**Văn bản 2: NGỌ MÔN**

- Theo Lê Đình Phúc -

(Thời gian thực hiện: 02 tiết)

**I-/MỤC TIÊU**

**1-/ Về năng lực:**

- Đặc điểm của VB giới thiệu di tích lịch sử, mối quan hệ giữa đặc điểm VB với mục đích của nó.

-Tác dụng của cách trình bày thông tin trong VB như: trật tự thời gian, quan hệ nhân quả, các đối tượng phân loại, so sánh và đối chiếu,...

- Thông tin cơ bản của VB; ý nghĩa của nhan đề trong việc thể hiện thông tin cơ bản của VB; vai trò của các chi tiết quan trọng trong VB; quan hệ giữa phương tiện ngôn ngữ và phương tiện phi ngôn ngữ (như đồ thị, sơ đồ) dùng để biểu đạt thông tin trong VB.

- Cách đọc hiểu VB thông tin giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử.

- Nhận biết và phân tích được đặc điểm của VB giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử, bài phỏng vấn; chỉ ra được mối quan hệ giữa đặc điểm VB với mục đích của nó.

- Nhận biết và phân tích được tác dụng của cách trình bày thông tin trong VB như: trật tự thời gian, quan hệ nhân quả, các đối tượng phân loại, so sánh và đối chiếu,...

- Phân tích được thông tin cơ bản của VB; giải thích được ý nghĩa của nhan đề trong việc thể hiện thông tin cơ bản của VB.

- Đánh giá được vai trò của các chi tiết quan trọng trong VB.

- Nhận biết và phân tích được quan hệ giữa phương tiện ngôn ngữ và phương tiện phi ngôn ngữ (như đồ thị, sơ đồ) dùng để biểu đạt thông tin trong VB.

1. **/ Về phẩm chất:**

\* ***Lồng ghép gd QPAN: Hs xem tranh ảnh và có ý thức gìn giữ, yêu quý Ngọ Môn, công trình kiến trúc triều Nguyễn hội tụ nhiều giá trị độc đáo, Ngọ Môn đã được xem là hình ảnh tiêu biểu cho cố đô Huế. Tìm hiểu về triều vua Minh Mạng.***

***\* Giáo dục ĐĐLS: Có ý thức bảo vệ các di sản văn hoá, tích cực tham gia các hoạt động bảo vệ, phát huy giá trị của di sản văn hoá.***

**II-/THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- SGK, SGV; Một số video, tranh ảnh liên quan đến nội dung bài học.

- Máy chiếu; Giấy A1 hoặc bảng phụ để HS làm việc nhóm; Phiếu học tập.

**III-/TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Khởi động**

Nội dung:

(1) GV cho HS xem hình ảnh, theo em đây là 2 di tích lịch sử nào của tỉnh Cà Mau?



*Hòn Khoai Hòn Đá Bạc*

(2) Sau khi xong nhiệm vụ (1), nhóm 2 HS trả lời câu hỏi: *Chúng ta nên ứng xử như thế nào đối với các danh lam thắng cảnh và di tích lịch sử? Vì sao?*

**\*Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ (như mục nội dung)

**\*Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ: - HS chia sẻ cảm nghĩ

**\*Bước 3:** Báo cáo, thảo luận: GV mời một vài HS xung phong trả lời câu hỏi.

**\*Bước 4:** Kết luận, nhận định:

- Nhận xét câu trả lời của HS, bổ sung thêm thông tin (nếu cần)

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

|  |  |
| --- | --- |
| **\* Hoạt động 2.1: Trải nghiệm cùng văn bản**  **\* Bước 1: Giao nhiệm vụ (GV)**  (như mục nội dung)  Nhóm 2 HS trao đổi về những nội dung *Chuẩn bị đọc* đã thực hiện ở nhà. | |
| **Hoạt động của GV&HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **\* Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  Nhóm HS thực hiện nhiệm vụ.  **\* Bước 3: Báo cáo thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm  - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **\* Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét về kĩ năng đọc diễn cảm của HS, cách HS thực hiện kĩ năng suy luận. Sau đó, GV chia sẻ với HS những suy nghĩ của bản thân khi thực hiện các hoạt động theo dõi, suy luận. | **I. Trải nghiệm cùng văn bản**  **1. Đọc**  **2. Tìm hiểu chung**  - Xuất xứ:  - Thể loại: văn bản thông tin |
| **\* Hoạt động 2.2: Suy ngẫm và phản hồi**  ***\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:***  GV giao nhiệm vụ như mục nội dung (NV1)  **1/(NV1)** VB giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử có những đặc điểm gì? Hoàn thành PHT 1  **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Đặc điểm của văn bản giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử** | **Các đặc điểm của văn bản giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử trong văn bản *Ngọ Môn*** | | **Căn cứ xác định** | | Xuất hiện | Không xuất hiện |  | | *Về cấu trúc*:  – Phần mở đầu  – Phần nội dung  – Phần kết thúc |  |  |  | | *Về đặc điểm hình thức*:  – Các đề mục để làm nổi bật thông tin chính  – Một số từ ngữ chuyên ngành (kiến trúc, lịch sử, địa lí, sinh vật,…)  – Từ ngữ giàu giá trị miêu tả, biểu cảm  – Hình ảnh minh hoạ, sơ đồ/ bản đồ chỉ dẫn,… |  |  |  | | *Về cách trình bày thông tin*: Thông tin thường được trình bày theo trật tự thời gian, theo trật tự không gian, theo cách phân loại đối tượng, quan hệ nhân quả,… |  |  |  |   **2/ (NV2)** Câu 2/Sgk  **3/ (NV3)** Câu 3/Sgk  **4/ (NV4)** Vẽ sơ đồ để thể hiện mối quan hệ giữa nhan đề với các thông tin cơ bản của VB. | |
| **Hoạt động của GV&HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***  - HS làm việc cá nhân  - GV quan sát, gợi mở(nếu cần)  ***\*B3: Báo cáo, thảo luận:***  - Đại diện nhóm trình bày.  - Các nhóm khác lắng nhận xét, bổ sung (nếu cần).  ***\*B4: Kết luận, nhận định*:**  - GV nhận xét về thái độ học tập và sản phẩm của nhóm HS.  - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau. | **II. Suy ngẫm và phản hồi**  **1/ Đặc điểm của văn bản giới thiệu một di tích lịch sử**  - Cấu trúc:  + Sapo  + Phần 1: Giới thiệu khái quát về di tích lịch sử Ngọ Môn ở Huế  + Phần 2: Giới thiệu một cách có hệ thống những phương diện khác nhau (đặc điểm kiến trúc, nét riêng trong cách trang trí) làm nên giá trị biểu tượng của Ngọ Môn trong kiến trúc cung đình Huế  + Phần 3: Nhận xét khái quát về giá trị của di tích Ngọ Môn; qua đó bày tỏ tình cảm, thái độ của người viết dành cho di tích |
| ***\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:***  GV giao nhiệm vụ như mục nội dung (NV2)  ***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***  - HS làm việc cá nhân  - GV quan sát, gợi mở(nếu cần)  ***\*B3: Báo cáo, thảo luận:***  - Đại diện nhóm trình bày.  - Các nhóm khác lắng nhận xét, bổ sung (nếu cần).  ***\*B4: Kết luận, nhận định*:**  - GV nhận xét về thái độ học tập và sản phẩm của nhóm HS.  - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau.  \* Giáo dục ĐĐLS: Có ý thức bảo vệ các di sản văn hoá, tích cực tham gia các hoạt động bảo vệ, phát huy giá trị của di sản văn hoá. | **2/ Cách trình bày thông tin trong văn bản**  - Cách trình bày thông tin theo đối tượng phân loại:  - Tác dụng: Vừa giúp người đọc hình dung về tổng thể, vừa cung cấp những thông tin chi tiết cụ thể về hệ thống kiến trúc của Ngọ Môn. |
| ***\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:***  GV giao nhiệm vụ như mục nội dung (NV3)  ***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***  - HS làm việc cá nhân  - GV quan sát, gợi mở(nếu cần)  ***\*B3: Báo cáo, thảo luận:***  - Đại diện nhóm trình bày.  - Các nhóm khác lắng nhận xét, bổ sung (nếu cần).  ***\*B4: Kết luận, nhận định*:**  - GV nhận xét về thái độ học tập và sản phẩm của nhóm HS.  - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau. | **3/ Phương tiện phi ngôn ngữ trong văn bản**  - Loại phương tiện phi ngôn ngữ được sử dụng trong VB: hình ảnh.  - Vai trò: Minh hoạ trực quan cho nội dung được trình bày trong VB, giúp những thông tin trở nên cụ thể, sinh động hơn với người đọc.  Mối quan hệ giữa phương tiện ngôn ngữ và phương tiện phi ngôn ngữ trong VB *Ngọ Môn*: hình ảnh minh hoạ trực quan cho thông tin được trình bày bằng ngôn ngữ; thông tin được trình bày bằng ngôn ngữ thuyết minh, giải thích rõ hơn các yếu tố của hình ảnh. |
| ***\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:***  GV giao nhiệm vụ như mục nội dung (NV4)  ***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***  - HS làm việc cá nhân  - GV quan sát, gợi mở(nếu cần)  ***\*B3: Báo cáo, thảo luận:***  - Đại diện nhóm trình bày.  - Các nhóm khác lắng nhận xét, bổ sung (nếu cần).  ***\*B4: Kết luận, nhận định*:**  - GV nhận xét về thái độ học tập và sản phẩm của nhóm HS.  - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau. | **4/ Thông tin cơ bản và nhan đề của văn bản**  - Các thông tin cơ bản: “Đặc điểm kiến trúc của Ngọ Môn”; “Những nét riêng trong cách trang trí Ngọ Môn”.  - Mối quan hệ giữa nhan đề *Ngọ Môn* với các thông tin cơ bản của VB:  + Nhan đề đã tóm tắt, khái quát được những thông tin cơ bản của VB.  + Các thông tin cơ bản của VB đã góp phần triển khai làm rõ nội dung được gợi lên từ nhan đề của VB. |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập**

**b. Nội dung:** Nhóm hai HS thảo luận và hoàn thành bảng sau để tóm tắt một số đặc điểm của VB giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sửvà lưu ý về cách đọc.

|  |  |
| --- | --- |
| **Một số đặc điểm của văn bản giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử** | **Cách đọc văn bản giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử** |
| ............................................  ............................................ | ...................................................................  ................................................................... |

***\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:***GV giao nhiệm vụ cho HS như mục nội dung.

***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***

- HS làm việc cá nhân.

- GV quan sát, gợi mở (nếu cần).

***\*B3: Báo cáo, thảo luận:***

- Trình bày cá nhân.

- Các HS khác theo dõi, nhận xét, bổ sung (nếu có).

***\*B4: Kết luận, nhận định:***

- GV nhận xét thái độ tích cực chủ động và mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập của HS. => Chốt kiến thức.

- Động viên, khuyến khích những HS chưa hoàn thành được nhiệm vụ.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng**

\* ***Lồng ghép gd QPAN: Hs xem tranh ảnh và có ý thức gìn giữ, yêu quý Ngọ Môn, công trình kiến trúc triều Nguyễn hội tụ nhiều giá trị độc đáo, Ngọ Môn đã được xem là hình ảnh tiêu biểu cho cố đô Huế. Tìm hiểu về triều vua Minh Mạng.***

**\*Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ

( Giao nhiệm vụ cho HS như mục nội dung).

*Viết đoạn văn (Khoảng 200 chữ ) nêu cảm nhận của em về một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử mà em yêu thích*. (Kĩ thuật “viết tích cực”)

**\*Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ:

- GV quan sát, gợi mở, hỗ trợ (nếu cần).

- HS suy nghĩ cá nhân.

**\*Bước 3:** Báo cáo, thảo luận:

- Trình bày cá nhân.

- Các HS khác theo dõi, nhận xét, phản biện (nếu có).

**\*Bước 4:** Kết luận, nhận định:

- GV nhận xét thái độ tích cực chủ động và mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập của HS.

- Tuyên dương, ghi điểm cho những HS có bài viết hay. Động viên, khuyến khích những HS chưa hoàn thành được nhiệm vụ.