|  |
| --- |
| **Tiết :122,123 VIẾT:****VIẾT BÀI VĂN KỂ LẠI MỘT CHUYẾN ĐI** |

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực**

- Viết được bài văn kể lại một chuyến đi đã để lại cho bản thân nhiều suy nghĩ, tình cảm sâu sắc, có dùng yếu tố miêu tả hay biểu cảm hoặc cả hai yếu tố ấy trong văn bản

**2. Phẩm chất**

- Yêu thích các tác phẩm văn học.

**II. Thiết bị và học liệu**

**1. Thiết bị:** Máy chiếu, máy tính,...

**2. Học liệu:** SGK, kế hoạch bài dạy, sách tham khảo, Phiếu học tập, bảng kiểm đánh giá.

**III. Tiến trình dạy học**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG** |
| **Bước  1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập**1)  *Em hãy viết vào giấy nhớ những đợt em được đi tham quan những địa điểm, danh lam thắng cảnh, di tích lịch sử, văn hóa?* *2/ Hãy đánh dấu vào chuyến tham quan mà em cho là ấn tượng, đáng nhớ nhất để chia sẻ nhanh với các bạn khi có dịp.***- HS suy nghĩ và chia sẻ.****-** GV gọi 2-3 HS chia sẻ trước lớp, GV nhận xét, bổ sung, kết luận, sau đó kết nối vào nội dung bài học: *Trong thực tế, các em đã từng có những chuyến đi do gia đình hoặc nhà trường tổ chức. Đó là những địa điểm đẹp, có dấu ấn lịch sử, có những giá trị nhất định đối với hành trình phát triển của dân tộc. Ở tiết học hôm nay, chúng ta sẽ cùng nhau thuật lại một chuyến đi đã để lại cho em ấn tượng sâu sắc và khó quên. Vậy để viết được bài văn kể lại một chuyến đi như thế chúng ta sẽ thực hiện qua những bước nào, cô mời các bạn mở sách giáo khoa ra chúng ta cùng tìm hiểu.* |  |

|  |
| --- |
| **HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC** |
| **\* Bước 1: GV giao nhiệm vụ:** + *Thế nào là bài văn kể lại một chuyến đi?Bài văn kể lại một chuyến đi giống và khác thế nào với bài văn kể lại một hoạt động xã hội?**+Nêu các yêu cầu đối với kiểu bài văn kể lại một chuyến đi.**+ Em hãy nêu bố cục bài văn kể lại một chuyến đi.* **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**+ Tổ chức chia sẻ cặp đôi theo câu hỏi (dựa vào phần định hướng trong SGK)+ GV quan sát, khuyến khích **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**+ Đại diện một số cặp đôi phát biểu.+ Các HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung nếu cần.**Bước 4: Đánh giá, chuẩn kiến thức** | **I. Tri thức về kiểu bài****1. Khái niệm:** *Bài văn kể lại một chuyến đi* thuộc kiểu văn bản tự sự. Trong đó, người viết kể lại các sự việc của chuyến đi mà mình đã tham gia (một chuyến đi), có sự kết hợp với yếu tố miêu tả, biểu cảm hoặc cả hai yếu tố này để tăng sự sinh động cho bài viết.**2. Yêu cầu đối với kiểu văn bản:**- Kể lại một chuyến đi theo ngôi thứ nhất.- Nêu được các thông tin cơ bản về chuyến đi; miêu tả quang cảnh, không gian, thời gian diễn ra chuyến đi.- Kể lại chân thực các sự việc theo trình tự hợp lí.- Kết hợp với yếu tố miêu tả hay biểu cảm, hoặc cả hai yếu tố để bài văn thêm sinh động, hấp dẫn.• Bố cục bài viết cần đảm bảo:+ Mở bài: giới thiệu chuyến đi đã để lạicho bản thân sauy nghĩ, tình cảm sâu sắc.+ Thân bài: nêu những thông tin cơ bản về chuyến đi; miêu tả quang cảnh, không gian, thời gian của chuyến đi; kể lại các sự kiện theo trình tự thời gian; kết hợp các yếu tố miêu tả, biểu cảm.+ Kết bài: khẳng định giá trị của chuyến đi; nêu suy nghĩ, tình cảm sâu sắc mà chuyến đi gợi ra cho bản thân. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PHT 01: PHÂN TÍCH BÀI VIẾT THAM KHẢO****Đọc bài viết: *Về Ba Tri thăm di tích lịch sử Mộ và Khu tưởng niệm Nguyễn Đình Chiểu* và trả lời các câu hỏi:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Yêu cầu** | **Nội dung câu trả lời** |
| Bài văn kể lại chuyến đi nào? Đoạn mở bài, kết bài trong văn bản trên đã đáp ứng kiểu bài kể lại một chuyến đi như thế nào? |  |
| Liệt kê các sự việc được kể, xác định sự việc chính và trình tự kể về các sự việc trong phần thân bài |  |
| Tìm một số câu văn, từ ngữ trong VB cho thấy người viết đã kết hợp kế với miêu tả và biểu cảm. Việc kết hợp các yếu tố đó có tác dụng gì? |  |
| Theo người viết, ý nghĩa sâu sắc của chuyến đi là gì? Ý nghĩa đó được thể hiện trong bài viết bằng cách nào? Việc sử dụng ngôi thứ nhất để kể lại chuyến đi có tác dụng gì trong việc thể hiện ý nghĩa đó? |  |
| Từ bài viết trên, em rút ra được lưu ý gì khi viết bài văn kể lại một chuyến đi? |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HOẠT ĐỘNG THẢO LUẬN THEO BÀN****\*Bước 1: GV giao nhiệm vụ:** **-** GV yêu cầu HS bài viết *Về Ba Tri thăm Di tích lịch sử Mộ và Khu tưởng niệm Nguyễn Đình Chiểu* và hoàn thành PHT 01.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**+ Tổ chức trao đổi theo câu hỏi, thực hiện nhiệm vụ.+ HS dự kiến câu trả lời+ GV quan sát, khuyến khích**Bước 3: HS báo cáo k\ết quả và thảo luận**+ Đại diện nhóm bàn trả lời câu hỏi+ GV gọi nhóm khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn**Bước 4: Đánh giá, chốt kiến thức:** GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt kiến thức, ghi lên bảng**.** | **II. Hướng dẫn phân tích kiểu văn bản****\* Bước 1: Đọc bài văn: *Về Ba Tri thăm Di tích lịch sử Mộ và Khu tưởng niệm Nguyễn Đình Chiểu***- Đọc bài văn (tr.93.94 sgk)- Xem cách viết bài văn kể lại một chuyến đi.**\* Bước 2:** **Nhận xét, phân tích các yêu cầu** (1) Bài văn kể lại chuyến về thăm Di tích lịch sử Mộ và Khu tưởng niệm cụ Nguyễn Đình Chiểu ở Ba Tri; mở bài: giới thiệu và cảm nhận chung của người viết về chuyến đi; kết bài: nêu cảm nhận sâu sắc và ý nghĩa của chuyến đi. Như vật đoạn mở bài, kết bài trong văn bản đã đáp ứng được yêu cầu của kiểu bài kể lại một chuyến đi. (2) Các sự việc được kể: - Các hoạt động trên xe di chuyển về điểm tham quan- Tham quan khu đền thờ cũ- Tham quan khu đền thờ mới, ngắm tượng cụ Đồ Chiểu; nghe giới thiệu, thuyết minh về cuộc đời cụ- Tham quan một số địa điểm khác ở khu lăng mộ, khu tưởng niệm rồi lên xe trở về. (3) Một số câu văn, từ ngữ trong VB cho thấy người viết đã kết hợp kể với miêu tả, biểu cảm là: - Kết hợp kể với miêu tả (các cụm từ in đậm); ví dụ:*+ Ba chiếc xe du lịch chở hơn một trăm học sinh của trường* ***từ từ lăn bánh,*** *rồi tăng tốc,* ***bon bon chạy*** *về Di tích lịch sử Mộ và Khu tưởng niệm Nguyễn Đình Chiểu tại xã An Đức, huyện Ba Tri, tỉnh Bến Tre.**+ Đó* ***là một khu nhà kiên cố dựng theo hình tròn thoáng đãng, mái ngói màu xanh, nền lát gạch bóng****, rất khang trang, trên các cửa ra vào và* ***trần nhà trang trí hình hoa sen, cuốn thư, ngòi bút, hoa lá, hay trống đồng****, …** Kết hợp kể, miêu tả với biểu cảm (các cụm từ in đậm). Ví dụ:

*+ Giọng cô* ***thật truyền cảm, vừa trong******trẻo vừa ấm áp,*** *nhất là khi cô đọc thơ cụ...**+ Trên đường về, tôi cứ* ***nghĩ miên man*** *với câu hỏi: Trong hoàn cảnh khó khăn như cụ Đồ, liệu có mấy người vẫn có thể sống có ích, vẫn đấu tranh và làm việc nghĩa được như cụ...?* ***Càng nghĩ, tôi càng khâm phục*** *tấm lòng yêu nước, thương dân, cốt cách bình dị, gần gũi, nghị lực phi thường và những gì mà cụ Đồ Chiểu đã làm được cho đời.*- Tác dụng của việc kết hợp các yếu tố trên là phát huy ưu thế của nhiều loại yếu tố, làm cho chuyến đi trở nên sinh động, lời văn vừa sáng rõ (qua việc kể diễn biến sự việc), vừa gợi tả (qua miêu tả) và truyền cảm (qua biểu cảm)(4) Ý nghĩa sâu sắc của chuyến đi đươc nói ở đoạn kết. Ngôi thứ nhất giúp người viết thể hiện trực tiếp những quan sát, cảm xúc cũng như những trải nghiệm thực tế của bản thân; gây được niềm tin về tính xác thực và việc giao tiếp với người đọc cũng thuận lợi hơn...(5) Cần sắp xếp sự việc theo trình tự thời gian, thuật lại diễn biến của chuyến đi cũng như các sự việc quan trọng; tạo được điểm nhấn để tránh dàn trải, dài dòng; kết hợp tự nhiên các yếu tố miêu tả, biểu cảm; … |

**Phiếu học tập:**

**PHT TÌM HIỂU QUY TRÌNH VIẾT *BÀI VĂN KỂ LẠI MỘT CHUYẾN ĐI***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Quy trình viết** | **Thao tác cần làm** | **Lưu ý** |
| **Bước 1: Chuẩn bị trước khi viết** | ***Xác định đề tài******....*** | ***...*** |
| ***Xác định mục đích, người đọc******...*** | ***...*** |
| ***Thu thập tư liệu******...*** | ***...*** |
| **Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý** | ***Tìm ý******...*** | ***...*** |
| ***Lập dàn ý******...*** | ***...*** |
| **Bước 3: Viết bài** | ***Thực hiện viết bài*****...** | ***...*** |
| **Bước 4: Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm** | ***Xem lại và chỉnh sửa******...*** | ***...*** |
| ***Rút kinh nghiệm******...*** | ***...*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***Tìm hiểu lí thuyết về quy trình viết*** **Bước 1: GV giao nhiệm vụ:** **-** HS đọc phần hướng dẫn quy trình viết trong sgk.- HS thảo luận nhóm và điền thông tin vào PHT: PHT tìm hiểu quy trình viết bài văn kể lại một chuyến đi**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:**+ Tổ chức trao đổi theo câu hỏi, thực hiện nhiệm vụ.+ HS dự kiến sản phẩm+ GV quan sát**Bước 3: HS báo cáo kết quả và thảo luận**+ HS trình bày sản phẩm.+ GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung.**Bước 4: Đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ.** | **II. Tìm hiểu lí thuyết về quy trình viết**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Quy trình viết** | **Thao tác cần làm** | **Lưu ý** |
| **Bước 1: Chuẩn bị trước khi viết** | *Xác định đề tài*+ Chuyến đi để lại cho em nhiều suy nghĩ và tình cảm sâu sắc. | *Đề tài phù hợp với yêu cầu của đề bài* |
| *Xác định mục đích viết, người đọc**- Mục đích:* chia sẻ trải nghiệm của em với bạn bè, thầy cô hay tham gia một cuộc thi viết.*-* Người đọc: thầy/cô và các bạn cùng lớp/trong trường | *...* |
| *Thu thập tư liệu*- Nhớ lại, tập hợp và ghi chép những tư liệu liên quan về chuyến đi mà em đã tham gia.- Tìm thêm các tư liệu liên quan đến chuyến đi để bảo đảm sự đa dạng và độ tin cậy của thông tin | Cần thu thập tư liệu từ các nguồn tài liệu tin cậy, uy tín (chú ý các trang web tin cậy thường có đuôi *.gov, .edu, .org* |
| **Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý** | *Tìm ý*- Xác định rõ: hoàn cảnh, lí do, mục đích thực hiện chuyến đi, những người cùng tham dự, phương tiện di chuyển, khung cảnh, không khí chuyến đi, trình tự các hoạt động từ lúc bắt đầu đến lúc kết thúc,...- Xem lại các tư liệu vừa thu thập, đánh dấu và lọc ra các ý cần cho bài viết.- Liệt kê các sự kiện cụ thể cần thuật lại, chọn sự kiện chính làm điểm nhấn trong VB.- Liệt kê sự việc, cảnh vật, con người,...trọng tâm cho bài viết, lưu ý kết hợp miêu tả hay thể hiện suy nghĩ, tình cảm khi kể.- Dự kiến một số kiểu câu, từ ngữ quan trọng nhằm tạo điểm nhấn cho bài viết. | *...* |
| *Lập dàn ý:* Sắp xếp các ý tìm được dựa vào cấu trúc:- MB: + Giới thiệu về chuyến đi.+ Nêu ấn tượng ban đầu về chuyến đi- TB: + Nêu những thông tin cơ bản về chuyến đi.+ Thuật lại chuyến đi (thời gian, địa điểm, sự kiện, cảm xúc,...); kết hợp kể với miêu tả+ Nêu ấn tượng đặc biệt của người viết khi tham gia chuyến đi- KB: + Khẳng định lại tình cảm hay suy nghĩ sâu sắc của bản thân qua chuyến đi.+ Nêu cảm nhận chung hay bài học về chuyến đi. | *...* |
| **Bước 3: Viết bài** | *Thực hiện viết bài:* Viết bài văn dựa trên dàn ý | Khi viết, cần đảm bảo các yêu cầu đối với kiểu bài |
| **Bước 4: Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm** | *Xem lại và chỉnh sửa:* Đọc lại bài viết và chỉnh sửa dựa vào bảng kiểm(xem bên dưới) | *...* |
| *Rút kinh nghiệm:* Ghi lại:+ Điều gì của bài văn làm em thích/chưa thích.+ Nên điều chỉnh những gì để bài viết hay hơn. | ***...*** |

 |

|  |
| --- |
| ***Bảng kiểm kĩ năng viết bài văn kể lại một chuyến đi*** |
| ***Tiêu chí*** | ***Đạt*** | ***Chưa đạt*** |
| **Mở bài** | Giới thiệu các thông tin chính của chuyến đi |  |  |
| Nêu ấn tượng ban đầu về chuyến đi |  |  |
| **Thân bài** | Thuật lại các sự kiện diễn ra chuyến đi theo trình tự thời gian (từ khởi đầu đến kết thúc) |  |  |
| Dùng ngôi kể thứ nhất để kể |  |  |
| Sử dụng các yếu tố miêu tả và/ hoặc biểu cảm nhằm hỗ trợ cho việc kể chuyện |  |  |
| **Kết bài** | Khẳng định lại tình cảm hay suy nghĩ sâu sắc của bản thân qua chuyến đi. |  |  |
| Nêu cảm nhận chung hay bài học về chuyến đi. |  |  |
| **Trình bày, diễn đạt** | Không mắc lỗi chính tả, dùng từ, đặt câu. |  |  |
| Sử dụng các từ ngữ, câu văn liên kết các phần, các đoạn của bài văn kể chuyện. |  |  |

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2**

**(PHIẾU TÌM Ý)**

**Nhiệm vụ:** *Tìm ý cho bài văn kể về một chuyến đi để lại cho em nhiều suy nghĩ và tình cảm sâu sắc.*

|  |
| --- |
| **\*Gợi ý:** Đọc kĩ đề bài, đề bài, hồi tưởng lại chuyến đi, ghi những ý nảy sinh trong quá trình suy nghĩ vào cột bên phải: |
| **Ý cần tìm** | **Trả lời** |
| Chuyến đi ấn tượng nhất là…, ở đâu? | … |
| Chuyến đi do ai tổ chức? Mục đích của chuyến đi là gì? | … |
| Diễn biến chuyến đi diễn ra như thế nào? (trên đường đi, lúc bắt đầu đến điểm tham quan, các hoạt động chính tiếp theo...). | … |
| Khung cảnh của điểm đến có gì ấn tượng? (cảnh thiên nhiên, các công trình kiến trúc, những hiện vật được trưng bày ở khu di tích…). |  |
| Em có cảm xúc suy nghĩ gì về chuyến đi đó?  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **IV. Thực hành viết theo các bước****Đề bài: *Viết bài văn kể lại một chuyến đi đã để lại cho em nhiều suy nghĩ và tình cảm sâu sắc (bài viết có sử dụng yếu tố miêu tả hay biểu cảm hoặc kết hợp cả hai yếu tố ấy).*** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**\*GV hướng dẫn HS theo dõi SGK để xác định mục đích viết và lựa chọn đề tài:*1) Trước khi viết, em cần xác định mục đích viết và người đọc sẽ là ai?**2) Đề tài được chọn cần thoả mãn các yêu cầu nào?* \*GV hướng dẫn HS tìm ý. Trên cơ sở đề tài đã chọn, HS có thể tìm ý theo phiếu hướng dẫn Tìm ý theo Phiếu HT số 2.\*GV hướng dẫn HS lập dàn ý: *Em sẽ phân bổ các ý cho Mở bài, thân bài và kết bài như thế nào?* **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**- HS lần lượt thực hiện từng yêu cầu của GV.- HS dự kiến câu trả lời, ghi ra giấy.- GV quan sát, hỗ trợ, khuyến khích.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- HS trình bày bài viết.- HS khác nhận xét.**Bước 4: Đánh giá, kết luận**- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung.- Tuyên dương, khích lệ HS, đọc bài viết tham khảo. | **Bước 1. Trước khi viết****\*Xác định mục đích viết:**- Chia sẻ những hiểu biết và trải nghiệm có được qua chuyến đi, thu hút được sự quan tâm của mọi người về điểm đến đó.**\*Người đọc:****-** Những người quan tâm đến chuyến đi hoặc có nhu cầu hiểu biết về chuyến đi đó.**\* Lựa chọn đề tài:**- Liệt kê một số chuyến đi mà mình đã từng tham gia. - Chọn một chuyến đi ấn tượng nhất để kể lại.**Bước 2. Tìm ý và lập dàn ý****\* Tìm ý:** **-** Chuyến đi ấn tượng nhất là…, ở đâu?*Ví dụ: Hồ Gươm, Văn Miếu Quốc Tử Giám…ở thủ đô Hà Nội.*- Chuyến đi do ai tổ chức? Mục đích của chuyến đi là gì?Ví dụ: do bố mẹ cho đi du lịch nhân dịp nghỉ hè hay do nhà trường tổ chức (HĐTNST)- Diễn biến chuyến đi diễn ra như thế nào?Ví dụ: trước khi đến; khi đã đến; …- Khung cảnh của điểm đến có gì ấn tượng?Ví dụ: Hồ Gươm/ *Văn Miếu Quốc Tử Giám* cho em ấn tượng gì?- Cảm xúc của em?+ Yêu mến, tự hào, muốn đến lần nữa+ Sẽ kể cho các bạn chưa được đi nghe về chuyến đi.**c. Lập dàn ý:****- Mở bài:** Giới thiệu khái quát về chuyến đi.- Bày tỏ cảm xúc của em khi được trực tiếp tham gia chuyến đi.**- Thân bài:**+ Kể lại cụ thể diễn biến của chuyến đi (trên đường đi, lúc đến điểm tham quan, trình tự các điểm đến thăm, những hoạt động chính trong chuyến đi…) + Thuyết minh miêu tả và nêu ấn tượng của em về những nét nổi bật của chuyến đi đó (thiên nhiên, con người, công trình kiến trúc…) **- Kết bài:** Nêu cảm xúc suy nghĩ của em về chuyến đi đó. |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**\*GV hướng dẫn HS theo dõi SGK và trả lời câu hỏi:*? Để viết triển khai đầy đủ các ý trong dàn ý cần viết từng phần như thế nào?*\*GV nêu lưu ý chung cho HS khi viết phải đảm bảo.**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**- HS quan sát hướng dẫn trong SGK để trả lời câu hỏi.**-** GV hướng dẫn HS thực hiện các thao tác cần thực hiện khi viết.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- HS trình bày.- HS khác nhận xét.**Bước 4: Đánh giá, kết luận**- GV nhận xét, đánh giá, yêu cầu HS viết ngay trên lớp hoặc hoàn thành ở nhà.- Tuyên dương, khích lệ HS, chốt lưu ý. - GV chuyển dẫn sang mục tiếp theo. | **2. Viết bài****\*Lưu ý:**- Bám sát dàn ý để viết bài. - Các ý của bài viết đảm bảo phản ánh đúng trình tự thời gian của chuyến đi tương ứng với từng điểm không gian.- Nêu được những hoạt động nổi bật khiến chuyến đi để lại ấn tượng, cảm xúc sâu đậm cho em. - Ngôn ngữ bài viết cần sinh động vừa kể chi tiết cụ thể vừa thể hiện được cảm xúc. - Cố gắng sử dụng các biện pháp tu từ, các yếu tố miêu tả biểu cảm để tăng sức hấp dẫn cho bài viết. |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV giao nhiệm vụ:- GV trả bài và cho HS nhắc lại yêu cầu chung về thể thức của kiểu bài và những lưu ý để viết được bài văn theo kiểu này.- GV nhận xét chung về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt ở bài viết của HS, chọn một số bài để nhận xét, đánh giá và rút kinh nghiệm chung cho cả lớp.- GV yêu cầu các em chỉnh sửa theo những điều vừa phân tích, bổ sung ở trên (việc chỉnh sửa có thể tiến hành theo hình thức trao đổi nhóm).- GV nhận xét chung về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt ở bài viết của HS, chọn một số bài để nhận xét, đánh giá và rút kinh nghiệm chung cho cả lớp.Dựa vào bài làm, các em hãy chỉnh sửa theo yêu cầu gợi ý và hướng dẫn chỉnh sửa theo Phiếu bên.**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ****-** HS quan sát văn đã viết của mình để chỉnh sửa theo bảng.**-** GV hướng dẫn HS thực hiện các thao tác khi chỉnh sửa văn bản để tự đánh giá mức độ hoàn thành (GV có thể yêu cầu HS đổi chéo bài cho nhau trong bàn để đối chiếu, rà soát).**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- HS trình bày.- HS khác nhận xét.**Bước 4: Đánh giá, kết luận**- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung.- Tuyên dương, khích lệ HS, chốt lưu ý. | **3. Trả bài và chỉnh sửa bài viết****a. Yêu cầu của kiểu bài****b. Nhận xét**- Ưu điểm:+ Về cấu trúc bài viết+ Về trình tự chuyến đi+ Về các điểm ấn tượng- Nhược điểm:**c. Chỉnh sửa và hoàn thiện**- Chỉnh sửa theo yêu cầu trong Phiếu hướng dẫn chỉnh sửa sau

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung rà soát** | **Hướng dẫn chỉnh sửa** |
| Đã **giới thiệu rõ** về chuyến đi chưa? | Nếu bài viết chưa giới thiệu rõ về chuyến đi cần viết cụ thể hơn. |
| Đã **kể tả nổi bật** được đặc điểm của chuyến đi và **ấn tượng** của người viết chưa? | Nếu việc kể tả chưa làm nổi bật được đặc điểm của chuyến đi và ấn tượng của người viết thì hình dung lại để viết thêm. |
| Đã **nêu rõ** suy nghĩ cảm xúc về chuyến đi chưa? | Nếu bài viết chưa nêu rõ suy nghĩ cảm xúc về chuyến đi thì bổ sung. |

 |