**Tiết 53,54 Viết : KỂ LẠI MỘT TRẢI NGHIỆM CỦA BẢN THÂN**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

**a. Năng lực chung:** Khả nănggiải quyết vấn đề, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác...

**b. Năng lực riêng biệt:**

- Biết viết VB bảo đảm các bước: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, thu thập dữ liệu); tìm ý và lập dàn ý; xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm

- Viết được bài văn kể lại một trải nghiệm của bản thân, dùng người kể chuyện ngôi thứ nhất chia sẻ trải nghiệm và thể hiện cảm xúc trước sự việc được kể.

**2. Phẩm chất:**

- Chăm chỉ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- KHBD, SGK, SGV, SBT

- Máy tính, máy chiếu, bảng phụ, Bút dạ, Giấy A0

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| **KHỞI ĐỘNG** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ*+ Em hãy kể một vài trải nghiệm của em?*- HS tiếp nhận nhiệm vụ.**Bước 2: thực hiện nhiệm vụ**- HS thực hiện nhiệm vụ- Gv lắng nghe, quan sát, hỗ trợ, gợi mở**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- Hs chia sẻ bài viết của mình cho các bạn, Hs khác lắng nghe, quan sát, nhận xét- Gv quan sát, lắng nghe, gợi mở **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ** | - Hs chia sẻ trải nghiệm của mình (Giáo viên chú ý chỉnh sửa cách diễn đạt cho học sinh)+ Làm việc tốt+ Mắc lỗi lầm+ Một chuyến đi+ Về việc gặp gỡ+ Những khoảnh khắc đặc biệt... |
| **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC** |
| **NV1: Hướng dẫn tìm hiểu tri thức về kiểu văn bản** **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ+ PHát PHT số 1, học sinh làm việc cá nhân: Hoàn thành PHT để tìm hiểu đặc điểm kiểu bài kể lại một trải nghiệm của bản thân

|  |  |
| --- | --- |
| Đặc điểm kiểu bàiKể lại trải nghiệm của bản thân | Bài học đường đời đầu tiên |
| Ngôi kể |  |
| Các sự kiện được sắp xếp theo trình tự |  |
| Phương thức biểu đạt |  |
| Bài học rút ra |  |

- Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2:thực hiện nhiệm vụ**- HS suy nghĩ, hoàn thiện phiếu HT- Gv quan sát, hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày câu trả lời - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **1. Tìm hiểu tri thức về kiểu văn bản**

|  |  |
| --- | --- |
| Đặc điểm kiểu bàiKể lại trải nghiệm của bản thân | Bài học đường đời đầu tiên |
| Ngôi kể | Thứ nhất |
| Các sự kiện được sắp xếp theo trình tự | Thời gian |
| Phương thức biểu đạt | Kể kết hợp với tả, biểu cảm |
| Bài học rút ra | Không nên ngông cuồng, hống hách |

 |
| **NV2: Hướng dẫn học sinh phân tích kiểu văn bản****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ*+ Gv gọi học sinh đọc văn bản mẫu " Kể lại một trải nghiệm của bản thân**+ Câu chuyện được kể bằng ngôi thứ mấy?**+ Chỉ ra những sự việc chính bằng cách hoàn thiện PHT số 2**+ Hs thảo luận nhóm đôi: Chỉ ra những chi tiết nhân vật tôi sử dụng yếu tố miêu tả khi kể lại trải nghiệm? Việc sử dụng các yếu tố đó có tác dụng gì?**+ Nhân vật “tôi” đã nhận ra ý nghĩa gì của trải nghiệm? Vì sao ý nghĩa được trình bày trong đoạn cuối của bài văn?**+ Từ câu chuyện trên, em học được điều gì về cách kể lại một trải nghiệm của bản thân?*- Hs tiếp nhận nhiệm vụ **Bước 2: thực hiện nhiệm vụ**- HS suy nghĩ, hoàn thiện phiếu HT- Gv quan sát, hỗ trợ**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày câu trả lời - GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức, | **2 .Phân tích kiểu văn bản**- Câu chuyện sử dụng ngôi kể thứ nhất- Những sự việc chính:+ Làng tôi có con sông êm đầu chảy qua làng, chúng tôi thường rủ nhau tắm sông.+ Buổi trưa hôm ấy, sau khi đá bóng, đám trẻ rủ nhau ra sông tắm và nảy ra ý định tổ chức cuộc thi bơi giữa đám trẻ trong và ngoài làng.+ Tôi nhận lời thách đấu, đã bơi nhanh và khi nhận ra đã bơi khá xa bờ.+ Bỗng bắp chân bị chuột rút và đau đớn, tôi sợ hãi tột độ.+ Một người làng đi câu cá gần đấy đã nghe tiếng kêu, nhanh chóng bơi ra và đưa tôi vào bờ.+ Tôi rút ra bài học chỉ nên bơi lội ở nơi an toàn, có sự giám sát của người lớn.Một số chi tiết có sử dụng yếu tố miêu tả:+ Vào mùa hè, nước sông thường cạn nên chúng tôi tung tăng bơi lội, trêu đùa rộn rã cả một góc sông.+ Trận đấu diễn ra vô cùng căng thẳng, gay cấn, quyết liệt.-> Việc sử dụng yếu tố miêu tả giúp cho bài văn thêm sinh động, hấp dẫn, cuốn hút người đọc.- Nhân vật “tôi” đã nhận ra sau trải nghiệm ấy là bài học sâu sắc, cần nghe lời người lớn và chỉ nên bơi lội ở nơi an toàn, có sự giám sát của người lớn.- Em rút ra được một số kinh nghiệm khi kể lại một trải nghiệm của bản thân:+ Dùng ngôi thứ nhất để kể+ Kết hợp kể và miêu tả+ Trình bày các sự việc theo trình tự hợp lí+ Nêu ý nghĩa của trải nghiệm đối với bản thân.+ Bài văn phải đảm bảo bố cục 3 phần |
| **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP** |
| **Nhiệm vụ 1: Hướng dẫn hs viết theo quy trình****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ*+ Gv dùng sơ đồ số 1 (Phụ lục) để giới thiệu tổng quát về quy trình viết* *+ Gv hướng dẫn học sinh tìm hiểu trước khi viết bằng các câu hỏi: Đề tài của em là gì? Mục đích em viết làm gì? Người đọc bài viết là ai? Trải nghiệm em định kể là gì?*- Hs tiếp nhận và thực hiện**Bước 2: thực hiện nhiệm vụ**- HS đọc, quan sát, suy nghĩ- GV quan sát, hướng dẫn, gợi ý, hỗ trợ cho học sinh**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm PHt- GV gọi hs nhận xét, bổ sung sản phẩm của bạn**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | 1. **Viết theo quy trình**

**Đề bài: Viết một bài văn khoảng 400 từ kể về trải nghiệm của bản thân.** **Bước 1: Chuẩn bị trước khi viết**- Đề tài bài viết của em là...- Mục đích viết bài này của em là... - Người đọc bài viết này của em là...- Câu chuyện em chọn là... |
| **Nhiệm vụ 2: Hướng dẫn hs Tìm ý, lập dàn ý****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ*+ Phát PHT số 3,4, học sinh làm việc cá nhân*- Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: thực hiện nhiệm vụ**- HS đọc, quan sát, suy nghĩ- GV quan sát, hướng dẫn, gợi ý, hỗ trợ cho học sinh**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm PHt- GV gọi hs nhận xét, bổ sung sản phẩm của bạn**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **Bước 2: Tìm ý, lập dàn ý** |
| **Nhiệm vụ 3: Hướng dẫn hs viết bài, sửa bài****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**- Gv chuyển giao nhiệm vụ:+ Y*êu cầu học sinh viết thành một bài văn hoàn chỉnh (ở nhà hoặc trên lớp)**+ Hướng dẫ dùng bảng kiểm để tự kiểm tra, điều chỉnh bài viết; sau đó dùng bảng kiểm để nhận xét bài của bạn*- Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ**Bước 2: thực hiện nhiệm vụ**- HS đọc, quan sát, suy nghĩ- GV quan sát, hướng dẫn, gợi ý, hỗ trợ cho học sinh**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- HS trình bày sản phẩm PHT- GV gọi hs nhận xét, bổ sung sản phẩm của bạn**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **Bước 3: Viết bài**- Dựa bào dàn ý viết thành một bài văn hoàn chỉnh- Cần đảm bảo đặc điểm của kiểu bài kể lại một trải nghiệm **Bước 4:** Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm |

* **HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

**1.Bài vừa học:**

- Học thuộc nội dung ghi vở.

**2.Bài sắp học:** Nói và nghe: Kể lại một trải nghiệm của bản thân

- Đọc bài SGK/ 107,108…