Tiết: 29 Đọc hiểu

**Văn bản 2: NGỌ MÔN**

(Thời gian thực hiện: 02 tiết)

- Theo Lê Đình Phúc -

**I-/MỤC TIÊU**

**1-/ Về năng lực:**

- Biết đặc điểm của văn bản giới thiệu di tích lịch sử, mối quan hệ giữa đặc điểm văn bản với mục đích của nó.

- Cách đọc hiểu VB thông tin giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử.

-Tác dụng của cách trình bày thông tin trong văn bản như: trật tự thời gian, quan hệ nhân quả, các đối tượng phân loại, so sánh và đối chiếu,...

- Thông tin cơ bản của văn bản; ý nghĩa của nhan đề trong việc thể hiện thông tin cơ bản của văn bản; vai trò của các chi tiết quan trọng trong văn bản; quan hệ giữa phương tiện ngôn ngữ và phương tiện phi ngôn ngữ (như đồ thị, sơ đồ) dùng để biểu đạt thông tin trong văn bản.

1. **/ Về phẩm chất:**

\* ***Lồng ghép gd QPAN: Hs xem tranh ảnh và có ý thức gìn giữ, bảo tồn di tích lịch sử và danh lam thắng cảnh nói chung và Ngọ Môn nói riêng. Học sinh thích thú với công trình kiến trúc triều Nguyễn hội tụ nhiều giá trị độc đáo, Ngọ Môn đã được xem là hình ảnh tiêu biểu cho cố đô Huế. Tìm hiểu về triều vua Minh Mạng.***

\* Có ý thức bảo vệ các di sản văn hoá, tích cực tham gia các hoạt động bảo vệ, phát huy giá trị của di sản văn hoá.

**II-/THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- SGK, SGV, một số tranh ảnh liên quan đến nội dung bài học.

- Máy chiếu; Giấy A4 để học sinh làm việc nhóm; Phiếu học tập.

**III-/TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Khởi động**

**\*Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ

(1) GV cho HS xem và gọi tên các hình ảnh (giáo viên chuẩn bị sẵn).

(2) Giáo viên yêu cầu một học sinh sắp xếp hình ảnh theo nhóm (có đặc điểm chung).

(3) Học sinh sẽ tổ chức cho bạn mình nhận ra đặc điểm chung từ các nhóm hình qua các cách sắp xếp ấy.

**\*Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ: Học sinh thực hiện theo yêu cầu của giáo viên và của bạn.

Học sinh nhận xét câu trả lời của bạn

**\*Bước 3:** Báo cáo, thảo luận:

Học sinh trao đổi và nhận diện được các hình ảnh là danh lam thắng cảnh và di tích lịch sử ở Phú Yên.

**Giáo viên nhận xét, khen ngợi học sinh và kết hợp lồng ghép giáo dục An ninh quốc phòng qua câu hỏi: ? Qua những danh lam thắng cảnh và di tích lịch sử đó đã góp phần phát triển kinh tế xã hội ở quê hương Phú Yên ta như thế nào?**

Học sinh trả lời theo cách hiểu của các em. Giáo viên trao đổi, gợi ý như: thu hút khách du lịch, giúp phát triển ngành du lịch, dịch vụ góp phần phát triển kinh tế tỉnh nhà. Những di tích lịch sử còn giáo dục chúng ta tình yêu quê hương đất nước, tự hào và biết ơn Bác Hồ, biết quý trọng truyền thống tốt đẹp của dân tộc Việt Nam.

**\*Bước 4:** Kết luận, nhận định: - Giáo viên nhận xét câu trả lời của HS, giới thiệu bài học mới.

**Gv giới thiệu bài mới:** Không chỉ ở Phú Yên mà trên mọi miền đất nước Việt Nam ta có rất nhiều danh thắng và di tích lịch sử ý nghĩa. Cố đô Huế có bề dày văn hóa lâu đời, cảnh quan thiên nhiên hữu tình cùng quần thể di tích lịch sử thu hút lượng khách du lịch lớn của Việt Nam. Trong đó nổi bật là di tích lịch sử Ngọ Môn mà tiết học hôm nay cô và các em cùng tìm hiểu.

(gv ghi bảng, tiết dạy, bài dạy)

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

|  |  |
| --- | --- |
| **Giáo viên chuyển ý: Dựa vào hđ khởi động, dựa vào kiến thức đã học ở phần tri thức Ngữ văn bài 3, thì văn bản giới thiệu một danh lam thắng cảnh và di tích lịch sử cung cấp cho người đọc những thông tin gi?**  **Học sinh trả lời : Văn bản giới thiệu một DLTC hoặc DTLS sẽ giới thiệu có hệ thống những phương diện khác nhau của DLTC hoặc DTLS. Có thể là trình bày thông tin về vị trí địa lí, lịch sử hình thành, nhân vật lịch sử có liên quan, đặc điểm kiến trúc, cảnh quan, vẻ đẹp, sức hấp dẫn, cách thức tham quan,…**  **Gv: Để hiểu rõ hơn những thông tin ấy qua văn bản Ngọ Môn, chúng ta qua phần thứ nhất Trải nghiệm cùng văn bản.**  **( gv ghi bảng, phần 1. trải nghiệm cùng văn bản. 1. Đọc** | |
| **Hoạt động của GV&HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **\* Bước 1: Giao nhiệm vụ (GV)**  **NV 1:** Gv hướng dẫn cách đọc: to, rõ và mạch lạc.  Gv giao lớp trưởng đọc 1 đoạn rồi chủ trì gọi các bạn trong lớp đọc tiếp cho đến hết vb.  **NV 2:** (Sau hđ đọc gv hướng hs tìm hiểu những nội dung về tác phẩm.)  Văn bản được trích từ đâu? Được viết với thể loại gì?  **\* Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ đọc.  Hs trả lời câu hỏi về xuất xứ và thể loại của vb.  **\* Bước 3: Báo cáo thảo luận**  Lớp trưởng theo dõi nhận xét sự chú ý và cách đọc của bạn.  Hs hỏi từ khó (nếu có).  Hs trao đổi về câu trả lời.  **\* Bước 4: Kết luận, nhận định**  Gv nhận xét cách đọc, rút kinh nghiệm cho hs khi đọc.  Gv nhận xét câu trả lời của hs về xuất xứ và thể loại của vb. | 1. **Trải nghiệm cùng văn bản**   **1. Đọc và tìm hiểu từ khó (sgk)**  **2. Tác phẩm**  - Xuất xứ: In trong Huế - di tích lịch sử - văn hóa - danh thắng, NXB Chính trị quốc gia, 1997.  - Thể loại: văn bản thông tin (về di tích lịch sử). |
| **Gv chuyển ý: Sau khi đọc, ta hiểu được gì về đặc điểm của vb thông tin giới thiệu một di tích lịch sử trong vb Ngọ Môn, cô và các em cùng qua hoạt động Suy ngẫm và phản hồi.( gv ghi bảng)**  ***\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:*** GV giao nhiệm vụ hs hoàn thành phiếu học tập.  **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1**   |  |  | | --- | --- | | **Các đặc điểm của văn bản giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử** | **Căn cứ xác định trong văn bản *Ngọ Môn*** | | *Về cấu trúc*:  - (Sapo)  – Phần mở đầu  – Phần nội dung  – Phần kết thúc |  | | *Về đặc điểm hình thức*:  – Các đề mục  – Một số từ ngữ chuyên ngành  – Từ ngữ giàu giá trị miêu tả, biểu cảm  – Hình ảnh minh hoạ, sơ đồ/ bản đồ chỉ dẫn,… |  | | *Về cách trình bày thông tin*:  Thông tin thường được trình bày theo trật tự thời gian, theo trật tự không gian, theo cách phân loại đối tượng, quan hệ nhân quả. |  | | |
| **Hoạt động của GV&HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***  - HS làm việc nhóm đôi, thảo luận ghi kết quả.  - GV quan sát, gợi mở (nếu cần)  ***\*B3: Báo cáo, thảo luận:***  - Đại diện nhóm trình bày theo từng phần của phiếu học tập.  - Các nhóm khác lắng nhận xét, bổ sung (nếu có).  ***\*B4: Kết luận, nhận định*:**  - GV nhận xét về thái độ học tập và sản phẩm của nhóm HS.  - Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau.    \* Giáo dục ĐĐLS: Có ý thức bảo vệ các di sản văn hoá, tích cực tham gia các hoạt động bảo vệ, phát huy giá trị của di sản văn hoá. | **II. Suy ngẫm và phản hồi**  **1/ Đặc điểm của văn bản thông tin giới thiệu một di tích lịch sử trong vb Ngọ Môn**  a. Cấu trúc:  + Sapo  + Phần mở đầu: Giới thiệu khái quát về di tích lịch sử Ngọ Môn ở Huế  + Phần nội dung: Giới thiệu những phương diện khác nhau của Ngọ Môn.  + Phần kết thúc: giá trị của di tích Ngọ Môn.  b.Về đặc điểm hình thức:  - Hệ thống đề mục: đặc điểm kiến trúc Ngọ Môn; nét riêng trong cách trang trí Ngọ Môn.  - Từ ngữ chuyên ngành kiến trúc và lịch sử.  -Từ ngữ giàu giá trị miêu tả, biểu cảm.  - Có hình ảnh minh họa.  c)Về cách trình bày thông tin:  - Trình bày theo trật tự không gian,  - Trình bày theo quan hệ nhân quả,  - Trình bày theo đối tượng phân loại. |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập**

**b. Nội dung:** Nhóm hai HS thảo luận và hoàn thành bảng sau để tóm tắt một số đặc điểm của VB giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sửvà lưu ý về cách đọc.

|  |  |
| --- | --- |
| **Một số đặc điểm của văn bản giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử** | **Cách đọc văn bản giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử** |
| ............................................  ............................................ | ...................................................................  ................................................................... |

***\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:***GV giao nhiệm vụ cho HS như mục nội dung.

***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***

- HS làm việc cá nhân.

- GV quan sát, gợi mở (nếu cần).

***\*B3: Báo cáo, thảo luận:***

- Trình bày cá nhân.

- Các HS khác theo dõi, nhận xét, bổ sung (nếu có).

***\*B4: Kết luận, nhận định:***

- GV nhận xét thái độ tích cực chủ động và mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập của HS. => Chốt kiến thức.

- Động viên, khuyến khích những HS chưa hoàn thành được nhiệm vụ.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng**

\* ***Lồng ghép gd QPAN: Hs xem tranh ảnh và có ý thức gìn giữ, yêu quý Ngọ Môn, công trình kiến trúc triều Nguyễn hội tụ nhiều giá trị độc đáo, Ngọ Môn đã được xem là hình ảnh tiêu biểu cho cố đô Huế. Tìm hiểu về triều vua Minh Mạng.***

**\*Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ

( Giao nhiệm vụ cho HS như mục nội dung).

*Viết đoạn văn (Khoảng 200 chữ ) nêu cảm nhận của em về một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử mà em yêu thích*. (Kĩ thuật “viết tích cực”)

**\*Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ:

- GV quan sát, gợi mở, hỗ trợ (nếu cần).

- HS suy nghĩ cá nhân.

**\*Bước 3:** Báo cáo, thảo luận:

- Trình bày cá nhân.

- Các HS khác theo dõi, nhận xét, phản biện (nếu có).

**\*Bước 4:** Kết luận, nhận định:

- GV nhận xét thái độ tích cực chủ động và mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập của HS.

- Tuyên dương, ghi điểm cho những HS có bài viết hay. Động viên, khuyến khích những HS chưa hoàn thành được nhiệm vụ.