**Ngày soạn:1 / 4 /2025**

**Ngày dạy: 7 / 4 / 2025 đến 20 /4 /2025**

# Tuần 30, 31 Tiết 30, 31 CHỦ ĐỀ 8: HƯỚNG NGHIỆP

## **BÀI 15: NGÀNH, NGHỀ LIÊN QUAN ĐẾN MĨ THUẬT ỨNG DỤNG**

***(2 tiết)***

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

*Sau bài học này, HS sẽ:*

* Hiểu được vai trò của mĩ thuật ứng dụng trong đời sống văn hóa – xã hội.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Tự chủ và tự học:* thông qua việc sưu tầm tư liệu tranh, ảnh, tác phẩm về mĩ thuật ứng dụng; chuẩn bị đồ dùng, vật liệu học tập.
* *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* thông qua việc rèn luyện phẩm chất, kĩ năng ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật ứng dụng và vận dụng vào thực tế.
* *Giao tiếp và hợp tác:* thông qua việc trao đổi, thảo luận nhóm để chia sẻ về ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật ứng dụng.

***Năng lực riêng:***

* *Quan sát và nhận thức thẩm mĩ:* Liệt kê được một số ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật ứng dụng.
* *Sáng tạo và ứng dụng thẩm mĩ:* Viết được một bài luận hoặc làm video clip,... giới thiệu ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật ứng dụng.
* *Phân tích thẩm mĩ:* Thảo luận theo nhóm về các nội dung liên quan đến ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật ứng dụng.

**3. Phẩm chất**

* Có ý thức tìm hiểu công việc liên quan đến lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng phù hợp với năng lực của bản thân.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC**

**1. Đối với giáo viên**

* Giáo án, SGK, SGV, SBT *Mĩ thuật 9 – Kết nối tri thức với cuộc sống.*
* Hình ảnh, video clip giới thiệu sản phẩm liên quan đến lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng để trình chiếu.
* Hình ảnh về các công đoạn thực hiện sản phẩm liên quan đến lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng như: thiết kế công nghiệp, thiết kế đồ họa, thiết kế thời trang, thiết kế mĩ thuật đa phương tiện,...
* Một số SPMT giới thiệu về ngành, nghề mĩ thuật ứng dụng như: sơ đồ tư duy, video clip, PowerPoint,...
* Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Đối với học sinh**

* SGK, SBT *Mĩ thuật 9 – Kết nối tri thức với cuộc sống.*
* Màu vẽ, bút chì, tẩy, các vật liệu sẵn có,...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

**d. Nội dung:** GV tổ chức cho HS quan sát hình ảnh và trả lời câu hỏi:

*+ Mĩ thuật ứng dụng là gì?*

*+ Mĩ thuật ứng dụng xuất hiện ở đâu trong cuộc sống hàng ngày?*

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS về mĩ thuật ứng dụng và sự xuất hiện của mĩ thuật ứng dụng trong cuộc sống hàng ngày.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV trình chiếu cho HS quan sát hình ảnh về Triển lãm Mĩ thuật ứng dụng năm 2022 và 2023:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *Đồ án của các sinh viên thuộc Khoa Thiết kế và Nghệ thuật – HSU* | |
| *Không gian Triển lãm Mỹ thuật ứng dụng toàn quốc năm 2022* | https://hau.edu.vn/data/data/hau/2023/daihocKientruc%20TLMT1120233.jpg  *Sáng tác của sinh viên và các giảng viên Trường Đại học Kiến trúc Hà Nội* |

- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi và trả lời câu hỏi:

*+ Mĩ thuật ứng dụng là gì?*

*+ Mĩ thuật ứng dụng xuất hiện ở đâu trong cuộc sống hàng ngày?*

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS dựa vào hiểu biết của bản thân và trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV mời đại diện 2 – 3 HS trình bày kết quả thảo luận.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án:

*+ Mĩ thuật ứng dụng: là nhắc đến các hoạt động sáng tạo trong mĩ thuật được ứng dụng trực tiếp vào đời sống hằng ngày. Mĩ thuật ứng dụng được đặt ra để phân biệt với mĩ thuật hàn lâm.*

*+ Mĩ thuật ứng dụng có mặt ở khắp mọi nơi trong đối sống của con người. Từ vật dụng đồ dùng trong gia đình, quần áo, tranh ảnh, nhà cửa, bàn ghế, chén bát, cổng, cửa, giường, tủ, trang sức, đồ lưu niệm…*

- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Mĩ thuật ứng dụng mang lại giá trị thẩm mĩ và ứng dụng thực tế trong đời sống hàng ngày. Với sự phát triển của công nghệ và sự tăng trưởng của thị trường, mĩ thuật ứng dụng ngày càng có vai trò quan trọng trong việc cải thiện chất lượng cuộc sống, bảo vệ môi trường và đóng góp vào sự phát triển kinh tế và văn hóa. Để tìm hiểu rõ hơn về các ngành nghề liên quan đến mĩ thuật ứng dụng và lựa chọn ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật ứng dụng phù hợp với bản thân, chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu trong bài học ngày hôm nay –* ***Bài 15: Ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật ứng dụng.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1. Quan sát**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:

- Biết những công việc liên quan đến lĩnh vực Mĩ thuật ứng dụng.

- Biết được các công việc của nhà thiết kế chuyên ngành khác nhau liên quan đến lĩnh vực Mĩ thuật ứng dụng.

**b. Nội dung:** GV chia HS cả lớp thành 4 nhóm, yêu cầu các nhóm khai thác hình ảnh, thông tin mục *Quan sát* SGK tr.62, 63 kết hợp tìm hiểu thêm thông tin trên sách, báo, internet và thực hiện nhiệm vụ:

**- Nhóm 1 + 2:** *Em đã biết đến những công việc nào liên quan đến ngành, nghề thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng?*

**- Nhóm 3 + 4:** *Với năng lực của mình, em có xu hướng phù hợp với ngành, nghề nào thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng?*

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS về kiến thức cơ bản tác phẩm và ngành, nghề liên quan đến lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS cả lớp thành 4 nhóm.  - GV giao nhiệm vụ cụ thể cho các nhóm như sau: Khai thác hình ảnh, thông tin mục *Quan sát* SGK tr.62, 63 kết hợp tìm hiểu thêm thông tin trên sách, báo, internet và thực hiện nhiệm vụ:  **+ Nhóm 1 + 2:** *Em đã biết đến những công việc nào liên quan đến ngành, nghề thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng?*  **+ Nhóm 3 + 4:** *Với năng lực của mình, em có xu hướng phù hợp với ngành, nghề nào thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng?*  **A person drawing a drawing on a whiteboard  Description automatically generated**  **A person looking through binoculars  Description automatically generated**  **A person working on a mannequin  Description automatically generated**  **A person using a tablet  Description automatically generated**  - GV mở rộng thông tin cho HS biết cụ thể hơn về một số công việc trong mỗi ngành, nghề liên quan đến lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng, trong đó nhấn mạnh đến xu hướng sử dụng “trí tuệ nhân tạo”, thông qua các phần mềm chuyên dụng trong thiết kế. Điều này tạo nên các thách thức cho các nhà thiết kế, tạo mẫu sản phẩm trong tương lai: *AI mang lại nhiều cơ hội và thách thức cho ngành mỹ thuật ứng dụng. Các phần mềm chuyên dụng giúp tăng cường khả năng sáng tạo, tự động hóa nhiều bước trong quy trình thiết kế. Tuy nhiên, để không bị AI thay thế, các nhà thiết kế phải không ngừng phát triển kỹ năng sáng tạo và sử dụng AI như một công cụ hỗ trợ đắc lực. Họ cần tập trung vào việc phát triển tư duy phản biện, khả năng giải quyết vấn đề và sự độc đáo trong thiết kế.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo các nhóm đã được phân công, khai thác thông tin trong mục và thông tin sưu tầm và trả lời câu hỏi.  - GV theo dõi, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện 4 nhóm lần lượt trình bày kết quả thảo luận.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận về công việc thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng.  - GV chuyển sang nội dung mới. | **Quan sát**  - Ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật ứng dụng phát triển rất đa dạng, với nhiều công việc hữu ích trong đời sống xã hội: thiết kế nội thất nhà ở, văn phòng; thiết kế thời trang; thiết kế trò chơi điện tử (games), hoạt hình, phim ảnh,…  - Nhiều lĩnh vực trong thiết kế mĩ thuật đa phương tiện: nhiếp ảnh, video clip, thiết kế giao diện website hay thiết kế đồ họa động (Motion graphic design), thiết kế bền vững (Sustainable design),… tạo nên sự hấp dẫn, thỏa sức sáng tạo, có cơ hội khẳng định bản thân cũng như có thêm nhiều sự hợp tác trong công việc, cơ hội phát triển năng lực bản thân với các công ty đa quốc gia. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**Hoạt động 2: Thể hiện**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:

- Biết cách khai thác các thông tin hoặc dữ liệu hình ảnh giới thiệu về những ngành, nghề liên quan đến lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng.

- Thuyết trình qua sơ đồ tư duy, PowerPoint hoặc video clip.

**b. Nội dung:**

- GV hướng dẫn HS tìm hiểu cách giới thiệu về ngành, nghề mĩ thuật ứng dụng.

- GV hướng dẫn HS thực hiện lựa chọn ngành, nghề mĩ thuật ứng dụng yêu thích và thuyết trình theo nhóm.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm thuyết trình để giới thiệu của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

***Nhiệm vụ 1: Cách giới thiệu về ngành, nghề mĩ thuật ứng dụng***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

**-** GV trình chiếu và hướng dẫn HS quan sát tác phẩm nghệ thuật*.*

- GV giới thiệu về ngành, nghề mĩ thuật ứng dụng:

A screenshot of a computer

Description automatically generated

- GV gợi ý HS khi thực hành SPMT:

*+ Ý tưởng trình bày.*

*+ Hình thức trình bày phù hợp với khả năng và kĩ năng thực hiện.*

*+ Lựa chọn hình ảnh phù hợp,…*

- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi, kết hợp đọc mục *Em có biết* SGK tr.64 để củng cố kiến thức đã học.

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS khai thác hình ảnh, thông tin trong mục và trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV mời đại diện 1 – 2 HS trình bày kết quả thảo luận.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận: *Lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng có những ngành học hướng đến sử dụng kiến thức mĩ thuật chuyên biệt theo hướng thực hành như thiết kế đồ họa, thiết kế công nghiệp, thiết kế thời trang, thiết kế mĩ thuật đa phương tiện, thiết kế mĩ thuật số,… Cùng với đó, kiến thức và kĩ năng trong lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng cũng rất cần thiết trong một số ngành liên quan khác như thiết kế mĩ thuật sân khấu, điện ảnh; thiết kế nội thất; kiến trúc,…*

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

***Nhiệm vụ 2: Lựa chọn ngành, nghề mĩ thuật ứng dụng yêu thích và thuyết trình theo nhóm (trình chiếu, sơ đồ tư duy, video clip) để giới thiệu***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm: *Lựa chọn ngành, nghề mĩ thuật ứng dụng yêu thích và thuyết trình theo nhóm (trình chiếu, sơ đồ tư duy, video clip) để giới thiệu.*

- GV hướng dẫn HS tham khảo một số sản phẩm mĩ thuật của HS thực hiện:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS làm việc theo nhóm, vận dụng kiến thức đã học và thuyết trình (trình chiếu, sơ đồ tư duy, video clip) về ngành, nghề mĩ thuật ứng dụng yêu thích.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện sản phẩm.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

HS hoàn thành bài thuyết trình (trình chiếu, sơ đồ tư duy, video clip) về ngành, nghề mĩ thuật ứng dụng yêu thích.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV khuyến khích, khen ngợi HS đã hoàn thành sản phẩm.

- GV chuyển sang nội dung mới.

**Hoạt động 3: Thảo luận**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS có khả năng trình bày, bày tỏ cảm nhận của bản thân trước nhóm, lớp.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS trưng bày SPMT đã thực hiện.

**c. Sản phẩm:** HS trao đổi, chia sẻ về sản phẩm mĩ thuật đã thực hiện.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV hướng dẫn HS trình bày SPMT đã thực hiện.

- GV hướng dẫn HS thảo luận theo nhóm về các nội dung liên quan đến sản phẩm mĩ thuật đã thực hiện theo câu hỏi gợi ý sau:

*+ Phần giới thiệu của nhóm bạn được thực hiện bằng hình thức nào?*

*+ Trong phần giới thiệu về ngành, nghề mĩ thuật ứng dụng, bạn thích phần trình bày của nhóm nào nhất? Vì sao?*

*+ Việc áp dụng khoa học kĩ thuật trong phần trình bày có hiệu quả thế nào?*

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS trưng bày sản phẩm và thảo luận theo nhóm về sản phẩm mĩ thuật.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả thảo luận về sản phẩm mĩ thuật trước lớp.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, khích lệ HS có sản phẩm mĩ thuật và có chia sẻ tốt trước lớp.

- GV chuyển sang nội dung mới.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:

- Gắn kết kiến thức đã học với việc tìm hiểu kiến thức liên quan.

- Hình thành khả năng tự học và xây dựng đề cương thể hiện liên quan đến yêu cầu cần đạt của bài học.

**b. Nội dung:**

**-** GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, thực hiện nhiệm vụ: *Viết bài luận ngắn giới thiệu sự đa dạng và ý nghĩa của ngành, nghề thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng trong đời sống xã hội.*

- GV cho HS trả lời nhanh một số câu hỏi trắc nghiệm về Ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật ứng dụng.

**c. Sản phẩm:**

- Bài luận của HS.

- Đáp án câu trả lời trắc nghiệm của HS.

**d. Tổ chức thực hiện**

***Nhiệm vụ 1: Viết bài luận ngắn giới thiệu sự đa dạng và ý nghĩa của ngành, nghề thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng trong đời sống xã hội***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện nhiệm vụ ở nhà: *Viết bài luận ngắn giới thiệu sự đa dạng và ý nghĩa của ngành, nghề thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng trong đời sống xã hội.*

- GV hướng dẫn HS thực hiện bài viết theo các nội dung gợi ý:

*+ Tên công việc gắn với lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng.*

*+ Đặc điểm của công việc thiết kế liên quan đến lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng.*

*+ Sự cần thiết của công việc thiết kế liên quan đến lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng trong đời sống xã hội.*

*+ Sự phù hợp của công việc thiết kế liên quan đến lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng với năng lực bản thân*

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS thực hiện bài luận giới thiệu sự đa dạng và ý nghĩa của ngành, nghề thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng trong đời sống xã hội.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

HS báo cáo sản phẩm vào tiết học sau.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá.

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

***Nhiệm vụ 2: Trả lời câu hỏi trắc nghiệm – Tổng kết bài học***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS cả lớp chơi trò chơi *“Mảnh ghép mĩ thuật”.*

- GV phổ biến luật chơi cho HS: Để lật mở được mỗi mảnh ghép bị che khuất hình ảnh, HS trả lời câu hỏi liên quan kiến thức đã học về *Ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật ứng dụng.*

- GV trình chiếu 5 mảnh ghép và cho HS lần lượt lật mở từng mảnh ghép:



**Mảnh ghép số 1:** Công việc nào thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng có cơ hội khẳng định bản thân cũng như có thêm nhiều sự hợp tác trong công việc, cơ hội phát triển năng lực bản thân với các công ty đa quốc gia?

A. Nhà văn, MC dẫn chương trình, biên tập viên, diễn giả.

B. Thiết kế đồ họa động, thiết kế bền vững, thiết kế giao diện website.

C. Thiết kế thời trang, thiết kế bền vững, nghiên cứu khoa học.

D. Thiết kế giao diện website, thiết kế phim hoạt hình, đầu bếp.

**Mảnh ghép số 2:** Công việc liên quan đến ngành, nghề thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng là

A. Nhà báo.

B. Giáo viên.

C. Nhà thiết kế thời trang.

D. Biên tập viên.

**Mảnh ghép số 3:** Tên ngành, nghề thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng trong hình dưới đây là

|  |  |
| --- | --- |
| A. Nhà khảo cổ học.  B. Nhà may.  C. Nhà thiết kế đồ họa.  D. Nhà thiết kế công nghệ. | 6 vật dụng một nhà thiết kế đồ hoạ cần có trong năm 2021 |

**Mảnh ghép số 4:** Tên ngành, nghề thuộc lĩnh vực mĩ thuật ứng dụng trong hình dưới đây là

|  |  |
| --- | --- |
| A. Họa sĩ tạo dựng bối cảnh sân khấu.  B. Họa sĩ thiết kế phim hoạt hình.  C. Nhà thiết kế đồ họa.  D. Nhà thiết kế công nghệ. | Cartoonist và Animator là gì? - designs.vn |

**Mảnh ghép số 5:** Muốn trở thành kiến trúc sư, em học tập tại

A. Đại học Kiến trúc Hà Nội.

B. Học viện Hành chính Quốc gia.

C. Đại học Kinh tế Quốc dân.

D. Đại học Ngân hàng.

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ**

- HS vận dụng kiến thức đã học để trả lời câu hỏi.

- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV mời đại diện HS lần lượt đọc đáp án đúng.

- GV mời đại diện HS khác nhận xét, nêu ý kiến (nếu có đáp án khác).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV đánh giá, nhận xét, chốt đáp án.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Câu** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Đáp án** | B | C | C | B | A |

- GV trình chiếu *“Mảnh ghép mĩ thuật”: Ngành mĩ thuật ứng dụng trong thời đại công nghệ 4.0 không chỉ có vai trò thiết yếu trong việc thúc đẩy sáng tạo, mà còn đóng góp lớn vào kinh tế và sự phát triển của các ngành công nghiệp liên quan. Sự kết hợp giữa nghệ thuật và công nghệ giúp nâng cao chất lượng cuộc sống, tạo ra các sản phẩm đẹp mắt, tiện ích, và có giá trị văn hóa, đồng thời đáp ứng tốt nhu cầu ngày càng cao và đa dạng của xã hội.*

*A person drawing a car on a graphic tablet

Description automatically generated*

- GV kết thúc tiết học.

**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

- Ôn lại kiến thức đã học: *Ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật ứng dụng.*

- Hoàn thành SPMT trang trí một đồ gia dụng từ vật liệu đã qua sử dụng của em(nếu chưa xong).

- Đọc và tìm hiểu trước nội dung *Chủ đề 8 - Bài 15: Ngành, nghề liên quan đến mĩ thuật ứng dụng.*

***Phú Hòa, ngày 1 tháng 4 năm 2025***

**Kí Duyệt của tổ trưởng Giáo viên bộ môn**

****

**Đào Thị Cẩm Giang**