**Văn bản 1 : THÁNH GIÓNG**

 **I. MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

**- C**ông lao đánh đuổi giặc ngoại xâm của người anh hùng Thánh Gióng.

- Truyền thống yêu nước, tinh thần đoàn kết, anh dũng kiên cường của dân tộc ta.

- Nhận biết được một số yếu tố của truyện truyền thuyết.

- Nhận biết được các nhân vật, các chi tiết tiêu biểu trong tính chỉnh thể của tác phẩm.

- Nhận biết được nhân vật sự kiện, cốt truyện trong tác phẩm thuộc thể loại truyền thuyết về đề tài giữ nước.

- Nhận biết được tình cảm, cảm xúc của người viết thể hiện qua ngôn ngữ của văn bản.

- Liên hệ, so sánh, kết nối.

**2. Phẩm chất**

- Yêu nước: Biết giữ gìn, phát huy truyền thống dựng nước, giữ nước và trân trọng các giá trị văn hóa của dân tộc.

***\*Lồng ghép GDQP&AN: giáo dục về cách sáng tạo vũ khí của nhân dân trong chiến tranh. Cách đánh giặc mưu trí, sáng tạo của quân và dân ta trong các cuộc kháng chiến chống giặc ngoại xâm.***

***\*Giáo dục ĐĐLS: Giáo dục tình yêu quê hương đất nước, giá trị của di tích lịch sử đền Thánh Gióng trong công cuộc giữ gìn, bảo vệ đất nước.***

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- KHBD, SGK, SGV, SBT.

- PHT

 - Tranh ảnh.

- Máy tính, máy chiếu, bảng phụ, Bút dạ, Giấy A0, video.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC.**

 



|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
|  **KHỞI ĐỘNG** |
|  *Đêm hè mẹ kể con nghe.* *Chuyện xưa Thánh Gióng nhổ tre diệt thù.*Câu chuyện kể về người anh hùng làng Gióng đã đi vào tiềm thức của nhân dân ta từ bao đời với niềm tự hào, tin yêu và ngưỡng mộ. Hôm nay cô cùng các em sẽ được tìm hiểu về người anh hùng ấy – một trong *Tứ bất tử* của người Việt Nam qua truyền thuyết “Thánh Gióng”. |
|  **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC** |
| **NV1: Hướng dẫn học sinh chuẩn bị đọc****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**GV: hướng dẫn hs tìm hiểu khái niêm truyền thuyết , nhân vật trong truyền thuyết .- Hướng dẫn cách đọc & yêu cầu HS đọc.- Chia nhóm lớp, giao nhiệm vụ:? Ai là nhân vật chính? Truyện sử dụng ngôi kể nào? Dựa vào đâu em nhận ra ngôi kể đó? Lời kể của ai?? Văn bản chia làm mấy phần? Nêu nội dung của từng phần?? Văn bản chia làm mấy phần? Nêu nội dung của từng phần?**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**- Làm việc cá nhân 2p, nhóm 5p+ 2 phút đầu, HS ghi kết quả làm việc ra phiếu cá nhân.+ 5 phút tiếp theo, HS làm việc nhóm, thảo luận và ghi kết quả vào ô giữa của phiếu học tập, dán phiếu cá nhân ở vị trí có tên mình.**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**+ HS trình bày sản phẩm thảo luận.+ GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**+ GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức- Hướng dẫn HS trình bày bằng cách nhắc lại từng câu hỏi- Nhận xét về thái độ học tập & sản phẩm học tập của HS.- Chốt kiến thức | **I. Tìm hiểu chung** **\* Khái niệm truyền thuyết**: là loại truyện kể dân gian, thường kể về sự kiện, nhân vật lịch sử ; Truyền thuyết thể hiện nhận thức, tình cảm của tác giả dân gian đối với các nhân vật, sự kiện lịch sử. Thường có yếu tố tưởng tượng kì ảo. - Nhân vật trong văn bản truyện : Thường hiền từ, hung dữ, thật thà, giả dối, ranh mãnh, khù khờ,…- Nhân vật trong truyền thuyết: Thường khác lạ về lai lịch, phẩm chất, tài năng, sức mạnh,.. Thường gắn liền với lịch sử và có công lao lớn được cộng đồng truyền tụng, tôn thờ. - Cốt truyện là một chuỗi các sự việc chính được sắp xếp theo một trình tự nhất định.**2. Đọc, giải thích từ khó*** Nhân vật chính: Gióng.
* Ngôi kể: ngôi thứ ba
* PTBĐ: tự sự

**3. Bố cục:** 4 phầnP1: từ đầu… *nằm đấy* =>Sự ra đời của GióngP2: Tiếp… *cứu nước*=>Sự trưởng thành của GióngP3: Tiếp… *lên trời*=>Gióng đánh tan giặc và bay về trờiP4:  Còn lại=>Những vết tích còn lại của Gióng. |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**- Chia nhóm.- Phát phiếu học tập số 2 & giao nhiệm vụ:? Tìm và liệt kê các chi tiết kì ảo về sự ra đời của Gióng ? Sự ra đời và những biểu hiện khác thường của Gióng dự báo sự việc sắp xảy ra như thế nào?**B2: Thực hiện nhiệm vụ****HS:** - 2 phút làm việc cá nhân- 3 phút thảo luận cặp đôi và hoàn thành phiếu học tập.**B3: Báo cáo, thảo luận**GV:- Yêu cầu HS trình bày.- Hướng dẫn HS trình bày (nếu cần).HS- Đại diện 1 nhóm lên trình bày sản phẩm.- Các nhóm khác theo dõi, quan sát, nhận xét, bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần).B4: Kết luận, nhận định (GV- Nhận xét về thái độ làm việc và sản phẩm của các nhóm.- Chốt kiến thức lên màn hình, chuyển dẫn sang mục sau. | **II. Tìm hiểu văn bản**  **a. Sự ra đời của Gióng**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Sự ra đời của Gióng** |
| Chi tiết kì lạ | - Người mẹ ướm chân mình vào vết chân lạ và thụ thai.* Mười hai tháng sau sinh ra một cậu bé.
* Lên ba: không biết nói, biết cười, chẳng biết đi
 |
| Dự đoán sự việc sắp xảy ra | Sự ra đời và những biểu hiện khác thường của cậu bé dự báo đây là một con người phi thườn |

* **Sự ra đời kì lạ**
 |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**- Chia lớp ra làm 3 nhóm :- Yêu cầu các em ở mỗi nhóm đánh số 1,2,3- Phát phiếu học tập số 1 & giao nhiệm vụ:? Tìm và liệt kê những chi tiết kì lạ về sự trưởng thành của Gióng?HS: **B2: Thực hiện nhiệm vụ**- Làm việc cá nhân 1 phút, ghi kết quả ra phiếu cá nhân.- Thảo luận nhóm 2 phút và ghi kết quả ra phiếu học tập nhóm (phần việc của nhóm mình làm).GV hướng dẫn HS thảo luận (nếu cần).**B3: Báo cáo, thảo luận****GV:**- Yêu cầu đại diện của một nhóm lên trình bày.- Hướng dẫn HS trình bày (nếu cần).**HS:** - Đại diện 1 nhóm lên bày sản phẩm.- Các nhóm khác theo dõi, quan sát, nhận xét, bổ sung (nếu cần) cho nhóm bạn**B4: Kết luận, nhận định (GV)**- Nhận xét thái độ và kết quả làm việc của từng nhóm, chỉ ra những ưu điểm và hạn chế trong HĐ nhóm của HS.- Chốt kiến thức | **b. Sự trưởng thành của Gióng**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Sự trưởng thành của Gióng** |
| Chi tiết kì lạ | - Tiếng nói đầu tiên: + Mẹ ra mời sứ giả vào đây+ Đòi ngựa sắt, roi sắt, áo giáp sắt để đánh giặc- Gióng lớn nhanh như thổi:+ Cơm ăn mấy cũng không biết no+ Áo vừa mặc xong đã căng đứt chỉ+ Bà con làng xóm góp gạo nuôi Gióng |

* Tiếng nói đầu tiên của Gióng là đòi đi đánh giặc:

+ Ca ngợi ý thức đánh giặc cứu nước+ Ý thức đánh giặc cứu nước tạo cho người anh hùng những khả năng khác thường thần kì=>Gióng là hình ảnh của nhân dân, lúc bình thường thì âm thầm lặng lẽ nhưng khi đất nước gặp nguy biến thì họ sẵn sàng đứng ra cứu nước.- Gióng đòi ngựa sắt, roi sắt, giáp sắt để đánh giặc: để chống giặc ngoại xâm bảo vệ Tổ quốc đòi hỏi chúng ta phải chuẩn bị đầy đủ về tinh thần và vũ khí đấu tranh. - Bà con làng xóm góp gạo nuôi Gióng: + Sức mạnh của Gióng được nuôi dưỡng bằng cái bình thường, giản dị. + Đồng thời còn nói lên truyền thống yêu nước tinh thần đoàn kết của dân tộc thuở xưa. + Gióng đâu chỉ là con của một bà mẹ mà là con của cả làng, của nhân dân.=>Sức mạnh của Gióng là sức mạnh của toàn dân |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**- Chia nhóm.- Phát phiếu học tập & giao nhiệm vụ:? Tìm và liệt kê các chi tiết kì ảo về Gióng đánh tan giặc và bay về trời ? ? Từ “chú bé” được thay bằng “tráng sĩ” có ý nghĩa gì? ? Chi tiết kì ảo đó có ý nghĩa gì?? Theo một số bạn truyện Thánh Gióng lẽ ra nên kết thúc ở câu “Đến đấy, một mình một ngựa, tráng sĩ lên đỉnh núi, cởi giáp sắt bỏ lại, rồi cả người lẫn ngựa từ từ bay lên trời”. Các bạn ấy cho rằng: phần văn bản sau câu văn này là không cần thiết, vì không còn gì hấp dẫn nữa. Em có đồng ý như vậy không? Vì sao?**B2: Thực hiện nhiệm vụ****HS:** - 2 phút làm việc cá nhân- 3 phút thảo luận nhóm bàn và hoàn thành phiếu học tập.B3: Báo cáo, thảo luậnGV:- Yêu cầu HS trình bày.- Hướng dẫn HS trình bày (nếu cần).HS- Đại diện 1 nhóm lên trình bày sản phẩm.- Các nhóm khác theo dõi, quan sát, nhận xét, bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần).B4: Kết luận, nhận định (GV)- Nhận xét về thái độ làm việc và sản phẩm của các nhóm.- Chốt kiến thức lên màn hình, chuyển dẫn sang mục sau. | **c. Gióng đánh tan giặc và bay về trời**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Gióng đánh thắng giặc và bay về trời** |
| Chi tiết kì ḷ | - Gióng vươn vai thành tráng sĩ- Mặc áo giáp, cầm roi, nhảy lên mình ngựa. Ngựa phun ra lửa.- Đánh hết lớp này đến lớp khác.- Roi sắt gãy nhổ tre đánh giặc.- Giặc tan, Gióng cưỡi ngựa bay về trời. |
| Từ “chú bé” ược thaybằng “tráng sĩ” có ý nghĩa gì | Thể hiện quan niệm của nhân dân ta về mong ước có một người anh hùng đủ sức mạnh để đáp ứng nhiệm vụ dân tộc đặt ra trong hoàn cảnh cấp thiết. Sự lớn lên của Gióng đã đáp ứng được yêu cầu và nhiệm vụ cứu nước. Khi lịch sử đặt r vấn đề sống còn cấp bách, khi tình thế đòi hỏi dân tộc vươn lên một tầm vóc phi thường thì dân tộc ta vụt lớn dậy như Thánh Gióng, tự mình thay đổi tư thế tầm vóc của mình. |
| Ý nghĩa  | * Roi sắt gãy, nhổ tre đánh giặc:

+ Sự sáng tạo, nhanh của Gióng.+ Quyết tâm giết giặc đến cùng.* Giặc tan Gióng bay về trời:

+ Nhân dân yêu mến, trân trọng muốn giữ mãi hình ảnh của người anh hùng.+ Gióng là biểu tượng của người dân Văn Lang. |

- Em không đồng ý với ý kiến trên, vì phần cuối truyện kể về những dấu tích của Gióng còn để lại khiến cho câu chuyện hấp dẫn hơn. Đó là những di sản mà Gióng để lại cho dân tộc ta đến ngày nay. Qua đó cũng thể hiện sự trân trọng, biết ơn, niềm tự hào và ước muốn của nhân dân ta về một người anh hùng cứu nước giúp dân. |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**- Phát phiếu học tập- Chia nhóm cặp đôi và giao nhiệm vụ:? Liệt kê những dấu tích đánh giặc của Thánh Gióng?? Việc kể về những dấu tích đánh giặc của Thánh Gióng trong đoạn kết có ý nghĩa gì??Sau khi đọc truyện Thánh Gióng, em có suy nghĩ gì về truyền thống yêu nước, chống giặc ngoại xâm của dân tộc ta?**B2: Thực hiện nhiệm vụ****HS:**- Làm việc cá nhân 2’ (đọc SGK, tìm chi tiết)- Làm việc nhóm 3’ (trao đổi, chia sẻ và đi đến thống nhất để hoàn thành phiếu học tập).- Đại diện lên báo cáo kết quả thảo luận nhóm, HS nhóm khác theo dõi, nhận xét và bổ sung (nếu cần) cho nhóm bạn.**GV:** Hướng theo dõi, quan sát HS thảo luận nhóm, hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).**B3: Báo cáo, thảo luận****GV:**- Yêu cầu HS báo cáo, nhận xét, đánh giá. - Hướng dẫn HS trình bày ( nếu cần).**HS:**- Đại diện lên báo cáo sản phẩm của nhóm mình.- Nhóm khác theo dõi, nhận xét và bổ sung (nếu cần) cho nhóm bạn.**B4: Kết luận, nhận định (GV)**- Nhận xét thái độ và kết quả làm việc của nhóm.- Chốt kiến thức và chuyển dẫn sang mục sau.- GV: Chiếu video, liên hệ mở rộng KT**\*Lồng ghép GDQP&AN:** Giáo dục tình yêu quê hương đất nước, giá trị của di tích lịch sử đền Thánh Gióng trong công cuộc giữ gìn, bảo vệ đất nước.  | **d. Những vết tích còn lại của Gióng.** - Dấu tích còn để lại sau khi Gióng đánh giặc:+ Tre đằng ngà vì ngựa phun bị cháy ngả màu vàng+ Vết chân ngựa thành những hồ ao liên tiếp+ Khi ngựa hét lửa, lửa cháy một làng -> làng cháy- Việc kể về những dấu tích đánh giặc của Thánh Gióng trong đoạn kết thể hiện sự trân trọng, biết ơn, niềm tự hào và ước muốn về một người anh hung cứu nước giúp dân. Đồng thời cũng giải thích được các sự kiện, địa điểm lịch sử ( đền thờ Phù Đổng Thiên Vương, làng Cháy).- Sau khi đọc truyện Thánh Gióng, em thấy rằng Gióng chính là hình ảnh của nhân dân ta, khi dân tộc gặp cơn nguy biến thì họ sẵn sàng đứng ra cứu nước, giống như Gióng, khi vua vừa kêu gọi đã đáp lời cứu nước. Gióng là hình tượng người anh hùng đầu tiên, tiêu biểu cho lòng yêu nước, cho ý thức đánh giặc cứu nước của nhân dân ta. |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**- Chia nhóm lớp theo bàn- Giao nhiệm vụ nhóm:? Nội dung chính của văn bản “Thánh Gióng”?? Nêu những biện pháp nghệ thuật được sử dụng trong văn bản?? Ý nghĩa của văn bản?**B2: Thực hiện nhiệm vụ****HS**:Suy nghĩ cá nhân 2’ và ghi ra giấy.Làm việc nhóm 5’ (trao đổi, chia sẻ và đi đến thống nhất để hoàn thành phiếu học tập).**GV** hướng theo dõi, quan sát HS thảo luận nhóm, hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).**B3: Báo cáo, thảo luận****HS**:- Đại diện lên báo cáo kết quả thảo luận nhóm, HS nhóm khác theo dõi, nhận xét và bổ sung (nếu cần) cho nhóm bạn.**GV**:- Yêu cầu HS nhận xét, đánh giá chéo giữa các nhóm.**B4: Kết luận, nhận định (GV)**- Nhận xét thái độ và kết quả làm việc của từng nhóm.- Chuyển dẫn sang đề mục sau. | **III/ Tổng kết** **1. Nội dung:*****-***Truyện kể về công lao đánh đuổi giặc ngoại xâm của người anh hùng Thánh Gióng, qua đó thể hiện ý thức tự cường của dân tộc ta.**2. Ý nghĩa:**- Truyện ca ngợi người anh hùng đánh giặc tiêu biểu cho sự trỗi dậy của truyền thống yêu nước, tinh thần đoàn kết, anh dũng kiên cường của dân tộc ta.**3. Nghệ thuật**- Chi tiết tượng tượng kì ảo.- Khéo kết hợp huyền thoại và thực tế (cốt lõi sự thực lịch sử với những yếu tố hoang đường). |
|  **LUYỆN TẬP** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Giáo viên giao bài tập cho HSBài tập 1: Đóng vai nhân vật Thánh Gióng, kể lại câu chuyện**B2: Thực hiện nhiệm vụ**GV hướng dẫn HS: liệt kê các sự việc, đóng vai nhân vật xưng “tôi”.HS liệt kê các sự việc trong câu chuyện và kể lại câu chuyện.**B3: Báo cáo, thảo luận:** - GV yêu cầu HS trình bày sản phẩm của mình.- HS trình bày, theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn (nếu cần). **B4: Kết luận, nhận định**: GV đánh giá bài làm của HS bằng điểm số. |  Hs Trình bày sản phẩm  |
| **VẬN DỤNG** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ:** (GV giao nhiệm vụ)? Hãy tìm ví dụ về một truyện đồng thoại và chỉ ra các yếu tố của truyện đồng thoại trong văn bản đó? - Nộp sản phẩm về hòm thư của GV hoặc chụp lại gửi qua zalo nhóm lớp.**B2: Thực hiện nhiệm vụ**GV hướng dẫn HS xác nhiệm vụ và tìm kiếm tư liệu trên nhiều nguồn…HS đọc, xác định yêu cầu của bài tập và tìm kiếm tư liệu trên mạng internet**B3: Báo cáo, thảo luận**GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm.HS nộp sản phẩm cho GV qua hệ thống CNTT mà GV hướng dẫn.**B4: Kết luận, nhận định** (GV)- Nhận xét ý thức làm bài của HS (HS nộp bài không đúng qui định (nếu có). |  |

**IV.HƯỚNG DẪN TỰ HỌC.**

1. **Chủ đề vừa học:**

-Nội dung ghi vở.

1. **Chủ đề sắp học: Sự tích Hồ Gươm.**

-Chuẩn bị đọc.

 -Trải nghiệm cùng văn bản

 -Suy ngẫm và phản hồi.