***Ngày soạn:10/1/2025***

***Ngày dạy:15,17, 22/1; 5,7; 12,14 /2/2025***

***Tiết 19,20,21,22*** **BÀI 7: PHÒNG, CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG**

Thời lượng thực hiện: 4 tiết

**I. MỤC TIÊU**:

**1. Về kiến thức:**

- Nêu được các biểu hiện của bạo lực học đường; nguyên nhân và tác hại của bạo lực học đường.

- Nêu được một số quy định cơ bản của pháp luật liên quan đến phòng, chống bạo lực học đường.

- Biết cách ứng phó trước, trong và sau khi bị bạo lực học đường.

- Tham gia các hoạt động tuyên truyền phòng, chống bạo lực học đường do nhà trường, địa phương tổ chức.

- Phê phán, đấu tranh với những hành vi bạo lực học đường; sống tự chủ, không thể bị lôi kéo tham gia bạo lực học đường.

**2. Về năng lực:**

**Học sinh được phát triển các năng lực:**

*- Năng lực điều chỉnh hành vi:* Tự giác thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp. Ứng phó tích cực khi gặp bạo lực học đường.

*- Năng lực phát triển bản thân:* Nâng cao ý thức tự chủ, kiểm soát được cảm xúc của bản thân, không bị lôi kéo tham gia bạo lực học đường. Thực hành được cách ứng phó trước bạo lực học đường.

*- Tư duy phê phán:* Đánh giá, phê phán những hành vi chưa chuẩn mực, vi phạm đạo đức, hành vi sai trái, lên án những hành vi lệch lạc đe dọa gây bạo lực học đường.

*- Hợp tác, giải quyết vần đề:* Hợp tác với các bạn trong lớp ứng phó trong các tình huống bạo lực học đường, bị đe dọa…); cùng bạn bè tham gia các hoạt động trải nghiệm, các hoạt động về KNS để tạo niềm vui, tình đoàn kết, có khả năng xử lí và ứng phó khi gặp bạo lực học đường.

**3. Về phẩm chất:**

*- Bình tĩnh:* Luôn rèn luyện và nhắc nhở bản thân cần bình tĩnh trước những tình huống bạo lực để có thể đưa ra cách ứng biến phù hợp.

*- Can đảm, linh hoạt, nhạy bén:* Luôn can đảm chia sẻ với những người xung quanh, tìm sự trợ giúp kịp thời nếu rơi vào tình huống bạo lực; cần linh hoạt nhạy bén để bảo vệ bản thân tránh rủi ro đáng tiếc do bạo lực học đường gây ra.

*- Trách nhiệm:* thực hiện đúng nội quy nơi công cộng; chấp hành tốt pháp luật, không tạo ra mâu thuẫn với người khác**.**

*- Nhân ái:* yêu thương, chia sẻ, đồng cảm, giúp đỡ những người gặp phải các tình huống bạo lực trong cuộc sống.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.**

**1. Thiết bị dạy học:** Màn hình tivi, máy tính, phiếu học tập, giấy A0, bút dạ máy soi.

**2. Học liệu:** Sách giáo khoa, sách giáo viên, sách bài tập *Giáo dục công dân 7*, tư liệu báo chí, thông tin, clip.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu**

***a. Mục tiêu:***

- Tạo được hứng thú với bài học.

- Nêu được hành vi nào chưa phù hợp trong bức tranh và giải thích.

***b. Nội dung***: Giáo viên hướng dẫn học sinh tiếp cận với bài mới bằng cách cho HS quan sát tranh và thực hiện yêu cầu.

***c. Sản phẩm***: Câu trả lời của học sinh.

- Những hành vi chưa phù hợp của các bạn học sinh là:

+ Dọa nạt bạn học sinh nữ.

+ Quay phim, chụp ảnh hành vi dọa nạt đó.

- Hành vi đó sẽ gây ra tâm lí căng thẳng, sợ hãi cho bạn nữ; tổn thương về mặt tinh thần; thậm chí có thể gây ra hậu quả đáng tiếc.

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

- GV yêu cầu học sinh làm việc cá nhân.

? Theo em, những bạn học sinh trong bức tranh dưới đây có những hành vi nào chưa phù hợp? Vì sao?



**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS tiến hành quan sát tranh và suy nghĩ trả lời câu hỏi

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

- Giáo viên mời một số học sinh đưa ra suy nghĩ của mình và lý giải vì sao chọn như vậy

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- Giáo viên nhấn mạnh nội dung: Trường học thân thiện, hạnh phúc là mong ước của tất cả mọi người. Nhiệm vụ phòng, chống bạo lực học đường sẽ hiệu quả hơn nếu chúng ta có suy nghĩ, thái độ, hành vi đúng và phù hợp. Vậy bạo lực học đường là gì? Biểu hiện, nguyên nhân của nó như thế nào? Giải pháp cho vấn đề này ra sao? Cô trò ta sẽ cùng đi tìm câu trả lời trong bài học hôm nay.

**2. Hoạt động 2: Khám phá**

**Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu nội dung: Biểu hiện bạo lực học đường?**

***a. Mục tiêu:***

- HS tìm nêu được khái niệm về bạo lực học đường.

- Đưa ra được biểu hiện của bạo lực học đường.

***b. Nội dung:*** GV cho học sinh làm việc cá nhân và theo nhóm, cùng nhau quan sát tranh; đọc tình huống, suy nghĩ trả lời được câu hỏi.

**Câu 1:** Gọi tên các hành vi bạo lực học đường trong các bức tranh trên.

**Câu 2:** Đọc tình huống và tìm biểu hiện của bạo lực học đường từ 3 tình huống trên.

Nhóm 1: Tình huống 1

Nhóm 2: Tình huống 2

Nhóm 3: Tình huống 3

? Kể thêm một vài biểu hiện khác của bạo lực học đường?

***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của học sinh

**Câu 1:**

Gọi tên các hành vi bạo lực học đường:

+ Tranh 1: Đánh đập bạn

+ Tranh 2: Dùng lời nói để trêu chọc bạn

+ Tranh 3: Bắt nạt, trấn lột bạn

+ Tranh 4: Nói xấu sau lưng và lan truyền về những tin tức bịa đặt.

**Câu 2:**

Nhóm 1: Tình huống 1

+ Đặt điều, nói xấu N.

+ Rủ bạn bè không chơi với N.

Nhóm 2: Tình huống 2

+ Hành vi nói xấu và cô lập,

+ lảng tránh T .

Nhóm 3: Tình huống 3

+ Xúc phạm danh dự

+ gạt chân làm H bị ngã, tổn hại đến thể chất.

? Kể thêm một vài biểu hiện khác của bạo lực học đường?

- Kéo bè kết phái đến đánh bạn

- Nói xấu, chê bai, chế giễu bạn

- Tung tin đồn không chính xác về bạn

***d. Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  - GV yêu cầu học sinh làm việc cá nhân.  ? Gọi tên các hành vi bạo lực học đường trong các bức tranh trên.  Gọi tên các hành vi bạo lực học đường trong các bức tranh trên  **?** Ngoài những hành vi trên em còn biết đến những hành vi nào khác?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS quan sát tranh, làm việc cá nhân.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - Giáo viên gọi hs báo cáo  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  *-* Giáo viên cho hs nhận xét câu trả lời của bạn, gv nhận xét kết quả của học sinh kịp thời động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp...  - Gọi tên các hành vi bạo lực học đường:  + Tranh 1: Đánh đập bạn  + Tranh 2: Dùng lời nói để trêu chọc bạn  + Tranh 3: Bắt nạt, trấn lột bạn  + Tranh 4: Nói xấu sau lưng và lan truyền về những tin tức bịa đặt.  - Cô lập, xua đuổi bạn…  **Nhiệm vụ 1. b)**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  - GV yêu cầu học sinh làm việc theo nhóm.  ? Đọc tình huống và tìm biểu hiện của bạo lực học đường từ 3 tình huống trên.  Nhóm 1: Tình huống 1 sgk trang 42  Nhóm 2: Tình huống 2  Nhóm 3: Tình huống 3  https://tech12h.com/sites/default/files/styles/inbody400/public/screenshot_14_129.png?itok=vxaCLKV7  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc tình huống, làm việc theo nhóm  - GV theo dõi, hướng dẫn HS, phát hiện kịp thời giúp đỡ nếu học sinh gặp khó khăn.  - GV phát hiện những nhóm có câu trả lời đúng và nhanh nhất, định hướng những học sinh trả lời sai cần điều chỉnh.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - Giáo viên có thể yêu cầu các nhóm cử đại diện lên bảng trình bày kết quả. Các nhóm tiếp tục nhận xét lẫn nhau  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  *-* Giáo viên nhận xét kết quả thảo luận của học sinh kịp thời động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp.....  - Gv nhận xét và đưa ra kết quả, cho điểm các nhóm.  **Tình huống 1**  + Đặt điều, nói xấu N.  + Rủ bạn bè không chơi với N.  **Tình huống 2**  Hành vi nói xấu và cô lập, lảng tránh T .  **Tình huống 3**  + Xúc phạm danh dự  + Gạt chân làm H bị ngã, tổn hại đến thể chất.  ? Kể các biểu hiện của bạo lực học đường? | **I. Khám phá**  ***1. Biểu hiện bạo lực học đường?***  ***- Biểu hiện:***  ***+*** Các hành vi bạo lực thể chất: hành hạ, ngược đãi, đánh đập; xâm hại thân thể, sức khoẻ và các hành vi khác cố ý gây tổn thất về thể chất của người khác.  + Các hành vi bạo lực tinh thần: lăng mạ, xúc phạm danh dự, nhân phẩm, cô lập, xua đuổi và các hành vi cố ý gây tổn thất về tinh thần người khác.  + Hành vi chiếm đoạt, huỷ hoại gây tổn thất tài sản của người khác.  + Các hành vi bạo lực trực tuyến: nhắn tin, gọi điện, sử dụng hình ảnh cá nhân để uy hiếp, đe doạ, ép buộc người khác phải làm theo ý mình…; lập hoặc tham gia các hội nhóm để cô lập, tẩy chay một cá nhân hoặc nhóm khác. |

**Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu nội dung: Nguyên nhân của hành vi bạo lực học đường?**

***a. Mục tiêu:***

HS chỉ ra được nguyên nhân của bạo lực học đường.

***b. Nội dung:*** GV cho học sinh làm việc cá nhân quan sát tranh; đọc tình huống, suy nghĩ trả lời được câu hỏi.

***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của học sinh

**Trả lời:**

Nguyên nhân của hành vi bạo lực học đường:

+ Thường xuyên xem, chơi các trò chơi điện tử có tính bạo lực

+ Sự thiếu quan tâm từ phía gia đình.

+ Sự phát triển tâm lí lứa tuổi.

***d. Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  ? Nêu các nguyên nhân của hành vi bạo lực học đường.  Nêu các nguyên nhân của hành vi bạo lực học đường  https://tech12h.com/sites/default/files/styles/inbody400/public/screenshot_15_121.png?itok=vKCmU8Cp  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc thông tin, làm việc theo cá nhân  - GV theo dõi, hướng dẫn HS.  - GV phát hiện những học sinh có câu trả lời đúng và nhanh nhất, định hướng nhưng học sinh trả lời sai cần điều chỉnh  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - Giáo viên cho học sinh trình bày suy nghĩ của mình, nhận xét lẫn nhau  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  *-* Giáo viên nhận xét kết quả, chiếu kết quả  Nguyên nhân của hành vi bạo lực học đường:  + Thường xuyên xem, chơi các trò chơi điện tử có tính bạo lực  + Sự thiếu quan tâm từ phía gia đình.  + Sự phát triển tâm lí lứa tuổi.  - Tình huống 1: Nguyên nhân là do H bị ảnh hưởng tiêu cực từ phim ảnh có nội dung bạo lực.  - Tình huống 2: Nguyên nhân là do không có nhận thức đúng đắn, lluôn cho mình là mạnh nhất.  **GV chốt kiến thức** | ***2. Nguyên nhân gây ra bạo lực học đường.***  - Nguyên nhân chủ quan:  + Thiếu hụt kĩ năng sống,  + Thiếu sự trải nghiệm,  + Thích thể hiện bản thân,  + Tính cách nông nổi, bồng bột.  + Sự phát triển của tâm lí lứa tuổi.  - Nguyên nhân khách quan:  + Thiếu sự quan tâm, giáo dục của gia đình;  + Những tác động tiêu cực từ môi trường. |

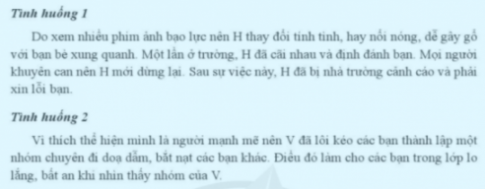
**Nhiệm vụ 3: Tìm hiểu nội dung: Hậu quả của hành vi bạo lực học đường?**

***a. Mục tiêu:***

- HS chỉ ra được hậu quả của bạo lực học đường.

- Đánh giá được hành vi nào đúng, hành vi nào sai.

***b. Nội dung:*** GV cho học sinh làm việc theo nhóm chuyên gia với 3 tình huống. Hậu quả do bạo lực gây ra từ các tình huống.



Tình huống 3 SGK T 42

***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của học sinh

- Nhóm 1: Tình huống 1: Hậu quả dẫn đến mối quan hệ giữa H và bạn bè không yên bình, H bị nhà trường cảnh cáo.

- Nhóm 2: Tình huống 2: Hậu quả là V không có được sự yêu mến của các bạn bè xung quanh.

- Nhóm 3: Tình huống 3 SGK T 42:

Hậu quả gây ra cho N:

+ N bị tổn thương về mặt tâm lí: luôn cảm thấy lo lắng, tự ti,…

+ N ngại giao tiếp với mọi người xung quanh.

+ Kết quả học tập bị ảnh hưởng.

***d. Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  - GV cho học sinh đọc tình huống trong SGK, phân chia lớp thành 3 nhóm, thảo luận trong 5 phút, sau đó ghi ra giấy, hết thời gian các thành viên trong nhóm sẽ di chuyển tại nhóm mới theo 3 màu Xanh, Đỏ, Vàng. Khi hết giờ 1 bạn sẽ thay mặt nhóm lên trình bày.  https://tech12h.com/sites/default/files/styles/inbody400/public/screenshot_15_121.png?itok=vKCmU8Cp  Tình huống 3 SGK T  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc tình huống, làm việc theo nhóm  - GV theo dõi, hướng dẫn HS, phát hiện kịp thời giúp đỡ nếu học sinh gặp khó khăn.  - GV phát hiện những nhóm có câu trả lời đúng và nhanh nhất, định hướng nhưng học sinh trả lời sai cần điều chỉnh.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - Giáo viên có thể yêu cầu các nhóm cử đại diện lên bảng trình bày kết quả. Các nhóm tiếp tục nhận xét lẫn nhau  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  *-* Giáo viên nhận xét kết quả thảo luận của học sinh kịp thời động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp.....  - Gv nhận xét và đưa ra kết quả, cho điểm các nhóm.  - Tình huống 1: Hậu quả dẫn đến mối quan hệ giữa H và bạn bè không yên bình, H bị nhà trường cảnh cáo.  - Tình huống 2: Hậu quả là V không có được sự yêu mến của các bạn bè xung quanh.  - Tình huống 3 SGK T 42:  Hậu quả gây ra cho N:  + N bị tổn thương về mặt tâm lí: luôn cảm thấy lo lắng, tự ti,…  + N ngại giao tiếp với mọi người xung quanh.  + Kết quả học tập bị ảnh hưởng.  GV cho hs đọc thông tin 2, 3, 4  ? Quy định xử phạt?  - Từ đủ 14 tuổi đến 16 tuổi sẽ bị xử phạt hành chính với các hành vi vi phạm hành chính cố ý…  - Từ đủ 14 tuổi đến 16 tuổi chịu trách nhiệm hình sự về tội phạm nghiêm trọng, đặc biệt nghiêm trọng…  ? Hậu quả mà bạo lực học đường gây ra? | ***3. Hậu quả bạo lực học đường gây ra.***  **- Đối với người gây ra bạo lực học đường:** có thể bị tổn hại về thể chất, tinh thần; bị lệch lạc về nhân cách; chịu trách nhiệm kỉ luật, thậm chí là bị truy cứu trách nhiệm hình sự nếu gây ra hậu quả đặc biệt nghiêm trọng.  **- Đối với người bị bạo lực học đường:** có thể bị tổn thất về thể chất, tinh thần (trầm cảm, sợ hãi, tự ti…), giảm sút kết quả học tập…  - Đối với gia đình, xã hội bạo lực học đường có thể gây ra không khí căng thẳng, bất an, tổn hại về vaath chất; xã hội thiếu an toàn, lành mạnh. |

**Nhiệm vụ 4: Tìm hiểu nội dung: Biện pháp ứng phó với bạo lực học đường?**

***a. Mục tiêu:***

- HS đưa ra được biện pháp phòng ngừa bạo lực học đường.

- Biện pháp hỗ trợ người bị bạo lực học đường.

- Đưa ra cách xử lí phù hợp trong tình huống cụ thể.

***b. Nội dung:*** GV cho học sinh làm việc cá nhân. Đưa ra biện pháp khi đọc thông tin 1 **SGK T43.** Đưa ra cách xử lí phù hợp trong tình huống SGK T44.

? Có những biện pháp nào để hỗ trợ người học có nguy cơ bị bạo lực học đường và cách can thiệp khi xảy ra bạo lực học đường.

**? N**gười ở độ tuổi vị thành niên sẽ bị xử lí như thế nào khi gây ra bạo lực học đường?

? Em hãy đưa ra những cách ứng xử phù hợp cho các tình huống sau:

**Tình huống 1:**Em sẽ làm gì, nếu là thành viên của đội thắng, thành viên của đội thua?

**Tình huống 2:**

**1/**Em có nhận xét gì về hành vi của các bạn trong tình huống trên?

**2/**Nếu là N, em sẽ làm gì?

**Tình huống 3:**Nếu là bạn thân của H và tình cờ biết chuyện, em sẽ làm gì?

***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của học sinh

**câu 1.**

- Biện pháp hỗ trợ người học có nguy cơ bị bạo lực học đường:

+ Phát hiện kịp thời người học có hành vi gây gổ, có nguy cơ gây bạo lực học đường, người học có nguy cơ bị bạo lực học đường

+ Đánh giá mức độ nguy cơ, hình thức bạo lực có thể xảy ra để có biện pháp ngăn chặn, hỗ trợ cụ thể

+ Thực hiện tham vấn, tư vấn cho người học có nguy cơ bị bạo lực và gây ra bạo lực nhằm ngăn chặn, loại bỏ nguy cơ xảy ra bạo lực.

- Cách can thiệp khi bạo lực học đường xảy ra:

+ Đánh giá sơ bộ về mức độ tổn hại của người học, đưa ra nhận định về tình trạng hiện thời của người học;

+ Thực hiện ngay các biện pháp trợ giúp, chăm sóc y tế, tư vấn đối với người học bị bạo lực; theo dõi, đánh giá sự an toàn của người bị bạo lực

+ Thông báo kịp thời với gia đình người học để phối hợp xử lí; trường hợp vụ việc vượt quá khả năng giải quyết của cơ sở giáo dục thì thông báo kịp thời với Cơ quan công an, Uỷ ban nhân dân xã, phường, thị trấn và các cơ quan liên quan để phối hợp xử lý theo quy định của pháp luật.

**Câu 2:**

- Ở độ tuổi vị thành niên, khi gây ra bạo lực học đường sẽ bị xử lí như sau:

+ Đối với người chưa đủ 14 tuổi đến dưới 16 tuổi thì sẽ bị xử phạt cảnh cáo.

+ Đối với người đủ 14 tuổi đến dưới 16 tuổi phải chịu trách nhiệm hình sự về tội phạm rất nghiêm trọng hoặc tội phạm đặc biệt nghiêm trọng.

+ Đối với người chưa đủ 15 tuổi gây thiệt hại mà còn cha, mẹ thì cha, mẹ phải bồi thường toàn bộ thiệt hại.

**Câu 3:**

**- Tình huống 1:**

+ Nếu là thành viên của đội thắng em sẽ bảo toàn đội nhờ trọng tài xem xét lại tình huống chơi bóng bằng tay đó để có được kết quả chính xác nhất. Vì nếu trong tình huống đó trọng tài đã xử sai thì đội mình chiến thắng cũng không vẻ vang gì và đội bạn cũng không công nhận sự chiến thắng đó.

+ Nếu là thành viên đội thua em sẽ khuyên mọi người nên bình tĩnh không được làm như thế. Chúng ta nên nhờ trọng tài xem xét lại tình huống đó để có được kết quả chính xác nhất.

**- Tình huống 2:**

**1/**Hành vi của các bạn là hành vi bạo lực học đường, các bạn đang đánh đập, xâm hại thân thể của bạn mình.

**2/**Nếu là N, em sẽ đến và kêu các bạn dừng tay lại và nói các bạn nếu không dừng tay sẽ đi báo với thầy cô. Nếu các bạn vẫn không dừng tay lại em sẽ chạy ngay đi tìm thầy cô hoặc người lớn can thiệp.

**Tình huống 3:** Nếu là bạn thân của H và tình cờ biết chuyện: em sẽ:

- Đến an ủi H và theo dõi sự việc xem ai là người đã để lại lá thư đó.

- Tìm gặp và nói chuyện với bạn đó rằng việc làm của bạn là sai, bạn đang cố ý lăng mạ, dùng lời lẽ lời xúc phạm đến bạn học của mình, và đây là hành vi bạo lực học đường.

- Nếu bạn kia tiếp tục tái phạm hành vi lăng mạ H, em sẽ trao đổi với giáo viên chủ nhiệm để nhờ cô giúp đỡ.

***d. Tổ chức thực hiện:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên và học sinh** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  - GV yêu cầu học sinh làm việc cá nhân.  Đọc thông tin 1, 2, 3, 4 **SGK T43, 44.**  **?** Có những biện pháp nào để hỗ trợ người học có nguy cơ bị bạo lực học đường và cách can thiệp khi xảy ra bạo lực học đường.  **? N**gười ở độ tuổi vị thành niên sẽ bị xử lí như thế nào khi gây ra bạo lực học đường?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiến hành quan sát tranh và suy nghĩ trả lời câu hỏi  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - Giáo viên mời một số học sinh đưa ra suy nghĩ của mình.  - Giáo viên khuyến khích học sinh đưa ra các phương án khác với sách đưa ra nếu thấy hợp lý  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  *-* Giáo viên nhận xét kết quả thảo luận của học sinh kịp thời động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp.....  - Gv nhận xét và đưa ra kết quả.  **câu 1.**  - Biện pháp hỗ trợ người học có nguy cơ bị bạo lực học đường:  + Phát hiện kịp thời người học có hành vi gây gổ, có nguy cơ gây bạo lực học đường, người học có nguy cơ bị bạo lực học đường.  + Đánh giá mức độ nguy cơ, hình thức bạo lực có thể xảy ra để có biện pháp ngăn chặn, hỗ trợ cụ thể.  + Thực hiện tham vấn, tư vấn cho người học có nguy cơ bị bạo lực và gây ra bạo lực nhằm ngăn chặn, loại bỏ nguy cơ xảy ra bạo lực.  - Cách can thiệp khi bạo lực học đường xảy ra:  + Đánh giá sơ bộ về mức độ tổn hại của người học, đưa ra nhận định về tình trạng hiện thời của người học;  + Thực hiện ngay các biện pháp trợ giúp, chăm sóc y tế, tư vấn đối với người học bị bạo lực; theo dõi, đánh giá sự an toàn của người bị bạo lực.  + Thông báo kịp thời với gia đình người học để phối hợp xử lí; trường hợp vụ việc vượt quá khả năng giải quyết của cơ sở giáo dục thì thông báo kịp thời với Cơ quan công an, Uỷ ban nhân dân xã, phường, thị trấn và các cơ quan liên quan để phối hợp xử lý theo quy định của pháp luật.  **Câu 2:**  - Ở độ tuổi vị thành niên, khi gây ra bạo lực học đường sẽ bị xử lí như sau:  + Đối với người chưa đủ 14 tuổi đến dưới 16 tuổi thì sẽ bị xử phạt cảnh cáo.  + Đối với người đủ 14 tuổi đến dưới 16 tuổi phải chịu trách nhiệm hình sự về tội phạm rất nghiêm trọng hoặc tội phạm đặc biệt nghiêm trọng.  + Đối với người chưa đủ 15 tuổi gây thiệt hại mà còn cha, mẹ thì cha, mẹ phải bồi thường toàn bộ thiệt hại.  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  - GV yêu cầu học sinh làm việc theo nhóm.  Đọc tình huống **SGK T 44.**  ? Em hãy đưa ra những cách ứng xử phù hợp cho các tình huống sau:  **Nhóm 1: Tình huống 1:**Em sẽ làm gì, nếu là thành viên của đội thắng, thành viên của đội thua?  **Nhóm 1: Tình huống 2:**  **1/**Em có nhận xét gì về hành vi của các bạn trong tình huống trên?  **2/**Nếu là N, em sẽ làm gì?  **Nhóm 1: Tình huống 3:**Nếu là bạn thân của H và tình cờ biết chuyện, em sẽ làm gì?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc tình huống, làm việc theo nhóm  - GV theo dõi, hướng dẫn HS, phát hiện kịp thời giúp đỡ nếu học sinh gặp khó khăn.  - GV phát hiện những nhóm có câu trả lời đúng và nhanh nhất, định hướng nhưng học sinh trả lời sai cần điều chỉnh.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - Giáo viên có thể yêu cầu các nhóm cử đại diện lên bảng trình bày kết quả. Các nhóm tiếp tục nhận xét lẫn nhau  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  *-* Giáo viên nhận xét kết quả thảo luận của học sinh kịp thời động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp.....  - Gv nhận xét và đưa ra kết quả, cho điểm các nhóm.  **Câu 3:**  **- Tình huống 1:**  + Nếu là thành viên của đội thắng em sẽ bảo toàn đội nhờ trọng tài xem xét lại tình huống chơi bóng bằng tay đó để có được kết quả chính xác nhất. Vì nếu trong tình huống đó trọng tài đã xử sai thì đội mình chiến thắng cũng không vẻ vang gì và đội bạn cũng không công nhận sự chiến thắng đó.  + Nếu là thành viên đội thua em sẽ khuyên mọi người nên bình tĩnh không được làm như thế. Chúng ta nên nhờ trọng tài xem xét lại tình huống đó để có được kết quả chính xác nhất.  **- Tình huống 2:**  **1/**Hành vi của các bạn là hành vi bạo lực học đường, các bạn đang đánh đập, xâm hại thân thể của bạn mình.  **2/**Nếu là N, em sẽ đến và kêu các bạn dừng tay lại và nói các bạn nếu không dừng tay sẽ đi báo với thầy cô. Nếu các bạn vẫn không dừng tay lại em sẽ chạy ngay đi tìm thầy cô hoặc người lớn can thiệp.  **Tình huống 3:** Nếu là bạn thân của H và tình cờ biết chuyện, em sẽ:  - Đến an ủi H và theo dõi sự việc xem ai là người đã để lại lá thư đó.  - Tìm gặp và nói chuyện với bạn đó rằng việc làm của bạn là sai, bạn đang cố ý lăng mạ, dùng lời lẽ lời xúc phạm đến bạn học của mình, và đây là hành vi bạo lực học đường.  - Nếu bạn kia tiếp tục tái phạm hành vi lăng mạ H, em sẽ trao đổi với giáo viên chủ nhiệm để nhờ cô giúp đỡ.  ? Em hãy đưa ra cách ứng phó với bạo lực học đường?  **GV nhấn mạnh: điều này được qui định rất rõ trong nghị định 80/2017/NĐ-CP ngày 17/7/2017 của Chính phủ (điều 6)** | ***4. Biện pháp ứng phó với bạo lực học đường.***  + Trước khi xảy ra bạo lực: cần cố gắng để giải quyết mâu thuẫn hoặc nhờ người lớn can thiệp.  + Trong khi xảy ra bạo lực: nhanh chóng ròi khỏi vị trí, tình huống nguy hiểm và kịp thời nhờ sự hỗ trợ của người khác.  + Sau khi xảy ra bạo lực: nhờ sự trợ giúp của gia đình, nhà trường về sức khoẻ, tâm lí nếu thấy bất ổn.  - Tuyên truyền về việc phòng, chống bạo lực học đường là trách nhiệm của mỗi học sinh, gia đình, nhà trường và xã hội. Khi chứng kiến bạo lực học đường cần kịp thời hôc trợ nạn nhân trong khả năng phù hợp hoặc thông báo cho những người liên quan đến để can thiệp, giải quyết.  - Học sinh có bạo lực học đường phải chịu mọi hậu quả mà mình gây ra theo qui định của pháp luật. |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập**

**1. Bài tập 1:** Em hãy tranh luận cùng bạn về những ý kiến sau:

***a. Mục tiêu:*** Học sinh vận dụng các kiến thức đã học để đưa ra ý kiến tranh luận về 1 số tình huống.

***b. Nội dung:***

- Học sinh làm việc cá nhân để hoàn thành từng nội dung

***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của học sinh:

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

- GV yêu cầu học sinh làm việc cá nhân.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Học sinh làm bài

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

**GV**:

- Yêu cầu HS lên trình bày.

- Hướng dẫn HS cách trình bày, học sinh theo dõi kết quả làm việc của bạn khác để có nhận xét và bổ sung

**HS**:

- Trình bày kết quả làm việc của bản thân.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

-Học sinh nhận xét phần trình bày bạn

-Gv sửa chữa, đánh giá, rút kinh nghiệm, chốt kiến thức.

**Trả lời:**

- Hành vi a) Chế giễu bạn trên mạng xã hội hay qua tin nhắn là hành vi bạo lực học đường vì đây là hành vi lăng mạ, xúc phạm đến danh dự và nhân phẩm của người khác.

- Hành vi b) Đây là ý kiến đúng vì học sinh cần phải được trang bị kiến thức về phòng, chống bạo lực học đường.

- Hành vi c) Đây là ý kiến không đúng vì tuyên truyền, vận động phòng chống bạo lực học đường là nhiệm vụ của học sinh, gia đình, nhà trường và xã hội. Chứ không phải của riêng người lớn.

- Hành vi d) Đây là ý kiến sai vì thông báo cho người thân và bạn bè là cách để bảo vệ mình trước những hành vi bạo lực học đường.

Hành vi e) Đây là ý kiến đúng vì đây là một trong những cách để ứng phó với bạo lực học đường.

- Hành vi f) Đây là ý kiến sai vì tham gia cổ vũ cũng chính là hành vi bạo lực học đường. Tuy hành vi này không vi phạm pháp luật nhưng đây là hành vi cần được lên án.

**2. Bài tập 2.** Em hãy cùng bạn thảo luận để ứng phó với các trường hợp sau:

***a. Mục tiêu:*** Học sinh vận dụng các kiến thức đã học để giải quyết một số tình huống.

***b. Nội dung:***

- Học sinh làm việc theo cặp đôi để hoàn thành từng nội dung tình huống.

***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của học sinh:

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

- GV yêu cầu học sinh làm việc cặp đôi.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Học sinh làm bài

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

**GV**:

- Yêu cầu HS lên trình bày.

- Hướng dẫn HS cách trình bày, học sinh theo dõi kết quả làm việc của bạn khác để có nhận xét và bổ sung

**HS**:

- Trình bày kết quả làm việc của nhóm.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

-Học sinh nhận xét phần trình bày của nhóm bạn

-Gv sửa chữa, đánh giá, rút kinh nghiệm, chốt kiến thức.

Trả lời:

- Hành vi a) Em sẽ từ chối và khuyên anh không lên làm như thế vì đây là hành vi bạo lực học đường. Nếu bị phát hiện sẽ bị xử phạt rất nặng. Nếu anh đó vẫn không nghe, thì em sẽ báo cáo lại sự việc với giáo viên.

- Hành vi b) Em sẽ khuyên các bạn không nên làm như thế, vì đây được coi là một hành vi bạo lực học đường. Chúng ta nên tôn trọng sự khác biệt của bất cứ ai.

- Hành vi c) Em sẽ nói với bạn rằng không nên làm như thế, vì chúng ta không được gian lận khi làm bài kiểm tra. Nếu bạn không nghe và có ý định đánh đập thì em sẽ chạy đi và nhờ sự giúp đỡ của người lớn.

- Hành vi d) Em sẽ nói với bạn không nên làm như vậy vì đây là một hành vi xấu. Nếu bạn không nghe em sẽ báo cáo sự việc với giáo viên chủ nhiệm để cô trợ giúp.

**3. Bài tập 3.** Em hãy đọc và sắp xếp các hành động sau theo trình tự trước, trong và sau khi xảy ra bạo lực học đường.

***a. Mục tiêu:*** Học sinh sắp xếp được trình tự trước, trong, sau bạo lực học đường.

***b. Nội dung:***

- Học sinh làm việc theo nhóm hoàn thành từng nội dung bằng chơi trò chơi.

***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của học sinh:

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

- GV yêu cầu học sinh làm việc nhóm, nhóm nào dán nhanh, chính xác sẽ thắng.

- Hướng dẫn HS cách chơi

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Học sinh nghiên cứu

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

**GV**: cho hs chơi trò chơi.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

-Gv sửa chữa, đánh giá, rút kinh nghiệm, chốt kiến thức.

Trình tự:

+ Trước khi xảy ra bạo lực học đường: hành động c; hành động a

+ Trong khi xảy ra bạo lực học đường: hành động b; hành động e

+ Sau khi xảy ra bạo lực học đường: hành động f; hành động d

**4. Hoạt động 4: Vận dụng**

**Bài 1.**

***a. Mục tiêu:*** Học sinh biết vận dung các kiến thức đã học kết hợp với môn Mĩ thuật để thực hiện yêu cầu.

***b. Nội dung:*** Em hãy thiết kế và trang trí thông điệp về phòng, chống bạo lực học đường bằng các hình thức: vẽ, xé dán tranh,...và trình bày cho cả lớp cùng xem.

***c. Sản phẩm:*** Là bài làm của nhóm học sinh

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

GV yêu cầu học sinh việc theo nhóm **dự án** trong 1 tuần.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

Học sinh thực hiện nhiệm vụ, có thể tham khảo các cách khác nhau của các bạn trong lớp, trên mạng.

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

Trình bày kết quả làm việc của nhóm.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- Gv, đánh giá, rút kinh nghiệm, trưng bày sản phẩm của học sinh. Gợi ý một số tranh vẽ mang thông điệp về phòng, chống bạo lực học đường:





**Bài 2.**

***a. Mục tiêu:*** Học sinh biết vận dung các kiến thức đã học kết hợp với môn Ngữ văn để thực hiện yêu cầu.

***b. Nội dung:*** Em hãy hợp tác cùng bạn để xây dựng kịch bản và sắm vai trước lớp một tiểu phẩm về phòng, chống bạo lực học đường.

***c. Sản phẩm:*** Tiểu phẩm của nhóm học sinh.

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

- GV yêu cầu học sinh viết kịch bản, lựa chọn phân vai, luyện tập.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ tại nhà.

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

**-** Giáo viên ấn định thời gian 1 tuần các học sinh trình bày phẩm.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

-Gv sửa chữa, đánh giá, rút kinh nghiệm, sản phẩm của học sinh.

**Gợi ý tiểu phẩm:**

**- Tình huống:** Trên đường đi học về, em bị một bạn cùng lớp chặn lại và dọa đánh do không chịu chỉ đáp án cho bạn khi làm bài kiểm tra.

**- Các nhân vật trong tiểu phẩm:**

+ …. trong vai cậu bạn bị dọa đánh

+ ….. trong vai cậu bạn cùng lớp

+ ….. trong vai cô chủ nhiệm

+ ...... trong vai bác bảo vệ.

**Tổ trưởng chuyên môn Giáo viên bộ môn**

(Ký và ghi rõ họ tên) (Ký và ghi rõ họ tên)

**Quản lý nhà trường**

(Ký và ghi rõ họ tên)