|  |
| --- |
| **Ngày soạn:09/03/2025****Ngày dạy:11, 12,14,15/03/2025** |

**Tiết: 33,34 BÀI 16: CHÍNH SÁCH CAI TRỊ CỦA**

**CÁC TRIỀU ĐẠI PHONG KIẾN PHƯƠNG BẮC**

**VÀ SỰ CHUYỂN BIẾN CỦA VIỆT NAM THỜI KÌ BẮC THUỘC**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Năng lực:**

**a. Năng lực chung**:

- Năng lực tự, tự học: Tự đặt mục tiêu học tập để nổ lực phấn đấu thực hiện, chủ động trong các hoạt động học tập.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Khiêm tốn, lắng nghe tích cực trong giao tiếp, diễn đạt tự tin; hiểu rõ nhiệm vụ của cá nhân, nhóm; đánh giá được khả năng của mình và tự nhận công việc phù hợp với bản thân; chủ động hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo: Biết đặt câu hỏi trao đổi phản biện; phân tích tóm tắt những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau; hình thành được ý tưởng dựa trên những nguôn thông tin đã cho; hứng thú tự do trong suy nghĩ, chủ động ý kiến, phát hiện yếu tố mới tích cực trong những ý kiến khác.

- Năng lực sử dụng ngôn ngữ: Nói chính xác, đúng ngữ điệu, nhịp điệu, trình bày được nội dung của sản phẩm….

**b. Năng lực đặc thù:**

- Nhận diện, phân biệt, khai thác và sử dụng được thông tin có trong tư liệu gốc cấu thành nên bài học hình ảnh minh họa, sơ đồ, lược đồ, …

- Nêu được một số chính sách cai trị của phong kiến phương Bắc trong thời kì Bắc thuộc.

- Nhận biết được một số chuyển biến quan trọng về kinh tế, văn hóa, xã hội ở Việt Nam trong thời Bắc thuộc.

- Viết suy luận ngắn của bản thân về một hậu quả từ chính sách cai trị của phong kiến phương Bắc đối với nước ta trong thời Bắc thuộc.

**2. Phẩm chất:**

**-** Có ý thức trách nhiệm giữ gìn, bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa dân tộc.

- Yêu nước, sẵn sàng góp công sức xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

**II. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị**

- Máy tính, máy chiếu, phiếu học tập, bảng hoạt động nhóm, giấy A0

- Có hình ảnh minh họa có liên quan đến nội dung bài học.

**2. Học liệu**

- Một số hình ảnh, tư liệu liên quan đến bài học và dụng cụ học tập theo yêu cầu của giáo viên.

- SGK, vở ghi…

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề**

**a. Mục tiêu:** Tạo sự tò mò, ham học hỏi và lòng khao khát muốn tìm hiểu những điều ở hoạt động hình thành kiến thức mới của bài học; tạo không khí hứng khởi để HS bắt đầu một tiết học mới. Từ đó, giáo viên dẫn vào bài mới.

**b. Nội dung:** Học sinh quan sát tranh trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

**Giáo viên hướng dẫn học sinh quan sát video, nhận biết hình ảnh**

 **https://www.youtube.com/watch?v=zc-8at0eqQ0**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

**GV**: Hướng dẫn HS tham gia trò chơi, trả lời câu hỏi.

**Bước 3: Báo cáo thảo luận**

**Hs trả lời:**

**Thành cổ Luy Lâu**

**Bước 4:**

- Nhận xét (hoạt động của HS và sản phẩm), chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

**GV dẫn vào bài:** Thành cổ Luy Lâu (nay thuộc huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh) từ thời Hán đã là trị sở của chính quyền đô hộ. Đây cũng là nơi lưu lại dấu tích liên quan đến chính sách cai trị và sự chuyển biến trong đời sống kinh tế, xã hội, văn hóa của người Việt thời Bắc thuộc. Để hiểu rõ hơn, chúng ta tìm hiểu bài học hôm nay.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới:**

**2.1. Chính sách cai trị của các triều đại phong kiến phương Bắc.**

**a. Nguyên nhân**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày được vị trí địa lí của Đông Nam Á

**b. Nội dung:** Học sinh làm việc cá nhân, thảo luận nhóm, trả lời câu hỏi của giáo viên.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)****GV hướng dẫn học sinh hoạt động nhóm tìm hiểu về bộ máy cai trị, kinh tế, văn hóa – xã hội.** **Nhóm 1: Tìm hiểu về bộ máy cai trị****Nhóm 2: Tìm hiểu về kinh tế****Nhóm 3: Tìm hiểu về chính sách đồng hóa (Văn hóa - xã hội)*****? Quan sát mô tả hình 16.1, 16.2:*** **16.1:** Sơ đồ tổ chức chính quyền của nhà Hán ở nước ta từ sau khởi nghĩa Hai Bà Trưng: sau khi Âu Lạc bị chiếm, nước ta bị sáp nhập thành một đơn vị hành chính của Trung Quốc. dưới thời nhà Hán, địa bàn lãnh thổ Âu Lạc được gọi là Giao Châu, dưới là quận, huyện và làng xã. Sau cuộc khởi nghĩa Hai Bà Trưng, chính quyền đô hộ nằm ddến tận cấp huyện, chế độ tự quản của lạc tướng người Việt bị bãi bỏ và thay vào đó là các huyện lệnh nguời Hán. **16.2:** Dưới thời Đường, về cơ bản không có sự thay đổi nhiều so với thời Hán. **GV mở rộng:** Chính quyền đô hộ chia tách lãnh thổ Âu Lạc thành các châu quận (nhà Triệu chia Âu Lạc thành 2 quận: Giao Chỉ (tương đương khu vực Bắc Bộ ngày nay), Cửu Chân (Tương đương với vùng Thanh Hóa, Nghệ An, Hà Tĩnh). Nhà Hán lập thêm một quận là Nhật Nam gộp 6 quận của Trung Quốc thành Giao Châu. Thời Tùy, Đường, nước ta chia làm nhiều châu, trực thuộc An Nam đô hộ phủ, …)***? Quan sát, nhận xét lược đồ hành chính nước ta thời thuộc Đường?***Đến thời thuộc Đường, nước ta bị chia thành các châu (trước đó là các quận). Trong đó, thành Tống Bình là trung tâm, nơi đóng trị sở chính của chính quyền đô hộ. Cùng với Giao Châu, các vùng đất như Ái Châu, Hoan châu (Thanh Hóa – Nghệ An sau này) là nơi bùng nổ những cuộc đấu tranh mạnh mẽ dưới thời Đường. ***? Quan sát hình 16.3, em có nhận xét gì về các hình phạt nặng thường được chính quyền đô hộ sử dụng để cai trị nhân dân ta thời Bắc thuộc.*** Thấy được chính sách cai trị khắc nghiệt thông qua các hình phạt nặng như: lao động khổ sai, đánh đập tàn nhẫn, khắc chữ vào mặt, xẻo tai, …) hòng thủ tiêu tinh thần phản kháng của nhân dân ta. ***? Em có nhận xét gì chính sách bóc lột kinh tế của các triều địa phong kiến phương Bắc?***Người đứng đầu tham lam, không liêm khiết, ra sức vơ vét sản vật địa phương để mưu lợi riêng. **GV:** Chúng chiếm ruộng đất, bắt dân ta cày cấy trên đất đai đã chiếm, áp đặt chính sách tô thuế nặng nề, giữ độc quyền về muối và sắt, cống nạp sản vật, hương liệu quý (ngọc trai, ngà voi, gỗ tốt, …)***? Vì sao các triều địa phong kiến phương Bắc lại nắm độc quyền về muối và sắt?***Muối là gia vị chính, sắt là vật liệu chính để chế tạo công cụ lao động, vũ khí, …***? Em hiểu “đồng hóa dân tộc” và mục đích của chính sách đó như thế nào?***Đó là ép buộc, bắt một dân tộc khác phải chấp nhận ngôn ngữ, chữ viết, phong tục, tập quán của dân tộc mình. ***? Em có nhận xét gì về những chính sách cai trị của phong kiến phương Bắc?*** **Hs tự trả lời*****? Theo em, trong những chính sách về chính trị, kinh tế và văn hóa-xã hội, chính sách nào thâm độc nhất, vì sao?***Chính sách đồng hóa là thâm độc nhất. Vì chúng muốn biến những người Việt trở thành những người Trung Quốc, làm mất đi bản sắc văn hóa của dân tộc ta. Đồng thời, muốn biến nước ta trở thành 1 phần lãnh thổ của Trung Quốc (ép buộc, bắt nhân dân ta phải chấp nhận ngôn ngữ, chữ viết, phong tục, tập quán của Trung Quốc và xóa bỏ những phong tục tập quán lâu đời của nước ta)**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ****GV** hướng dẫn HS trả lời**HS:**- Suy nghĩ, trả lời câu hỏi **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**GV: gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung. **HS** trả lời câu hỏi của GV.**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)****GV chốt bài:** Có thể thấy những chính sách chính quyền phương Bắc đều rất thâm độc nhằm mục đích vơ vét của cải, đồng hóa nhân dân ta. Sự cai trị của phong kiến phương Bắc đã tác động dẫn tới những chuyển biến về kinh tế - xã hội trong thời kì Bắc thuộc như thế nào? chúng ta cùng tìm hiểu sang phần tiếp theo.  | **I. Chính sách cai trị của các triều đại phong kiến phương Bắc.****1. Tổ chức bộ máy cai trị**- Nhà Hán chia Âu Lạc thành 3 quận (Giao Chỉ, Cửu Chân, Nhật Nam).- Sau khởi nghĩa Hai Bà Trưng, chính quyền đô hộ phương Bắc cai trị đến cấp huyện.- Năm 679, nhà Đường đổi Giao Châu thành An Nam đô hộ phủ với 12 châu, 59 huyện. **2. Về kinh tế**- Nhà Hán chiếm đoạt ruộng đất, bắt dân ta cống nạp sản vật quý, hương liệu, vàng bạc, …- Độc quyền sắt và muối- Siết chặt cai trị, đặt thêm thuế, bắt hàng ngàn thợ thủ công giỏi mang về nước- Tăng cường thuế khóa, lao dịch nặng nề.**3. Chính sách đồng hóa**- Đưa người Hán sang nước ta sinh sống lâu dài, ở lẫn với người Việt.- Tìm cách xóa bỏ những tập quán lâu đời của người Việt, ép buộc dân ta theo phong tục, tập quán của họ- Nho giáo, tư tưởng lễ giáo phong kiến Trung Quốc được truyền vào Việt Nam.- Chữ Hán được du nhập nhằm phục vụ cho công cuộc đồng hóa.  |

**2.2. Những chuyển biến về kinh tế - xã hội trong thời kì Bắc thuộc**

**a. Mục tiêu:** - Trình bày được sự chuyển biến về kinh tế, xã hội nước ta dưới thời Bắc thuộc

**b.**  **Nội dung:** Học sinh thảo luận nhóm trả lời câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thảo luận nhóm của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên – học sinh** | **Nội dung kiến thức cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)****GV yêu cầu học sinh làm việc cá nhân, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi thảo luận thoe kĩ thuật “công đoạn”****Nhóm 1: Tìm hiểu về chuyển biến kinh tế**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lĩnh vực** | **Những chuyển biến** |
| **Nông nghiệp** |  |
| **Thủ công nghiệp** |  |
| **Thương nghiệp** |  |

**Nhóm 2: Tìm hiểu về chuyển biến xã hội*****? Quan sát, mô tả hình 16.4, 16.5*****Hình 16.4:** Năm 2014 và 2015, các nhà khảo cổ Bảo Tàng Lịch sử quốc gia VN và Đại học Đông Á (Nhật Bản) đã phát hiện gần nghìn mảnh khuôn đúc trống đồng cùng số lượng lớn hiện vật liên quan đến hoạt động đúc đồng như bát đậu, nồi rót đồng, móng nồi cơi, đáy lò, xỉ lò… trong địa tầng hố khai quật. Phát hiện quan trọng này minh chứng sức sống lâu bền của văn hóa Đông Sơn trong dòng chảy lịch sử dân tộc, giải đáp liên quan đến phương pháp và kỹ thuật đúc trống đồng. **Hình 16.5:** Làng Vạc là một trong hai khu di tích Đông Sơn tiêu biểu, có khối hiện vật phong phú về loại hình. Đây là di tích phát hiện được nhiều mộ táng nhất của nền văn hóa Đông Sơn trên đất Việt Nam (gồm 300 ngôi mộ được phát hiện qua 5 lần thám sát, khai quật). 🡪 minh chứng cho giai đoạn phát triển của văn hóa Đông Sơn của dân tộc.**GV nhấn mạnh:** Từ thế kỉ II đến thế kỉ I, dù bị phong kiến phương Bắc tìm cách phá hoại, sức sống bền bỉ của văn hóa Đông Sơn cổ truyền vẫn được duy trì và phát triển, đây là minh chứng cho cuộc đấu tranh bảo vệ nền văn hóa cổ truyền của dân tộc.Có nhiều bài thơ Đường ca ngợi tiếng trống đồng và văn hóa của người Việt trong thời kì này.“Mộc miên hoa ánh tùng từ tiễu.Việt cầm thanh lí, xuân quang hiểuĐồng cổ dữ man ca.Nam nhân kì trai đa”.**GV giới thiệu gốm xứ Bắc thuộc:**Hình ảnh cho thấy đồ gốm thời Bắc thuộc có sự phong phú về chủng loại và kiểu dáng. Cùng với nghề đúc đồng, rèn sắt, làm nghề gốm vẫn tiếp tục được phát triển trong giai đoạn này và có sự du nhập thêm về kĩ thuật làm gốm từ phương Bắc. ***? Theo em, thành phần nào sẽ là thủ lĩnh của những cuộc đấu tranh giành độc lập cho người Việt? Vì sao?***Tầng lớp hào trưởng bản địa sẽ là lực lượng đống vai trò quan trọng việc lãnh đạo ngọn cờ khởi nghĩa giành lại độc lập tự chủ cho người Việt vì đây là tầng lớp có uy tín và vị thế trong xã hội. **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ****GV** hướng dẫn HS trả lời**HS:**- Kiểm tra lại nội dung, chuẩn bị lên bảng trình bày kết quả. **Bước 3: Báo cáo, thảo luận****GV:** gọi đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét bổ sung.

|  |  |
| --- | --- |
| **Lĩnh vực** | **Những chuyển biến** |
| **Nông nghiệp** | - Trồng lúa nước là ngành chính- Sử dụng sức kéo trâu, bò - Biết đắp đê, phòng lụt- Chăn nuôi gia súc, trồng cây ăn quả, cây dâu, cây bông |
| **Thủ công nghiệp** | - Xuất hiện nghề làm giấy, khảm xà cừ, thuộc da, đúc tiền, …- Đúc đồng Đông Sơn tiếp tục phát triển |
| **Thương nghiệp** | - Buôn bán trong chợ làng, chợ phiên phát triển- Tuyến đường giao thông được mở rộng: Gia – va, Ấn Độ |

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)****GV chốt bài:** Như vậy, từ khi bị Triệu Đà xâm lược, người Việt đã bị biến đổi thân phận từ người làm chủ đất nước trở thành nô lệ của ngoại bang. Mâu thuẫn chủ yếu bao trùm lấy xã hội bấy giờ là mâu thuẫn giữa nhân dân Âu Lạc với chính quyền đô hộ phương Bắc. Đó là cơ sở làm bùng lên các cuộc đấu tranh giành độc lập liên tục trong suốt thời kì Bắc thuộc. Vậy thời kì này có những cuộc đấu tranh tiêu biểu nào? Chúng ta sẽ cùng tìm hiểu ở bài học sau. | **II. Những chuyển biến về kinh tế - xã hội** **1. Những chuyển biến về kinh tế**- Trồng lúa là nghề chính - Kĩ thuật đắp đê, làm thủy lợi phát triển- Nghề thủ công mới xuất hiện: làm giấy, làm thủy tinh- Buôn bán trong và ngoài khu vực được đẩy mạnh**2. Những chuyển biến về xã hội**- Tầng lớp mới: hào trưởng người Việt có thế lực kinh tế và uy tín trong nhân dân nhưng vẫn bị chính quyền đô hộ chèn ép.- Nông dân công xã bị cướp đoạt ruộng đất, phá sản trở thành nô tì🡪 Nhân dân ta >< chính quyền cai trị phương Bắc 🡪 phong trào đấu tranh lật đổ ách đô hộ. |

**3. Hoạt động luyện tập**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm củng cố, hệ thống hóa và hoàn thiện về nội dung kiến thức đã được tìm hiểu ở hoạt động hình thành kiến thức mới.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi và hoàn thành nhiệm vụ, có thể hướng dẫn ở lớp và hoàn thành bài tập ở nhà

**c. Sản phẩm:** câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**: Giáo viên hướng dẫn học sinh làm một số bài tập trắc nghiệm.

**Câu 1.** **Ngành kinh tế chính của nhân dân Việt Nam dưới thời kì Bắc thuộc là**

A. sản xuất muối. **B. trồng lúa nước.**

C. đúc đồng, rèn sắt. D. buôn bán qua đường biển.

**Câu 2.** **Nghề thủ công mới nào xuất hiện ở Việt Nam thời Bắc thuộc?**

A. Đúc đồng. B. Làm gốm. **C. Làm thủy tinh.** D. Làm mộc.

**Câu 3.** **Bao trùm trong xã hội Âu Lạc thời Bắc thuộc là mâu thuẫn giữa**

**A. người Việt với chính quyền đô hộ.**

B. địa chủ người Hán với hào trưởng người Việt.

C. nông dân với địa chủ phong kiến.

D. nông dân công xã với hào trưởng người Việt.

**Câu 4.** **Những lực lượng xã hội mới xuất hiện ở Việt Nam thời Bắc thuộc là**

A. nông dân công xã, hào trưởng người Việt.

**B. địa chủ người Hán và nông dân lệ thuộc.**

C. hào trưởng người Việt và nô tì, lạc dân.

D. địa chủ người Hán và nông dân công xã.

**Câu 5.** **Ở Việt Nam, thời bắc thuộc, thành phần nào trong xã hội sẽ là thủ lĩnh của những cuộc đấu tranh giành độc lập cho người Việt?**

A. Địa chủ người Hán. **B. Hào trưởng người Việt.**

C. Nông dân lệ thuộc. D. Nông dân công xã.

**Câu 6.** **Ở Việt Nam, dưới thời thuộc Hán, chức quan nào đứng đầu bộ máy cai trị cấp châu?**

A. Thái thú. **B. Thứ sử.** C. Huyện lệnh. D. Tiết độ sứ.

**Câu 7.** **Nghề thủ công mới nào xuất hiện ở Việt Nam thời Bắc thuộc?**

A. Đúc đồng. B. Làm gốm. **C. Làm giấy.** D. Làm mộc.

**Câu 8.** **Nội dung nào dưới đây *không đúng* khi nói về chính sách đồng hóa dân tộc Việt của các triều đại phong kiến phương Bắc?**

A. Đưa người Hán sang ở cùng với dân Việt.

B. Bắt dân Việt phải theo phong tục, luật pháp của người Hán.

C. Duy trì các phong tục, tập quán lâu đời của người Việt.

D. Mở trường dạy chữ Hán, truyền bá Nho giáo và các lễ nghi phong kiến.

**Câu 9.** **Trên lĩnh vực chính trị, sau khi chiếm được Âu Lạc, các triều đại phong kiến phương Bắc đã**

**A. sáp nhập nước ta vào lãnh thổ Trung Quốc.**

B. bắt người Việt cống nạp nhiều sản vật quý.

C. nắm độc quyền về sắt và muối.

D. di dân Hán tới, cho ở lẫn với người Việt.

**Câu 10.** **Nội dung nào dưới đây *không* phản ánh đúng chính sách cai trị trên lĩnh vực chính trị của các triều đại phong kiến phương Bắc đối với Việt Nam dưới thời Bắc thuộc?**

A. Sáp nhập lãnh thổ Việt Nam vào lãnh thổ Trung Quốc.

B. Xây đắp nhiều thành lũy lớn ở trị sở các châu, quận.

C. Thẳng tay đàn áp các cuộc đấu tranh của người Việt.

**D. Để cho quan lại người Việt cai trị từ cấp châu trở xuống.**

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tham gia trò chơi

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- Câu trả lời của học sinh

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

**-** GV nhận xét bài làm của HS.

**4. Hoạt động vận dụng:**

**a. Mục tiêu:**  Nhằm giúp HS vận dụng kiến thức mới đã lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập, cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, HS hoàn thành nhiệm vụ

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

 - GV giao bài tập về nhà

**1. Em hãy hoàn thành bảng theo mẫu dưới đây để rút ra những hậu quả từ chính sách cai trị của các triều đại phong kiến phương Bắc đối với nước ta.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lĩnh vực** | **Thông tin chính sách** | **Suy luận về hậu quả** |
| Chính trị | Sáp nhập nước ta thành các châu, quận của Trung Quốc, áp dụng luật pháp hà khắc, … | Âm mưu xóa bỏ quốc gia – dân tộc Việt, biến nước ta thành châu, quận của Trung Quốc.  |
| Kinh tế | Chiếm đoạt ruộng đất, lập đồn điền, ấp trại |  |
| Bắt dân ta cống nạp sản vật quý; thuế khóa nặng nề; giữ độc quyền sắt và muối |
| Xã hội | Cai trị hà khắc, đưa người Hán sang nươc ta sinh sống, … |  |
| Văn hóa | Truyền bá Nho giáo, bắt dân ta thay đổi phong tục, luật pháp theo người Hán, xóa bỏ những tập quán của người Việt, … |  |

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

**Gợi ý trả lời:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lĩnh vực** | **Thông tin chính sách** | **Suy luận về hậu quả** |
| Chính trị | Sáp nhập nước ta thành các châu, quận của Trung Quốc, áp dụng luật pháp hà khắc, … | Âm mưu xóa bỏ quốc gia – dân tộc Việt, biến nước ta thành châu, quận của Trung Quốc.  |
| Kinh tế | Chiếm đoạt ruộng đất, lập đồn điền, ấp trại | - Nhân dân mất ruộng đất, bị phá sản trở thành nông dân lệ thuộc hoặc nô tì cho nhà nước đô hộ.- Vơ vét cạn kiệt sức ngườ sức của, kiểm soát chặt chẽ các cuộc nổi dậy, khởi nghĩa |
| Bắt dân ta cống nạp sản vật quý; thuế khóa nặng nề; giữ độc quyền sắt và muối |
| Xã hội | Cai trị hà khắc, đưa người Hán sang nươc ta sinh sống, … | Đồng hóa dân tộc |
| Văn hóa | Truyền bá Nho giáo, bắt dân ta thay đổi phong tục, luật pháp theo người Hán, xóa bỏ những tập quán của người Việt, … | Đồng hóa văn hóa, xóa bỏ nền văn minh Văn Lang – Âu Lạc |

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

**\* Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.**

+ Đọc, tìm hiểu trước **Bài 17: Đấu tranh bảo tồn và phát triển văn hóa dân tộc thời Bắc thuộc**

+ Sưu tầm tư liệu, hình ảnh, tìm hiểu về các phong tục, tập quán của người Việt được lưu giữ và phát triển.

|  |  |
| --- | --- |
|  TỔ TRƯỞNG | GVBM |
|  Nguyễn Thị Màu | Trương Thị Hoại |