**VIẾT BÀI VĂN NGHỊ LUẬN**

**PHÂN TÍCH MỘT TÁC PHẨM VĂN HỌC**

**I-/ MỤC TIÊU**

**1-/ Năng lực:**

- Khái niệm về bài văn phân tích một tác phẩm văn học.

- Quy trình viết một bài văn phân tích một tác phẩm văn học.

- Viết được một van bản nghị luận phân tích một tác phẩm van học: phân tích nội dung chủ đề, những nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật của tác phẩm và hiệu quả thẩm mĩ của nó.

**2-/ Về phẩm chất:**

- Ý thức tự giác, tích cực trong học tập.

- Yêu thương và nuôi dưỡng niềm tin vào những điều tốt đẹp trong cuộc sống.

**II-/THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- Sách giáo khoa.

- Sách giáo viên.

- Giấy A0 hoặc bảng phụ.

- Phiếu học tập.

**III-/TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Khởi động**

**\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** GV giao nhiệm vụ như mục nội dung.

HS thảo luận theo nhóm đôi để hoàn thành bài tập:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bài tập khởi động**  Đánh dấu X vào ô Đúng, Sai trong bảng dưới đây. Với trường hợp Sai, hãy lí giải.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Nhận định về đặc điểm bài văn nghị luận phân tích một tác phẩm văn học** | **Đúng** | **Sai** | **Giải thích nếu sai** | | Bài viết cần nêu luận điểm của người viết về chủ đề và đặc sắc nghệ thuật của tác phẩm | … | … | … | | Bằng chứng là những trích dẫn từ VB để làm sáng tỏ luận điểm | … | … | … | | Lí lẽ là những phân tích, lí giải bằng chứng để làm sáng tỏ luận điểm | … | … | … | | Cần khai thác tất cả đặc sắc nghệ thuật của tác phẩm cần phân tích | … | … | … | | Khi phân tích chủ đề, cần gọi tên chủ đề và đưa ra bằng chứng xác định chủ đề | … | … | … | | Bài viết cần trích dẫn càng nhiều bằng chứng càng tốt | … | … | … | | Cần triển khai cùng lúc luận điểm phân tích chủ đề và đặc sắc nghệ thuật của tác phẩm | … | … | … | |

**\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

-HS trả lời cá nhân.

- GV quan sát, hướng dẫn HS.

**\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

- Yêu cầu HS trình bày cá nhân.

- GV lắng nghe, gợi mở cho những HS còn gặp khó khăn.

**\*Bước 4:** **Kết luận, nhận định:**

GV nhận xét, đánh giá, những cá nhân tham gia học tập tích cực. Động viên khuyến khích những HS thiếu tự tin, chưa có câu trả lời.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động 2.1: Yêu cầu đối với kiểu bài**  ***\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:***  - Bài văn nghị luận phân tích tác phẩm văn học thuộc kiểu bài gì?  - Bài văn nghị luận phân tích tác phẩm văn học có yêu cầu gì về nội dung và hình thức?  - Trình bày bố cục của bài văn nghị luận phân tích tác phẩm văn học. | |
| **Hoạt động của GV&HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***  - HS làm việc nhóm cặp.  - GV quan sát, gợi mở (nếu cần).  ***\*B3: Báo cáo, thảo luận:***  - Đại diện nhóm trình bày.  - Các nhóm khác theo dõi, nhận xét, bổ sung (nếu có).  ***\*B4: Kết luận, nhận định*:**  - GV nhận xét về thái độ học tập và sản phẩm của nhóm HS.  - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau. | **I. Yêu cầu đối với kiểu bài văn**  **1. Khái niệm:** sgk  **2.** **Yêu cầu đối với kiểu bài:** sgk  *a. Về nội dung*  *b. Về hình thức*  *c. Về bố cục* |
| **Hoạt động 2.2 Hướng dẫn phân tích văn bản mẫu**  ***\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:***  HS đọc thầm VB Bài văn phân tích, đánh giá truyện ngắn *Bồng chanh đỏ* chú ý đến những phần được đánh số và box thông tin tương ứng. Sau đó, thảo luận nhóm đôi về các câu hỏi hướng dẫn phân tích kiểu VB trong SGK. | |
| **Hoạt động của GV&HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***  - HS làm việc nhóm cặp.  - GV quan sát, gợi mở (nếu cần).  ***\*B3: Báo cáo, thảo luận:***  - Đại diện nhóm trình bày.  - Các nhóm khác theo dõi, nhận xét, bổ sung (nếu có).  ***\*B4: Kết luận, nhận định*:**  - GV nhận xét về thái độ học tập và sản phẩm của nhóm HS.  - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau. | **II. Hướng dẫn phân tích văn bản mẫu**  ***\* Văn bản mẫu/Sgk***  **1/** - Luận điểm 1 về chủ đề tác phẩm’  - Luận điểm 2 về một số nét đặc sắc nghệ thuật.  =>Cách sắp xếp luận điểm này là hợp lí, làm bật lên được các yếu tố về nội dung và hình thức của tác phẩm, thể hiện rõ ràng ý kiến, quan điểm của người viết về chủ đề, một số nét đặc sắc về hình thức.  **2/** Những phương diện nội dung chủ đề truyện được bài viết triển khai:  - Phương diện thứ nhất: chủ đề thể hiện qua sự việc tìm bắt chim bồng chanh  Ý nghĩa rút ra: tình yêu thiên nhiên không phải là sự chiếm hữu, mà là tình yêu thiên nhiên trong trạng thái vốn có.  - Phương diện thứ hai: chủ đề được tô đậm hơn qua những biến chuyển trong nhận thức nhân vật Hoài  Ý nghĩa rút ra: thiên nhiên và con người có sự tương quan; ta cần cẩn trọng khi ứng xử với thiên nhiên vì bất kì hành động vô tâm nào cũng gây ra tổn thương với muôn loài.  **Câu 3:** Cách tác giả phân tích lí lẽ, bằng chứng để làm sáng tỏ đặc sắc về luận điểm được thể hiện qua bảng sau:   |  |  | | --- | --- | | **Đặc sắc  về nghệ thuật** | **Lí lẽ và bằng chứng** | | Việc xây dựng cốt truyện đơn giản nhưng hấp dẫn | **- Bằng chứng:** lá thư mở đầu câu chuyện có nhắc đến chim bồng chanh đỏ, kể chi tiết quá trình khó khăn bắt chim bồng chanh đỏ  **- Lí lẽ:** lá thư đã mở ra dòng hồi tưởng để nhân vật kể lại kỉ niệm trong quá khứ; việc kể chi tiết quá trình bắt chim bồng chanh đỏ làm cho sự việc trả tự do cho chim trở nên bất ngờ, gợi nhiều suy ngẫm | | Chi tiết miêu tả bồng chanh đỏ | **- Bằng chứng:** “Nó nằm im thin thít trong lòng bàn tay tôi. Dường như nó quá hoảng sợ vì biết mình đã bị bắt cóc”, dẫn lại sự việc Hoài viết thư gửi anh Hiền kể về chuyện đôi bồng chanh đã quay về tổ cũ  - **Lí lẽ**: chim bồng chanh như có linh hồn và cảm xúc, chi tiết này khiến tôi thực sự hạnh phúc, khi con người biết yêu quý, tôn trọng thiên nhiên, thì thiên nhiên sẽ không bỏ rơi con người | | Cách xây dựng tâm lí | **- Bằng chứng:** ngôi kể thứ nhất, dẫn lại tâm trạng của nhân vật “tôi”  - **Lí lẽ**: ngôi kể thứ nhất giúp tôi dễ dàng bộc lộ nội tâm của đứa trẻ hồn nhiên; làm rõ được sự biến chuyển trong nhận thức của nhân vật, đồng thời khắc sâu thông điệp về cách ứng xử với tự nhiên trong tâm trí bạn đọc |   =>bằng chứng đáng tin cậy, dẫn ra từ VB, lí lẽ đã lí giải hợp lí, sáng rõ ý nghĩa, giá trị của các bằng chứng trong việc thể hiện luận điểm.  **4/** Phần mở bài sử dụng một hình ảnh so sánh để dẫn dắt (có những tác phẩm văn học như chiếc cầu nối diệu kì…), kết bài gợi ra một ấn tượng của người đọc về tác phẩm (*mỗi lần đóng lại trang sách cuối, tôi lại tưởng tượng thấy hình ảnh đôi bồng chanh đỏ đang bay về đầm sen thơm ngát…*). Cách mở bài và kết bài giàu hình ảnh, giàu sức biểu cảm, tạo ra sự hấp dẫn, lôi cuốn đối với người đọc. |
| **\* Hoạt động 2.3: Hướng dẫn viết theo quy trình**  ***\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:***  **Nội dung:**  HS đọc phần hướng dẫn quy trình viết trong SGK, sau đó thảo luận nhóm 4 và điền thông tin vào bảng theo mẫu sau:  **PHIẾU HỌC TẬP**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Quy trình viết** | **Thao tác cần làm** | **Lưu ý** | | **Bước 1: *Chuẩn bị trước khi viết*** | **Xác định mục đích, người đọc**  … | … | | **Xác định đề tài**  … | … | | **Thu thập tư liệu**  … | … | | **Bước 2: *Tìm ý và lập dàn ý*** | **Tìm ý**  … | … | | **Lập dàn ý**  … | … | | **Bước 3: *Viết bài*** | … | … | | **Bước 4: *Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm*** | **Xem lại và chỉnh sửa**  … | … | | **Rút kinh nghiệm**  … | … | | |
| **Hoạt động của GV&HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***  - HS làm việc nhóm cặp.  - GV quan sát, gợi mở (nếu cần).  ***\*B3: Báo cáo, thảo luận:***  - Đại diện nhóm trình bày.  - Các nhóm khác theo dõi, nhận xét, bổ sung (nếu có).  ***\*B4: Kết luận, nhận định*:**  - GV nhận xét về thái độ học tập và sản phẩm của nhóm HS.  - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau. | **III. Hướng dẫn quy trình viết**  - Bước 1: *Chuẩn bị trước khi viết*  - Bước 2: *Tìm ý và lập dàn ý*  - Bước 3: *Viết bài*  - Bước 4: *Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm* |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động 3.1: Chuẩn bị trước khi viết**  ***\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:***  **Nội dung:**  (1) Trả lời các câu hỏi:  - Đề tài của bài viết này là gì? Bài viết này thuộc kiểu VB gì?  - Em chọn viết về tác phẩm truyện thơ nào? Vì sao?  - Mục đích viết bài này là gì?  - Người đọc bài viết của em có thể là ai? Họ có thể đã biết gì về đề tài em sẽ giới thiệu? Họ mong đợi điều gì từ bài viết này?  (2) Chuẩn bị tư liệu theo hướng dẫn trong SGK và hoàn thành phiếu sau:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nhóm tư liệu** | **Thông tin về tư liệu**  **(tên, thời gian công bố, nguồn,…)** | **Tóm tắt nội dung tư liệu cần cho bài viết** | | Bài phê bình, phỏng vấn, tư liệu báo chí,…liên quan đến tác phẩm |  |  | | Ghi chép của bản thân trong quá trình đọc tác phẩm (giấy ghi chú) |  |  | | |
| **Hoạt động của GV&HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***  Cá nhân HS tìm câu trả lời.  ***\*B3: Báo cáo, thảo luận:***  HS trình bày câu trả lời, các HS khác nhận xét, bổ sung.  ***\*B4: Kết luận, nhận định*:**  - GV nhận xét về thái độ học tập và sản phẩm của nhóm HS.  - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau. | **IV. Luyện tập:**  **\* Đề bài/ Sgk**  **1/ Chuẩn bị trước khi viết** |
| **Hoạt động 3.2: Tìm ý, lập dàn ý**  ***\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:***  **Nội dung:**  (1)Hoàn thành PHT tìm ý   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **PHIẾU TÌM Ý** | | | | Chủ đề | Thể hiện trong tác phẩm | .................................. | | Thông điệp | .................................. | | Nghệ thuật | Phương diện: cốt truyện, tình huống truyện, nhân vật... | .................................... | |  | ...................................... |   (2) Sắp xếp các ý vừa tìm được thành dàn ý hoàn chỉnh | |
| **Hoạt động của GV&HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| GV giao nhiệm vụ như mục nội dung (2)  ***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***  Các nhóm HS thực hiện nhiệm vụ tìm ý và lập dàn ý trên lớp.  ***\*B3: Báo cáo, thảo luận:***  - Đại diện 1 – 2 nhóm HS trình bày dàn ý của nhóm  - Các nhóm khác nhận xét, bổ sung (nếu có) hoặc trao đổi, đánh giá chéo dàn ý của nhau.  ***\*B4: Kết luận, nhận định*:**  - GV nhận xét về thái độ học tập và sản phẩm của nhóm HS dựa vào bảng kiểm   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Tiêu chí đánh giá dàn ý** | **Đạt** | **Chưa đạt** | | Đảm bảo đầy đủ các ý theo yêu cầu của kiểu bài |  |  | | Sắp xếp các ý theo trật tự hợp lí |  |  | | Trình bày dàn ý ngắn gọn, bằng từ/ cụm từ |  |  | | **2/ Tìm ý, lập dàn ý**  **a. Tìm ý:**  **b. Dàn ý:**  - Mở bài;  - Thân bài:  - Kết bài |
| **Hoạt động 3.3:** Viết bài  ***\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:*** Viết thành bài văn dựa theo dàný  **Nội dung:** HS tiến hành viết thành bài văn hoàn chỉnh và dựa vào bảng kiểm để viết | |
| ***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***  Cá nhân HS hoàn thành bài viết  ***\*B3: Báo cáo, thảo luận:***  HS trình bày câu trả lời, các HS khác nhận xét, bổ sung.  ***\*B4: Kết luận, nhận định*:**  - GV nhận xét về thái độ học tập và sản phẩm của nhóm HS.  - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau. | **3/ Viết bài** |
| ***\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:***  - Nhóm 2 HS trao đổi bài viết cho nhau để đọc và đánh giá, nhận xét dựa vào bảng kiểm.  ***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***  HS nhận xét bài của nhau  ***\*B3: Báo cáo, thảo luận:***  HS trình bày câu trả lời, các HS khác nhận xét, bổ sung.  ***\*B4: Kết luận, nhận định*:**  - GV nhận xét về thái độ học tập và sản phẩm của nhóm HS.  - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau. | **4/ Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm** |

***Bảng kiểm kĩ năng viết bài văn nghị luận phân tích một tác phẩm văn học: chủ đề và những nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Tiêu chí*** | | ***Đạt*** | ***Chưa đạt*** |
| Mở bài | Giới thiệu tên tác phẩm, thể loại, tên tác giả |  |  |
| Khái quát những nét đặc sắc của tác phẩm (chủ đề, hình thức nghệ thuật nổi bật) |  |  |
| Thân bài | Trình bày luận điểm về chủ đề tác phẩm |  |  |
| Phân tích lí lẽ và bằng chứng để làm sang tỏ một vài khía cạnh nội dung chủ đề |  |  |
| Trình bày luận điểm về những nét đặc sắc nghệ thuật |  |  |
| Phân tích lí lẽ và bằng chứng để làm sang tỏ các đặc sắc nghệ thuật trong tác phẩm |  |  |
| Kết bài | Khẳng định lại ý kiến về chủ đề, những nét đặc sắc về nghệ thuật của tác phẩm. |  |  |
| Nêu suy nghĩ, cảm xúc hoặc bài học rút ra từ tác phẩm. |  |  |
| Diễn đạt | Không mắc lỗi chính tả, dung từ và đặt câu |  |  |
| Cách mở bài lôi cuốn, hấp dẫn |  |  |
| Cách kết bài đặc sắc, ấn tượng |  |  |
| Sử dụng hiệu quả các phép liên kết để tạo sự mạch lạc cho bài viết |  |  |

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (làm ở nhà – sau tiết học)**

**\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Từ bài viết đã được đọc, chỉnh sửa và rút kinh nghiệm trên lớp, GV cho HS về nhà lựa chọn một trong hai nhiệm vụ:

- Sửa bài viết cho hoàn chỉnh và công bố.

- Chọn một vấn đề khác trong đời sống để viết bài mới và công bố.

**\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS làm việc cá nhân (ở nhà).

**\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** HS nộp bài cá nhân.

**\*Bước 4: Kết luận, nhận định:**

GV nhận xét bài làm của HS, tuyên dương những HS có tinh thần học tập tích cực, sáng tạo và chủ động. Động viên, khuyến khích những HS chưa hoàn thành được nhiệm vụ.

===========//========//========