NS:

ND:

|  |
| --- |
| **Tiết 6,7 ĐẤU TRANH CHO MỘT THẾ GIỚI HÒABÌNH**  *( G.G. MAC –KET)* |

I. **MỤC TIÊU**: Qua bài học này, học sinh rèn luyện các phẩm chất và năng lực sau:

1. **Phẩm chất**:

- Yêu chuộng hòa bình tự do, nhân ái; thái độ, ý thức đấu tranh vì nền hòa bình thế giới.

2. **Năng lực**:

a. **Đọc:**

- Một số hiểu biết về tình hình thế giới những năm 1980 liên quan đến văn bản.

- Hệ thống luận điểm, luận cứ, cách lập luận trong văn bản.

- Đọc hiểu văn bản nhật dung bàn luận về một vấn đề liên quan đến nhiệm vụ đấu tranh vì hoà bình của nhân loại.

b. **Viết**:

- Suy nghĩ, đánh giá, bình luận về hiện trạng nguy cơ chiến tranh hạt nhân.

- Trình bày về những việc làm cụ thể của cá nhân và xã hội vì một thế giới hoà bình.

c. **Nói - Nghe**:

- Trao đổi trình bày ý tưởng của cá nhân về hiện trạng và giải pháp để đấu tranh chống nguy cơ chiến tranh hạt nhân, xây dựng một thế giới hoà bình.

II. **PHƯƠNG TIỆN VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC**:

1. **Phương tiện dạy học**:

– Sách giáo khoa.

– Bài soạn.

– Phiếu học tập, máy chiếu, có kết nối intơnét

- Các đoạn phim tư liệu về nguy cơ chiến tranh hạt nhân ; Những nổ lực chống chiến tranh hạt nhân, kêu gọi hòa bình của nhân dân toàn thế giới...

2. **Hình thức tổ chức dạy học**:

– Giáo viên dạy học cá nhân, nhóm, lớp

– Học sinh đàm thoại, đọc diễn cảm, nêu và giải quyết vấn đề, thuyết trình, trao đổi, thảo luận…

3. **Chuẩn bị bài của học sinh**:

– Tập đọc diễn cảm văn bản (SGK/17) và xem kĩ chú thích (SGK/19)

– Trả lời câu hỏi ở mục Đọc - hiểu văn bản (SGK/20)

- Sưu tầm các đoạn phim tư liệu về nguy cơ chiến tranh hạt nhân ; Những nổ lực chống chiến tranh hạt nhân, kêu gọi hòa bình của nhân dân toàn thế giới...

III. **TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**:

1. **Ổn định**:

2. **Kiểm tra bài cũ**:

- Nêu cảm nhận của em về những nét đẹp trong phong cách Hồ Chí Minh.

- Vẻ đẹp phong cách Hồ Chí Minh giúp cho em hiểu được thế nào là lối sống có văn hoá?

3. **Dạy bài mới**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH** | **YÊU CẦU CẦN ĐẠT**  **VÀ KẾT QUẢ DỰ KIẾN** |
| 1. **KHỞI ĐỘNG** | |
| GV: Cho hs xem đoạn phim tư liệu về chiến tranh thế giới lần thứ II, những ngày đầu tháng 8 năm 1945 , hai quả bom nguyên tử đầu tiên đã ném xuống hai thành phố Hi-rô-si-ma và Na-ga-xa-ki (Nhật Bản), hơn hai triệu người Nhật bị thiệt mạng và còn di hoạ đến bây giờ...  HS :Sau khi xem đoạn phim, điều mà em mong muốn nhất là gì?  **GV dẫn dắt:** *Có lẽ mong ước lớn nhất của mọi người dân trên thế giới là có được cuộc sống hòa bình, yên ổn, không có chiến tranh, mất mát hay đau thương. Tuy nhiên, hiểm họa chiến tranh có thể xảy đến bất cứ lúc nào và đe dọa cuộc sống của hàng tỉ người trên thế giới. Vì vậy đấu tranh để loại bỏ nguy cơ ấy cho một thế giới hoà bình là nhiệm vụ cấp bách của toàn thể nhân loại. Bài học hôm nay sẽ giúp chúng ta phần nào ý thức được trách nhiệm của chính mình....* | HS: trả lời, bày tỏ mong muốn của mình |
| 2. **HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI** | |
| \***Hoạt động1**: *Tìm hiểu chung*  ***Hoạt động cá nhân:***  - HS đọc chú thích \* sgk/19  - Nêu hiểu biết của em về tác giả Ga-bri-en Gác-xi-a Mác- két? Hoàn cảnh ra đời của văn bản?  -GV bổ sung: *Mác-ket là nhà văn hiện thực Nam Mỹ sinh năm 1928. (Nhà văn Cô-lôm-bi-a yêu hòa bình, viết nhiều tiểu thuyết nổi tiếng…)*  *Ông nhận giải Nô-ben 1982. Văn bản này được trích trong bản tham luận của ông đọc tại Cô-lôm-bi-a tháng 8 -1986, trong cuộc họp mặt của 6 nguyên thủ quốc gia bàn về việc chống chiến tranh hạt nhân, bảo vệ hòa bình thế giới*.  -GV đọc mẫu, hướng dẫn cách đọc: *Cần đọc giọng rõ ràng dứt khoát , đanh thép, chú ý các từ phiên âm*.  +Gọi HS đọc, giải thích một số từ khó.  \***Hoạt động2**: *Tìm hiểu văn bản*  HS thảo luận và trình bày :  - Văn bản được viết theo phương thức nào?  - Hãy tìm luận điểm và hệ thống luận cứ của văn bản?  *+Nguy cơ chiến tranh hạt nhân đe dọa tính mạng con người và sự sống trên TĐ:*  *+Chiến tranh hạt nhân làm mất đi cuộc sống tốt đẹp của con người*  *+Chiến tranh hạt nhân đi ngược lại lí trí của con người và lí trí của tự nhiên*  *+Nhiệm vụ của con người*  +Gọi HS đọc phần1. Nêu nội dung chính.  - Con số ngày tháng rất cụ thể và số liệu chính xác về đầu đạn hạt nhân được nhà văn nêu ra ở mở đầu văn bản có ý nghĩa gì?  - Thực tế em biết được nước nào đã sản xuất và sử dụng vũ khí hạt nhân?  - Phân tích tính toán về nguy cơ 4 tấn thuốc nổ có gì đáng chú ý?  - Em có nhận xét gì về cách vào đề của tác giả và ý nghĩa của cách vào đề đó?  GV bổ sung, chốt ý  -*Ngày 8/8/1986 và số liệu chính xác 50 nghìn đầu đạn hạt nhân mở đầu văn bản* 🡪 *tính chất hiện thực và sự khủng khiếp của nguy cơ chiến tranh*  *- Các cường quốc, các nước tư bản phát triển kinh tế mạnh như Anh, Mỹ , Đức…*  *- 4 tấn thuốc nổ có thể hủy diệt tất cả các hành tinh xoay quanh mặt trời*  🡪 *Vào đề trực tiếp, chứng cứ rõ ràng thu hút người đọc, gây ấn tượng về tính chất hệ trọng của vấn đề.*  \***Hoạt động 3**: Phân tích phần 2.  +Gọi HS đọc phần 2 và nêu nội dung chính  HS thảo luận nhóm, cử đại diện trình bày  - Tác giả triển khai luận cứ trên bằng cách nào?  - Những biểu hiện của cuộc sống được tác giả đề cập đến ở những lĩnh vực nào?  - Những so sánh mà tác giả đưa ra được chứng minh bằng những dẫn chứng như thế nào? Số liệu ra sao? Điều đó có ý nghĩa như thế nào?  - Qua sự so sánh em nhận ra điều gì?   |  |  | | --- | --- | | **Các lĩnh vực của đời sống xã hội** | **Chi phí chuẩn bị chiến tranh hạt nhân** | | 100 tỉ USD g/quyết n vấn đề cấp bách, cứu trợ y tế gdục cho 500 triệu trẻ em nghèo trên toàn thế giới | Gần bằng chi qhí cho 100 m/bay ném bọm B, 1B & 7 000 tên lửa vượt đại châu. | | K/phí ctrình phòng bệnh 14 năm & bệnh sốt rét cho 1 tỉ người | Bằng giá 10 tàu sân bay mang vũ khí hạt nhân của Mĩ dự định sản xuất từ 1986-2000 | | 1985 có 575 tr người thiếu ddưỡng | Gần bằng kinh phí sản xuất 149 tên lửa MX | | Tiền nông cụ cần thiết cho các nước nghèo trong 4 năm | Bằng tiền 27 tên lửa MX | | Xoá nạn mù chữ cho toàn thế giới | Bằng tiền đóng 2 tàu ngầm mang vũ khí hạt nhân |   - Cách lập luận của tác giả có gì đáng chú ý ?  GV : Chiếu một số tư liệu, hình ảnh về cuộc sông khó khăn của người dân không được cải thiện về mọi mặt là do chạy đua vũ trang ..  \***Hoạt động 4:** Phân tích phần 3.  + Gọi HS đọc phần 3. Nêu nội dung chính  Trao đổi nhóm, có thể trả lời bằng thuyết trình, dẫn chứng minh họa..  - Để chứng minh cho nhận định của mình tác giả đưa ra những dẫn chứng về mặt nào? Những dẫn chứng ấy có ý nghĩa như thế nào?  *\*Chiến tranh hạt nhân ảnh hưởng tới môi trường sống như thế nào? (Làm hủy hoại môi trường, ảnh hưởng trực tiếp đến con người, hủy hại cây xanh)*  \***Hoạt động 5:** Phân tích phần 4.  HS hoạt động cá nhân  - Phần kết bài nêu vấn đề gì?  - Trước nguy cơ hạt nhân đe dọa loài người và sự sống trên trái đất thái độ của tác giả như thế nào?  - Phần kết tác giả đưa ra lời đề nghị gì? Em hiểu ý nghĩa lời đề nghị đó như thế nào?  🡪 *Đề nghị của Mác-két nhằm lên án những thế lực hiếu chiến đẩy nhân loại vào thảm họa hạt nhân.*  -GV diễn giảng, liên hệ giáo dục: *Chiến tranh hạt nhân nổ ra nó sẽ đẩy lùi sự tiến hóa trở về điểm xuất phát ban đầu, tiêu hủy mọi thành quả của quá trình tiến hóa. Nhiệm vụ đấu tranh ngăn chặn chiến tranh* *hạt nhân , cho một thế giới hòa bình*:  *Tác giả hướng tớ thái độ tích cực: lên án thế lực hiếu chiến, đấu tranh ngăn chặn chiến tranh hạt nhân cho 1 thế giới hòa bình*. *Đây là chủ đích của thông điệp mà tác giả muốn gửi tới mọi người. Sau khi đã chỉ ra rất rõ ràng nguy cơ hiểm họa hạt nhân, tác giả không dẫn người đọc đến với sự lo lắng, bi quan về vận mệnh của nhân loại, mà hướng tới một thái độ tích cực là đấu tranh ngăn chặn chiến tranh hạt nhân cho một thế giới hòa bình*.  GV liên hệ GD: **Bác Hồ - cả cuộc đời hoạt động cách mạng của Người, phấn đấu, hy sinh luôn nêu cao tư tưởng yêu nước, độc lập dân tộc trong quan hệ hòa bình thế giới. Mới đây, Đảng và Nhà nước ta đã kiên quyết đấu tranh không khoan nhượng về viêc trung Quốc hạ đặt giàn khoan trái phép 981 vào thềm lục địa của nước ta là cũng vì mục đích hòa bình, an ninh nước ta và khu vực biển đông cũng như hòa bình trên toàn thế giới .**  **\*Hoạt động** **6**: HD tổng kết  **- Những yếu tố nghệ thuật nào làm cho văn bản chặt chẽ, giàu sức thuyết phục?**  - Nêu ý nghĩa của văn bản | **I.Tìm hiểu chung:**  1) Tác giả - tác phẩm:  – Mác-ket là nhà văn hiện thực Nam Mỹ sinh năm 1928, có nhiều đóng góp cho nền hòa bình của nhân loại. Ông nhận giải Nô-ben 1982.  – Văn bản này được trích trong bản tham luận *Thanh gươm Đa-mô-clét* của ông đọc tại Cô-lôm-bi-a tháng 8 -1986 nhằm kêu gọi hòa bình.  2) Đọc văn bản:  3) Từ khó:  (Xem SGK trang 20)  **II.Đọc - Tìm hiểu văn bản:**  1) Luận điểm:  Chiến tranh hạt nhân là một hiểm họa khủng khiếp đang đe dọa tính mạng của toàn thể loài người và sự sống trên trái đất. Vì vậy, chúng ta cần đấu tranh chống lại mối hiểm họa ấy, bảo vệ thế giới hòa bình là nhiệm vụ cấp bách của toàn nhân loại.    2) Phân tích luận cứ:  a) Nguy cơ chiến tranh hạt nhân đe dọa tính mạng con người và sự sống trên TĐ:  Bằng cách vào đề trực tiếp, cách lập luận chặt chẽ, giàu sức thuyết phục, tác giả cho ta thấy kho vũ khí hạt nhân đang tàn trữ có nguy cơ hủy diệt trái đất và các hành tinh trong hệ mặt trời.  b) Chiến tranh hạt nhân làm mất đi cuộc sống tốt đẹp của con người :  Cuộc chạy đua vũ trang chuẩn bị cho chiến tranh hạt nhân đã và đang cướp đi nhiều điều kiện để cải thiện cuộc sống của con người.  c) Chiến tranh hạt nhân đi ngược lại lí trí của con người và lí trí của tự nhiên:  Chiến tranh hạt nhân nổ ra sẽ đẩy lùi sự tiến hóa trở lại điểm xuất phát ban đầu, tiêu hủy mọi thành quả của quá trình tiến hóa của tự nhiên.    d) Nhiệm vụ đấu tranh ngăn chặn chiến tranh hạt nhân cho một thế giới hòa bình:  Đấu tranh cho hòa bình, ngăn chặn và xóa bỏ nguy cơ chiến tranh hạt nhân là nhiệm vụ cấp bách của toàn thể loài người.  **III. Tổng kết**  1) Nghệ thuật :  - Lập luận chặt chẽ, chứng cứ, xác thực cụ thể.  - Sử dụng nghệ thuật so sánh sắc sảo, giàu sức thuyết phục .  2) Ý nghĩa văn bản: Văn bản thể hiện những suy nghĩ đầy nghiêm túc và đầy trách nhiệm của nhà văn với hoà bình nhân loại |
| 3. **LUYỆN TẬP** | |
| **Luyện tập** :  1 Theo em, văn bản này vì sao lại có tên là *Đấu tranh cho một thế giới hòa bình*?  - Liên hệ với thực tế văn bản có ý nghĩa như thế nào? Có thể đặt tên khác cho văn bản được không? Vì sao?  2. Viết đoạn văn trình bày cảm nghĩ của em sau khi học xong vb 'Đấu tranh cho một thế giới hòa bình" của nhà văn GG. Mác-két. | **IV/Luyện tập:**  HS trả lời |
| 4. **VẬN DỤNG / TÌM TÒI MỞ RỘNG, LIÊN HỆ THỰC TẾ (TỔNG KẾT ĐÁNH GIÁ)** | |
| HS: Em hãy kể một số hoạt động cũng như những việc làm thiết thực của nhân dân Việt Nam cho phong trào đấu tranh bảo vệ hòa bình?  GV: Hướng dẫn HS hệ thống hóa kiến thức bằng sơ đồ tư duy | HS thực hiện theo nhóm, tổ ở nhà. |

IV. **HƯỚNG DẪN HỌC SINH TỰ HỌC**:

**1/ Bài vừa học**: ĐẤU TRANH CHO MỘT THẾ GIỚI HÒA BÌNH

- Nắm được luận điểm và hệ thống luận cứ của văn bản

- Tìm hiểu thái độ của nhà văn với chiến tranh hạt nhân và hòa bình của nhân loại được thể hiện trong văn bản.

- Kể về những hoạt động, việc làm cụ thể của cá nhân và xã hội vì một thế giới hoà bình 🡪 Ý thức trách nhiệm của chúng ta trong việc bảo vệ hòa bình thế giới.

**2.** **Bài sắp học**:  Sử dụng yếu tố miêu tả trong văn bản thuyết minh

Soạn các câu hỏi Sgk

.