**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Trường:**  **Tổ:** | **Họ và tên giáo viên:** |

**Tiết:**

**BÀI 12: MỸ LA – TINH**

**TỪ NĂM 1945 ĐẾN NĂM 1991**

**Lớp day:**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

- Mô tả được đôi nét về các nước Mỹ La – tinh từ năm 1945 đến năm 1991

- Trình bày được một cách khái quát về cách mạng Cu-ba và đánh giá được kết quả công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Cu-ba.

**2. Năng lực:**

**a. Năng lực chung**:

- Năng lực tự chủ và tự học qua việc đọc SGK, trả lời câu hỏi hoặc tìm hiểu bài trước khi đến lớp theo hướng dẫn của GV.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động thảo luận nhóm hoặc cặp đôi để thực hiện các nhiệm vụ học tập, …

**b. Năng lực đặc thù:**

- Giải mã được các thông tin có trong một tư liệu lịch sử (12.1, 12.2, 12.3, 12.4), phần Em có biết và phần Nhân vật lịch sử, dưới sự hướng dẫn của giáo viên để nhận thức về tình hình chung của các nước Mỹ La tinh từ năm 1945 đến năm 1991.

- Cách mạng Cu-ba (1959) và quá trình xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Cu-ba.

- Mô tả được đôi nét về các nước Mỹ La – tinh từ năm 1945 đến năm 1991.

- Trình bày được một cách khái quát về cách mạng Cu-ba và đánh giá được kết quả công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Cu-ba.

- Vận dụng kiến thức về cách mạng Cu-ba và quá trình xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Cu-ba để tìm kiếm các thông tin về mối quan hệ Việt Nam – Cu-ba, sau đó viết một đoạn văn ngắn về mối quan hệ này.

**3. Phẩm chất:**

- Nhân ái: thể hiện sự ủng hộ về tinh thần đấu tranh chống ách đô hộ, chống bất công; tinh thần xây dựng đất nước của các dân tộc ở khu vực Mỹ La – tinh từ năm 1945 đến năm 1991.

**II. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị**

- Máy tính, máy chiếu, phiếu học tập, bảng hoạt động nhóm, giấy A0

**2. Học liệu**

- Một số hình ảnh, tư liệu liên quan đến bài học và dụng cụ học tập theo yêu cầu của giáo viên.

- Tranh, ảnh, sơ đồ, bảng, lược đồ, tư liệu về khu vực Mỹ La – tinh, thành tựu trong công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội (ở Cu-ba,, …)

- Lược đồ theo Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THCS

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề**

**a. Mục tiêu:** Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học; tạo không khí hứng khởi để HS bắt đầu một tiết học mới. Từ đó, giáo viên dẫn vào bài mới.

**b. Nội dung:** Học sinh quan sát tranh trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

**GV yêu cầu học sinh quan sát video và nhận biết nhân vật lịch sử.**

**(thêm video vào đây)**

***? Nhân vật xuất hiện trong video là ai?***

[**https://www.youtube.com/watch?v=Dw7VUZDduu4**](https://www.youtube.com/watch?v=Dw7VUZDduu4)

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

**GV**: Hướng dẫn HS tham gia trò chơi, trả lời câu hỏi.

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

**Hs trả lời:**

**- Phi-đen-cát-tơ-rô.**

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

- Nhận xét (hoạt động của HS và sản phẩm), chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

**GV dẫn vào bài****:** Fidel Castro (1926-2016) là lãnh tụ kiệt xuất của Cuba, người lãnh đạo cuộc Cách mạng Cuba năm 1959 lật đổ chế độ độc tài Batista, đưa Cuba trở thành quốc gia xã hội chủ nghĩa đầu tiên ở Tây Bán cầu. Dưới sự lãnh đạo của ông, Cuba trở thành biểu tượng của phong trào cách mạng và đấu tranh giành độc lập ở Mỹ Latinh. Cách mạng Cuba có ảnh hưởng sâu rộng trong khu vực, truyền cảm hứng cho nhiều phong trào cách mạng và phong trào giải phóng dân tộc tại các quốc gia Mỹ Latinh. Vậy phong trào cách mạng ở Cu-ba và khu vực Mỹ La – tinh diễn ra như thế nào? Chúng ta cùng tìm hiểu trong bài học hôm nay.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới:**

**2.1. Tình hình chung của các nước Mỹ La-tinh từ năm 1945 đến năm 1991**

**a. Mục tiêu:** - Mô tả được đôi nét về các nước Mỹ La- tinh từ năm 1945 đến năm 1991.

**b. Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm, trả lời câu hỏi của giáo viên.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  **GV yêu cầu học sinh làm việc cá nhân trả lời các câu hỏi.**  ***? Em hãy nêu hiểu biết của em về khu vực Mỹ La – tinh ngày nay?***  Khu vực Mỹ La-tinh gồm 33 nước (trong đó một nước ở Bắc Mĩ là Mê-hi-cô cùng toàn bộ các nước ở Trung, Nam châu Mỹ và vùng biển Caribê), diện tích 20,5 triệu km2, dân số 660 triệu người (2020).  **GV mở rộng:** Mỹ La -tinh là một vùng đất mới, được phát hiện từ cuối thế kỉ XV, với thành phần dân cư đa dạng, bao gồm người di cư từ châu Âu tới, thổ dân da đỏ, những người từng là nô lệ được đưa đến châu Phi.  ***? Từ năm 1945 đến nhăm 1991 tình hình các nước Mỹ La – tinh như thế nào?***  - Sau Chiến tranh thế giới thứ hai, các nước Mỹ La-tinh đấu tranh chống lại chế độ độc tài quân sự và sự can thiệp Mỹ.  - Nhiều nước Mỹ La-tinh đã tiến hành cách mạng dân tộc dân chủ, lật đổ chế độ độc tài: Cu-ba (1959), phong trào đấu tranh ở Bô-li-vi-a, Vê-nê-xu-ê-la, Cô-lô-bi-a, …  - Sau khi độc lập, các nước bắt tay vào xây dựng và phát triển kinh tế.  - Đầu năm 1980, bước vào thời kì suy thoái  ***? Quan sát “Em có biết” và lược đồ và kể tên các nước và năm giành độc lập ở khu vực Mỹ La – tinh sau Chiến tranh thế giới thứ hai.***  Hs dựa vào lược đồ trả lời  ***? Em có nhận xét gì về phong trào đấu tranh của các nước Mỹ La – tinh sau Chiến tranh thế giới thứ hai?***  Phong trào diễn ra sôi nổi, mạnh mẽ ở nhiều quốc gia ở khu vực Mỹ - La tinh.  ***? Theo dõi vào hình 12.1 và “Em có biết” cho em những hiểu biết gì? Từ đó em hiểu gì về những khó khăn của người dân ở khu vực Mỹ La – tinh.***  **Hình 12.2:** Việc người Mexico vượt biên trái phép sang Mỹ là một vấn đề kéo dài hàng thập kỷ, bắt nguồn từ nhu cầu tìm kiếm cơ hội kinh tế tốt hơn và thoát khỏi tình trạng nghèo đói hoặc bạo lực ở quê nhà. Những người nhập cư này, đa phần là người Mexico nhưng cũng có người từ các quốc gia khác ở Trung và Nam Mỹ, thường tìm cách vượt qua biên giới chung dài hơn 3.100 km giữa hai nước bằng nhiều hình thức. Với mong muốn có một tương lai tốt đẹp hơn, nhiều người chấp nhận rủi ro để hy vọng vào cơ hội giáo dục và thăng tiến kinh tế ở Mỹ. Vấn đề nhập cư trái phép có ảnh hưởng sâu rộng đến cả hai nước. Đối với Mỹ, vấn đề này gây tranh cãi về các tác động kinh tế, an ninh và xã hội.  **Em có biết:** Kinh tế các nước Mỹ La tinh bị giới hạn do các quốc gia ở khu vực này chủ yếu dựa vào 1 ngành chủ chốt. Thiếu sự phát triển đa dạng.  **Những khó khăn của người dân Mỹ La – tinh:** tình trạng khan hiếm hàng hóa, giá cao, thất nghiệp, khoảng cách giàu nghèo ngày càng lớn, vấn đề di cư tìm việc, …  **GV nhấn mạnh:** Mặc dù lật đổ được chế độ độc tài, giành được độc lập nhưng các nước Mỹ - La tinh vẫn phải đối mặt với nhiều vấn đề xã hội, kinh tế vẫn còn rất nhiều khó khăn.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:**  - Suy nghĩ, thảo luận nhóm thực hiện nhiệm vụ  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  GV: gọi đại diện nhóm lên bảng trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.  **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt:** Phong trào đấu tranhchế độ độc tài ở khu vực Mỹ La – tinh diễn ra sôi nổi, mạnh mẽ với nhiều hình thức: bãi công của công nhân, nổi dậy của nông dân đòi ruộng đất, đấu tranh nghị trường để thành lập các chính phủ tiến bộ, cao trào đấu tranh vũ trang bùng nổ mạnh mẽ ở Mĩ La – tinh, biến châu lục này thành “Lục địa bùng cháy”. Kết quả là chính quyền độc tài ở nhiều nước Mỹ La-tinh đã bị lật đổi, các chính phủ dân tộc dân chủ được thiết lập. Trong tất cả các phong trào đấu tranh của các quốc gia, Cu-ba được xem là nước tiên phong trong cuộc cách mạng dân tộc dân chủ ở khu vực này. | **1. Tình hình chung của các nước Mỹ La – tinh từ năm 1945 đến năm 1991**  - Sau Chiến tranh thế giới thứ hai, các nước Mỹ La -tinh trở thành sân sau của Mỹ, tồn tại chế độ độc tài.  - Những năm 60 – 80 của thế kỉ XX, phong trào đấu tranh ở Mỹ La tinh bùng nổ mạnh mẽ và giành thắng lợi (lục địa bùng cháy)  - Sau đó, các nước bắt tay vào xây dựng đất nước và đạt được nhiều thành tựu quan trọng. |

**2.2. Cách mạng Cu-ba và công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội**

**a. Mục tiêu:** - Mô tả được đôi nét về các nước Mỹ La- tinh từ năm 1945 đến năm 1991, trình bày được diễn biến chính của cách mạng Cu-ba, đánh giá được kết quả của công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Cu-ba (1961 – 1991)

**b. Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm, trả lời câu hỏi của giáo viên.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  **GV yêu cầu học sinh làm việc cá nhân, nhóm trả lời các câu hỏi.**  ***? Nêu hiểu biết của em về đất nước Cu-ba?***  Cộng hòa Cu-ba có diện tích 110.860km2, dân số khoảng 11,175 triệu người (2024), Thủ đô Ha-va-na.  **Vị trí:** nằm ở giữa vùng biển Ca-ri-bê và Bắc Đại Tây Dương, cách bờ biển phía Nam Key 150km, án ngữ lối vào vịnh Mê-hi-cô, giữa Bắc, Trung và Nam Mỹ.  **GV khái quát về một số sự kiện chính về Cu-ba từ năm 1945 – 1991.**  - Từ năm 1953 – 1959, Cu-ba tiến hành cách mạng lật đổ chế độ độc tài và giành thắng lợi.  - Từ năm 1959 – 1961, Chính phủ cách mạng lâm thời Cu-ba xây dựng và phát triển đất nước.  - Năm 1961, Cu-ba đi lên chủ nghĩa xã hội.  - Từ năm 1961 – 1991, Cu-ba xây dựng chủ nghĩa xã hội.  - Từ những năm 1980 – 1990, Cu-ba bị Mỹ bao vây, cấm vận.  **GV tổ chức cho học sinh làm bài tập nối tìm hiểu về diễn biến chính của cách mạng Cu-ba**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Thời gian** | **1-B**  **2-E**  **3-F**  **4-A**  **5-D**  **6-C** | **Sự kiện** | | **1.Tháng 3 – 1952** | **A. Phi – đen Cát-xtơ-rô cùng các đồng chí trở về Cu-ba tiến hành chiến tranh du kích.** | | **2. 26/7/1953** | **B.Chế độ độc tài quân sự của tướng Ba-ti-xta do Mỹ trợ giúp được thiết lập.** | | **3.Năm 1955** | **C. Chế độ độc tài Ba-ti-xta bị lật đổ. Cách mạng giành thắng lợi. Nước Cộng hòa Cu-ba được thành lập.** | | **4.Tháng 11 – 1956** | **D.Nghĩa quân tổng tiến quân xuống đồng bằng, giải phóng đô thị và nhiều vùng nông thôn.** | | **5.Cuối năm 1958** | **E. 135 thanh niên do luật sư Phi-đen Cát-xtơ-rô chỉ huy tấn công pháo đài Môn-ca-đa.** | | **6.Ngày 1/1/1959** | **F. Phi – đen Cát-xtơ-rô được trả tự do, sang Mê-hi-cô hoạt động. Ông đã thiết lập và tổ chức “phong trào 26-7”** |   ***? Quan sát, mô tả hình 12.3 và tư liệu 12.4***  HS trả lời theo ý kiến cá nhân  **GV mô tả thêm:**  Khi Fidel Castro cùng các chiến sĩ tiến vào thủ đô Havana ngày 8/1/1959, bầu không khí tại thành phố này ngập tràn niềm vui và sự phấn khích. Người dân Havana đổ ra đường phố chào đón đoàn quân chiến thắng sau khi chính quyền độc tài Batista sụp đổ. Cờ cách mạng đỏ đen và hình ảnh của Fidel Castro, cùng những khẩu hiệu, được treo khắp nơi, tạo nên một khung cảnh sôi động và mạnh mẽ.  Người dân hò reo, vẫy tay và cùng nhau hô vang các khẩu hiệu cách mạng để bày tỏ sự ủng hộ đối với phong trào đã đem lại tự do và hy vọng mới cho đất nước. Nhiều người dân còn đứng trên ban công và mái nhà, tung hoa và ném những dải giấy màu xuống dòng người. Các chiến sĩ, mặc trang phục quân đội và đội mũ beret đặc trưng, được người dân ôm chầm lấy và chúc mừng.  Bầu không khí vừa hào hứng vừa xúc động, bởi lẽ đây không chỉ là một chiến thắng quân sự mà còn là biểu tượng của sự giải phóng và khát vọng về một tương lai tươi sáng hơn cho đất nước Cuba. Buổi ăn mừng này trở thành một khoảnh khắc lịch sử sâu sắc, mở ra kỷ nguyên mới của cách mạng và chủ quyền dân tộc cho Cuba.  **NHIỆM VỤ HỌC TẬP Ở NHÀ**  ***? Nêu hiểu biết của em về Phi-den Cát-xtơ – rô?***  Phi-den Cát-xtơ – rô sinh ngày 13/8/1927, là Tiến sĩ Luật. Ông sớm tham gia hoạt động cách mạng chống chế độ độc tài. Sau cuộc tấn công trại lính Mooncada (26/07/1953) không thành, ông bị bắt giam. Ra tù, sang Meehico, Phiđen tích cực chuẩn bị lực lượng. Đến cuối năm 1956, ông cùng 81 chiến sĩ về nước phát động nhân dân đấu tranh vũ trang lật đổ chế độ độc tài, thành lập nước Cộng hòa Cuba.  ***? Cách mạng Cu-ba giành thắng lợi, nước Cộng hòa Cu-ba được thành lập có ý nghĩa như thế nào?***  Chiến thắng ngày 1/1/1959 là một trong những sự kiện chính trị có sức ảnh hưởng lớn nhất ở Mỹ Latinh trong thế kỷ XX. Với Cuba nói riêng, chiến thắng này là kết quả của cuộc đấu tranh giành độc lập được khởi xướng từ thế kỷ XIX, đầu tiên là chống lại thực dân Tây Ban Nha, sau đó là lật đổ chính quyền phản động được Mỹ hậu thuẫn. Mở đầu cho phong trào đấu tranh bảo vệ độc lập dân tộc của các nước Mỹ La – tinh.  **GV:** Từ năm 1961 – 1991, Cu-ba xây dựng chủ nghĩa xã hội và đạt nhiều thành tựu.  **GV hướng dẫn học sinh chia nhóm hoàn thành phiếu học tập tìm hiểu về công cuộc xây dựng XHCN ở Cu-ba từ năm 1961.**   |  |  | | --- | --- | | **Lĩnh vực** | **Thành tựu** | | **Kinh tế** |  | | **Văn hóa, Xã hội** |  | | **Đối ngoại** |  |   **GV mở rộng:**Hiến pháp Cu-ba 1976 thể chế hóa quyền lợi của các tầng lớp nhân dân lao động và con đường xây dựng chủ nghĩa xã hội.  ***? Dựa vào những thành tựu đã tìm hiểu, em có đánh giá gì về kết quả của công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Cu-ba (1961 – 1991)?***  Cuba đã có nhiều những chính sách hiệu quả góp phần xây dựng và phát triển kinh tế trong thời gian đầu sau khi giành được độc lập tuy nhiên do Mỹ bao vây cấm vận 🡪 ảnh hưởng đến sự phát triển của Cu-ba suốt nhiều năm.  **GV mở rộng về chính sách cấm vận của Mỹ đối với Cu-ba:**  **Ảnh có chứa hình mẫu, hình vẽ, bản phác thảo, minh họa  Mô tả được tạo tự động**  **Tranh biếm họa về chính sách cấm vận của Mỹ với Cuba**  Vào ngày này năm 1962, Tổng thống John F. Kennedy ban hành sắc lệnh mở rộng các hạn chế thương mại của Mỹ đối với Cuba. Lệnh cấm vận theo sau – cấm toàn bộ hoạt động thương mại giữa Cuba và Mỹ. Điều này khiến quan hệ ngoại giao của Mỹ và Cu-ba rơi vào tình trạng căng thẳng và gây thiệt hại lớn đối với nền kinh tế Cu-ba.  Hiện nay, nhiều quốc gia nhiều lần đưa ra lời kêu gọi Mỹ gỡ bỏ lệnh cấm vận trong đó có Việt Nam.  **NHIỆM VỤ HỌC TẬP Ở NHÀ:**  ***? Nêu hiểu biết của em về mối quan hệ Việt Nam và Cu-ba?***  **Hình thức báo cáo: Inforgrapic, bảng niên biểu, dòng thời gian, …**  **Gợi ý:**  **- 1960:** Cuba là một trong những quốc gia đầu tiên trên thế giới công nhận và thiết lập quan hệ ngoại giao với Việt Nam Dân chủ Cộng hòa.  **- Giai đoạn chiến tranh Việt Nam:** Cuba đã tích cực hỗ trợ cả về vật chất và tinh thần cho Việt Nam. Cuba đã giúp đỡ Việt Nam trong nhiều lĩnh vực, đặc biệt là về y tế, giáo dục và kỹ thuật.  **- Sau chiến tranh:** Hai nước tiếp tục hỗ trợ lẫn nhau trong xây dựng và phát triển đất nước. Cuba đã cung cấp nhiều học bổng cho sinh viên Việt Nam, giúp đào tạo nguồn nhân lực cho nhiều lĩnh vực như y học, kỹ thuật, xây dựng. Việt Nam cũng hỗ trợ Cuba trong phát triển nông nghiệp và các lĩnh vực khác, …  **GV cho học sinh xem video về lãnh tụ Phi-den Cát-xtơ – rô và mối quan hệ giữa Việt Nam – Cu-ba.**  [**https://www.youtube.com/watch?v=1HG66rfhrqY**](https://www.youtube.com/watch?v=1HG66rfhrqY)  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:**  - Suy nghĩ, thảo luận nhóm thực hiện nhiệm vụ  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  GV: gọi đại diện nhóm lên bảng trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.  **PHIẾU HỌC TẬP**   |  |  | | --- | --- | | **Lĩnh vực** | **Thành tựu** | | **Kinh tế** | - Cải cách ruộng đất, quốc hữu hóa các công ty của tư bản nước ngoài. Nông nghiệp đa dạng  - Xây dựng nền công nghiệp cơ cấu ngành hợp lí. | | **Văn hóa, Xã hội** | - Cải cách giáo dục, chăm lo tới đời sống của nhân dân  - Y tế, văn hóa, thể thao phát triển mạnh, đặc biệt có tỉ lệ biết chữ cao nhất trong các nước Mỹ - La tinh (96%) | | **Đối ngoại** | - Tăng cường mối quan hệ với Liên Xô, ủng hộ phong trào cách mạng Việt Nam, các nước Mỹ La – tinh và châu Phi. |   **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt bài:** Mặc dù đã trải qua cách mạng nhiều gian khổ, bị nhiều quốc gia cấm vận về kinh tế, thương mại và tài chính nặng nề nhưng Cu-ba đã vực dậy được nhiều lĩnh vực vốn bị coi nhẹ, nhờ có cách chính sách hiệu quả. Nhờ những chính sách đó đã biến Cu-ba trở thành một trong những quốc gia đứng đầu thế giới trong lĩnh vực y tế, giáo dục, thể thao và văn hóa. Những thành quả xã hội của cách mạng Cuba đã đem lại lợi ích cho nhiều dân tộc khác. Từ sau những năm 1990, sự sụp đổ của hệ thống XHCN đã ảnh hưởng nặng nề đến nền kinh tế. Cuba là ''lá cờ đầu của phong trào giải phóng dân tộc'' ở khu vực Mỹ latinh, mặc dù đang đứng trước những khó khăn, thử thách, nhân dân Cuba vẫn quyết tâm đi theo con đường xã hội chủ nghĩa và bảo vệ những thành quả xã hội chủ nghĩa đã đạt được. | **2. Cách mạng Cu-ba và công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội**  **\* Cách mạng Cu-ba từ năm 1953 đến năm 1961**  - Từ năm 1952 – 1959: Cách mạng Cu-ba bùng nổ và giành thắng lợi, nước Cộng hòa Cu-ba được thành lập.  - Từ năm 1961, Cu-ba tiến hành xây dựng chủ nghĩa xã hội  **Kinh tế:**  - Cải cách ruộng đất. Nông nghiệp đa dạng  - Xây dựng nền công nghiệp cơ cấu ngành hợp lí.  **Văn hóa, xã hội:**  - Cải cách giáo dục, chăm lo tới đời sống của nhân dân  - Y tế, văn hóa, thể thao phát triển mạnh, đặc biệt có tỉ lệ biết chữ cao.  **Đối ngoại:**  - Tăng cường mối quan hệ với Liên Xô, ủng hộ phong trào cách mạng Việt Nam, các nước Mỹ La – tinh và châu Phi. |

**3. Hoạt động luyện tập**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm củng cố, hệ thống hóa và hoàn thiện về nội dung kiến thức đã được tìm hiểu ở hoạt động hình thành kiến thức mới.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi và hoàn thành nhiệm vụ, có thể hướng dẫn ở lớp và hoàn thành bài tập ở nhà

**c. Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**: Giáo viên hướng dẫn học sinh chơi trò chơi **“Nhanh như chớp”** thông qua các câu hỏi trả lời nhanh

**Câu 1: Sau Chiến tranh thế giới thứ hai, các nước Mỹ La-tinh tồn tại loại chế độ nào?**

Đáp án: Độc tài

**Câu 2: Phong trào đấu tranh ở Mỹ La-tinh bùng nổ mạnh mẽ vào giai đoạn nào?**

Đáp án: Những năm 60 – 80 của thế kỉ XX

**Câu 3: Cu-ba giành thắng lợi trong cuộc cách mạng lật đổ chế độ độc tài vào năm nào?**

Đáp án: 1959

**Câu 4: Ai là người lãnh đạo phong trào cách mạng ở Cuba giành thắng lợi?**

Đáp án: Phi – đen Cát-xtơ - rô

**Câu 5: Cu-ba chính thức đi lên con đường xây dựng chủ nghĩa xã hội vào năm nào?**

Đáp án: 1961

**Câu 6: Cu-ba có chính sách đối ngoại như thế nào sau cách mạng?**

Đáp án: Ủng hộ phong trào cách mạng giải phóng dân tộc trên thế giới

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tham gia trò chơi

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- Câu trả lời của học sinh

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

**-** GV nhận xét bài làm của HS.

**4. Hoạt động vận dụng:**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm giúp HS vận dụng kiến thức mới đã lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, HS hoàn thành nhiệm vụ

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV giao bài tập về nhà

**1. Việt Nam và Cu-ba là hai đất nước có mối quan hệ khăng khít trong lịch sử. Hãy tìm hiểu những thông tin về mối quan hệ Việt Nam – Cu-ba và viết một đoạn văn ngắn về mối quan hệ này.**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

**Ảnh có chứa trang phục, người, đám tang, trong nhà

Mô tả được tạo tự động**

Ngày 2/12/1960, chính quyền non trẻ do cố lãnh tụ Fidel lãnh đạo đã đưa Cuba trở thành nước đầu tiên ở Tây bán cầu thiết lập quan hệ ngoại giao đầy đủ với Việt Nam. Chủ tịch Hồ Chí Minh cùng các đồng chí lãnh đạo cấp cao Việt Nam tham dự lễ mít-tinh của hơn 1.000 đại biểu các tầng lớp nhân dân thủ đô Hà Nội, chào mừng Đoàn đại biểu Đảng và Chính phủ Cách mạng Cuba, do Tổng thống Osvaldo Dorticós Torrado dẫn đầu sang thăm Việt Nam, cuối tháng 10/1966. 🡪 Sự kiện mở đầu cho mối quan hệ ngoại giao giữa hai quốc gia.

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

**\* Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.**

+ Đọc, tìm hiểu trước **bài 13. Một số nước ở châu Á từ năm 1945 đến năm 1991.**

+ Sưu tầm tư liệu về Nhật Bản, Trung Quốc, Ấn Độ và các quốc gia Đông Nam Á từ năm 1945 đến 1991.

+ Tìm hiểu, sưu tầm tư liệu về các nhân vật lịch sử tiêu biểu trong bài học.