Ngày soạn:09/12/2024

Ngày dạy: 10/12/2024

## BÀI 7: TRÌNH BÀY THÔNG TIN TRONG TRAO ĐỔI VÀ HỢP TÁC

(1 tiết)

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức**

*Sau bài học này, HS sẽ:*

* Sử dụng được bài trình chiếu và sơ đồ tư duy trong trao đổi thông tin và hợp tác.
* Biết được khả năng đính kèm văn bản, ảnh, video, trang tính vào sơ đồ tư duy.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Năng lực học tập, tự học:* HS biết tự tìm kiếm, chuẩn bị và lựa chọn tài liệu, phương tiện học tập trước giờ học, quá trình tự giác tham gia các và thực hiện các hoạt động học tập cá nhân trong giờ học ở trên lớp,…
* *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* Khả năng phân công và phối hợp thực hiện nhiệm vụ học tập.
* *Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo:* HS đưa ra các phương án trả lời cho câu hỏi, bài tập xử lý tình huống, vận dụng kiến thức, kĩ năng của bài học để giải quyết vấn đề thường gặp.

***Năng lực riêng:***

* Biết cách sử dụng bài trình chiếu và sơ đồ tư duy để trình bày thông tin.
* Sử dụng hình ảnh, biểu đồ, video một cách hợp lí trong trình bày thông tin.
* Khả năng đính kèm văn bản, ảnh, video, trang tính vào sơ đồ tư duy.

**3. Phẩm chất**

* Bồi dưỡng tình yêu, niềm đam mê tin học.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

* SGK, SBT, bài trình chiếu (Slide), máy chiếu.

**2. Đối với học sinh**

* SGK, SBT, vở ghi,…
* Một số tư liệu về những sản phẩm số HS đã tạo được ở các năm học trước như sổ lưu niệm, tranh ảnh, chương trình máy tính bằng ngôn ngữ Scratch,…

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a) Mục tiêu:** HS hiểu được ý nghĩa của dự án “Triển lãm tin học”, được thực hiện xuyên suốt chủ đề Ứng dụng tin học, là cơ hội để HS tổng kết lại quá trình học tập của mình, chọn lựa nội dung mà mình tâm đắc để đưa vào triển lãm.

**b) Nội dung:** Tổ chức nhóm HS, đăng kí sản phẩm của nhóm tham gia triển lãm tin học.

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời dựa trên trực giác hoặc trải nghiệm cá nhân.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** **GV chuyển giao nhiệm vụ:**

- GV mời 1 HS đọc đoạn văn bản trong mục **Khởi động** tr.27 SGK:

*“Trải qua quá trình học tập môn Tin học, chúng ta đã có những hiểu biết gì và tạo được những sản phẩm nào?” Đó là câu hỏi đặt ra với các bạn học sinh lớp 9A. Để tổng kết một chặng đường học tập môn Tin học, các bạn đã quyết định tổ chức* ***Triển lãm tin học****. Có rất nhiều ý tưởng về sản phẩm trưng bày trong triển lãm. Có nhóm trưng bày sổ lưu niệm của lớp đã làm từ lớp 6. Có nhóm trưng bày bộ sưu tập hình ảnh về* ***CLB Tin học*** *được thành lập từ lớp 8. Nhóm khác lại muốn tạo sản phẩm là một số trò chơi bằng ngôn ngữ lập trình trực quan,… Nhóm ba bạn An, Minh, Khoa lựa chọn sản phẩm là bài trình bày về nội dung* ***Lược sử công cụ tính toán*** *để tham gia triển lãm.*

*Việc tổ chức một hoạt động như* ***Triển lãm tin học*** *cần làm việc nhóm, cần sự cộng tác của nhiều người. Có nhiều công cụ hỗ trợ thực hiện hoạt động cộng tác, trong đó có sơ đồ tư duy và bài trình chiếu. Tuy nhiên, việc sử dụng sơ đồ tư duy hay bài trình chiếu không chỉ là vấn đề kĩ thuật, mà cần được hướng dẫn về cách làm việc hợp tác để công cụ hỗ trợ hiệu quả cho một nhóm cùng nhau thực hiện dự án.*

- GV trình chiếu cho HS xem một số hình ảnh về sơ đồ tư duy, sau đó yêu cầu HS thảo luận theo nhóm 3 – 4 HS và trả lời câu hỏi: *“Theo em, việc sử dụng sơ đồ tư duy khi trình bày thông tin mang lại những lợi ích gì?”.*

|  |  |
| --- | --- |
| Tools of Creativity. Part 1 — Mind Maps® | by RobinB Creative | Medium | Cẩm nang Cách vẽ sơ đồ tư duy về môi trường Cho người mới bắt đầu |

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập:**

- Các nhóm HS thảo luận về các đoạn video mà GV cho xem.

- GV quan sát quá trình các nhóm thảo luận, giải đáp thắc mắc nếu HS chưa rõ.

**Bước 3:** **Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận:**

- GV mời một số nhóm báo cáo kết quả thảo luận.

***Gợi ý trả lời:***

*Lợi ích của sơ đồ tư duy:*

*+ Có cái nhìn tổng quan về thông tin.*

*+ Dễ dàng xử lí thông tin và ghi nhớ.*

*+ Tăng sự sáng tạo và tư duy logic.*

*+ Phác họa ý tưởng dễ hơn.*

*…*

- Các nhóm khác lắng nghe và góp ý.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện:**

GV dẫn dắt HS vào bài học mới: *Sơ đồ tư duy hay bài trình chiếu đều là những công cụ hiệu quả để trình bày thông tin trong hoạt động cộng tác. Để giúp các em biết cách sử dụng hiệu quả các công cụ hỗ trợ đó khi làm việc nhóm, chúng ta sẽ cùng nhau đến với* ***Bài 7: Trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Trình bày thông tin trao đổi và hợp tác**

**a. Mục tiêu:** Huy động kinh nghiệm của HS về việc sử dụng sơ đồ tư duy và bài trình chiếu để trình bày thông tin.

**b. Nội dung:** GV tiến hành chia nhóm HS và giao nhiệm vụ nhóm, HS thảo luận để trả lời các câu hỏi hình thành kiến thức bài học.

**c. Sản phẩm học tập:** Những cách sử dụng sơ đồ tư duy để trình bày thông tin.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành các nhóm 4, hoạt động dạy học theo kĩ thuật khăn trải bàn.  - GV nêu nhiệm vụ 1:   |  | | --- | | **Nhiệm vụ 1:Sử dụng sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu để chia sẻ thông tin**  Sơ đồ tư duy và bài trình chiếu là những công cụ giúp trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác. Em hãy cho biết có thể sử dụng các công cụ này như thế nào cho việc trình bày nội dung Lược sử công cụ tính toán trong **Triển lãm tin học.** |   - GV yêu cầu các nhóm thảo luận, trả lời các câu hỏi tìm hiểu kiến thức sau, từ đó có được câu trả lời cho nhiệm vụ 1:   1. *Em có thể sử dụng bài trình chiếu và sơ đồ tư duy trao đổi thông tin và hợp tác theo những cách nào?* 2. *Theo em, trong sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu, cần sử dụng ảnh, biểu đồ, video thế nào để trình bày thông tin một cách hợp lí?*   - GV yêu cầu HS vận dụng kiến thức vừa tìm hiểu, trả lời câu hỏi **hoạt động củng cố kiến thức tr.28 SGK**:  *Em hãy chỉ ra những kiến thức về sơ đồ tư duy và bài trình chiếu mà em cần được bổ sung để việc trao đổi, hợp tác được hiệu quả.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc nội dung mục 1 SGK tr.27 - 28, trả lời các câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện một số nhóm xung phong phát biểu trả lời các câu hỏi:   1. *DKSP* 2. *DKSP*   **Hướng dẫn trả lời câu hỏi hoạt động củng cố kiến thức tr.28 SGK:**  *Đây là câu hỏi mở, HS có nhiều nhu cầu khác nhau, GV cần chốt các kiến thức bổ sung sau đây:*  *+ Đính kèm văn bản, hình ảnh, video , trang tính vào sơ đồ tư duy.*  *+ Sử dụng sơ đồ dòng thời gian để trình bày thông tin trong bài trình chiếu.*  - HS khác lắng nghe, nhận xét và bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét sản phẩm của các nhóm, đánh giá thái độ làm việc của HS trong nhóm.  - GV kết luận, chuẩn hóa kiến thức theo hộp kiến thức tr.28, yêu cầu HS ghi chép đầy đủ vào vở.   |  | | --- | | *Em có thể sử dụng bài trình chiếu và sơ đồ tư duy trong trao đổi thông tin và hợp tác theo các cách sau:*  *- Trình bày trực tiếp.*  *- Chia sẻ đẻ các khác xem độc lập.*  *- Chia sẻ để các thanh viên cập nhật độc lập.*  *- Chia sẻ để cộng tác thời gian thực.* |   - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | 1. **Trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác**   ***- Những cách sử dụng bài trình chiếu và sơ đồ tư duy là:***   1. *Sử dụng sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu để trình bày trực tiếp:*   + Dễ dàng cộng tác.  + Làm rõ các nội dung chi tiết  + Trả lời các câu hỏi mà người nghe đặt ra.   1. *Chia sẻ sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu để các thành viên khác xem.*   + Nên sử dụng hình ảnh, biểu đồ, video hợp lí  + Được trình bày trong 1 trang và có thể đình kèm tệp văn bản, hình ảnh,… để trình bày chi tiết.   1. *Chia sẻ sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu để các thành viên khác chủ động cập nhật:*   Có thể sử dụng phần mềm:  + www.[creately.com](https://creately.com/vi/lp/mindmap/)  IMG_256  + [www.mindonmap.com](https://www.mindonmap.com/vi/)    + [www.canva.com](https://www.canva.com/vi_vn/bieu-do/so-do-tu-duy/)     1. *Chia sẻ sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu để cộng tác theo thời gian thực.*   + Sử dụng các phần mềm, công cụ để tất cả các thành viên cùng chỉnh sửa trực tuyến.  + Nên mở một kênh hội thoại để các thành viên trao đổi thông tin.    ***Chú ý: để sử dụng các công cụ trực quan một cách hợp lí cần***  ***+ Sử dụng đúng công cụ trực quan:*** theo nguyên tắcđơn giản, rõ ràng, chọn loại công cụ minh hoạ tốt nhất.  *Ví dụ: Trình bày tiến trình lịch sử thì nên dùng sơ đồ dòng thời gian.*  IMG_256  + Đảm bảo chất lượng dữ liệu: Sắc nét, bố cục hợp lí, màu sắc dễ nhìn.   * Có thể xem được từ khoảng cách xa. * Hình ảnh sắc nét và có bố cục hợp lí. * Sử dụng màu sắc để tăng sự chú ý và cải thiện khả năng hiển thị thông tin.   VD: Chữ vàng đi với nền đen dễ nhìn hơn nền trắng. |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu khả năng đính kèm tệp văn bản, ảnh, video, trang tính vào sơ đồ tư duy.**

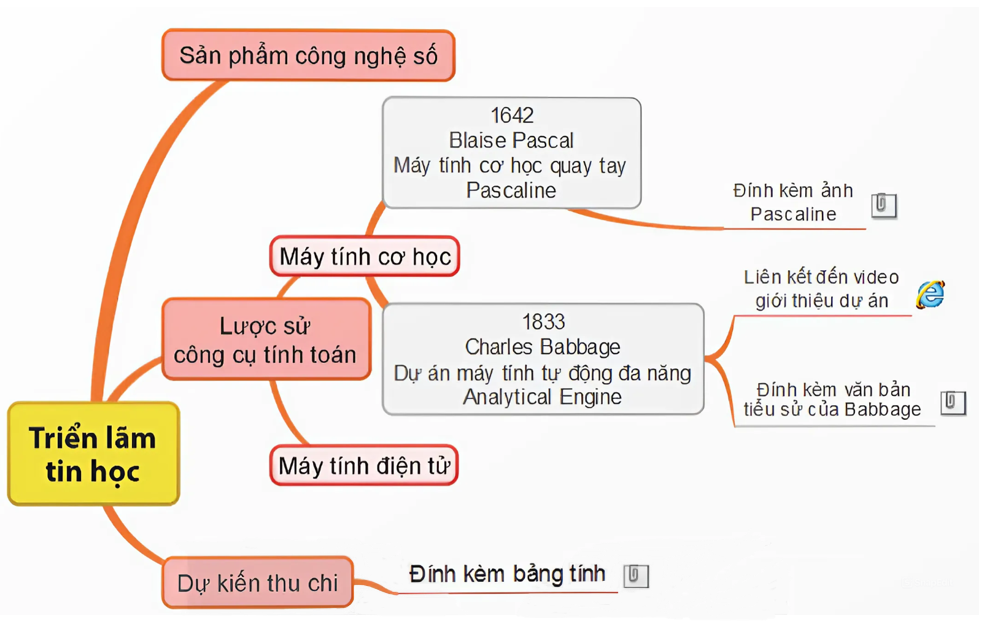
**a. Mục tiêu:** Giới thiệu khả năng đính kèm dữ liệu của sơ đồ tư duy thông qua ngữ liệu minh hoạ là sơ đồ tư duy Triển lãm tin học, Lược sử công cụ tính toán.

**b. Nội dung:** GV tiến hành chia nhóm HS và giao nhiệm vụ nhóm, HS thảo luận để trả lời các câu hỏi hình thành kiến thức bài học.

**c. Sản phẩm học tập:**  Các loại dữ liệu được đính kèm vào sơ đồ tư duy.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS, đọc nội dung sgk, thảo luận nhóm đôi trả lời câu hỏi sau:  *Ta có thể đính kèm các loại dữ liệu nào vào sơ đồ tư duy?*  - GV yêu cầu HS vận dụng kiến thức vừa tìm hiểu, trả lời câu hỏi **hoạt động củng cố kiến thức tr.29 SGK**:  *Em hãy chỉ ra các loại dữ liệu được đính kèm vào sơ đồ tư duy ở hình 7.1*  *Hình đính dưới HĐ2*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc mục 2 SGK tr.28 - 29, vận dụng kiến thức, kĩ năng để thảo luận và thực hiện nhiệm vụ theo hướng dẫn của GV.  - GV quan sát quá trình thực hiện nhiệm vụ của các nhóm; hướng dẫn, định hướng (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời HS xung phong trả lời câu hỏi  - HS xung phong trả lời câu hỏi củng cố.  - HS nhóm khác lắng nghe, nhận xét và bổ sung.  Hướng dẫn trả lời câu hỏi **hoạt động củng cố kiến thức tr.29 SGK:**  *Các loại dữ liệu được đính kèm trong sơ đồ tư duy đã cho là:*  *+ Hình ảnh*  *+ Đường liên kết video trên internet*  *+ Văn bản*  *+ Bảng tính.*  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV đánh giá, nhận xét sản phẩm của các nhóm, thái độ làm việc của HS trong nhóm.  - GV kết luận chuẩn hóa kiến thức theo hộp kiến thức tr.29, yêu cầu HS ghi chép vào vở.   |  | | --- | | Có thể đính kèm tệp văn bản, hình ảnh, video, trang tính vào sơ đồ tư duy giúp trình bày thông tin đầy đủ và hiệu quả. |   - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | **2. Khả năng đính kèm vào tệp văn bản, ảnh, video, trang tính vào sơ đồ tư duy.**  - Khi tạo sơ đồ tư duy bằng phần mềm, có thể đính kèm tệp văn bản hình ảnh video và trang tính.  *Hình 7.1 đính dưới HĐ2* |



*Hình 7.1. Sơ đồ tư duy trình bày ý tưởng Triển lãm tin học của nhóm An, Minh và Khoa.*

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS củng cố kiến thức về trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác.

**b. Nội dung:** GV nêu nhiệm vụ; HS vận dụng kiến thức, kĩ năng để trả lời câu hỏi luyện tập các kiến thức về trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác.

**c. Sản phẩm học tập:** Phiếu bài tập về trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác.

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu cá nhân HS hoàn thành phiếu bài tập sau:

|  |
| --- |
| **PHIẾU BÀI TẬP TIN HỌC 9 – KẾT NỐI TRI THỨC**  **BÀI 7: Trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác**  **A. CÂU HỎI TRẮC NGHIỆM (5 điểm)**  *Khoanh tròn vào chữ cái trước câu trả lời đúng nhất.*  **Câu 1:** Em có thể tạo bài trình chiếu để trình bày thông tin bằng phần mềm nào?  A. Microsoft Word.  B. Microsoft Outlook.  C. Microsoft PowerPoint.  D. Microsoft OneNote.  **Câu 2:** Em có thể chia sẻ thông tin bằng  A. Sơ đồ thuật toán.  B. Sơ đồ tư duy.  C. Sơ đồ khối.  D. Sơ đồ mạch điện.  **Câu 3:** Cách dễ dàng nhất để hợp tác và trao đổi thông tin là  A. chia sẻ sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu để các thành viên khác xem.  B. chia sẻ sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu để cộng tác theo thời gian thực.  C. chia sẻ sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu để các thành viên khác chủ động cập nhật.  D. sử dụng sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu để trình bày trực tiếp.  **Câu 4:** Khi làm việc theo nhóm, em có thể chia sẻ sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu để cộng tác theo thời gian thực như thế nào?  A. Sử dụng phần mềm để tạo sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu trực tuyến để các thành viên trong nhóm có thể chủ động chỉnh sửa theo thời gian phù hợp với mình.  B. Gửi sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu cho từng thành viên để làm cùng nhau.  C. Sử dụng phần mềm tạo sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu trực tuyến để tất cả các thành viên cùng chỉnh sửa sản phẩm trực tuyến.  D. Chia sẻ sơ đồ tư duy hoặc bài trình chiếu để các thành viên khác xem.  **Câu 5:** Em nên sử dụng loại biểu đồ nào khi muốn trực quan hoá các xu hướng thay vì các giá trị chính xác?  A. Biểu đồ cột.  B. Biểu đồ đường.  C. Biểu đồ tròn.  D. Biểu đồ phân tán.  **Câu 6:** Để biểu diễn hình ảnh, biểu đồ và video một cách hợp lí trong trình bày thông tin, em cần sử dụng công cụ trực quan theo nguyên tắc gì?  A. Đơn giản và chi tiết.  B. Phức tạp và rõ ràng.  C. Đơn giản và rõ ràng.  D. Chi tiết và tổng quát.  **Câu 7:** Nếu trình bày tiến trình lịch sử thì loại sơ đồ nào sẽ phát huy hiệu quả?  A. Sơ đồ dòng thời gian.  B. Sơ đồ quy trình.  C. Sơ đồ vòng đời.  D. Sơ đồ luồng dữ liệu.  **B. CÂU HỎI TỰ LUẬN (5 điểm)**  (Luyện tập SGK tr.29)  1. Hãy nhận xét về tính hợp lí và lợi ích của những dữ liệu đính kèm trong sơ đồ tư duy hình 7.1 khi trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác.    *Hình 7.1. Sơ đồ tư duy trình bày ý tưởng Triển lãm tin học của nhóm An, Minh và Khoa.*  2. Em hãy nêu những cách mà các bạn nhóm An, Minh, Khoa sử dụng sơ đồ tư duy ở Hình 7.1 trong trao đổi và hợp tác để hoàn thành công việc chuẩn bị nội dung Lược sử công cụ tính toán cho **Triển lãm tin học**.  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS vận dụng kiến thức đã học và hoàn thành Phiếu bài tập.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời đại diện HS trả lời:

***Hướng dẫn trả lời câu hỏi trắc nghiệm:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***C*** | 1. ***B*** | 1. ***D*** | 1. ***C*** | 1. ***B*** | 1. ***C*** | 1. ***A*** |

***Hướng dẫn trả lời câu hỏi tự luận:***

***- Tính hợp lí:*** *Sử dụng đúng công cụ để minh hoạ trực quan. Dữ liệu hình ảnh, video, văn bản, bảng tính được đính kèm ở những nội dung cần được trình bày một cách hợp lí.*

***- Lợi ích:*** *Sơ đồ tư duy có thể trình bày chi tiết hơn nhưng vẫn đảm bảo tính tổng thể và cô đọng.*

1. *Những cách mà nhóm bạn An, Minh, Khoa sử dụng sơ đồ tư duy Hình 7.1 trong trao đổi và hợp tác để hoàn thành công việc chuẩn bị nội dung Lược sử công cụ tính toán cho* ***Triển lãm tin học****:*

*+ Sử dụng sơ đồ tư duy để trình bày trực tiếp.*

*+ Chia sẻ sơ đồ tư duy để các thanh viên cùng xem.*

*+ Chia sẻ sơ đồ tư duy để các thành viên cùng cập nhật, chỉnh sửa: theo cách này, mỗi người có thể chủ động thực hiện phần nội dung được phân công.*

*+ Chia sẻ sơ đồ tư duy để các thành viên cùng cập nhật, chỉnh sửa theo thời gian thực.*

- GV mời đại diện HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS vận dụng kiến thức để tìm hiểu về trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác.

**b. Nội dung:** GV nêu nhiệm vụ; HS vận dụng kiến thức đã học, kiến thức thực tế để hoàn thành nhiệm vụ được giao.

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS trong phần Vận dụng SGK tr.29.

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu cá nhân HS về nhà thực hiện nhiệm vụ phần **Vận dụng** SGK tr.29: *Em hãy tạo sơ đồ tư duy trình bày nội dung mà em muốn trưng bày trong Triển lãm tin học. Hãy ghi ra những thông tin dạng văn bản, hình ảnh, video và trang tính cần đính kèm vào sơ đồ tuy duy để minh hoạ chi tiết cho nội dung mà em đã chọn. Hãy chia sẻ sơ đồ tư duy với các bạn cùng nhóm theo cách phù hợp với em.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS vận dụng kiến thức đã học, kiến thức về nhà thực hiện nhiệm vụ được giao.

- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- HS gửi sản phẩm qua hòm thư hoặc không gian lưu trữ trên mạng được GV quy định.

- GV tổ chức chia sẻ và đánh giá kết quả làm bài của HS ở thời điểm phù hợp của những tiết học tiếp theo.

- HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn hóa kiến thức và kết thúc tiết học.

**E. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ:**

- Ôn lại kiến thức đã học.

- Làm bài tập Bài 7 trong Sách bài tập Tin học 9.

- Đọc và tìm hiểu trước ***Bài 8: Thực hành: Sử dụng công cụ trực quan trình bày thông tin trong trao đổi và hợp tác.***