|  |  |
| --- | --- |
| **Ngày soạn: 27/04/2025**  **Ngày dạy: 06,08,09,10/05/2025** |  |

**Tiết: 48,49,50 BÀI 23: VIỆT NAM ĐẦU THẾ KỈ XX**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Năng lực:**

**a. Năng lực chung**:

- Năng lực tự, tự học: Tự đặt mục tiêu học tập để nổ lực phấn đấu thực hiện, chủ động trong các hoạt động học tập.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Khiêm tốn, lắng nghe tích cực trong giao tiếp, diễn đạt tự tin; hiểu rõ nhiệm vụ của cá nhân, nhóm; đánh giá được khả năng của mình và tự nhận công việc phù hợp với bản thân; chủ động hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo: Biết đặt câu hỏi trao đổi phản biện; phân tích tóm tắt những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau; hình thành được ý tưởng dựa trên những nguôn thông tin đã cho; hứng thú tự do trong suy nghĩ, chủ động ý kiến, phát hiện yếu tố mới tích cực trong những ý kiến khác.

- Năng lực sử dụng ngôn ngữ: Nói chính xác, đúng ngữ điệu, nhịp điệu, trình bày được nội dung của sản phẩm….

**b. Năng lực đặc thù:**

- Khai thác và sử dụng được các sơ đồ, hình ảnh trong bài để tìm hiểu về xã hội Việt Nam dưới tác động của cuộc khai thác thuộc địa của thực dân Pháp và hoạt động yêu nước của Phan Bội Châu, Phan Châu Trinh và Nguyễn Tất Thành.

- Nêu được tác động của cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất của thực dân Pháp đối với xã hội Việt Nam.

- Giới thiệu được những nét chính về hoạt động yêu nước của Phan Bội Châu, Phan Châu Trinh và Nguyễn Tất Thành.

- Thông qua việc tìm hiểu về hoạt động yêu nước của Phan Bội Châu, Phan Châu Trinh và Nguyễn Tất Thành, rút ra bài học cho bản thân.

**2. Phẩm chất:**

- Nhân ái: Chia sẻ với nỗi đau khổ của các giai cấp, tầng lớp bị bóc lột dưới chế độ thực dân phong kiến; lên án chính sách áp bức bóc lột, bất công; ủng hộ cái tiến bộ.

- Trân trọng và biết ơn công lao của những nhà yêu nước, cách mạng trong cuộc đấu tranh giải phóng dân tộc.

**II. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị**

- Máy tính, máy chiếu, phiếu học tập, bảng hoạt động nhóm, giấy A0

- Bảng thống kê, tranh, ảnh, video, … về những biến chuyển của tình hình Việt Nam đầu thế kỉ XX, về những hoạt động của các nhà yêu nước tiêu biểu: Phan Bội Châu, Phan Châu Trinh, Nguyễn Tất Thành, …

- Lược đồ về hành trình tìm đường cứu nước của Nguyễn Tất Thành từ năm 1911 đến năm 1941.

- Tranh ảnh và một số tài liệu tham khảo khác.

**2. Học liệu**

- Giáo án, phiếu học tập

- Các loại sách tham khảo có liên quan

- SGK, vở ghi…

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề**

**a. Mục tiêu:** Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học; tạo không khí hứng khởi để HS bắt đầu một tiết học mới. Từ đó, giáo viên dẫn vào bài mới.

**b. Nội dung:** Học sinh quan sát tranh trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

**Giáo viên hướng dẫn học quan sát video và nhận biết nhân vật lịch sử**

***? Quan sát hình ảnh và cho biết đây là những nhân vật nào?***

 A person with a beard and glasses

Description automatically generated A person in a suit and bow tie

Description automatically generated

Hình 1 Hình 2 Hình 3

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

**GV**: Hướng dẫn HS tham gia trò chơi, trả lời câu hỏi.

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

**Hs trả lời:**

Nguyễn Tất Thành, Phan Bội Châu, Phan Châu Trinh

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

- Nhận xét (hoạt động của HS và sản phẩm), chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

**GV** **dẫn vào bài:** Các em thân mến! Sau khi thực dân Pháp nổ súng và hoàn thành quá trình xâm lược Việt Nam đã có có rất nhiều phong trào đấu tranh chống lại thực dân Pháp. Những người lãnh đạo phong trào thuộc nhiều tầng lớp khác nhau: nông dân, trí thức phong kiến, … nhưng đều thất bại. Đầu thế kỉ XX, có nhiều tầng lớp trí thức Nho học tiến bộ đã hăng hái tham gia vào cuộc vận động cứu nước theo khunh hướng mới: Phan Bội Châu, Phan Châu Trinh, Nguyễn Tất Thành. Vậy con đường cứu nước của họ có điểm gì khác nhau? Chúng ta sẽ cùng tìm hiểu trong bài học hôm nay.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới:**

**2.1. Tác động từ cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất của thực dân Pháp đối với xã hội Việt Nam**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày những chính sách khai thác thuộc địa lần thứ nhất của thực dân Pháp ở Việt Nam.

- Phân tích những tác động của cuộc khai thác đối với tình hình Việt Nam đầu thế kỉ XX.

**b. Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm, trả lời câu hỏi của giáo viên.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  **GV yêu cầu học sinh nghiên cứu sách giáo khoa hoạt động cá nhân, nhóm tìm hiểu về những chính sách khai thác thuộc địa lần thứ nhất và những tác động của chính sách đó đối với xã Việt Nam theo kĩ thuật “Mảnh ghép”**  **Nhóm 1: Tìm hiểu về chính trị**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Lĩnh vực** | **Chính sách cai trị, bóc lột của thực dân Pháp trong cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất** | **Tác động** | | **Chính trị** |  |  |   **Nhóm 2: Tìm hiểu về kinh tế**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Lĩnh vực** | **Chính sách cai trị, bóc lột của thực dân Pháp trong cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất** | **Tác động** | | **Kinh tế** |  |  |   **Nhóm 3: Tìm hiểu về văn hóa, giáo dục**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Lĩnh vực** | **Chính sách cai trị, bóc lột của thực dân Pháp trong cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất** | **Tác động** | | **Văn hóa, giáo dục** |  |  |   ***? Em hãy quan sát, giới thiệu một vài hiểu biết về cầu Long Biên.***  Cầu Long Biên là cây cầu bắc qua sông Hồng, kết nối quận Hoàn Kiếm, quận Ba Đình với quận Long Biên của Hà Nội ngày nay. Cây cầu được xây dựng năm 1898 đến năm 1902 và được đưa vào sử dụng từ năm 1903. Cầu do toàn quyền Đông Dương Pôn Đu – me cho xây dựng.  Cầu dài 1.682 m được thiết kế theo kiểu dầm đỡ hai bên, các thanh đỡ hình rang cưa, đỉnh cao nhất là 17m tính từ trụ cầu. Thời điểm xây dựng, cầu Long Biên là cây cầu dài thứ hai thế giới, sau cầu B – Rúc – Lin (Mỹ). Cầu Long Biên hoàn thành tuyến đường sắt năm 1902, tuyến đường Hà Nội – Hải Phòng dài 100km bắt đầu được xây dựng để phục vụ cho việc chuyên trở hàng hóa từ cảng Hải Phòng về Hà Nội, có vai trò quan trọng trong công cuộc khai thác thuộc địa của thực dân Pháp ở Việt Nam.  **GV:** Pháp tiến hành xây dựng một số công trình: cầu, đường sắt, nhà ga, cảng biển ở Việt Nam.  **Nhiệm vụ học tập ở nhà:**  ***? Em hãy giới thiệu về một công trình tiêu biểu Pháp xây dựng ở Việt Nam trong giai đoạn này?***  **Ga Hà Nội:**  Ga Hà Nội là một nhà ga cổ do Pháp xây dựng, còn được biết đến với tên gọi là Ga Hàng Cỏ. Nhà ga được khánh thành vào năm 1902, là đầu mối giao thông vận tải quan trọng nhất của Thủ đô. Ga nằm ngay tại trung tâm thành phố, ở số 120 đường Lê Duẩn, quận Hoàn Kiếm, được chia thành 2 khu là khu A và khu B.  **Cầu Bính Lợi (Sài Gòn):**  Tên Bình Lợi của cầu được đặt theo tên của một ngôi làng nhỏ ven sông. Cầu được xây dựng vào tháng 1/1902. Đây là cây cầu đầu tiên được xây dựng bắc qua sông Sài Gòn. Toàn bộ thép được chở từ Pháp sang, cầu Bình Lợi dài 276m, gồm 6 nhịp. Hiện nay cầu Bính Lợi mới được xây dựng nối liền quận Bình Thạnh và Thủ Đức, được khởi công và xây dựng từ năm 2015.  **Phủ Toàn quyền Đông Dương tại Hà Nội:**  Tòa nhà chính được khởi công tháng 5.1903. Dinh chính cao 4 tầng gồm: tầng hầm, tầng trệt và 2 tầng gác. Phong cách trang trí của dinh thự rất cầu kỳ và tỉ mỉ. Bàn họp, ghế ngồi sơn men trắng có đường chỉ mạ vàng. Đèn chùm, đèn vách, đèn góc, đèn tường theo nhiều phong cách: đế chế, phục hưng, Louis XIV. Ngày 10.10.1954, Việt Minh tiếp quản thủ đô, dinh trở thành phủ chủ tịch từ đó đến nay.  **GV cho học sinh xem phim tư liệu về Nhà Hát Lớn Hà Nội.**  **Link:**  **https://www.youtube.com/watch?v=LahITOwSR8c**  ***? Quan sát hình 23.2 cho em thêm những hiểu biết gì về các cấp và tầng lớp cơ bản trong xã hội Việt Nam đầu thế kỉ XX? Theo em xã hội Việt Nam tồn tại những mâu thuẫn cơ bản nào?***  **Hình 2 và 4:** hai bộ phân đối lập nhau về địa vị xã hội và đời sống (một bên là tư sản, địa chủ) (chủ nhà máy, đồn điền) và một bên là công nhân, nông dân, đầy tớ). Từ đó, khẳng định mâu thuẫn giữa nông dân với địa chủ, công nhân với tư sản.  **Hình số 1** là bức ảnh chụp một phu xe người Việt đang kéo xe, ngồi sau xe là một người phụ nữ Pháp. Bức ảnh thể hiện sự khốn cùng của người dân mất nước và sự thống trị của người Pháp ở Việt Nam đầu thế kỉ XX; bức hình số 3 là cảnh khốn khổ của những người nông dân ở Bắc Kỳ dưới sự thống trị của thực dân Pháp. Hai bức số 1 và số 3 phản ánh mâu thuẫn giữa nhân dân Việt Nam và kẻ xâm lược.  **Như vậy, Việt Nam giai đoạn này tồn 2 mâu thuẫn cơ bản:**  - Mâu thuẫn giữa toàn thể dân tộc Việt Nam với thực dân Pháp  - Mâu thuẫn giữa nông dân với địa chủ phong kiến.  **GV mở rộng giới thiệu thêm về giai cấp công nhân:** Cuộc khai thác thuộc địa của thực dân Pháp đã đưa đến sự phát triển của công thương nghiệp với các xí nghiệp, nhà máy, hầm mỏ, … xuất hiện đã dẫn đến sự hình thành một giai cấp mới trong xã hội Việt Nam đầu thế kỉ XX – giai cấp công nhân. Giai cấp công nhân Việt Nam có xuất thân chủ yếu là từ nông dân bị mất ruộng đất, phải bán sức lao động trong các nhà máy, xí nghiệp, đồn điền, hầm mỏ, …  ***? Quan sát hình ảnh, em những hiểu biết gì về điều kiện làm việc của giai cấp công nhân?***  Hình chụp cảnh người công nhân Việt Nam làm việc trong các hầm mỏ với những phương tiện, kĩ thuật thô sơ, phương thức khai thác hoàn toàn bằng thủ công. Trong điều kiện làm việc như vậy thì tai nạn lao động luôn luôn đe dọa đến tính mạng của người công nhân. Hơn thế, trong thời tiết nóng nực, ngọt ngạt tại các hầm mỏ, công nhân đều phải cởi trần và làm những công việc nặng nhọc (gánh, đội quặng, …) trong khoảng thời gian 14 – 16 giờ/ ngày và chỉ nhận lại được đồng lương ít ỏi. Họ thường xuyên bị đánh đập, cúp phạt.  🡪 Đời sống của giai cấp công nhân vô cùng cực khổ.  ***? Em có nhận xét gì về những tá động của các chính sách khai thác thuộc địa lần thứ nhất của Pháp ở Việt Nam?***  Chính sách khai thác thuộc địa của Pháp ở Việt Nam mang tính hai mặt.  **- Tiêu cực:** Tất cả các chính sách của thực dân Pháp thực hiện ở Việt Nam đều nhằm phục vụ cho công cuộc cai trị, bóc lột, vơ vét tối đa các nguồn lợi, nguồn lực từ thuộc địa.  **- Tích cực:**  + Sự xuất hiện của nền sản xuất công nghiệp với sự ra đời của các nhà máy, xí nghiệp; sự xuất hiện của một số cơ sở hạ tầng, giao thông, đô thị  + Sự phát triển hơn của nền thương nghiệp, tài chính  + Sự du nhập một số tư tưởng, trào lưu văn hóa tiến bộ  + Sự xuất hiện của các giai tầng mới trong xã hội.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:**  - Suy nghĩ, thảo luận, thực hiện nhiệm v  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  GV: gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.  **HS** trả lời câu hỏi của GV.  **Nhóm 1: Tìm hiểu về chính trị**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Lĩnh vực** | **Chính sách cai trị, bóc lột của thực dân Pháp trong cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất** | **Tác động** | | **Chính trị** | Củng cố bộ máy thống trị, chia đất nước ta làm 3 kì với 3 chế độ cai trị khác nhau: Bắc Kỳ, Trung Kỳ, Nam Kỳ. | Tên nước Việt Nam bị xóa trên bản đồ chính trị thế giới. |   **Nhóm 2: Tìm hiểu về kinh tế**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Lĩnh vực** | **Chính sách cai trị, bóc lột của thực dân Pháp trong cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất** | **Tác động** | | **Kinh tế** | - Tăng cường cướp đoạt ruộng đất, lập đồn điền trồng lúa, chè, cao su  - Tập trung khai thác than và kim loại  - Xây dựng hệ thống giao thông phục vụ cho việc khai thác  - Duy trì các loại thuế cũ, ban hành nhiều thuế mới | - Việt Nam trở thành nơi khai thác tài nguyên, cung cấp sức lao động rẻ mạt, là thị trường tiêu thụ hàng hóa của Pháp.  - Kinh tế phát triển chậm chạp, què quặt, lạc hậu, ngày càng lệ thuộc vào kinh tế Pháp |   **Nhóm 3: Tìm hiểu về văn hóa, giáo dục**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Lĩnh vực** | **Chính sách cai trị, bóc lột của thực dân Pháp trong cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất** | **Tác động** | | **Văn hóa, giáo dục** | - Duy trì giáo dục Nho học ở Bắc Kỳ (1915) và Trung Kỳ (1919)  - Mở các trường dạy tiếng Pháp  - Mở viện nghiên cứu, trường đại học truyền bá văn hóa Pháp vào Việt Nam. | - Văn hóa phương tây du nhập. Đô thị phát triển  - Cơ cấu xã hội thay đổi: G/c địa chủ mất vai trò giai cấp thống trị, nông dân bị bần cùng hóa, nghèo khổ;  - Xuất hiện thêm tầng lớp mới: tư sản, tiểu tư sản, trí thức thành thị; sự ra đời đội ngũ công nhân Việt Nam. |   **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt bài:** Tuy có một số tác động tích cực nhất định (thực chất nằm ngoài mong muốn của chính quyền thực dân), về cơ bản cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất của thực dân Pháp đã khiến Việt Nam phụ thuộc chặt chẽ về mọi mặt vào nước Pháp. Việt Nam từ một nước phong kiến độc lập trở thành một nước thuộc địa nửa phong kiến; trong xã hội tồn tại hai mâu thuẫn cơ bản: mâu thuẫn giữa toàn thể dân tộc Việt Nam với thực dân Pháp và mâu thuẫn giữa nông dân với địa chủ phong kiến. | **1. Tác động từ cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất của thực dân Pháp đối với xã hội Việt Nam**  Hoàn phiếu chung vào vở ghi |

**2.2. Phong trào yêu nước chống Pháp từ đầu thế kỉ XX đến năm 1918**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày được những hoạt động yêu nước trong những năm đầu thế kỉ XX.

**b. Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm tìm hiểu kiến thức

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  **GV hướng dẫn học sinh làm việc cá nhân, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi**  ***? Em hãy trình bày đặc điểm tình hình nước ta đầu thế kỉ XX?***  - Đầu thế kỉ XX, các tư tưởng dân chủ tư sản ở châu Âu được truyền bá vào Việt Nam.  **GV mở rộng:**  - Sự tác động của trào lưu duy tân ở nhiều nước phương Đông, trong đó có Nhật Bản 🡪 ảnh hưởng đến tư tưởng của các nhà yêu nước Việt Nam  - Nhiều trí thức Nho học tiến bộ hang hái thực hiện cuộc vận động cứu nước theo khuynh hướng mới, tiêu biểu là Phan Bội Châu, Phan Châu Trinh, …  **Nhiệm vụ học tập ở nhà:**  **Nhóm 1: Nêu hiểu biết của em về Phan Bội Châu và hoạt động yêu nước của ông (theo bảng mẫu)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Nhà yêu nước** | **Hoạt động chính** | | | |  | **Thời gian** | **Sự kiện** | **Kết quả** | | **Phan Bội Châu** |  |  |  |   **Nhóm 2: Nêu hiểu biết của em về Phan Châu Trinh và hoạt động yêu nước của ông (theo bảng mẫu)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Nhà yêu nước** | **Hoạt động chính** | | | |  | **Thời gian** | **Sự kiện** | **Kết quả** | | **Phan Châu Trinh** |  |  |  |   ***? Quan sát phần “Em có biết” cho em những hiểu biết gì?***  Bài thơ “Đập đá ở Côn Lôn” được Phan Châu Trinh sáng tác trong thời gian bị cầm tù tại trại giam Phú Hải, [Côn Đảo](https://dulich.laodong.vn/tags/du-lich-con-dao-305158.html)(Bà Rịa – Vũng Tàu ).  Năm 1908 chí sĩ Phan Châu Trinh (1872-1926) bị địch bắt đày đi. Trong thời gian bị giam cầm ở “địa ngục trần gian”, kẻ thù dùng nhiều hình thức đọa đày thân xác, nhưng không sao giam cầm được tinh thần yêu nước, lạc quan, đặc biệt là thi hứng của sĩ phu yêu nước... Trên đảo, Phan Châu Trinh đã sáng tác nhiều thi phẩm, trong đó có bài thơ “Đập đá ở Côn Lôn” ra đời khi chí sĩ bị giam cầm ở trại giam Phú Hải. Được xây dựng lần đầu vào năm 1862 nên nơi đây được xem là nhà tù cổ nhất ở Côn Đảo.  Làm trai đứng giữa đất Côn Lôn Lừng lẫy làm cho lở núi non Xách búa đánh tan năm bảy đống Ra tay đập bể mấy trăm hòn Tháng ngày bao quản thân sành sỏi Mưa nắng càng bền dạ sắt son Những kẻ vá trời khi lỡ bước Gian nan chi kể sự con con  **GV mở rộng quan điểm “chi bằng học” của Phan Châu Trinh.**  Đây là luân điểm mang tính tiến bộ. Theo Phan Châu Trinh chỉ có con đường học hành, mở mang trí tuệ mới là con đường giải thoát cho chúng ta. Có thể hiểu học là biện pháp để “khai dân trí” – nền tảng đi đến giành độc lập tự do. Quan điểm dù tiến bộ nhưng chưa thật sự phù hợp với cách mạng Việt Nam thời điểm đó.  Đến nay, tư tưởng của Phan Châu Trinh vẫn còn giữa nguyên giá trị. Nước ta luôn đề cao vai trò của giáo dục, coi giáo dục là quốc sách, động lực quan trọng hoàn thành mục tiêu công nghiệp hóa, hiện đại hóa.  ***? Em có nhận xét gì về những hoạt động yêu nước của Phan Bội Châu và Phan Châu Trinh?***  Thể hiện sự nhận thức tiến bộ của những nhà yêu nước đầu thế kỉ XX.  **Thảo luận nhóm bàn:**  ***Câu hỏi thảo luận: Em hãy so sánh điểm giống và khác nhau giữa con đường cứu nước của hai ông?***  ***? Theo em, nguyên nhân dẫn đến sự thất bại con đường cứu nước của Phan Bội Châu, Phan Châu Trinh?***  **Phan Bội Châu:** Sai lầm trong chủ trương cứu nước. Việc dựa vào Nhật Bản cứu nước là không thể. Nhật Bản là một quốc gia theo “Chủ nghĩa đế quốc quân phiệt” cũng tích cực bành trướng thuộc địa như thực dân châu Âu. Thời điểm đó, Nhật còn xâm chiếm đô hộ Triều Tiên, chuẩn bị xâm lược Trung Quốc  **- Phan Châu Trinh:** Do sự ảo tưởng trong mục đích muốn ôn hòa yêu cầu thực dân Pháp thay đổi phương thức bốc lột nhân dân ta.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:**  - Suy nghĩ, trả lời câu hỏi  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  GV: gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.  **HS** trả lời câu hỏi của GV.  **Nhóm 1: Nêu hiểu biết của em về Phan Bội Châu và hoạt động yêu nước của ông (theo bảng mẫu)**  Phan Bội Châu sinh năm 1867, mất năm 1940; quê ở huyện Nam Đàn, tỉnh Nghệ An. Ông từng đỗ đầu kì thi Hương. Cuối thế kỉ XIX, khi phong trào Cần Vương bị dập tắt, ông bắt đầu tìm người cùng chí hướng “xuất dương cầu ngoại viện” để “cốt sao khôi phục được nước Việt Nam, lập ra một chính phủ độc lập”   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Nhà yêu nước** | **Hoạt động chính** | | | |  | **Thời gian** | **Sự kiện** | **Kết quả** | | **Phan Bội Châu** | **Năm 1904** | Phan Bội Châu cùng các nhà yêu nước thành lập Hội Duy tân, với mục đích lập nên nước Việt Nam độc lập |  | | **Tháng 2/ 1905** | Sang Nhật Bản cầu viện,  phát động phong trào Đông du, đưa các thanh niên Việt Nam yêu nước sang Nhật học tập. | 1909, Phan Bội Châu bị trục xuất khỏi Nhật Bản. Phong trào tan rã. | | **Năm 1912** | Phan Bội Châu đã thành lập Việt Nam Quang phục hội tại Quảng Đông (Trung Quốc), nhằm “Đánh đuổi giặc Pháp, thành lập “Cộng hòa Dân quốc Việt Nam” |  | | **1913** | Phan Bội Châu bị bắt | Hoạt động của Việt Nam Quang phục hội dần tan rã. |   **Nhóm 2: Nêu hiểu biết của em về Phan Châu Trinh và hoạt động yêu nước của ông (theo bảng mẫu)**  Phan Châu Trinh sinh năm 1872 mất năm 1926, quê ở huyện Phú Ninh, tỉnh Quảng Nam. Ông từng đỗ Phó bảng và được bổ dụng một chức quan trong triều đình, nhưng sau một thời gian ngắn, ông đã từ quan về quê, dốc lòng hoạt động cứu nước.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Nhà yêu nước** | **Hoạt động chính** | | | |  | **Thời gian** | **Sự kiện** | **Kết quả** | | **Phan Châu Trinh** | **Năm 1906** | Chủ trương dựa vào Pháp để cải cách, Phan Châu Trinh cùng nhóm sĩ phu tiến bộ mở cuộc vận dộng Duy tân ở Trung Kì. |  | | **Năm 1908** | Cuộc vận động Duy Tân đã châm ngòi cho phong trào chống sưu thuế của nhân dân Trung Kì. | Thực dân Pháp thẳng tay đàn áp Phan Châu Trinh và nhiều nhà yêu nước bị bắt và bị tù đày. Phong trào tan rã | | **1911** | Phan Châu Trinh sang Pháp tiếp tục hoạt động yêu nước tại Pháp. |  |   **Thảo luận nhóm bàn:**  **Điểm giống:**  - Cả hai đều là đại diện tiêu biểu cho phong trào dân tộc dân chủ của tầng lớp sĩ phu yêu nước tiến bộ đầu thế kỉ XX, đều xác định được kẻ thù của dân tộc là thực dân Pháp  - Tính chất: đều đi theo khuynh hướng cách mạng dân chủ tư sản  - Kết quả: đều bị đàn áp và thất bại  - Ý nghĩa: cổ cũ lòng yêu nước của nhân dân, tạo nên những mầm mống, tư tưởng thúc đẩy sự phát triển của những con đường cứu nước theo khuynh hướng mới, đã sử dụng được sức mạnh của nhân dân làm gốc, tiếp thu được những kết quả của cách mạng thế giới.  **Điểm khác nhau:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Phân Bội Châu** | **Phan Châu Trinh** | | **Nhiệm vụ** | Đánh đuổi thực dân Pháp, khôi phục lại chế độ phong kiến (thành lập Hội Duy Tân, tổ chức phong trào Đông du, …). | Đánh đổ phong kiến, thực hiện cải cách xã hội “khai thông dân trí, chấn hung dân khí, phát triển dân sinh” | | **Chủ trương** | Vận động quần chúng tranh thủ sự giúp đỡ của nước ngoài (Nhật Bản), tổ chức bạo động đánh đuổi thực dân Pháp, giành độc lập dân tộc, xây dựng chế độ quân chủ lập hiến | Giương cao ngọn cờ dân chủ, cải cách xã hội, chủ trương cứu nước bằng phương pháp nâng cao dân trí, dân quyền. Vạch trần chế độ phong kiến thối nát, đòi Pháp sửa đổi chính sách cai trị thuộc địa. | | **Con đường** | Cứu nước để cứu dân | Cứu nước để cứu dân | | **Xu hướng** | Bạo động vũ trang | Cải cách kinh tế, văn hóa, xã hội | | **Hoạt động tiêu biểu** | Thành lập các hội, cùng với việc đưa học sinh sang Nhật Bản học tập, phát động phong trào Đông Du, … | Khởi xướng phong trào Duy tân ở Trung Kì: phát triển thủ công, mở trường học theo lối mới, tổ chức các buổi diễn thuyết kêu gọi sự thay đổi tiến bộ hơn,… | | **Tác đụng** | Khuấy động tinh thần yêu nước, cổ vũ tinh thần dân tộc, tập hợp lực lượng kháng Pháp hùng mạnh | Cổ vũ tinh thần yêu nước, phát động phong trào chống thuế, lập nhiều trường học, … giáo dục tư tưởng chống lại các hủ tục phong kiến | | **Hạn chế** | Cầu viện Nhật để chống Pháp mà không thấy được tham vọng và bản chất của đế quốc Nhật. Do quá tin tưởng vào Nhật và sự giúp đỡ của Nhật mà Phan Bội Châu đã quên mất bản chất của một nước đế quốc là sẵn sàng trở mặt, thỏa hiệp khi động đến quyền lợi của họ. | Biện pháp ôn hòa, xu hướng dựa vào Pháp để “Khai dân trí, chấn dân khí, hậu dân sinh”, để từ đó giành lại chủ quyền cho đất nước, tự do, hạnh phúc cho nhân dân. |   **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV chốt bài:** Cả hai phái bạo động và cải lương của Phan Bội Châu, Phan Châu Trinh đều bị thất bại, vì lúc đó đất nước ta chưa đủ điều kiện chủ quan và khácsh quan để đuổi được ngoại xâm giành được độc lập. Tuy nhiên, cách mạng võ trang của Phan Bội Châu được người sau noi theo và đã thành công. Các nhà hoạt động cách mạng thường nói “thất bại là mẹ của thành công”, trường hợp này rất đúng. Còn chủ trương cải lương của Phan Châu Trinh thì bị thất bại và phá sản luôn, sau Phan Châu Trinh những nhà chân chính ái quốc của nước ta không ai đi theo con đường ấy nữa”. Đây được coi là giai đoạn khủng hoảng về đường lối cứu nước. Cũng chính việc rút kinh nghiệm từ các phong trào cách mạng trước đó là một trong những nguyên nhân thôi thúc người thanh niên Nguyễn Tất Thành ra đi tìm đường cứu nước cho dân tộc. Hành trình đó bắt đầu như thế nào? Con đường cứu nước của Nguyễn Tất Thành có điểm gì giống và khác so với các bậc tiền bối? Chúng ta cùng tìm hiểu sang phần nội dung tiếp theo. | **2. Phong trào yêu nước chống Pháp từ đầu thế kỉ XX đến năm 1918**  **a. Hoạt động yêu nước của Phan Bội Châu**  - Năm 1904, Phan Bội Châu cùng các nhà yêu nước khác thành lập Hội Duy tân, với mục đích đấu tranh để lập nên nước Việt Nam độc lập.  - Đầu năm 1905, Phan Bội Châu sang Nhật Bản nhờ giúp đỡ về khí giới, tiền bạc để đánh Pháp. Phát động phong trào Đông du, đưa các thanh niên Việt Nam yêu nước sang Nhật học tập  - Năm 1912, Phan Bội Châu đã thành lập Việt Nam Quang phục hội tại Quảng Đông (Trung Quốc), nhằm “Đánh đuổi giặc Pháp, khôi phục Việt Nam, thành lập Cộng hòa Dân quốc Việt Nam”  - Năm 1913 Quang phục hội đã đưa người về nước nhằm thực hiện một số cuộc ám sát các tên thực dân đầu sỏ và tay sai nhưng thất bại. Phan Bội Châu bị bắt, phong trào chấm dứt.  **b. Hoạt động yêu nước của Phan Châu Trinh**  - Năm 1906, chủ trương dựa vào Pháp để cải cách, Phan Châu Trinh cùng nhóm sĩ phu tiến bộ mở cuộc vận dộng Duy tân ở Trung Kì, diễn ra trên các lĩnh vực kinh tế, văn hóa, xã hội  - Năm 1908, cuộc vận động Duy Tân đã châm ngòi cho phong trào chống sưu thuế của nhân dân Trung Kì.  **Kết quả:** Thực dân Pháp thẳng tay đàn áp Phan Châu Trinh và nhiều nhà yêu nước bị bắt và bị tù đày. Phong trào tan rã |

**2.3. Những hoạt động yêu nước của Nguyễn Tất Thành**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày tóm tắt những hoạt động cứu nước của Nguyễn Tất Thành từ năm 1911 đến năm 1917.

- Chỉ ra điểm mới của Nguyễn Tất Thành so với các nhà yêu nước tiền bối

**b. Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm thực hiện nhiệm vụ

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**  **GV hướng dẫn học sinh nghiên cứu sách giáo khoa, tìm hiểu kiến thức ở nhà làm việc cá nhân trả lời các câu hỏi**  ***Bài tập dự án: Em hãy trình bày hiểu biết của em về Nguyễn Tất Thành.***  Sinh năm 1890 – 1969). Tên lúc nhỏ khi còn đi học là Nguyễn Sinh Cung, tên khi đi học là Nguyễn Tất Thành, trong nhiều năm hoạt động cách mạng trước đây là Nguyễn Ái Quốc. Người quê ở làng Kim Liên, xã Nam Liên, huyện Nam Đàn, tỉnh Nghệ An. Người sinh ra trong một gia đình có bố là một nhà nho yêu nước, nguồn gốc nông dân; mẹ là nông dân’ chị và anh đều tham gia chống Pháp và bị tù đày.  ***? Nguyên nhân nào khiến người thanh niên Nguyễn Tất Thành ra đi tìm đường cứu nước? Tại sao người chọn đi sang phương Tây?***  - Thấu hiểu tình cảnh của người dân Việt Nam.  - Với khát vọng giành lại độc lập cho tổ quốc, tự do cho đồng bào.  - Trong hoàn cảnh mất nước, các cuộc đấu tranh của nhân dân ta nổ ra liên tục song đều không giành được thắng lợi, Nguyễn Tất Thành mặc dù rất khâm phục các nhà yêu nước và cách mạng tiền bối nhưng không tán thành đường lối đấu tranh của họ mà quyết định tìm con đường cứu nước mới cho dân tộc, …  **Xem video và thực hiện nhiệm vụ:**  **https://www.youtube.com/watch?v=OTm3tY2WKV4**  ***? Em hãy trình bày tóm tắt những hoạt động yêu nước của Nguyễn Tất Thành từ năm 1908 đến năm 1917?***  - 1908, Nguyễn Tất Thành tham gia biểu tình chống sưu cao, thuế nặng của nhân dân Thừa Thiên Huế.  - Ngày 5/6/1911, tại bến Nhà Rồng, Nguyễn Tất Thành ra đi tìm đường cứu nước.  - 1911 – 1917: đi nhiều nước châu Á, Phi, Mỹ, Âu 🡪 Người nhận ra bản chất, tội ác của đế quốc, thực dân  - 1917, tại Pháp, người tham gia hoạt động trong “Hội những người yêu nước An Nam”, chịu ảnh hưởng của Cách mạng tháng Mười Nga.  ***? Quan sát, nêu hiểu biết của em về địa điểm trong hình 23.6.***  **Di tích địa điểm Tòa Khâm Sứ Trung Kỳ:**  Di tích Địa điểm Toà Khâm sứ Trung kỳ ở tại số 32 đường Lê Lợi, thành phố Huế, tỉnh Thừa Thiên Huế (nay là trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế). Toà Khâm sứ Trung kỳ (xây dựng hoàn thành vào tháng 7 năm 1878) là thủ phủ của chế độ thực dân tại Trung kỳ, chi phối toàn bộ hoạt động của triều đình phong kiến nhà Nguyễn. Năm 1908, đã diễn ra cuộc biểu tình chống thuế của Nhân dân Thừa Thiên Huế. Phong trào chống thuế có sức cuốn hút mạnh mẽ đối với mọi tầng lớp Nhân dân Huế thời bấy giờ. Anh thanh niên Nguyễn Tất Thành (Chủ tịch Hồ Chí Minh) đã cùng bạn bè tham gia vào đoàn biểu tình với tư cách là người phiên dịch. Đây chính là sự kiện đánh dấu sự chuyển biến từ ý thức yêu nước sang hành động yêu nước của người thanh niên Nguyễn Tất Thành.  **Bến Nhà Rồng** là nơi chứng kiến nhiều sự kiện trọng đại trong lịch sử dân tộc. Nhà Rồng là nhà trụ sở hãng Vận tải Hoàng đế (Messageries Imperials), một hãng tàu của người Pháp, được xây dựng vào khoảng năm 1863. Bến Nhà Rồng còn được gọi là Bến Nghé từng là một thương cảng nổi tiếng của Nam bộ nước ta. Tại nơi đây, ngày 5.6.1911, từ bến cảng Nhà Rồng, người thanh niên tràn đầy hoài bão cách mạng Nguyễn Tất Thành dưới tên gọi Văn Ba đã quyết tâm ra đi tìm con đường cứu nước cho dân tộc trên con tàu Đô đốc Amiral Latouche Tréville thuộc hãng Năm Sao (Chargeurs Reunis).  **Khách sạn Can-tơn (Luân Đôn):** Người từng làm việc ở Can-tơn từ năm 1913 – 1917. Hiện nay là nơi tọa lạc của tòa nhà New Zealand. Nơi đây hiện có tấm biển màu xanh do Hội Hữu nghị Anh - Việt và các bạn bè Anh yêu quý Việt Nam đặt từ những năm 1990 ghi: “Hồ Chí Minh (1890 - 1969) - Người khai sinh ra nước Việt Nam - đã làm việc tại khách sạn Carlton, tòa nhà cũ trên nền đất này, năm 1913”.  ***? Con đường cứu nước của Nguyễn Tất Thành có điểm gì khác với những người tiền bối trước đó?***  **Về hướng đi**, nếu các bậc tiền bối (như Phan Bội Châu, Phan Chu Trinh…) hướng sang phương Đông (Nhật, Trung Quốc…) thì Bác hướng sang phương Tây và nước đầu tiên Người chọn là Pháp.  **Về cách đi**, nếu như các bậc tiền bối đưa người sang phương Đông bằng tiền quyên góp của các hào phú yêu nước, từ sự viện trợ; thì Bác ra đi bằng đôi bàn tay trắng, tự lao động, tự kiếm tiền để sống và để đi, cách đi ấy thể hiện sự tự chủ (trước hết là tự chủ về tài chính)  **Về mục đích đi**, Nguyễn Tất Thành xác định mục đích ra đi tìm đường cứu nước hoàn toàn khác: tìm một con đường cứu nước mới để dân tộc Việt Nam được hưởng độc lập thật sự trong đó chủ yếu phải là “đem sức ta mà giải phóng cho ta”. Rõ ràng, trước lúc ra đi Người đã nhận thức một cách rõ ràng, cái mà dân tộc cần trước tiên chưa phải là súng đạn, của cải, mà là cách đuổi giặc cứu nước, là làm cách mạng, hay nói cách khác là lý luận cách mạng và phương pháp cách mạng.  ,…  ***? Những hoạt động cứu nước của Nguyễn Ái Quốc trong giai đoạn này có ý nghĩa như thế nào?***  Những hoạt động yêu nước trong thời gian này là điều kiện quan trọng để Nguyễn Tất Thành xác định con đường cứu nước đúng đắn cho dân tộc Việt Nam.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  **GV** hướng dẫn HS trả lời  **HS:**  - Suy nghĩ, chơi trò chơi.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  GV: gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.  **HS** trả lời câu hỏi của GV.  **Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**  **GV nhấn mạnh:**  Cách đây 113 năm, người thanh niên yêu nước Nguyễn Tất Thành với ý chí mãnh liệt, lòng yêu nước thương dân tộc sâu sắc đã quyết tâm ra đi thực hiện hoài bão giải phóng nước nhà khỏi ách nô lệ của thực dân, đế quốc. Cuộc hành trình kéo dài 30 năm, cuộc sống đầy gian khổ nhưng không làm Người chùn bước, trái lại, càng tôi luyện, hun đúc lòng yêu nước nồng nàn với mục tiêu giải phóng dân tộc kiên định. Người tranh thủ mọi thời cơ để học hỏi, nghiên cứu các học thuyết cách mạng, hòa mình vào thực tiễn đấu tranh của giai cấp công nhân và nhân dân lao động ở các nước tư bản và thuộc địa. Chính chủ nghĩa yêu nước cùng với những năm tháng tìm tòi không mệt mỏi về lý luận và hoạt động trong phong trào công nhân quốc tế, người thanh niên Việt Nam Nguyễn Tất Thành bất chấp mọi hiểm nguy, đến với chủ nghĩa Mác - Lê-nin, trở thành nhà hoạt động quốc tế xuất sắc Nguyễn Ái Quốc. Sớm nhận thức được xu thế phát triển tất yếu của lịch sử và tính chất của thời đại mới mà Cách mạng tháng Mười mở ra, Người đã khám phá ra chân lý “Chỉ có chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản mới giải phóng được các dân tộc bị áp bức và những người lao động trên thế giới khỏi ách nô lệ”. Vậy hành trình tiếp theo của người thanh niên ấy sẽ diễn ra như thế nào? Người đã làm gì để đưa đất nước thoát khỏi ách thống trị của thực dân, giải phóng dân tộc? chúng ta sẽ cùng tìm hiểu ở chương trình lịch sử 9. | **3. Những hoạt động yêu nước của Nguyễn Tất Thành**  - 1908, Nguyễn Tất Thành tham gia biểu tình chống sưu cao, thuế nặng của nhân dân Thừa Thiên Huế.  - Ngày 5/6/1911, tại bến Nhà Rồng, Nguyễn Tất Thành ra đi tìm đường cứu nước.  - 1911 – 1917: đi nhiều nước châu Á, Phi, Mỹ, Âu 🡪 Người nhận ra bản chất, tội ác của đế quốc, thực dân  - 1917, tại Pháp, người tham gia hoạt động trong “Hội những người yêu nước An Nam”, chịu ảnh hưởng của Cách mạng tháng Mười Nga.  **Ý nghĩa:** Những hoạt động yêu nước trong thời gian này là điều kiện quan trọng để Nguyễn Tất Thành xác định con đường cứu nước đúng đắn cho dân tộc Việt Nam. |

**3. Hoạt động luyện tập**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm củng cố, hệ thống hóa và hoàn thiện về nội dung kiến thức đã được tìm hiểu ở hoạt động hình thành kiến thức mới.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi và hoàn thành nhiệm vụ, có thể hướng dẫn ở lớp và hoàn thành bài tập ở nhà

**c. Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**: Giáo viên hướng dẫn học sinh làm bài tập trắc nghiệm

**Câu 1. Trong những năm 1897 - 1914, thực dân Pháp đã tiến hành**

A. cuộc chiến tranh xâm lược Việt Nam.

**B. cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất ở Việt Nam.**

C. công cuộc bình định Việt Nam bằng quân sự.

D. cuộc khai thác thuộc địa lần thứ hai ở Việt Nam.

**Câu 2. Những lực lượng xã hội nào mới xuất hiện ở Việt Nam vào đầu thế kỉ XX, dưới tác động từ cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất của thực dân Pháp (1897 - 1914)?**

A. tiểu tư sản thành thị và nông dân. **B. công nhân, tư sản và tiểu tư sản.**

C. tư sản, công nhân và địa chủ. D. tư sản, nông dân và tiểu tư sản.

**Câu 3. Nội dung dung nào dưới đây không phản ánh đúng chính sách cai trị của thực dân Pháp trên lĩnh vực văn hóa - giáo dục ở Việt Nam trong những năm 1897 - 1914?**

A. Mở các trường dạy tiếng Pháp.

B. Truyền bá văn hóa phương Tây.

C. Đào tạo một lớp người thân Pháp.

**D. Xóa bỏ các hủ tục, tệ nạn trong xã hội.**

**Câu 4. Phong trào Đông Du gắn liền với tên tuổi của nhà yêu nước nào?**

A. Lương Ngọc Quyến. B. Nguyễn Tất Thành.

C. Phan Châu Trinh. **D. Phan Bội Châu.**

**Câu 5. Nhân vật lịch sử nào được đề cập đến trong hai câu thơ sau?**

“Năm xưa đề xướng Duy tân

Viết thất điều trần, tố cáo tội vua”

A. Lương Văn Can. B. Phan Bội Châu.

C. Trần Cao Vân. **D. Phan Châu Trinh.**

**Câu 6. Phong trào chống thuế ở Trung Kì (1908) chịu ảnh hưởng trực tiếp từ**

A. phong trào Đông du. **B. cuộc vận động Duy tân.**

C. vụ Hà thành đầu độc. D. phong trào Cần vương.

**Câu 7. Điểm giống nhau giữa xu hướng bạo động và cải cách trong phong trào yêu nước theo khuynh hướng dân chủ tư sản ở Việt Nam đầu thế kỉ XX là gì?**

A. Có sự kết hợp nhiệm vụ chống đế quốc và phong kiến.

B. Không bị động trông chờ sự giúp đỡ từ bên ngoài.

**C. Xuất phát từ truyền thống yêu nước của dân tộc.**

D. Do giai cấp tư sản khởi xướng và lãnh đạo.

**Câu 8. Hoạt động yêu nước của Nguyễn Tất Thành trong những năm 1911 - 1918 có ý nghĩa như thế nào?**

A. Xác lập mối quan hệ giữa cách mạng Việt Nam và thế giới.

B. Chuẩn bị về tổ chức cho sự ra đời của Đảng Cộng sản.

C. Xác định được con đường cứu nước mới cho dân tộc.

**D. Đặt cơ sở cho việc xác định con đường cứu nước mới.**

**Câu 9. Đầu thế kỉ XX, hoạt động yêu nước của Nguyễn Tất Thành và các sĩ phu tiến bộ ở Việt Nam đều**

A. có quá trình khảo sát thực tiễn ở các nước tư bản phương Tây.

B. chủ trương cầu viện bên ngoài để giành độc lập cho dân tộc.

C. có sự chuyển biến từ chủ nghĩa yêu nước sang lập trường tư sản.

**D. xuất phát từ động cơ yêu nước, nhằm mục đích cứu nước, cứu dân.**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tham gia trò chơi

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- Câu trả lời của học sinh

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

**-** GV nhận xét bài làm của HS.

**4. Hoạt động vận dụng:**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm giúp HS vận dụng kiến thức mới đã lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, HS hoàn thành nhiệm vụ

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV giao bài tập về nhà

**1. Thông qua việc tìm hiểu về hoạt động yêu nước của Phan Bội Châu, Phan Châu Trinh và Nguyễn Tất Thành, em rút ra được bài học gì cho bản thân?**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

**Học sinh hoàn thành bài tập ở nhà.**

**Gợi ý:**

**1.**

**\* Bài học từ nhân vật:**

- Lòng yêu nước.

- Tinh thần ham học hỏi, siêng năng, kiên trì.

- Ý chí quyết tâm và nghị lực để vượt qua khó khăn, thử thách.

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

**\* Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.**

+ Xem lại toàn bộ nội dung đã học

+ Chuẩn bị ôn tập kiểm tra cuối học kì 2.

|  |  |
| --- | --- |
| TỔ TRƯỞNG | GVBM |
| Nguyễn Thị Màu | Trương Thị Hoại |