**Tiết 39,40:** **VIẾT BÀI VĂN PHÂN TÍCH ĐẶC ĐIỂM NHÂN**

 **VẬT TRONG MỘT TÁC PHẨM VĂN HỌC**

**I.MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

- Khái niệm kiểu bài phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học

- Các yêu cầu, quy trình, kĩ năng viết bài văn phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học

- Biết viết văn bản đảm bảo các bước: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, thu thập tư liệu); tìm ý và lập dàn ý; viết bài; xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm.

- Bước đầu biết viết bài phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học.

**2.Phẩm chất:**

- Bồi đắp lòng yêu thương, thông cảm, trân trọng và thấu hiểu con người thông qua phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học.

**II/THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị :**

- Máy chiếu , máy tính, PHT, Bảng kiểm

**2. Học liệu:**  KHBD, SGK, SGV

**III.** **TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **KHỞI ĐỘNG**  |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ****-** GV đặt câu hỏi: Sau khi đọc xong một tác phẩm văn học về truyện ngắn hay tiểu thuyết chắc hẳn có những nhân vật để lại những ấn tượng sâu sắc cho em, vậy muốn chia sẻ với người khác về ý kiến, quan điểm của em về nhân vật ấy thì em có thể chia sẻ bằng cách nào?**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS thảo luận, trao đổi và tìm câu trả lời.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- GV tổ chức hoạt động, gọi 2-3 HS bất kì trả lời - HS trình bày sản phẩm. HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Kết luận, nhận định**- Từ chia sẻ của HS, GV dẫn dắt vào bài học mới | **\* HS chia sẻ:** có thểviết bài văn phân tích nhân vật trong một tác phẩm văn học |
| **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV yêu cầu HS thảo luận và trả lời câu hỏi:+ Văn nghị luận là gì? Văn nghị luận viết ra nhằm mục đích gì?+ Các yếu tố cơ bản của văn nghị luận là gì? + Trong bài văn nghị luận phân tích một tác phẩm văn học, các ý kiến, lí lẽ, bằng chứng tác giả đưa ra phải căn cứ vào đâu?**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ** - HS thảo luận nhóm và tìm câu trả lời.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- Đại diện 2-3 nhóm HS trình bày trước lớp; các nhóm khác góp ý, bổ sung (nếu có).**Bước 4: Kết luận, nhận định**- Dựa trên câu trả lời của HS, GV nhận xét, bổ sung và giới thiệu nội dung bài học. | **I. Tìm hiểu tri thức về kiểu văn bản****1. Khái niệm:**- Bài văn phân tích đặc điểm nhân vật văn học thuộc thể văn nghị luận văn học. Trong đó, người viết đưa ra ý kiến bàn về đặc điểm của các nhân vật trong một tác phẩm văn học.**2. Yêu cầu đối với kiểu bài:**

|  |
| --- |
| **Yêu cầu đối với kiểu bài** |
| Nội dung | - Giới thiệu được nhân vật cần phân tích- Trình bày được ý kiến của người viết về các đặc điểm khái quát từ nét tính cách, phẩm chất nhân vật. |
| Lí lẽ  | Đưa ra lí lẽ rõ ràng, thuyết phục để làm sáng tỏ ý kiến  |
| Bằng chứng | Đưa ra bằng chứng là các chi tiết, sự việc, lời nói, trích dẫn từ văn bản để làm sáng tỏ lí lẽ |
| Bố cục bài viết | - Mở bài: Giới thiệu nhân vật cần bàn luận và thể hiện ý kiến của người viết về đặc điểm của nhân vật- Thân bài: Giới thiệu về tác giả, tác phẩm để giúp người đọc hiểu them về nhân vật cần phân tích. Khẳng định ý kiến về các đặc điểm của nhân vật, đưa ra lí lẽ và bằng chứng để làm sáng tỏ ý kiến; các lí lẽ và bằng chứng được sắp xếp theo trình tự hợp lí.- Kết bài: Khẳng định lại ý kiến của người viết về đặc điểm nhân vật, nêu cảm nghĩ của người viết về nhân vật. |

 |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV yêu cầu HS đọc thầm VB mẫu (SGK/tr.68 - 69), chú ý đến những phần đánh số và khung thông tin tương ứng. Sau đó, GV cho HS thảo luận nhóm đôi với các câu hỏi hướng dẫn phân tích kiểu văn bản bên dưới (SGK/tr.69).**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- Cá nhân HS đọc văn bản mẫu, theo dõi các thông tin trong khung hướng dẫn, tìm câu trả lời cho các câu hỏi hướng dẫn phân tích văn bản.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- Một số HS trình bày trước lớp. Các HS khác nhận xét, góp ý, bổ sung (nếu có). - HS nêu câu hỏi thắc mắc (nếu có).**Bước 4: Kết luận, nhận định**- GV góp ý cho câu trả lời của HS, hướng dẫn HS kết luận vấn đề theo định hướng:Qua phần phân tích văn bản mẫu, HS cần:+ Nhận biết bố cục của bài văn, chức năng của ba phần trong bài văn văn.+ Nhận ra vai trò quan trọng lí lẽ và bằng chứng cũng như việc sắp xếp lí lẽ và bằng chứng trong bài viết.**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ****- GV yêu cầu HS đọc đề bài trong SGK/tr.69**- GV yêu cầu HS kể tên 4 bước trong quy trình viết một đoạn văn.**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS thảo luận theo cặp và trả lời nhanh ra giấy.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- HS trình bày trước lớp. Các HS khác bổ sung (nếu có). **Bước 4: Kết luận, nhận định**- Dựa vào câu trả lời của HS, GV dẫn dắt HS ôn lại quy trình viết trong hoạt động tiếp theo. | **II. Hướng dẫn phân tích kiểu văn bản*****Câu 1***: - Bài văn viết về nhân vật cụ Bơ-mơn trong truyện Chiếc lá cuối cùng của nhà văn Ô-Hen-ri. - Người viết đã trình bày ý kiến về đặc điểm nhân vật cụ Bơ-mơn: bác họa sĩ già giàu lòng nhân ái, có khát vọng nghệ thuật cao đẹp.***Câu 2***: Khi trình bày lí lẽ, bằng chứng để làm rõ đặc điểm nhân vật cần chú ý:- Lí lẽ cần thuyết phục, rõ ràng.- Bằng chứng cần xác thực, phong phú.- Lí lẽ, bằng chứng cần được sắp xếp theo trình tự hợp lí.***Câu 3***: Ở phần kết bài, tác giả đã khẳng định lại một lần nữa về phẩm chất, con người cụ Bơ-mơn. Đồng thời, tác giả nêu cảm nghĩ về nhân vật, tự rút ra bài học cho bản thân trong cuộc sống.**III. Hướng dẫn quy trình viết****\* Quy trình viết gồm bốn bước:**Bước 1: chuẩn bị trước khi viếtBước 2: tìm ý và lập dàn ýBước 3: viết bàiBước 4: xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm |
| **QUY TRÌNH VIẾT BÀI VĂN** **PHÂN TÍCH ĐẶC ĐIỂM NHÂN VẬT TRONG MỘT TÁC PHẨM VĂN HỌC.** |
| **Quy trình viết** | **Thao tác cần làm** |
| Bước 1: Chuẩn bị trước khi viết |  |
|  |
|  |
| Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý |  |
|  |
| Bước 3: Viết bài văn |  |
| Bước 4: Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm |  |
|  |
| **LUYỆN TẬP** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV cho HS đọc đề bài trong SGK/tr.69. Sau đó yêu cầu HS xác định mục đích, đối tượng và đề tài cho bài viết của mình qua các câu hỏi:- Với đề tài này, em sẽ viết đoạn văn cho ai, nhằm mục đích gì?- Với đối tượng và mục đích ấy, em dự định sẽ chọn cách viết như thế nào?- Em sẽ chọn viết về đề tài gì- Em sẽ thu thập tư liệu như thế nào?**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS suy nghĩ, tìm câu trả lời.- GV hỗ trợ, đưa ra bài mẫu vài tư liệu giúp HS hình dung cách làm- HS thu thập tư liệu theo PBT số 1 (bảng SGK/tr.70)

|  |
| --- |
| **PHT SỐ 1** |
| **Nhân vật cần phân tích:** **Truyện:** **Tác giả:**  |
| **Phương tiện** | **Biểu hiện trong truyện** |
| Ngoại hình |  |
| Lời nói:  |  |
| Hành động |  |
| Suy nghĩ |  |
| Mối quan hệ với các nhân vật khác |  |

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- HS trình bày trước lớp sau khi thu thập tư liệu vào PHT số 2- HS góp ý, bổ sung, chỉnh sửa**Bước 4: Kết luận, nhận định**- GV nhận xét, đánh giá. | **III. Luyện tập****Đề bài:** Em hãy viết bài văn (khoảng 400 đến 500 chữ) phân tích nhân vật văn học mà em có ấn tượng sâu sắc**\* Bước 1: Chuẩn bị viết****+ Đối tượng:** người đọc là những người những nhân vật trong tác phẩm văn học nổi tiếng.**+ Mục đích:** chia sẻ quan điểm, ý kiến của mình về một nhân vật văn học để lại ấn tượng sâu sắc cho bản thân với người đọc.**+ Đề tài:** viết bài văn (khoảng 400 đến 500 chữ) phân tích nhân vật văn học mà em có ấn tượng sâu sắc.+ **Thu thập tư liệu**: (bảng mẫu của giáo viên đưa ra cho học sinh tham khảo)

|  |
| --- |
| **PHT SỐ 1** |
| **Nhân vật cần phân tích**: Sọ Dừa**Truyện cổ tích**: Sọ Dừa |
| **Phương tiện** | **Biểu hiện trong truyện** |
| Ngoại hình | xấu xí, dị dạng: không chân, không tay, tròn như một quả dừa |
| Lời nói:  | - Mẹ ơi, con là người đấy, đừng vứt con mà tội nghiệp- Gì chứ chăn bò thì con chăn cũng được. mẹ cứ nói với phú ông cho con đến ở chăn bò |
| Hành động, suy nghĩ | - Xin mẹ không bỏ mình đi- Chăn bò cho phú ông- Thổi sáo khiến cô gái út cảm động- Chủ động bảo mẹ xin cưới con gái phú ông và tự lo liệu mọi thứ lễ vật- Lo đèn sách thi đỗ trạng nguyên- Chuẩn bị vật phòng thân cho vợ trước khi đi sứ- Đưa vợ từ trong buồng ra trước mặt hai cô chị |
| Mối quan hệ với các nhân vật khác | - Với mẹ: Rất lễ phép, tự lập không cần mẹ lo cho bản thân- Với phú ông: Chăn bò chăm chỉ, thông minh, giỏi giang- Với vợ: Thủy chung, cẩn thận đề phòng xa cho tình huống xấu- Với 2 bà chị: Nghiêm khắc, thẳng thắn trừng trị thói xấu |

 |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Sau khi hoàn thành PHT số 2, GV yêu cầu: (1) HS dựa vào PHT số 2 để tìm ý và điền vào sơ đồ SGK /tr70 như sau:  (2) Lập dàn ý + Mở bài: giới thiệu nhân vật cần phân tích; nêu ý kiến của người viết về đặc điểm của nhân vật.+ Thân bài: Lần lượt phân tích các đặc điểm của nhân vật: Ý kiến về đặc điểm nhân vật; lí lẽ; bằng chứng…+ Kết bài: khẳng định lại ý kiến của người viết; nêu cảm nghĩ về nhân vật. Sau đó, cho HS trao đổi dàn ý trong nhóm đôi để góp ý cho nhau.(3) HS sẽ viết đoạn văn dựa trên dàn ý (thực hiện cá nhân).**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- Với nhiệm vụ (1,2): HS thực hiện tại lớp.- Với nhiệm vụ (3): HS thực hiện tại nhà.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- HS đại diện trình bày kết quả làm việc của nhóm. HS khác thảo luận, bổ sung (nếu có).- Bài văn của HS sẽ được đọc trong hoạt động tiếp theo (Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm).**Bước 4: Kết luận, nhận định**- GV nhận xét về mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập của HS trong thời gian viết do GV quy định.**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- GV yêu cầu HS trao đổi bài viết cho nhau theo nhóm đôi và dựa vào bảng kiểm trong SGK/tr.72 để đánh giá, nhận xét về bài viết của bạn.GV yêu cầu HS ghi lại những kinh nghiệm của bản thân sau khi viết bài văn phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học.**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS trao đổi bài viết cho nhau và nhận xét dựa vào bảng kiểm trong SGK/tr.72.- HS ghi lại những kinh nghiệm của bản thân.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- Một số HS đọc bài viết trước lớp, sau đó các HS khác chia sẻ, nhận xét về bài viết của bạn (dựa trên bảng kiểm).- Một số HS chia sẻ những kinh nghiệm mà mình rút ra được.**Bước 4: Kết luận, nhận định**- GV đánh giá và nhận xét trên hai phương diện:(1) Những ưu điểm cần phát huy và những điểm cần chỉnh sửa trong các bài viết.(2) Cách nhận xét, đánh giá bài viết dựa vào bảng kiểm của HS (HS đã biết sử dụng bảng kiểm chưa? HS có nhận ra những ưu khuyết điểm của mình và các bạn hay không?) Trong trường hợp HS chưa biết dùng bảng kiểm, GV sử dụng kĩ thuật nói to suy nghĩ để hướng dẫn HS sử dụng bảng kiểm và nhận xét.- GV nhận xét, đánh giá, chốt ý. | **\* Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý**- Sản phẩm là sơ đồ tìm ý, dàn ý của HS.**\* Bước 3: Viết bài**Sản phẩm bài viết phân tích nhân vật văn học của HS**\* Bước 4: Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm****- Sản phẩm:** Phần nhận xét, đánh giá bài viết của HS.**Sản phẩm**: Những kinh nghiệm rút ra của HS về quy trình viết viết bài văn phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học. |
| **VẬN DỤNG** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Từ bài viết đã hoàn thành trên lớp, GV cho HS về nhà lựa chọn một trong hai nhiệm vụ:(1) Sửa bài viết cho hoàn chỉnh và công bố.(2) Chọn một đề tài khác để viết bài mới và công bố.**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS về nhà thực hiện một trong hai nhiệm vụ trên và công bố bà viết. HS có thể công bố bài viết trên blog cá nhân, trên trang web của lớp, … **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- HS giới thiệu bài viết đã được chỉnh sửa, công bố đến các bạn khác trong lớp.**Bước 4: Kết luận, nhận định**- GV và HS tiếp tục sử dụng bảng kiểm trong SGK để xem lại, chỉnh sửa và rút kinh nghiệm đối với bài viết đã được công bố. | **\*** Bài viết đã được công bố của HS. HS có thể công bố bài viết trên blog cá nhân, trên trang web của lớp, …  |

**PHT số 1**

|  |
| --- |
| **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1** |
| **Nhân vật cần phân tích:** **Truyện:** **Tác giả:**  |
| **Phương tiện** | **Biểu hiện trong truyện** |
| Ngoại hình |  |
| Lời nói:  |  |
| Hành động |  |
| Suy nghĩ |  |
| Mối quan hệ với các nhân vật khác |  |

**\*Hướng dẫn tự học :**

**1. Bài vừa học**

 - Học kĩ nội dung của bài học

**2. Bài sắp học :** *Thảo luận nhóm về vấn đề gây tranh cãi*