**Tiết CT: 49 Đọc kết nối chủ điểm: VỪA NHẮM MẮT VỪA MỞ CỬA SỔ**

**I. MỤC TIÊU**

***1. Năng lực:***

- Vận dụng kĩ năng đọc để nhận biết tình cảm, cảm xúc của người viết thể hiện qua ngôn ngữ trong văn bản.

- Nhân biết được người kể chuyện ngôi thứ nhất và người kể chuyện ngôi thứ ba.

- Nêu được bài học về cách nghĩ và cách ứng xử của cá nhân do văn bản đã đọc gợi ra.

- Liên hệ, kết nối với văn bản ***Bài học đường đời đầu tiên***, ***Giọt sương đêm*** để hiểu hơn về chủ điểm ***Những trải nghiệm trong đời***.

***2. Phẩm chất***

- Yêu thương, thấu hiểu trân trọng tình cảm người khác.

- Trân trọng thế giới xung quanh, giá trị cuộc sống, biết đem lại niềm vui cho người khác.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

* SGK, SGV
* Tranh, ảnh liên quan đến bài học
* Bảng phụ để trình bày kết quả hoạt động nhóm.
* Phiếu học tập

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **KHỞI ĐỘNG** | | |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **- Gv chuyển giao nhiệm vụ:**  *+ Gv tổ chức trò chơi "Tam sao thất bản", Gv chuẩn bị một giỏ trái cây đồ chơi bằng nhựa của trẻ em. Sau đó bỏ vào một thùng kín, chỉ chừa một ô nhỏ trên mặt để cho tay vào. Về phía hoạc sinh, chia lớp thành 2 đội, mỗi đội cử một bạn lên mô tả loại trái cây có trong thùng để cho các bạn trong đội đoán. Lưu ý khi gợi ý không được sử dụng từ đồng nghĩa, ngoại ngữ*  *+ Sau khi tham gia trò chơi, em có cảm nhận như thế nào?*  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ**  - HS suy nghĩ, trả lời  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - HS trình bày câu trả lời  - Gv tổ chức trò chơi  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức, đẫn dắt vô bài mới: Các con ạ, giữa việc chúng ta quan sát để nhận diện một thứ gì đó và việc chúng ta cảm nhận bằng cảm giác thì việc cảm nhận bằng cảm giác khó khăn hơn rất nhiều lần. Tuy nhiên, cậu bé trong truyện "Vừa nhắm mắt vừa mở cửa" đã có sự cảm nhận, phán đoán rất tinh tế về cuộc sống xung quanh, về thiên nhiên cây cỏ. Vậy xuất phát từ đâu mà cậu bé lại có sự quan sát tinh tế đến vậy? Chúng ta hãy tìm hiểu bài học để tự đưa ra cho mình câu trả lời nhé. | | - Hs tham gia trò chơi, đoán được tên các loại trái cây.  - Chia sẻ cảm nhận: tưởng đơn giản mà ko đơn giản, có những trái cây rất quen thuộc nhưng không biết mô tả như thế nào để bạn đoán được.... |
| **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC** | | |
| **B1. Chuyển giao nhiệm vụ:**  - GV chiếu hình ảnh nhà văn Nguyễn Ngọc Thuần   |  |  | | --- | --- | | **nxbtre_thumb_25442016_114410** | ? Qua tìm hiểu ở nhà, em biết gì về tác giả Nguyễn Ngọc Thuần? |  * GV hướng dẫn HS đọc văn bản – GV đọc mẫu 1 đoạn – HS thực hiện đọc văn bản.   *? Xác định phương thức biểu đạt và bố cục văn bản.*  **B2. Thực hiện nhiệm vụ:**  - HS đọc văn bản.  - HS trình bày hiểu biết về tác giả.  **B3. Báo cáo kết quả**:   * HS trả lời câu hỏi. * HS nhận xét, bổ sung phần trả lời của bạn.   **B4. Kết luận, nhận định**:  - Nhận xét việc tự học ở nhà của HS và chốt  - Dẫn chuyển vào nội dung tiếp theo | **I/ Trải nghiệm cùng văn bản**  **1. Tác giả:** Nguyễn Ngọc Thuần (1972).  - Nội dung các tác phẩm của ông là thế giới tươi sáng, mơ hồ mà quyến rũ của tuổi thơ.  **2. Đọc văn bản**  **3. Phương thức biểu đạt:** tự sự, miêu tả, biểu cảm.  **4.Bố cục:**  + Phần 1: Từ đầu… *cháu có con mắt thần:* Bố dạy nhân vật ***tôi*** cách nhắm mắt đoán hoa trong vườn.  + Phần 2: Phần còn lại: Bố dạy nhân vật ***tôi*** cách đón nhận tình cảm, trân trọng thế giới xung quanh. | |
| **B1. Chuyển giao nhiệm vụ:**  - Chia lớp thành 5 nhóm.  - GV giao nhiệm vụ cho từng nhóm. Cụ thể:   |  |  | | --- | --- | | **Nhóm** | **Câu hỏi** | | **1** | ? Em hiểu thế nào về câu nói của nhân vật bố: ***Một món quà bao giờ cũng đẹp. Khi ta nhận hay cho một món quà, ta cũng đẹp lây vì món quà đó***? | | **2** | ? Em cảm nhận như thế nào về tình cảm cha con trong văn bản? | | **3** | ? Thông điệp mà tác gỉa muốn gửi đến chúng ta qua câu văn ***những bông hoa chính là người đưa đường*** là gì? Từ đó, em có nhận xét gì về thái độ của tác giả đối với thế giới tự nhiên? | | **4** | ? Em có đồng tình với thái độ của người bố khi nhận món quà của Tý không? Vì sao? Qua đó, em rút ra được bài học gì về cách ứng xử trong cuộc sống? | | **5** | ? Em đánh giá như thế nào về cách cảm nhận thế giới tự nhiên của nhân vật “tôi” trong câu chuyện? Theo em, cách cảm nhận ấy đem lại ý nghĩa gì cho cuộc sống của chúng ta? |   **B2. Thực hiện nhiệm vụ**  HS:  - Làm việc cá nhân 3 phút, ghi kết quả ra ô cá nhân  -Thảo luận nhóm 6 phút, thống nhất ý kiến ghi ra ô giữa.  GV theo dõi, hỗ trợ cho HS (nếu cần).  **\* Dự kiến sản phẩm:**   |  |  | | --- | --- | | **Câu hỏi** | **Gợi ý** | | **1** | - Món quà chính là tình cảm, tấm lòng của người tặng đã gửi gắm vào đó  🠚 Cách khi ta nhận hay cho một món quà thể hiện nét đẹp của chính mình. | | **2** | - Người cha thể hiện tình cảm yêu thương với con thông qua những bài học sâu sắc từ cuộc sống. | | **3** | - Câu văn cho ta hiểu thế giới chính là những điều thân thuộc, gần gũi với chính mình. Khi nhắm mắt lại và cảm nhận mọi thứ bằng mọi giác quan, bạn sẽ thấy con đường đi của riêng mình. 🠚Tác giả thể hiện thái độ trân trọng, yêu thương thế giới tự nhiên. | | **4** | - Đồng tình. Thể hiện thái độ trân trọng, biết ơn của người bố với món quà mà mình được nhận.  🠚 Bài học: cần trân trọng, biết ơn tình cảm, tấm lòng của người khác dành cho mình. | | **5** | - Nhân vật đã có sự thay đổi trong cảm nhận thế giới, cảm nhận thế giới tự nhiên bằng nhiều giác quan và khi càng hiểu, nhân vật càng trân trọng và thêm yêu thiên nhiên quanh mình. |   **B3. Báo cáo, thảo luận.**  GV: - Yêu cầu đại diện của nhóm lên trình bày  HS: - Đại diện HS trình bày sản phẩm. Các nhóm khác theo dõi, nhận xét, bổ sung.  **B4. Kết luận, nhận định**  - Nhận xét thái độ và kết quả làm việc của HS. Chốt kiến thức. | **II/ Suy ngẫm và phản hồi**  **1. Câu nói của nhân vật bố:**  Món quà chính là tình cảm, tấm lòng của người tặng đã gửi gắm vào đó nên món quà dù lớn hay nhỏ đều đẹp. Cách chúng ta nhận, trân trọng món quà của người tặng cũng thể hiện nét đẹp của chính mình.  >> Người cha đã thể hiện tình yêu thương với đứa con thông qua những bài học sâu sắc từ cuộc sống, biết yêu thương, lắng nghe và thấu hiểu từ thiên nhiên, biết trân trọng mọi thứ xung quanh mình.  **2.Thông điệp của tác phẩm**  Câu văn cho ta hiểu thế giới chính là những điều thân thuộc, gần gũi với chính mình. Khi nhắm mắt lại và cảm nhận mọi thứ bằng mọi giác quan, bạn sẽ thấy con đường đi của riêng mình.  **III/ TỔNG KẾT**  **1. Nghệ thuật:**  - Ngôi kể thứ nhất.  - Kết hợp tự sự, miêu tả, biểu cảm.  - Ngôn ngữ kể chuyện tự nhiên, gần gũi, giàu cảm xúc.  **2. Ý nghĩa văn bản:**  - Cần trân trọng, biết ơn tình cảm, tấm lòng của người khác dành cho mình.  - Hãy cảm nhận thế giới xung quanh ta bằng cả tâm hồn và tình yêu thương, ta sẽ phát hiện được những vẻ đẹp, những giá trị từ những điều bình dị nhất. | |
| **LUYỆN TẬP – VẬN DỤNG** | | |
| **B1. Chuyển giao nhiệm vụ**:  - Cuộc sống là sự trải nghiệm của bản thân. Bạn đã có trải nghiệm nào thú vị của bản thân mình chưa? Hãy thử chia sẻ trải nghiệm ấy với người bạn kế bên của mình và cả lớp?  **B2. Thực hiện nhiệm vụ**:  HS suy nghĩ, chia sẻ với bạn kế bên (thời gian từ 3 – 5 phút)   * GV gọi 1 - 2 HS chia sẻ trước lớp.   **B3. Báo cáo kết quả**: HS trình bày trải nghiệm bản thân mình.  **B4. Kết luận, nhận định**   * HS nhận xét về trải nghiệm của bạn mình. * GV nhận xét, đánh giá, chốt hoạt động. | HS trình bày trải nghiệm bản thân mình. | |
| **VẬN DỤNG** | | |
| **B1. Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS chép bài tập về nhà  *Viết đoạn văn ngắn (từ 5 đến 7 câu) kể lại ngắn gọn một trải nghiệm bản thân mà em nhớ nhất*.  **B2. Thực hiện nhiệm vụ**:  - HS ghi câu hỏi về nhà làm.  **B3. Báo cáo kết quả**: Nộp đoạn văn ở tiết học sau.  **B4. Kết luận, nhận định**:  HS hoàn thành và nộp vào đầu giờ tiết học hôm sau. |  | |

**\* HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

**1.Bài vừa học:**

- Nội dung ghi vở

**2.Bài sắp học:** - Thực hành tiếng việt

+ Đọc bài tiếng việt sgk/82

+ Trả lời câu hỏi sgk/96,97