**Ngày soạn: 7/ 3 /2025**

**Ngày dạy: 10 / 3 /2025 đến 23 / 3 / 2025**

**Tuần 26, 27 Tiết 26, 27 CHỦ ĐỀ 7: CUỘC SỐNG THƯỜNG NGÀY**

## BÀI 13: SÁNG TẠO MĨ THUẬT VỚI HÌNH ẢNH TRONG CUỘC SỐNG

**(Thời lượng: 2 tiết)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Mức độ, yêu cầu cần đạt**

- Hình ảnh trong cuộc sống thường ngày làm chất liệu trong thực hành, sáng tạo mĩ thuật;

- Cách khai thác hình ảnh trong TPMT của hoạ sĩ Mai Trung Thứ.

**2. Năng lực**

***- Năng lực chung*:** Tự học, giải quyết vấn đề, tư duy, tự quản lý, trao đổi nhóm.

***- Năng lực riêng:***

+ Biết và sử dụng được đường nét, màu sắc để thể hiện SPMT về cuộc sống thường ngày;

+ Phân tích được mối liên hệ giữa mĩ thuật với cuộc sống thường ngày.

**3. Phẩm chất**

Có ý thức tìm hiểu sự phong phú của các hoạt động thường ngày cũng là chất liệu trong sáng tác mĩ thuật qua đó hình thành kĩ năng quan sát đối với những động tác, dáng người, màu sắc thể hiện SPMT liên quan đến chủ để.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Giáo án biên soạn theo định hướng phát triển năng lực, phiếu học tập dành cho HS.

- Một số hình ảnh, clip liên quan đến việc làm trong cuộc sống thường ngày trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát;

- Một SPMT liên quan đến chủ đề Cuộc sống thường ngày gần gũi ở địa phương để làm

**2. Đối với học sinh**

- SGK.

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học.

- Dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Trong cuộc sống thường ngày em thường làm những việc gì ?*

*- HS tiếp nhận nhiệm vụ, trả lời câu hỏi:*

Quets nhà, rửa bát, tưới cây,...

*- GV đặt vấn đề:* Để nắm bắt rõ ràng và cụ thể hơn về việc sáng tạo các hình ảnh thường ngày để vẽ tranh , chúng ta cùng tìm hiểu Bài 13: Sáng tạo mĩ thuật với hình ảnh trong cuộc sống.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**HOẠT ĐỘNG 1 : QUAN SÁT**

**a. Mục tiêu:**

- Tìm hiểu về những tư thế, hình dáng đẹp từ những hoạt động thường ngày.

- Tìm hiểu cách sắp xếp hình, sử dụng màu để thể hiện TPMT của hoạ sĩ Mai Trung Thứ.

**b. Nội dung:**

- HS quan sát một số hình minh hoạ trong SGK Mĩ thuật 6, trang 55.

- HS thảo luận nội dung trong phần Em có biết ở SGK Mĩ thuật 6, trang 56 để tìm

ý tưởng, khai thác hình ảnh từ hoạt động thường ngày trong sáng tác của hoạ sĩ Mai

Trung Thứ.

**c. Sản phẩm học tập:**

Ghi nhớ, ghi chép một số tư thế, hình dáng đẹp làm tư liệu trong sáng tạo SPMT theo chủ để.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn HS mở SGK Mĩ thuật 6, trang 55, quan sát ảnh minh hoạ về một số phác thảo dáng người thể hiện hoạt động thường ngày và yêu cầu HS thực hiện yêu cầu trong SGK.  + Ghi chép bằng hình vẽ các tư thế, hình dáng đẹp.  + Lựa chọn màu sắc để thể hiện SPMT theo chủ để.  - GV cho HS mở SGK AM thuật 6, trang 56, quan sát hai TPMT của hoạ sĩ Mai Trung Thứ và đặt câu hỏi:  + Những dáng người nào được thể hiện trong hai tác phẩm này?  + Những tác phẩm này có màu sắc, chất liệu như thế nào?  + Em học được øì về cách tạo hình, sắp xếp nhân vật trong hai bức tranh này?  - GV cho HS tìm hiểu phần Em có biết để hiểu hơn về những sáng tác của hoạ sĩ và  hướng dẫn HS tiếp tục tìm hiểu về sự nghiệp và tác phẩm của hoạ sĩ Mai Trung Thứ.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.  + GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV gọi 2 bạn đại diện của 2 nhóm đứng dậy trả lời.  + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. | **1. Quan sát**  - Một số phác họa dáng người trong cuộc sống thường ngày :  + Có rất nhiều dáng người thể hiện về hoạt động thường ngày như ngồi, đứng; bán thân - toàn thân; chính diện - 3⁄4 - 1⁄2.  + Khi thể hiện dáng người, cần chú ý đến mối tương quan giữa tay, chân, đầu, thân người sao cho hài hoà, thuận mắt. |

**HOẠT ĐỘNG 2 : Thể hiện**

**a. Mục tiêu:**

- Biết các bước thể hiện một SPMT 3D từ vật liệu sẵn có, tái sử dụng;

- Thực hiện một SPMT theo chủ để bằng hình thức nặn hoặc vẽ.

**b. Nội dung:**

- HS quan sát các bước thực hiện SPMT trong SGK Mĩ thuật 6, trang 57.

- HS quan sát một số SPMT đã hoàn thành với các chất liệu khác nhau ở trong SGK

Mĩ thuật 6, trang 58 để tìm ý tưởng thể hiện sản phẩm của mình.

**c. Sản phẩm học tập:**

SPMT thể hiện về hoạt động trong cuộc sống thường ngày.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho HS phân tích các bước thực hiện SPMT thể hiện việc làm trong cuộc sống ở  SGK Mĩ thuật 6, trang 57 để HS củng cố lại cách thực hiện sản phẩm kết hợp nhiều chất liệu.  - GV lưu ý HS thực hiện các bước từ dễ đến khó, sử dụng màu sắc trang trí cần tươi sáng  để sản phẩm trở nên sinh động.  - Về ý tưởng: Thể hiện việc làm nào? Dáng và động tác tiêu biểu của việc làm này như  thế nào? Ngoài hình ảnh thể hiện về việc làm, có thể hiện thêm hình ảnh nào khác?  - Về cách thể hiện: Lựa chọn hình thức thể hiện bằng chất liệu gì? Một chất liệu hay kết  hợp nhiều chất liệu? GV có thể nói qua về hiệu quả thị giác hay chất cảm mà mỗi chất liệu  đem đến, ví dụ như: nhẫn hay thô ráp; cảm giác về mặt phẳng hay không gian ba chiều...  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu. GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV gọi đại diện một số bạn HS đứng dậy trình bày sản phẩm mĩ thuật của mình.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **2. Thể hiện**  - Sản phẩm mĩ thuật của HS.  - Các bước thực hiện một SPMT thể hiện trong cuộc sống :  + Cắt bìa tạo hình chân ghế  + Gắn que kem lên chân ghế  + Tạo hình ghế từ bìa và que kem  +Vẽ, trang trí bìa hình học sinh, quyển sách và cắt rời.  + Vẽ trang trí trên bìa tạo thảm cỏ  + Gắn hình trang trí học sinh, quyển sách lên ghế, đặt chân lên thảm cỏ và hoàn thiện sản phẩm. |

**HOẠT ĐỘNG 3 : THẢO LUẬN**

**a. Mục tiêu:**

- Biết cách nhận xét, đánh giá được sản phẩm của cá nhân và các bạn.

- Trình bày những cảm nhận đó trước nhóm.

**b. Nội dung:**

- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của nhóm.

- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK Mĩ thuật 6, trang 58.

**c. Sản phẩm học tập:**

Cảm nhận, phân tích được SPMT về chủ để Cuộc sống thường ngày của cá nhân và

các bạn

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho HS thảo luận trong nhóm về nội dung câu hỏi trong SGK Mĩ thuật 6, trang 58, và mỗi nhóm cử đại diện lên trình bày trước lớp về các nội dung này.  + Về đẹp trong SPMT của bạn được thể hiện như thế nào?  + Bạn đã sắp xếp yếu tố hình, màu, khối trong SPMT như thế nào?  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  + HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu. GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  + GV gọi đại diện HS của các nhóm đứng dậy trình bày sản phẩm mĩ thuật của mình.  + GV gọi HS nhóm khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **3. Thảo luận**  - HS thảo luận theo nhóm về Sản phẩm mĩ thuật đã thực hiện ở phần Thể hiện |

**HOẠT ĐỘNG 4 : VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết sử dụng một số kiến thức đã học để nhận biết một số tác phẩm, sản phẩm mĩ thuật trong cuộc sống.

**b. Nội dung:**

- GV hướng dẫn HS phân loại các SPMT đã thực hiện theo nhóm như: việc trong nhà, việc ngoài sân, việc giúp đỡ bố mẹ, sinh hoạt cá nhân,...

- HS xây dựng một câu chuyện liên quan đến sản phẩm của nhóm và chia sẻ.

**c. Sản phẩm học tập:**

Trưng bày, sắp xếp SPMT theo nhóm và chia sẻ cùng các bạn.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV cho HS sắp xếp các sản phẩm đã làm trong nhóm thành một sản phẩm chung theo một nội dung/ câu chuyện gắn với các sản phẩm này.

- Mỗi nhóm cử đại diện lên giới thiệu về sản phẩm chung của nhóm và nói về nội dung/ câu chuyện mà nhóm đã thống nhất.

- GV căn cứ vào sản phẩm chung và phần giới thiệu để động viên, khuyến khích các nhóm phát huy hơn nữa để sản phẩm chung được hiệu quả hơn.

*- HS tiếp nhận nhiệm vụ, trả lời câu hỏi, đưa ra đáp án :*

*- GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức bài học*

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp**  **đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi Chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Gắn với thực tế  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - Báo cáo thực hiện công việc.  - Hệ thống câu hỏi và bài tập  - Trao đổi, thảo luận |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** *(Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm....)*

***Phú Hòa, ngày 7 tháng 3 năm 2025***

**Kí Duyệt của tổ trưởng Giáo viên bộ môn**

****

**Đào Thị Cẩm Giang**