì không có châu Âu hiện đại”. Hay ngạn ngữ cổ có câu “Mọi con đường đều đổ về Roma”, “Vinh quang thuộc về Hy Lạp và sự vĩ đại thuộc về La Mã”? Hôm nay, chúng ta sẽ cùng nhau khám phá một trong những nhà nước hùng mạnh nhất thời cổ đại của nhân loại.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới:**

**2.1. Điều kiện tự nhiên**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày những điểm nổi bật về điều kiện tự nhiên của La Mã cổ đại.

**b. Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm hoàn thành phiếu học tập.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)****GV giới thiệu về dòng thời gian, khái quát quá trình phát triển của La Mã cổ đại****GV yêu cầu học sinh thảo luận nhóm hoàn thành phiếu học tập tìm hiểu điều kiện tự nhiên La Mã.****PHIẾU HỌC TẬP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vị trí** |  |
| **Điều kiện tự nhiên** |  |
| **Hoạt động kinh tế chính** |  |

**GV chiếu lược đồ hình 4, giới thiệu về quá trình mở rộng lãnh thổ của đế quốc La Mã:** Nhà nước đầu tiên của người La Mã được thành lập ở bán đảo Italia, sau đó mở rộng toàn bộ bán đảo Italia và phát triển thành đế quốc La Mã xâm chiếm và kiểm soát một vùng lãnh thổ rộng lớn bao trùm nhiều phần đất của ba châu lục: châu Âu, châu Á, châu Phi. ***? Quan sát, nhận xét hình 11.1. Cảng biển gần thành phố Pôm-pây, Italia.*****Hình 11.1:** Cho thấy đây là một cảng biến lớn được xây dựng quy mô. Thuyên buôn lớn nhỏ ra vào tấp nập 🡪 hoạt động buôn bán rất phát triển.**GV mở rộng:** Đây là cảng Ostia được xây dựng trên cửa sông Tiber, nó đã được xây dựng thành một khu phức hợp khổng lồ dưới thời Hoàng đế Claudius và được đặt tên là Portus-có nghĩa là cảng. Ostia cũng là cảng giao thương thương mại giá trị lớn với các loại hàng may mặc, trang sức, ngũ cốc, vật dụng cần thiết khác để cung cấp cho thành phố thủ đô của La Mã cổ đại.***? So sánh điều kiện tự nhiên của La Mã cổ đại có điểm gì giống và khác so với Hy Lạp cổ đại?*****Giống:** Xung quanh đều được biển bao bọc; bờ biển có nhiều vịnh, cảng nên thuận lợi để phát triển thương mại biển; lòng đất có nhiều khoáng sản nên thuận lợi phát triển luyện kim**Khác:** **- La Mã cổ đại:** thuận lợi hơn, có nhiều đồng bằng rộng lớn nên trồng trọt và chăn nuôi có điều kiện phát triển. Vị trí trung tâm Địa Trung Hải, La Mã thuận lợi buôn bán và chinh phục các vùng lãnh thổ rộng lớn.**- Hy Lạp cổ đại:** bị chia cắt thành nhiều đồng bằng nhỏ hẹp, không thuận lợi cho phát triển nông nghiệp trồng cây lương thực.***? Em hãy chỉ ra điểm khác nhau giữa điều kiện tự nhiên của các quốc gia cổ đại phương Đông (Ai Cập, Lưỡng Hà, Ấn Độ, Trung Quốc) và Phương Tây (Hy Lạp, La Mã).*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ****GV** hướng dẫn HS trả lời**HS:** làm việc cá nhân trả lời các câu hỏi.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- Hs trả lời các câu hỏi của giáo viên**Gợi ý:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vị trí** | - Bán đảo Italia |
| **Điều kiện tự nhiên** | + Đồng bằng màu mỡ 🡪 thuận lợi trồng trọt.+ Giàu khoáng sản: đồng, chì, sắt, … 🡪 thủ công nghiệp rất phát triển.+ Nằm ở vị trí trung tâm, có đường bờ biển dài 🡪 thuận lợi giao thương, buôn bán, chinh phục lãnh thổ mới. |
| **Hoạt động kinh tế chính** | - Nông nghiệp, thủ công nghiệp, thương nghiệp |

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)****GV chốt bài:** La Mã có nhiều điểm thuận lợi hơn về điều kiện tự nhiên. Chính vì vậy, ở đây diễn ra nhiều hoạt động kinh tế: trồng trọt, chăn nuôi, luyện kim, buôn bán phát triển từ rất sớm. Kinh tế phát triển dẫn đến sự hình thành nhà nước cổ đại và mở ra thời kì đế chế hùng mạnh nhất ở khu vực phương Tây lúc bấy giờ. Để hiểu rõ hơn, chúng ta cùng tìm hiểu sang phần tiếp theo. | **I. Điều kiện tự nhiên**+ Nằm ở trên bán đảo I-ta-li.+ Giàu khoáng sản, có đường bờ biển dài, đồng cỏ rộng lớn 🡪 thuận lợi cho nông nghiệp, thương nghiệp, thủ công nghiệp phát triển. |

**2.2. Tổ chức nhà nước La Mã cổ đại**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày được tổ chức nhà nước đế chế La Mã.

**b. Nội dung:** Học sinh hoạt động nhóm, cá nhân về nhà nước đế chế La Mã cổ đại.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)****Giáo viên yêu cầu học sinh hoạt động cá nhân, nhóm trả lời các câu hỏi.*****? Quan sát lược đồ 11.2 và thông tin trong bài, em hãy xác định địa bàn ban đầu của La Mã cổ đại và phạm vi lãnh thổ của La Mã thời đế chế.***- Địa hình ban đầu của La Mã cổ đại chỉ là một bang nhỏ bé ở miền Trung tại bán đảo Italia (hình chiếc ủng).- Phạm vi lãnh thổ La Mã thời đế chế đã được mở rộng bao gồm toàn bộ các vùng đất xung quanh Địa Trung Hải, các vùng đất ven bờ Đại Tây Dương và quần đảo Anh.**🡪 “Vào đầu Công nguyên, La Mã đã biến Địa Trung Hải thành ao nhà của nó”*****? Quan sát hình 11.3, em hãy trình bày cơ cấu tổ chức và hoạt động nhà nước đế chế La Mã cổ đại?******Hình 13.3: Quyền lực của Viện Nguyên lão dưới thời cộng hòa***Bức hình mô tả quyền lực của Viện Nguyên lão dưới thời cộng hòa. Viện Nguyên lão có quyền đề xuất luật, quyết định hòa bình hay chiến tranh, đề cử Chấp chính quan.**Cơ cấu tổ chức nhà nước cộng hòa La Mã**Ban đầu La Mã thiết lập hình thức nhà nước cộng hòa không có vua, cai trị dựa trên luật pháp và mọi chức vụ phải được bầu ra. Tuy nhiên, thực chất quyền lực nằm trong tay của 300 thành viên của Viện Nguyên lão (thuộc gia đình giàu có nhất của giới chủ nô La Mã)**Nhà nước đế chế La Mã**Từ năm 27 TCN, dưới thời Ốc-ta-vi-út, La Mã chuyển sang hình thức nhà nước đế chế. Hoàng đế thâu tóm toàn bộ quyền lực, Viện Nguyên lão chỉ còn là hình thức**GV giải thích thêm:** Thời kì cộng hòa: cơ cấu tổ chức nhà nước gồm 3 bộ phận chính kiểm soát lẫn nhau là Đại hội nhân dân, Viện Nguyên lão, Chính phủ - do hai Chấp chính quan quyền lực như nhau đứng đầu. Sang thời kì đế chế, cơ cấu ba bộ phân được giữa nguyên, nhưng hoàng đế thay thế vị trí của hai Chấp chính quan. Lúc này, hoàng đế đứng đầu Chính phủ, là tổng tư lệnh quân đội, tổng giáo chủ, … nên mọi hoạt động đều dựa trên ý chí của hoàng đế. Viện Nguyên lão thời Cộng hòa có quyền lực nhất nhưng sang thời đế chế thì mất quyền lực vì bị hoàng đế thao túng, chức năng giảm thiểu chỉ còn quyền thông qua luật, không được đề xuất, không có quyền phủ quyết.***? Như vậy, em hiểu thế nào là nhà nước cộng hòa, nhà nước đế chế? Kể tên một số quốc gia ngày nay theo chế độ cộng hòa mà em biết?*****Cộng hòa:** Nhà nước không có vua hay hoàng đế, người đứng đầu là do công dân bầu chọn.**Đế chế:** Nhà nước trong đó vua hay hoàng đế xâm lược và chiếm lãnh thổ các nước khác, tạo ra một lãnh thổ rộng lớn hơn.**Một số quốc gia theo chế độ cộng hòa:** Cộng hòa Panama, Cộng hòa Ireland, Cộng hòa Singapo, Cộng hòa dân chủ Nhân dân Algerie, …**Thảo luận nhóm cặp đôi (5P)*****? Em hãy so sách điểm khác nhau giữa nhà nước đế chế La Mã với nhà nước thành bang Hy Lạp?*****Điểm khác:** **Hy Lạp:** - Quyền lực tối cao nằm trong tay Đại hội nhân dân.- Tiêu biểu cho chế độ dân chủ cổ đại**La Mã:** - Quyền lực tối cao nằm trong tay Hoàng Đế- Xu hướng độc quyền***? Tại sao nhà nước La Mã lại phát triển thành một nhà nước đế chế, trong khi các nhà nước thành bang ở Hy Lạp lại không có xu hướng như vậy?***Để cai quản được lãnh thổ rộng lớn bao trùm nhiều phần của cả ba châu lục (Âu, Á, Phi) vào thời kì đế quốc La Mã thì cần một bộ máy nhà nước trong đó quyền lực tập trung vào trong tay một người, đó là Hoàng đế. Trong khi đó, các thành bang ở Hy Lạp lại chủ yếu phát triển kinh tế công thương nghiệp, buôn bán bằng đường biển ở các hải cảng sầm uất, nền không có xu hướng mở rộng lãnh thổ và hình thành nhà nước đế chế như ở La Mã.***? Nêu hiểu biết của em về Ốc-ta-vi-út?***Gaius Octavius hay còn gọi Caesar Augustus Ốc-ta-vi-út (63 TCN – 14 SCN) là hoàng đế vĩ đại nhất La Mã khi đưa đất nước trở thành quốc gia giàu có, hùng mạnh. Tên của ông còn được đặt cho tên gọi tháng 8 (trong tiếng Anh là August). Ông được coi là hoàng đế đầu tiên của La Mã cổ đại. Ông thay thế nền cộng hòa La Mã bằng một nền quân chủ hiệu quả, đồng thời đem lại hòa bình và ổn định trong suốt triều đại của mình. Ông được coi là “Đấng tối cao”, mở đầu thời kì đế chế La Mã từ năm 27 TCN.**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ****GV** hướng dẫn HS trả lờiHS đại diện nhóm trình bày nhận xét về phần bài làm của bạn.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- Học sinh đại diện trả lời, hs khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)****GV chốt bài:** Chế độ nhà nước La Mã cổ đại khá giống với chế độ nhà nước ở các nước phương Đông. Có thể thấy, Đế Chế La Mã đã mở ra thời kì cực thịnh, cai quản một vùng đất rộng lớn khoảng 5 triệu km2, là đế chế lớn thứ 24 trong lịch sử với khoảng 50 – 90 triệu thần dân, chiếm khoảng 12 – 20% dân số thế giới lúc bấy giờ. Tuy nhiên, thời kì quân chủ của La Mã cổ đại kéo dài từ năm 753 – 509 TCN, sau đó đế chế La Mã bước vào nền Cộng hòa La Mã. Đến năm 1453, đế chế La Mã sụp đổ hoàn toàn. Trong suốt lịch sử hình thành và phát triển của mình đế chế La Mã để lại những ánh hào quang rực rỡ nhất cho văn minh châu Âu và nhân loại. Đó là những thành tựu nào? Chúng ta cùng tìm hiểu sang phần nội dung tiếp theo.  | **II. Tổ chức nhà nước La Mã cổ đại**- Nhà nước La Mã dần mở rộng lãnh thổ, trở thành đế chế rộng lớn vào thế kỉ I TCN.- Năm 27 TCN, Ốc-ta-vi-út đã mở đầu cho thời kì đế chế (đứng đầu là Hoàng đế, dưới hoàng đế Viện Nguyên Lão và Đại hội nhân dân) |

**2.3. Những thành tự văn hóa tiêu biểu**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày một số thành tựu văn hóa tiêu biểu của La Mã.

- Kể tên những thành tựu còn bảo tồn đến ngày nay.

**b. Nội dung:** Học sinh thảo luận tìm hiểu về nội dung kiến thức theo kĩ thuật “Mảnh ghép”.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)****Giáo viên yêu cầu học sinh hoạt động nhóm theo kĩ thuật “Mảnh ghép” tìm hiểu về những thành tựu văn hóa chủ yếu của La Mã cổ đại.****Link video:** [**https://www.youtube.com/watch?v=qB1PgdtOeD0**](https://www.youtube.com/watch?v=qB1PgdtOeD0)**Vòng 1: Vòng chuyên gia****Nhóm 1: Tìm hiểu về hệ chữ viết****Nhóm 2: Tìm hiểu về luật pháp****Nhóm 3: Tìm hiểu về nghệ thuật kiến trúc****Vòng 2: Vòng mảnh ghép**Hình thành nhóm mới khoảng từ 3-6 người (bao gồm 1-2 người từ nhóm 1; 1-2 từ nhóm 2; 1-2 người từ nhóm 3)**Vòng 3: Đại diện nhóm lên trình bày kết quả thảo luận****Bài tập dự án: Trình bày hiểu biết của em về một thành tựu mà em ấn tượng nhất.** (công trình đền Pác-tê-nông là của Hy Lạp cổ đại)**Gợi ý:** **Chữ cái La – tinh:** Trên cơ sở tiếp thu hệ thống chữ cái của người Phê-ni-ci (Tiểu Á), người Hy Lạp cổ đại đã tạo ra chữ viết riêng, từ đó người La Mã cải tiến thành hệ thống chữ cái La – tinh gồm 26 chữ cái, là nền tảng cho hơn 200 ngôn ngữ và chữ viết hiện nay.**Bảng chữ số La Mã:** là hệ thống chữ số cổ đại do người La Mã sáng tạo. Nó bao gồm 7 chữ cái cơ bản. Hệ thống này dựa trên một số kí tự La – tinh nhất định. Chữ số La Mã được sử dụng cho đến khi đế chế La Mã suy tàn và cho đến thế kỉ XIV thì nó đã không còn được sử dụng rộng rãi mà dược thay thế bởi hệ chữ số Ả-Rập tiện dụng hơn. Đến nay chữ số La Mã vẫn còn sử dụng trong việc đánh số trên mặt đồng hồ, để gắn vị trí hợp âm trong âm nhạc, các sự kiện lớn và đánh dấu thứ tự những người lãnh đạo chính trị (Sác-lơ I, Sắc-lơ II, …)**Đấu trường Cô-li-dê (La Mã):** Là một công trình phản ánh đời sống tinh thần của người La Mã cổ đại. Vào thời kì ấy, người La Mã rất thích xem đấu mãnh thú, đấu vật giữa người với người, người với mãnh thú, đua xe ngựa cùng các trò vui biểu diễn khác. Vì vậy, nhà vua cho xây dựng nhiều đấu trường. Đấu trường Cô-li-dê được xây dựng giữa hai quảng trường lớn, có hình e-lip, chu vi 527m. Khán đài hình ê-lip được thiết kế theo dốc bậc, chứa được 50 000 người. Hàng ghế khán giả đầu tiên cao hơn bãi đấu 5m để bảo đảm an toàn cho người xem, còn hàng khan giả cuối cùng có độ cao tương đương với tòa nhà 5 tầng.**Khải hoàn môn Constantine:** Công trình này được xây dựng năm 315 SCN để kỉ niệm chiến thắng của hoàng đế La Mã Constatine I trong trận đánh trên cầu Milvian ngày 28/10/312. Đây cũng là khải hoàn môn cuối cùng được xây dựng tại Rome trước khi đế chế La Mã sụp đổ. Công trình có chiều cao 21 mét, ngang 26 mét và dày 8 mét. Được làm bằng đá cẩm thạch, đây cũng là một công trình được coi là kiệt tác của nghệ thuật điêu khắc đá La Mã cổ đại. Khải hoàn môn Constantine chính là hình mẫu của nhiều khải hoàn môn nổi tiếng được xây dựng ở châu Âu sau này. **Hình 11.7: Quảng trường Rô-ma:** Đây là khu tàn tích còn sót lại của một thời huy hoàng thuộc Đế chế La Mã. Công trình được xây dựng từ thế kỉ thứ VII TCN. Đây là một trung tâm văn hóa, chính trị của các đế chế thời bấy giờ. Dù chỉ còn là những phế tích nhưng quảng trường La Mã cho thấy sự hoành tráng, kĩ thuật làm bê tông độc đáo, có sự tiếp thu phát minh của người Hy Lạp.***? Quan sát hình 11.6, nêu hiểu biết của em về con đường Via Appia. Nêu nhận xét của em về kĩ thuật xây dựng đường sá của người La Mã.*****Via Appia** là con đường đầu tiên bằng xi-măng lát đá, cũng là con đường khởi nguyên của kỹ thuật xây dựng xa lộ trên thế giới. Con đường lịch sử này xuôi về đông nam đến vùng duyên hải miền tây nước Ý, rồi chuyển sang đông đến các hải cảng Brindisi, Tarent và Bari, lúc bấy giờ đã giúp người La Mã mở cửa ra với phương Đông qua ngả Địa Trung Hải.🡪 Cho thấy trình độ kĩ thuật của người La Mã trong xây dựng đền đài, cầu cống, đường sá mà nhiều đoạn đường ngày nay vẫn sử dụng được. **GV mở rộng** về cách làm đường của người La Mã. Người La Mã đào sâu xuống 3m, rồi lót các tảng đá lớn, sau đó đổ đầy cát sỏi, lấp các lỗ hổng. Trên mặt đường, họ ốp những phiến đá lớn, có các rãnh để thoát nước khi trời mưa. Trên dọc tuyến đường đều có đánh số km để từ km số 0 ở Quảng trường La Mã tỏa đến các tỉnh trong đế chế. Người La Mã đã sáng tạo ra lại bê tông siêu bền từ cao su, vôi sống, cát, tro bụi núi lửa. Để xây dựng hệ thống đường sá mà nay vẫn còn sử dụng.***? Trong số các thành tựu trên, em ấn tượng với thành tựu nào nhất? Vì sao?****(hs tự trả lời)***Thảo luận nhóm cặp đôi (5P): Có ý kiến cho rằng” Người Hy Lạp và La Mã cổ đại đạt được những thành tựu văn hóa rực rỡ là do tiếp thu những thành tựu của người phương Đông cổ đại. Em có đồng ý với ý kiến trên không? Vì sao?**(Hs có thể nêu quan điểm riêng của mình bằng những dẫn chứng cụ thể, thuyết phục)**Gợi ý:** **Em đồng ý****Vì:** + Nền văn minh phương Đông ra đời từ khoảng thiên niên kỉ IV TCN, trong khi đó, tới khoảng thiên niên kỉ I TCN, nền văn minh Hi Lạp và La Mã mới được hình thành. => Do phát triển sau, nên cư dân Hi Lạp - La Mã có điều kiện để học hỏi, tiếp thu những thành tựu văn hóa của phương Đông.+ Thông qua quá trình giao lưu, buôn bán, các thành tựu văn minh phương Đông cũng dần được du nhập tới Hi Lạp, La Mã.+ Cư dân Hi Lạp – La Mã tiếp thu có chọn lọc, có sáng tạo các thành tự văn minh phương Đông để làm phong phú thêm nền văn hóa của mình.**GV cho học sinh xem video giới thiệu về Đấu trường La Mã** [**https://www.youtube.com/watch?v=xRU2uyh9VOc**](https://www.youtube.com/watch?v=xRU2uyh9VOc)**(Từ 6p35s 🡪 9p21s)****Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ****GV** hướng dẫn HS trả lờiHS đại diện nhóm trình bày nhận xét về phần bài làm của bạn.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- Học sinh đại diện trả lời, hs khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.**Nhóm 1: Tìm hiểu về hệ chữ viết**Chữ viết: chữ cái La – tinh với 26 chữ cáiChữ số La Mã với 7 hệ chữ cái cơ bản**Nhóm 2: Tìm hiểu về luật pháp**Hệ thống luật XII bảng của người La Mã được coi là tiến bộ nhất thời cổ đại và là nền tảng cho việc xây dựng luật pháp ở các nước Âu – Mỹ sau này**Nhóm 3: Tìm hiểu về nghệ thuật kiến trúc**Phát minh ra bê tông, xây dựng nhiều công trình đồ sộ, nguy nga: Đấu trường Cô-li-dê (Đấu trường La Mã), Khải hoàn môn, xây dựng nhiều hệ thống cầu cống, đường sá, …**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)****GV chốt:** Người La Mã đã kế thừa và bảo tồn những thành tựu của văn minh Hy Lạp và trên nền tảng đó họ đã có những thành tựu tiêu biểu của mình trên nhiều lĩnh vực luật pháp, kĩ thuật, khoa học, đặc biệt là những công trình kiến trúc nguy nga, trang lệ, những tác phẩm nghệ thuật phong phú, đa dạng. Những thành tựu đó đã được thế giới công nhận và ứng dụng cho đến ngày nay. | **III. Những thành tựu văn hóa tiêu biểu**Học sinh hoàn thành phiếu học tập vào vở ghi |

**3. Hoạt động luyện tập**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm củng cố, hệ thống hóa và hoàn thiện về nội dung kiến thức đã được tìm hiểu ở hoạt động hình thành kiến thức mới.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi và hoàn thành nhiệm vụ, có thể hướng dẫn ở lớp và hoàn thành bài tập ở nhà

**c. Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**: Giáo viên hướng dẫn học sinh chơi trò chơi **“Ai nhanh hơn”** thông qua các câu hỏi trắc nghiệm

**Câu 1: Điều kiện tự nhiên của La Mã cổ đại thuận lợi cho sự phát triển của ngành kinh tế nào sau đây?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Nông nghiệp trồng lúa nước | B. Khai thác lâm sản |
| **C. Buôn bán qua đường biển** | D. Trồng các cây gia vị: hồ tiêu, gừng, … |

**Câu 2: Điểm giống nhau giữa điều kiện tự nhiên của Hy Lạp và La Mã cổ đại là gì?**

A. Có nhiều đồng bằng rộng lớn, màu mỡ

**B. Có đường bờ biển dài, nhiều vũng vịnh**

C. Có khí hậu nhiệt đới ẩm gió mùa

D. Địa hình bằng phẳng, ít bị chia cắt

**Câu 3: Ai là tác giả của hai bộ sử thi nổi tiếng: I-li-át và Ô-đi-xê?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Pi-ta-go | B. Ta-lét |
| **C. Hô-me** | D. Ác-si-mét |

**Câu 4: Đâu là phát minh của người La Mã cổ đại?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Kĩ thuật làm giấy | B. La bàn |
| **C. Bê tông** | D. Thuốc súng |

**Câu 5: Đầu thế kỉ VI, ở La Mã cổ đại, mọi quyền hành nằm trong tay:**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Hoàng đế | B. Đại hội nhân dân |
| C.Thượng viện | **D.** **Viện Nguyên lão** |

**Câu 6: Công trình nào dưới đây là công trình kiến trúc nổi tiếng của La Mã cổ đại?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Đền Pác-tê-nông | **B.** **Đấu trường La Mã** |
| C.Vạn Lí Trường Thành | D. Vườn treo Ba-by-lon |

**Câu 7: Từ khoảng thế kỉ I TCN, La Mã cổ đại được gọi là đế chế vì?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Hình thành chế độ phong kiến | B. Hình thành chế độ cộng hòa |
| C. Chế độ dân chủ được thiết lập | **D. Hoàng đế đứng đầu và thống trị** |

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tham gia trò chơi

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- Câu trả lời của học sinh

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

**-** GV nhận xét bài làm của HS.

**4. Hoạt động vận dụng:**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm giúp HS vận dụng kiến thức mới đã lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, HS hoàn thành nhiệm vụ

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

 - GV giao bài tập về nhà

**1. Hãy kể tên một số thành tựu văn hóa của La Mã cổ đại vẫn được ứng dụng trong thời kì hiện nay**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

**Gợi ý:**

**- Luật pháp và lịch:**

+ Các nước Âu – Mĩ hiện nay đều xây dựng luật dựa trên nền tảng luật 12 bảng của người La Mã

+ Lịch Caesar: là cơ sở hoàn thiện công lịch được dùng đến ngày nay

**- Chữ viết và số La Mã:**

+ Chữ viết: Chữ La – tinh là cơ sở ngôn ngữ và chữ viết của 200 ngôn ngữ trên thế giới.

+ Chữ số La Mã dùng đánh số đề mục, số đồng hồ, …

**- Kiến trúc:** mái vòm (sử dụng nhiều trong các nhà thờ, công trình công cộng)

**- Kĩ thuật:** Xi măng, bê tông, cách xây dựng đường sá, cầu cống được áp dụng xây dựng nhiều công trình hiện nay.

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

**\* Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.**

+ Đọc, tìm hiểu trước **bài 12: Các vương quốc ở Đông Nam Á trước thế kỉ X**

+ Xác định vị trí của Đông Nam Á trên lược đồ.

+ Tìm hiểu về điều kiện tự nhiên, nền kinh tế chính của các quốc gia sơ kì Đông Nam Á.

+ Tìm hiểu về quá trình hình thành các quốc gia sơ kì Đông Nam Á.

 GVBM

 TỔ TRƯỞNG