Ngày soạn: 06/09/2024

**TIẾT 1 BÀI 1. NGHỀ TRỒNG TRỌT Ở VIỆT NAM)**

**(Thời gian thực hiện: 1 tiết)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

- Trình bày được vai trò, triển vọng của trồng trọt ở Việt Nam.

- Trình bày được đặc điểm cơ bản của một số nghề phổ biến trong trồng trọt.

**a**. **Năng lực chung**

**- Năng lực tự chủ và tự học:** Chủ động tìm hiểu về đặc điểm các loại cây trồng, chủ động vận dụng kiến thức, kỹ năng giâm cành vào việc trồng trọt của gia đình.

**- Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Biết thảo luận, trao đổi những vấn đề về phương pháp giâm cành với học sinh khác, biết phối hợp tốt với các thành viên khác trong nhóm.

**b. Năng lực công nghệ**

**- Nhận thức công nghệ:** Nhận thức cơ bản về vai trò, triển vọng của trồng trọt, đặc điểm của một số nghề nghiệp và lựa chọn nghề nghiệp trong lĩnh vực trồng trọt.

**3. Phẩm chất**

**- Chăm chỉ:** Thích tìm tòi tài liệu để mở rộng hiểu biết về ngành trồng trọt**.**

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.**

**1.Giáo viên**

- Phiếu học tập, phiếu làm việc nhóm.

- Tranh ảnh vai trò, triển vọng của ngành trồng trọt.

- Video minh họa hoạt động ngành trồng trọt.

**2. Học sinh:**

- SHS, vở ghi.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**Hoạt động 1: Mở đầu (10 phút)**

**a. Mục tiêu:**.kích thích nhu cầu tìm hiểu về ngành trồng trọt ở Việt Nam.

**b. Nội dung:** Chơi trò chơi ai nhanh hơn . Hãy kể tên các sản phẩm trồng trọt mà em biết ?

**c. Sản phẩm dự kiến:**

Các sản phẩm của trồng trọt: Lúa ngô khoai sắn, rau củ quả, cà phê, hồ tiêu, điều, bông…

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** |
| **#1: Chuyển giao nhiệm vụ**  + GV chia lớp thành 4 nhóm, Phát phiếu học tập  + Yêu cầu các nhóm tham gia trò chơi như nội dung đã nêu ở trên.  **#2: Thực hiện nhiệm vụ**  + Tham gia trò chơi  + HS dựa vào kiến thức thực tế kết hợp quan sát kể ra một số sản phẩm trong trồng trọt.  **#3: Báo cáo thảo luận**  + Các nhóm đưa ra đáp án  **#4: Kết luận, nhận định**  + GV nhận xét, đánh giá quá trình làm việc của các nhóm và từng cá nhân học sinh,  + Từ các từ khóa, GV dẫn dắt vào bài. | Các sản phẩm của trồng trọt: Lúa ngô khoai sắn, rau củ quả, cà phê, hồ tiêu, điều, bông… |

**Hoạt động 2. Hình thành kiến thức mới. (25 phút).**

**Hoạt động 2.1 Vai trò của trồng trọt ở Việt Nam. (10 phút)**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS trình bày được vai trò trồng trọt ở nước ta.

**b. Nội dung:** Thảo luận nhóm hoàn thành phiếu học tập sau:  
Quan sát hình H1.1 SHS cho biết ở từng hình trồng trọt có vai trò gì trong sản xuất và đời sống con người.



**c. Sản phẩm dự kiến:** Vai trò của trồng trọt trong sản xuất và đời sống của con người.

- Cung cấp lương thực, thực phẩm cho con người

- Cung cấp thức ăn cho chăn nuôi.

- Cung cấp nguyên liệu cho công nghiệp.

- Cung cấp nguyên liệu cho xuất khẩu.

**d.Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** |
| ***#1: Chuyển giao nhiệm vụ***  Thảo luận nhóm hoàn thành phiếu học tập sau:  + GV chia lớp thành 4 nhóm thảo luận trong thời gian 03 phút với nội dung trong phiếu học tập như trên.  + GV khuyến khích học sinh kể các sản phẩm đã và đang được xuất khẩu  + GV giới thiệu thêm thông tin về thành tựu xuất khẩu của nông sản Việt Nam.  ***#2: Thực hiện nhiệm vụ:***  + HS quan sát hình ảnh, thảo luận nhóm  + HS nghiên cứu kể thêm các sản phẩm đã và đang được xuất khẩu.  + Nêu được những thành tựu về xuất khâủ: như xuất khâủ hồ tiêu đứng đầu thế giới…  ***#3: Báo cáo, thảo luận:***  + Đai diện học sinh các nhóm báo cáo  + Các nhóm còn lại nhận xét, bổ sung.  ***#4: Kết luận, nhận định:***  + GV nhận xét, đưa ra đáp án, hỏi thêm học sinh: ngoài những vai trò trong hình đã thảo luận, trồng trọt còn giúp ích gì cho con người về vấn đề việc làm, môi trường sống?  +GV bổ sung, hoàn chỉnh, kết luận. | **1.1: Vai trò của trồng trọt tại Việt Nam.**  *Ngành trồng trọt có vai trò chính: cung cấp lương thực, thực phẩm cho con người, thức ăn cho vật nuôi, nguyên liệu cho nghành công nghiệp chế biến và xuất khẩu, tạo việc làm cho người lao động.* |

**Hoạt động 2.2. Triển vọng của trồng trọt ở Việt Nam (5 phút)**

**a. Mục tiêu:** HS trình bày được triển vọng của trồng trọt ở nước ta**.**

**b. Nội dung:** Trả lời câu hỏi Những biện pháp minh họa ở hình 1.2 giúp lĩnh vực trồng trọt phát triển như thế nào? Vì sao lĩnh vực trồng trọt lại hướng đến hình thành các vùng chuyên canh cây trồng.



**c. Sản phẩm dự kiến:** Những biện pháp được minh họa tại hình 1.2 giúp lĩnh vực trồng trọt phát triển:

+ Trồng trọt theo tiêu chuẩn VietGap: nâng cao chất lượng sản phẩm.

+ Hiện đại hóa trồng trọt: Áp dụng máy móc thiết bị giúp nâng cao năng suất sản phẩm

+ Cơ giới hóa trồng trọt: Tiết kiệm sức người, nâng cao năng suất và chất lượng sản phẩm

+ Trồng trọt theo hướng chuyên canh: Nâng cao năng suất và chất lượng cây trồng.

Lĩnh vực trồng trọt lại hướng đến hình thành các vùng chuyên canh cây trồng vì:

• Do thời tiết, khí hậu từng vùng phù hợp với các loại cây trồng khác nhau.

• Tạo điều kiện phát triển nông nghiệp ở quy mô lớn.

=> Giúp mang lại hiệu quả kinh tế cao.

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** |
| **#1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  + GV phân nhóm lớp làm nhóm 2, yêu cầu HS quan sát hình 1.2 thảo luận nhóm theo nội dung trên:  **#2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS phân chia nhóm, tự phân chia nhiệm vụ trong nhóm  + GV xem xét hỗ trợ gợi ý  **#3: Báo cáo, thảo luận:**.  + Đại diện các nhóm báo cáo, các nhóm còn lại nhận xét.  **#4: Kết luận, nhận định:**  + GV nhận xét và đưa ra kết luận. | **1.2: Triển vọng của trồng trọt tại Việt Nam**  *Trồng trọt ở Việt Nam có triển vọng phát triển theo hướng ứng dụng công nghệ cao, tạo các vùng canh tác đạt chuẩn để nâng cao chất lượng sản phẩm, đáp ứng nhu cầu tiêu thụ trong nước và xuất khẩu.* |

**Hoạt động 2.3. Đặc điểm cơ bản của các nghề trong trồng trọt (5 phút)**

**a. Mục tiêu:** HS trình bày được đặc điểm của một số nghề trong lĩnh vực trồng trọt.

**b. Nội dung:** Thảo luận cặp đôi kể tên các nghề trong trồng trọt được minh họa trong hình 1.3.

**c. Sản phẩm dự kiến:** Đặc điểm cơ bản của một số nghề trong lĩnh vực trồng trọt ở nước ta: Nhà trồng trọt, nhà nuôi cấy mô, nhà bệnh học thực vật, nhà tư vấn làm vườn, kỹ thuật viên trồng trọt…

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** |
| **#1: Chuyển giao nhiệm vụ**:  + GV yêu cầu học sinh trả lời nhiệm vụ như nội dung trên  + GV giải thích, bổ sung thêm một số đặc điểm một số nghề trong lĩnh vực trồng trọt.  + GV kể thêm một số nghề, gợi ý để HS nhận biết trồng trọt đã giải quyết việc làm và tạo ra thu nhập cho người lao động.  **#2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS tập trung quan sát hình ảnh, hoàn thành các nhiệm vụ được giao.  **#3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo thực hiện nhiệm vụ  **#4: Kết luận, nhận định:**  + GV nhận xét và kết luận. | **2.1: Đặc điểm cơ bản của các nghề trong trồng trọt.**  *Một số nghề phổ biến trong lĩnh vực trồng trọt: nhà trồng trọt, nhà nuôi cấy mô thực vật, nhà bệnh học thực vật, nhà tư vấn làm vườn, kĩ thuật viên trồng trọt…* |

**Hoạt động 2.4. Yêu cầu đối với người lao động trong lĩnh vực trồng trọt (5 phút)**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS nhận biết được yêu cầu đối với người lao động trong lĩnh vực trồng trọt, sự phù hợp của bản thân với các nghề trong trồng trọt..

**b. Nội dung:** Quan sát hình 1.4 trả lời: Để làm được các công viêc trong hình 1.4 người lao động cần có những kiến thức, kĩ năng như thế nào?

**c. Sản phẩm dự kiến:**

Các yêu cầu cơ bản đối với người lao động trong lĩnh vực trồng trọt, nhận thức sự phù hợp của bản thân với các nghề trong trồng trọt.

Để làm được công việc như trong hình 1.4, người lao động cần có những kiến thức, kĩ năng:

* Quan sát, nhận biết sâu, bệnh hại: có kiến thức về đặc điểm, sinh trưởng phát triển cây trồng, kĩ năng chăm sóc, phòng trừ sâu, bệnh cho cây trồng.
* Sử dụng máy móc trong trồng trọt:  Có kiến thức về khí hậu, tính chất đất trồng, kĩ năng sử dụng, bảo quản tốt các thiết bị, dụng cụ trong lĩnh vực trồng trọt.

Chăm sóc cắt, tỉa cây trồng: Có kiến thức về đặc điểm, sinh trưởng phát triển cây trồng, kĩ năng chăm sóc cây trồng, có tinh thần trách nhiệm.

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** |
| ***#1: Chuyển giao nhiệm vụ***:  + GV yêu cầu học sinh trả lời nhiệm vụ như nội dung trên  ***#2: Thực hiện nhiệm vụ:***  + HS tập trung quan sát hình ảnh, hoàn thành các nhiệm vụ được giao.  ***#3: Báo cáo, thảo luận:***  + HS báo cáo thực hiện nhiệm vụ  ***#4: Kết luận, nhận định:***  + GV nhận xét và kết luận. | **2.2: Yêu cầu đối với người lao động trong lĩnh vực trồng trọt.**  Người lao động cần có kiến thức về trồng và chăm sóc cây trồng, khả năng sử dụng máy móc, thiết bị trong trồng trọt và có sức khỏe, tinh thần, trách nhiệm đối với nghề nghiệp. |

**HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP (5 phút)**

**a. Mục tiêu:** Củng cố kiến thức vai trò của trồng trọt và nghề nghiệp trong lĩnh vực trồng trọt**.**

**b. Nội dung:**

- HS Nêu thêm một vài sản phẩm trồng trọt ở địa phương mà sản phẩm đó đang thể hiện tốt vai trò ở nơi đó.

- HS Quan sát hình 1.5 cho biết mỗi hoạt động minh họa nghề nào trong lĩnh vực trồng trọt ?

**c. Sản phẩm dự kiến:**

- Ba sản phẩm trồng trọt, gia đình em sử dụng:

•Lúa: cung cấp lương thực.

•Trái cây: cung cấp thực phẩm.

•Hoa giấy: làm cảnh

- Nội dung Hình 1.5:

a. Lao động trồng và khai thác rừng, b. lao động trồng , thu hoạch lúa; c. Lao động trồng, thu hoạch hoa và cây cảnh. d. Tổ chức hoạt động dạy học

**d. Tổ chức thực hiện**

**#1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

+ GV yêu cầu học sinh trả lời nhiệm vụ như nội dung trên

**#2: Thực hiện nhiệm vụ:**

+ HS trả lời câu hỏi phần luyện tập

**#3: Báo cáo, thảo luận:**

+ HS báo cáo thực hiện nhiệm vụ

**#4: Kết luận, nhận định:**

+ GV nhận xét và kết luận.

+ GV công bố đáp án ở các câu hỏi nhiệm vụ của hoạt động luyện tập. Sau đó, nhận xét tính chính xác, đầy đủ nội dung trả lời của từng HS. Thông qua đó đánh giá từng HS và chốt những nội dung liên quan ở hoạt động luyện tập.

+ GV dẫn dắt đi đến hoạt động vận dụng

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG (5 phút)**

**a. Mục tiêu**: Giúp HS vận dụng những vấn đề liên quan đến nhà ở vào thực tiễn.

**b. Nội dung:** Nêu ba ngành nghề trong lĩnh vực trồng trọt phổ biến ở địa phương và đưa ra nhận xét về tác động của những ngành nghề đó trong nền kinh tế của địa phương

**c. Sản phẩm**: tạo việc làm, cung cấp sản phẩm cho sản xuất, xuất khẩu thu ngoại tệ

**d. Tổ chức hoạt động dạy học**

**#1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

+ GV yêu cầu học sinh trả lời nhiệm vụ như nội dung trên

**#2: Thực hiện nhiệm vụ:**

+ HS trả lời câu hỏi phần vận dụng trong SHS

**#3: Báo cáo, thảo luận:**

+ HS báo cáo thực hiện nhiệm vụ

**#4: Kết luận, nhận định:**

+ GV nhận xét và kết luận

Đầu giờ tiết học sau, các nhóm nộp sản phẩm học tập. Tiết học sau GV nhận xét, đánh giá các sản phẩm học tập các nhóm đã nộp.