**Tiết 99,100 Văn bản 2: “ MẸ VẮNG NHÀ”- BỘ PHIM TUYỆT ĐẸP**

**VỀ NHỮNG ĐỨA TRẺ THỜI CHIẾN TRANH**

**( Lê HồngLâm )**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

- Phân tích và đánh giá được giá trị nội dung, nghệ thuật của văn bản *Mẹ vắng nhà – Bộ phim tuyệt đẹp về những đứa trẻ thời chiến tranh.*

- Nhận biết và phân tích được đặc điểm của văn bản thông tin giới thiệu một bộ phim đã xem; chỉ ra được mối quan hệ giữa đặc điểm văn bản với mục đích của nó.

- Đánh giá được hiệu quả biểu đạt của một kiểu phương tiện phi ngôn ngữ trong một văn bản cụ thể.

- Phân tích được thông tin cơ bản của văn bản; vai trò của các chi tiết trong việc thể hiện thông tin cơ bản của văn bản.

- Liên hệ được thông tin trong văn bản với những vấn đề của xã hội đương đại.

**2.** **Phẩm chất:** Yêu nước

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bi:** Máy vi tính, máy chiếu đa năng, SGK...

**2. Học liệu**: GV sử dụng tranh, ảnh, video liên quan.

    + Phiếu học tập: Sử dụng các phiếu học tập trong dạy học đọc.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY – HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản  phẩm** |
| **KHỞI ĐỘNG** | |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ: PP vấn đáp:**  *Kể tên một bộ phim thiếu nhi mà em yêu thích nhất. Vì sao em yêu thích bộ phim đó?*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  HS suy nghĩ và trả lời.  GV động viên, khuyến khích HS.  **Bước 3: Báo cáo kết quả**  HS trả lời theo những trải nghiệm của bản thân.  **Bước 4: Đánh giá, kết luận:** Nhận xét câu trả lời của HS, dẫn dắt để kết nối hoạt động hình thành kiến thức mới.  **\*GV dẫn vào bài:** *Mẹ vắng nhà* là bộ phim truyện nhựa sản xuất năm 1979 dựa trên truyện ngắn *Người mẹ cầm súng* và *Mẹ vắng nhà* của nhà văn [Nguyễn Thi](https://vi.wikipedia.org/wiki/Nguy%E1%BB%85n_Thi). Phim được đạo diễn bởi NSND [Nguyễn Khánh Dư](https://vi.wikipedia.org/wiki/Nguy%E1%BB%85n_Kh%C3%A1nh_D%C6%B0_(ngh%E1%BB%87_s%C4%A9)) và sản xuất bởi [Xí nghiệp phim truyện Việt Nam](https://vi.wikipedia.org/wiki/H%C3%A3ng_phim_truy%E1%BB%87n_Vi%E1%BB%87t_Nam) (tên khác là *Xưởng phim Hà Nội*). Tác phẩm lấy nguyên mẫu là cuộc đời nữ [anh hùng lực lượng Vũ trang Nhân dân](https://vi.wikipedia.org/wiki/Anh_h%C3%B9ng_L%E1%BB%B1c_l%C6%B0%E1%BB%A3ng_v%C5%A9_trang_nh%C3%A2n_d%C3%A2n) Việt Nam [Út Tịch](https://vi.wikipedia.org/wiki/%C3%9At_T%E1%BB%8Bch) và năm đứa con của chị. Xem phim, chúng ta sẽ được trải qua rất nhiều cung bậc cảm xúc, hòa cùng với những thăng trầm của nhân vật. Chắc hẳn vẫn còn rất nhiều bạn chưa biết đến bộ phim này? Bài viết của tác giả Lê Hồng Lâm sau đây sẽ đưa đến cho chúng ta những thông tin khái quát về bộ phim - Văn bản: *“Mẹ vắng nhà – bộ phim tuyệt đẹp về những đứa trẻ thời chiến tranh”.* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PHIẾU HT 01: Tìm hiểu khái quát văn bản**  **Đọc văn bản *“Mẹ vắng nhà –* bộ phim tuyệt đẹp về những đứa trẻ thời chiến tranh”**  **và trả lời các câu hỏi sau:** | |
| **Câu hỏi tìm ý** | **Trả lời** |
| Nêu xuất xứ của văn bản. | ................................................................................  ................................................................................ |
| Mục đích viết của văn bản là gì? | ................................................................................  ................................................................................ |
| Nhận xét về cách đặt nhan đề của tác giả. | ................................................................................  ................................................................................ |

|  |
| --- |
| **PHT 02: CẤU TRÚC CỦA** **VB**  ..........................................................................  ..........................................................................  .......................................................................... |

|  |  |
| --- | --- |
| **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC** | |
| **\*Tìm hiểu chung về văn bản “*Mẹ vắng nhà –* Bộ phim tuyệt đẹp về những đứa trẻ thời chiến tranh”**  **Bước 1*:* Chuyển giao nhiệm vụ:**  - GV hướng dẫn HS đọc VB:  + Đọc kĩ từng phần của văn bản:  đọc to, rõ ràng, chú ý các chỉ dẫn trong box bên tuyến phải trang sách)  - **Thảo luận theo cặp trong 03 phút- hoàn thành Phiếu học tập 01, 02**  **+** *Nêu xuất xứ của văn bản***.**  + *Mục đích viết của VB trên là gì?*  *+ Nhận xét cách đặt nhan đề của tác giả.*  *+ Nêu cấu trúc của VB.*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ**  - HS đọc VB  - GV hướng dẫn HS thực hiện lần lượt từng yêu cầu.  - HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  - Đại diện 1 số cặp trình bày sản phẩm thảo luận.  - Nhóm khác nghe, bổ sung  **Bước 4. Đánh giá, kết luận**      GV nhận xét mức độ đạt được về kiến thức, kĩ năng của từng câu trả lời, về thái độ làm việc khi thảo luận của HS.     Chuẩn kiến thức. | **I. Trải nghiệm cùng văn bản**  **1. Đọc văn bản**  - Đọc  - Chú ý các kĩ năng đọc mà SGK đã chỉ dẫn (*Xác định thông tin cơ bản và thông tin chi tiết* – sau khi đọc hết đoạn 3, *theo dõi*– sau khi đọc hết đoạn 6)  **2. Xuất xứ**  *-* Theo Lê Hồng Lâm, in trong *101 bộ phim Việt Nam hay nhất,* Nhã Nam và NXB Thế giới, 2018)  **3. Mục đích:**Giới thiệu tài năng của đạo điễn và những nét đặc sắc của bộ phim về nội dung, diễn xuất, cảnh quay của bộ phim *Mẹ vắng nhà.*  **4. Nhan đề**  Nhan đề *“Mẹ vắng nhà-* bộ phim tuyệt đẹp về những đứa trẻ thời chiến tranh”*:* vừa thể hiện được thông tin cơ bản của VB; vừa thể hiện ý kiến của người viết về bộ phim “bộ phim tuyệt đẹp...”  **5. Bố cục**  **- Phần 1 (đoạn 1, 2):** giới thiệu thông tin chung về bộ phim, tên phim, tên và thành tích của đạo diễn, giải thưởng mà bộ phim đạt được, nhận xét khái quát về bộ phim)  **- Phần 2 (đoạn 3, 4, 5, 6):** Tóm tắt nội dung và nhận xét về thành công về chỉ đạo nghệ thuật, góc quay, cảnh phim, diễn xuất của diễn viên,...trong bộ phim.  **- Phần 3 (đoạn 7):** Khẳng định giá trị của bộ phim.  => VB *“Mẹ vắng nhà –* bộ phim tuyệt đẹp về những đứa trẻ thời chiến tranh”thuộc loại văn bản thông tin giới thiệu về một bộ phim. |

|  |
| --- |
| **PHT 03: TÌM HIỂU NỘI DUNG THÔNG TIN CỦA VĂN BẢN**  Thông tin chính  Thông tin chi tiết:...............................................................  Thông tin chi tiết:...............................................................  Thông tin chi tiết:...............................................................  Thông tin chi tiết:...............................................................  => Nhận xét về mối quan hệ giữa thông tin cơ bản và thông tin chi tiết của VB: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản  phẩm** | |
| **\*Hướng dẫn HS tìm hiểu nội dung thông tin của văn bản**  **\*NV1: Hoàn thành phiếu học tập 03**  **Bước 1*:* Chuyển giao nhiệm vụ:** HĐ nhóm bàn hoàn thành phiếu học tập 03: *Xác định thông tin cơ bản và thông tin chi tiết trong văn bản.*  **Bước 2:** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thảo luận theo nhóm bàn  **Bước 3*:* Báo cáo kết quả**  Đại diện 1 - 2 nhóm báo cáo  Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4:** **GV nhận xét, chuẩn kiến thức**  **\*NV2: Phân tích nội dung các thông tin chi tiết trong VB:**  **Bước 1*:* Chuyển giao nhiệm vụ**  **HĐ cá nhân:**  *? Em hãy tóm tắt lại nội dung của các thông tin chi tiết trong VB.*  **Bước 2:** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS suy nghĩ cá nhân  **Bước 3*:* Báo cáo kết quả**  Đại diện 1 - 2 HS báo cáo kết quả  Các HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4:** **GV nhận xét, chuẩn kiến thức**  **\*NV2: Tìm hiểu sự kết hợp các phương thức biểu đạt và sử dụng phương tiện phi ngôn ngữ trong VB**  **Bước 1*:* Chuyển giao nhiệm vụ:**  **HĐ nhóm:**  - **Nhóm 1, 2:** *Nêu tác dụng của việc sử dụng kết hợp các phương thức biểu đạt trong VB.*  - **Nhóm 3, 4:** *Việc kết hợp sử dụng phương tiện ngôn ngữ và phi ngôn ngữ góp phần như thế nào vào việc thể hiện mục đích của tác giả?*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS thảo luận theo nhiệm vụ dành cho nhóm mình, trình bày kết quả thảo luận ra giấy A0  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - GV gọi đại diện 04 nhóm lên trình bày.  - Hướng dẫn HS trình bày (nếu cần).  - Các nhóm khác theo dõi, quan sát, nhận xét, bổ sung (nếu cần) cho nhóm bạn.  - Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, đánh giá, (sửa chữa nếu cần) rút kinh nghiệm, chốt kiến thức. | **II. Suy ngẫm và phản hồi**  **1. Tìm hiểu nội dung thông tin của văn bản**  **\*Sơ đồ tóm tắt thông tin cơ bản và thông tin chi tiết của VB:**   |  | | --- | | Thông tin chính: bộ phim *Mẹ vắng nhà –* một bộ phim tuyệt đẹp về những đứa trẻ thời chiến tranh  Chi tiết về bộ phim được giải, về tác giả  Chi tiết về năm đứa con tự chăm sóc nhau khi mẹ vắng nhà  Chi tiết về chỉ đạo nghệ thuật, góc quay, cảnh phim, áp phích bộ phim.  Chi tiết về diễn xuất của các diễn viên |   => Mối quan hệ giữa thông tin cơ bản và thông tin chi tiết là mối quan hệ hai chiều: thông tin cơ bản của văn bản được thể hiện qua các chi tiết và các chi tiết góp phần thể hiện thông tin cơ bản.  **\* Nội dung các thông tin chi tiết trong VB:**  (1) Chi tiết về bộ phim được giải, tên tác giả:  - Nêu ngắn gọn bộ phim (tên bộ phim: *Mẹ vắng nhà,* được chuyển thể từ truyện ngắn *Người mẹ cầm súng* và *Mẹ vắng nhà* của Nguyễn Thi*)*, giới thiệu ngắn gọn về đạo diễn (tên: Nguyễn Khánh Dư, thành tích mà đạo diễn đạt được) .  - Nêu các thông tin giải thưởng mà bộ phim đạt được: Bông sen vàng tại Liên hoan phim Việt Nam vào năm 1980,...  => Nhận xét khái quát về bộ phim:...*là bản anh hùng ca lãng mạn, là vẻ đẹp tràn ngập biểu tượng và chất thơ về tinh thần chịu đựng, là khí phách kiên cường, lòng dũng cảm,...*  (2) Chi tiết về năm đứa con tự chăm sóc nhau khi mẹ vắng nhà  - Tác giả khái quát nội dung bộ phim và nhấn mạnh cách chăm sóc nhau của năm đứa con khi mẹ vắng nhà: *Bé-cô chị cả-thay mẹ lo cho các em nhỏ. Chị bé thay mẹ làm những việc lớn, chèo thuyền đi mò ốc ra chợ bán...;*  (3) Chi tiết về chỉ đạo nghệ thuật, góc quay, cảnh quay, áp phích bộ phim  - Khả năng chỉ đạo diễn xuất và tạo dựng không khí, bối cảnh của đạo diễn, đặc biệt có biệt tài trong việc thể hiện tâm lý của những đứa trẻ: *vùng sông nước miền Tây, những đứa trẻ biết chèo thuyền, leo cầu khỉ, biết bảo ban nhau...*  - Góc máy lãng mạn bay bổng và giàu hình tượng thể hiện những cảnh tượng tượng hay giấc mơ.  - Áp phích bộ phim ấn tượng; thông tin ngắn gọn, súc tích về bộ phim, hình ảnh đẹp.  (4) Chi tiết về diễn xuất của các diễn viên  - Diễn xuất của các diễn viên ấn tượng và mang những nét riêng: nữ diễn viên Ngọc Thu trong vai chị Út Tịch, dàn diễn viên nhí nghiệp dư,...  => Các thông tin chi tiết được sắp xếp, phối hợp với nhau để làm rõ thông tin cơ bản của VB.  **2. Sự kết hợp các phương thức biểu đạt và phương tiên phi ngôn ngữ được giới thiệu trong VB**  **\* Sự kết hợp các phương thức biểu đạt trong VB**  **-** Thuyết minh kết hợp với các phương thức miêu tả, biểu cảm, tự sự:  + Thuyết minh: giới thiệu các thông tin về tên bộ phim, tác giả, các giải thưởng mà bộ phim đã đạt được.  + Tự sự: kể lại một số sự kiện chính trong bộ phim.  + Biểu cảm: Bộc lộ cảm nhận của người viết về bộ phim.  **\* Kết hợp phương tiện ngôn ngữ và phi ngôn ngữ trong VB:**  - Phương tiện phi ngôn ngữ: Áp phích bộ phim “*Mẹ vắng nhà”*  => Tác dụng: Góp phần thể hiện rõ nội dung, tăng sức hấp dẫn và thu hút người đọc. | |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Hoạt động cá nhân  ?  Khái quát lại những đặc sắc về nội dung và nghệ thuật của văn bản?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ.**  - HS suy nghĩ cá nhân 2’ và ghi ra giấy.  - GV hướng theo dõi, quan sát HS thảo luận nhóm, hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**   GV gọi 1 – 2 HS trả lời. Các HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá, kết luận**  GV nhận xét, bổ sung. | **IV. Tổng kết**  **1. Nghệ thuật**  - Sử dụng kết hợp các phương thức biểu đạt.  - Kết hợp phương tiện ngôn ngữ và phi ngôn ngữ để truyền tải thông tin một cách sinh động, hiệu quả.  - Sử dụng nhiêu từ ngữ thể hiện cảm xúc của người viết.  **2. Nội dung – Ý nghĩa**  Văn bản giới thiệu về bộ phim *Mẹ vắng nhà* và trình bày đánh giá, cảm nhận về bộ phim đó. |

|  |  |
| --- | --- |
| **LUYỆN TẬP** | |
| **Bước 1: GV giao nhiệm vụ.**  **GV phổ biến luật chơi:** Xì-trum đang trên đường về nhà nhưng bạn ấy đang gặp phải những chướng ngại vật trên đường đi. Để vượt qua được những chướng ngại vật đó, bạn ấy cần trả lời đúng các câu hỏi. Chúng mình theo chân bạn xì-trum, trả lời đúng các câu hỏi để giúp bạn ấy sớm được trở về nhà nhé!  **Gợi ý nhóm câu hỏi:**  **Câu 1:** VB *“Mẹ vắng nhà –* bộ phim tuyệt đẹp về những đứa trẻ thời chiến tranh” thuộc loại VB thông tin nào?   1. **Giới thiệu một bộ phim.** 2. Giới thiệu một cuốn sách. 3. Giải thích một hiện tượng tự nhiên. 4. Giới thiệu quy tắc của trò chơi.   **Câu 2:** Nhận xét nào sau đây đúng về tác dụng của phương tiện phi ngôn ngữ trong VB?  A. Giúp trình bày thông tin một cách hệ thống.  **B.** **Góp phần thể hiện rõ nội dung, tăng sức hấp dẫn thu hút cho người đọc.**  C. Tăng độ tin cậy của thông tin.  D.Dùng để biểu đạt mối quan hệ giữa các thông tin.  **Câu 3:** Trong VB,ý nào không được nói tới khi nói về sức hấp dẫn của bộ phim *Mẹ vắng nhà?*  A. Nội dung  **B. Trang phục, đạo cụ**  C. Góc quay, diễn xuất  D.Không khí, bối cảnh  **Câu 4:** Việc sử dụng yếu tố nghị luận trong VB có tác dụng gì?  A. Cung cấp thông tin về đạo diễn, bộ phim đến với người đọc.  B. Thuật lại nội dung bộ phim để người đọc nắm bắt được.  **C. Nhận xét của người viết về bộ phim.**  D. Thể hiện cảm xúc của người viết với bộ phim.  **Câu 5:** Xác định thông tin cơ bản của VB trên.  A.Ca ngợi tài năng của đạo diễn đã làm nên sức hấp dẫn của bộ phim *Mẹ vắng nhà.*  B. Những cảnh quay đặc sắc trong bộ phim nổi tiếng *Mẹ vắng nhà.*  C. Tài năng diễn xuất của các diễn viên trong bộ phim *Mẹ vắng nhà.*  **D.** **Mẹ vắng nhà – bộ phim tuyệt đẹp về những đứa trẻ thời chiến tranh.**  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  GV lần lượt đọc câu hỏi. HS tham gia trò chơi.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** Gv công bố kết quả.  **Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét và chỉnh sửa, bổ sung (nếu cần). |  |
| **VẬN DỤNG** | |
| **a. Mục tiêu:** HS vận dụng kiến thức bài học vào giải quyết tình huống trong thực tiễn.  **b.Nội dung**: Thực hiện phỏng vấn, nhận xét.  **c. Sản phẩm**: Phiếu phỏng vấn, lời nhận xét của HS.  **d. Tổ chức thực hiện:**  **Bước 1: GV giao nhiệm vụ:**  HS thực hiện các yêu cầu sau:  - Chọn nhóm phỏng vấn (2 – 3 HS) và còn lại cả lớp là người được phỏng vấn.  - Cung cấp cho HS mẫu phiếu hỏi:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Người được phỏng vấn** | **Giới tính** | | **Xem video nhiều hơn** | **Xem phim nhiều hơn** | **Đọc sách nhiều hơn** | **Vì sao** | | **Nam** | **Nữ** | | 1.... |  |  |  |  |  |  | | 2... |  |  |  |  |  |  | | 3... |  |  |  |  |  |  | | 4... |  |  |  |  |  |  | | 5... |  |  |  |  |  |  | | 6... |  |  |  |  |  |  |   - Chọn HS đóng vai người phỏng vấn. Sau đó, người phỏng vấn chọn ngẫu nhiên ba bạn nam và ba bạn nữ trong lớp phỏng vấn các bạn dựa trên hai câu hỏi trong sgk và điền thông tin vào phiếu hỏi. Lưu ý: Với các cột 2, 3, 4, 5, 6 HS chỉ cần đánh dấu “X” vào ô tương ứng. Với cột thứ 7, HS cần ghi câu trả lời của người được phỏng vấn, giải thích vì sao xem video clip, xem phim hoặc đọc sách nhiều hơn.  - Sau đó, HS thống kê số bạn nam/nữ chọn xem video clip/phim/đọc sách và thống kê những ý giống, khác nhau trong nội dung giải thích vì sao của các bạn.  - Sau đó, kết luận và ghi một số nhận xét của nhóm về kết quả phỏng vấn.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  HS thực hiện lần lượt các nhiệm vụ theo yêu cầu.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  **-** GV gọi HS báo cáo sản phẩm học tập.  - Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét | |

**HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

- Vẽ sơ đồ tư duy bài học*.*

- Tìm xem các bộ phim thú vị khác

- Chuẩn bị: Văn bản Đọc kết nối chủ điểm: *Tình yêu sách* (Trần Hoài Dương