**Ngày soạn: 23 / 12 /2024**

**Ngày dạy: 30 / 12 /2024 đến 12 / 1/ 2025**

# Tuần 20, 21 Tiết 20, 21 CHỦ ĐỀ 5: HIỆN THỰC CUỘC SỐNG TRONG SÁNG TẠO MĨ THUẬT

## **BÀI 10: THIẾT KẾ TẠO MẪU TRANG PHỤC**

## ***(2 tiết)***

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Sau bài học này, HS sẽ:

* Tìm hiểu được các kiến thức về trang phục và cách thực hiện trang trí một bộ trang phục.
* Có hiểu biết về quy trình thiết kế trang phục theo hình thức đơn giản.

**2. Năng lực**

* ***Năng lực chung:***
* Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
* Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên, bạn bè.
* ***Năng lực riêng:***
* Có ý tưởng và biết cách vẽ thiết kế trang phục đơn giản.
* Thực hiện được việc thiết kế áo/ trang phục cho người thân sử dụng vào một dịp cụ thể.
* Hiểu và lựa chọn được hoa văn trong trang trí trang phục.

**3. Phẩm chất**

* Biết vận dụng kiến thức, kĩ năng của môn Mĩ thuật để thiết kế một SPMT trong lĩnh vực thiết kế thời trang.
* Hiểu đúng về phạm vi của môn Mĩ thuật, cũng như tăng cường tính gắn kết môn học với thực tiễn của cuộc sống.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

* SGK, Giáo án.
* Một số TPMT, video clip giới thiệu một bản vẽ thiết kế mẫu trang phục đơn giản.
* Hình ảnh một số bản vẽ thiết kế thời trang có sử dụng hoa văn trang trí để phân tích.
* Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Đối với học sinh**

* SGK.
* Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học và dụng cụ học tập (nếu cần) theo yêu cầu của GV.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề; HS quan sát một số hình ảnh phác thảo mẫu trang phục và hình ảnh trang phục trong cuộc sống.

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS về hướng nguồn sáng chiếu vào mẫu vật.

**d. Tổ chức thực hiện:**

A mannequin wearing a red dress and a white shirt

Description automatically generated with low confidence- GV cho HS quan sát hình ảnh phác thảo mẫu trang phục và hình ảnh trang phục trong cuộc sống, yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Theo em, thiết kế tạo mẫu trang phục có vai trò như thế nào trong cuộc sống?*

A dress on a mannequin

Description automatically generated

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ: *Thiết kế tạo mẫu trang phục có vai trò tạo ra quần áo, váy… nhằm tôn lên vẻ đẹp cho con người, phù hợp với các đối tượng, lứa tuổi,… khác nhau.*

- GV nhận xét, đánh giá.

- GV dẫn dắt vào bài học: *Thiết kế tạo mẫu trang phục là một công việc vô cùng thú vị, thể hiện sự sáng tạo cao. Để hiểu rõ hơn về các kiến thức về trang phục, cách thực hiện trang trí một bộ trang phục, hiểu về quy trình thiết kế trang phục theo hình thức đơn giản, từ đó thực hiện được việc thiết kế áo, trang phục cho người thân sử dụng vào một dịp cụ thể, chúng ta sẽ cùng nhau đi tìm hiểu trong bài học ngày hôm nay –* ***Bài 10: Thiết kế tạo mẫu trang phục****.*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Quan sát**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS nhận diện được trang phục truyền thống; biết đến phác thảo mẫu trang phục.

**b. Nội dung:** HS quan sát hình ảnh về trang phục truyền thống trong SGK, ảnh chụp, video clip; tìm hiểu về bản phác thảo mẫu trang phục.

**c. Sản phẩm học tập:** HS nhận biết được kiểu dáng, trang trí trên trang phục qua quan sát thực tế và hình ảnh minh họa.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn HS quan sát một số hình ảnh trang phục trong cuộc sống SGK tr.42 và trả lời câu hỏi:  *+ Kiểu dáng trang phục như thế nào?*  *+ Màu sắc trên trang phục có điều gì đặc biệt?*  *+ Hoa văn trang trí trên trang phục như thế nào?*    - GV cho HS quan sát thêm một số hình ảnh trang phục trong cuộc sống:    - GV hướng dẫn HS quan sát một số hình ảnh về phác thảo mẫu trang phục SGK tr.43 và yêu cầu HS trả lời câu hỏi:  *+ Dụng cụ thực hiện bản vẽ phác thảo mẫu trang trang phục gồm những gì?*  *+ Đặc điểm trong bản vẽ phác thảo mẫu trang phục là gì?*      - GV cho HS quan sát thêm một số hình ảnh phác thảo mẫu trang phục:  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS quan sát hình ảnh về trang phục truyền thống trong SGK, ảnh chụp, video clip.  - HS tìm hiểu về bản phác thảo mẫu trang phục.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời câu hỏi về **c.** kiểu dáng, trang trí trên trang phục qua quan sát thực tế và hình ảnh minh họa.  - GV mời đại diện nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức:  *+ Để cho ra đời những bộ trang phục tiện ích, phù hợp với nhu cầu và mục đích sử dụng khác nhau, nhà thiết kế, tạo mẫu thời trang là người nghiên cứu, tìm tòi, sáng tạo, góp phần làm đẹp cho con người và cuộc sống.*  *+ Thiết kế thời trang là lĩnh vực gắn liền với nền công nghiệp làm đẹp và sáng tạo ra những mẫu trang phục theo xu hướng thẩm mĩ của xã hội.*  - GV chuyển sang nội dung mới. | **1. Quan sát**  ***Hình ảnh trang phục trong cuộc sống***  - Hình 1: trang phục có màu sắc sặc sỡ, có khăn trùm đầu.  - Hình 2: trang phục áo dài có họa tiết hoa ly, màu xanh là màu sắc chủ đạo.  - Hình 3: trang phục truyền thống dân tộc có màu sắc đặc trưng là màu vàng, màu đỏ, có mũ đội đầu.  ***Tìm hiểu về bản phác thảo mẫu trang phục***  - Dụng cụ thực hiện bản vẽ phác thảo bao gồm: giấy, bút chì, màu nước, thước...  - Đặc điểm trong bản vẽ phác thảo mẫu trang phục:  + Chỉ ra các chi tiết trong bản thiết kế. + Đề cập đến các chi tiết kỹ thuật, không phải nghệ thuật.  + Chỉ đơn thuần là các bản vẽ nháp, phác họa các mẫu trang phục phục vụ cho quá trình thiết kế ban đầu. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYÊN TẬP**

**Hoạt động 2: Thể hiện**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết cách thiết kế một bộ trang phục từ kiểu dáng cho đến trang trí; có ý tưởng và thiết kế được một bộ trang phục cho người thân sử dụng vào một dịp cụ thể.

**b. Nội dung:** HS tham khảo các bước gợi ý khi thiết kế một bộ trang phục trong SGK tr.44; thực hành thiết kế một chiếc áo/ trang phục cho người thân trong gia đình sử dụng vào dịp đi chơi.

**c. Sản phẩm học tập:** Bản vẽ thiết kế một chiếc áo/ trang phục cho người thân trong gia đình sử dụng vào dịp đi chơi.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn HS quan sát hình ảnh cách thiết kế tạo mẫu trang phục bằng chất liệu màu nước SGK tr.44.  - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Nêu các bước thiết kế tạo mẫu trang phục bằng chất liệu màu nước.*  - GV hướng dẫn HS thảo luận theo nhóm, trao đổi về ý tưởng và cách thực hiện.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tham khảo các bước gợi ý khi thiết kế một bộ trang phục trong SGK tr.44.  - HS thực hành thiết kế một chiếc áo/ trang phục cho người thân trong gia đình sử dụng vào dịp đi chơi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  HS báo cáobản vẽ thiết kế một chiếc áo/ trang phục cho người thân trong gia đình sử dụng vào dịp đi chơi đã hoàn thành.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **2. Thể hiện**  ***Tham khảo cách thiết kế tạo mẫu trang phục bằng chất liệu màu nước***  - Bước 1: Phác hình kiểu dáng trang phục.  - Bước 2: Vẽ hoa văn trang trí.  - Bước 3: Vẽ màu vào hình.  - Bước 4: Hoàn thiện sản phẩm.  ***Thiết kế tạo một bộ trang phục đi chơi***  ***-*** Về ý tưởng:  + Thiết kế áo/trang phục cho ai (giới tính, lứa tuổi, chiều cao, cân nặng).  + Sử dụng vào mục đích gì (đi chơi cuối tuần, trong ngày hay nhiều ngày).  - Cụ thể ý tưởng:  + Kiểu dáng như thế nào.  + Màu sắc thể hiện ra sao.  - Về cách thể hiện ý tưởng: vẽ phác thảo, lựa chọn màu, trang trí hoa văn (nếu có), thể hiện theo dạng mảng phẳng hay tạo khối. |

**Hoạt động 3: Thảo luận**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS củng cố kiến thức về thiết kế trang phục đơn giản; biết cách diễn đạt ý tưởng trong thiết kế trang phục theo các bước; trình bày được những cảm nhận của bản thân về bản thiết kế của các thành viên trước nhóm, lớp.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS trình bày những ý tưởng, cách thể hiện trong SPMT thiết kế, trang phục đi chơi cho người thân; HS thảo luận nhóm đôi theo các câu hỏi gợi ý trong SGK tr.45.

**c. Sản phẩm học tập:** Khả năng trình bày của HS về SPMT đã thực hiện.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn HS thảo luận theo nhóm đôi trước khi trình bày trước nhóm, lớp:  *+ Ý tưởng thiết kế trang phục cho người thân sử dụng vào dịp đi chơi của bạn là gì?*  *+ Bạn sử dụng phong cách, ngôn ngữ kế nào để thể hiện bản vẽ mẫu trang phục.*  *+ Bạn có gợi ý gì để bản thiết kế mẫu trang phục của các thành viên trong nhóm được hoàn thiện hơn.*  *-* GV cho HS quan sát thêm một số SMPT của HS:  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS trình bày những ý tưởng, cách thể hiện trong SPMT thiết kế, trang phục đi chơi cho người thân. - HS thảo luận nhóm đôi theo các câu hỏi gợi ý trong SGK tr.45.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS trình bày về SPMT đã thực hiện.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **3. Thảo luận** |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS gắn kết kiến thức, kĩ năng về thiết kế SPMT đơn lẻ thành một bộ trang phục theo các tiêu chí thống nhất trung trong nhóm ; hình thành khả năng tự học liên quan đến môn học.

**b. Nội dung:** Sắp xếp thiết kế trang phục đã thực hiện theo nhóm.

**c. Sản phẩm học tập:** Bộ trang phục được sắp xếp theo tiêu chí.

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV giao nhiệm vụ cho HS: *Sắp xếp các sản phẩm đã thực hiện thành bộ sưu tập "Trang phục dạo phố" theo gợi ý:*

*+ Bộ sưu tập trang phục theo giới tính (nam, nữ);*

*+ Bộ sưu tập trang phục có khai thác hoa văn dân tộc;*

*+ Bộ sưu tập trang phục có ý tưởng mới.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS sắp xếp thiết kế trang phục đã thực hiện theo nhóm.

- GV theo dõi, hỗ trợ, hướng dẫn HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

GV mời thành viên đại diện bộ sưu tập lên trình bày về sản phẩm chung của nhóm từ tiêu chí xây dựng bộ sưu tập và vẻ đẹp của từng sản phẩm trong bộ sưu tập.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV khích lệ, động viên HS.

- GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức, kết thúc bài học.

**\*Hướng dẫn về nhà:**

- HS ôn lại kiến thức đã học.

- Hoàn thành các bài tập của Bài 10, Sách bài tập Mĩ thuật 7.

- Đọc và tìm hiểu trước *Bài 11 – Tạo hình ngôi nhà từ vật liệu có sẵn.*

***Phú Hòa, ngày 23 tháng 12 năm 2025***

**Kí Duyệt của tổ trưởng Giáo viên bộ môn**

****

**Đào Thị Cẩm Giang**