*Ngày soạn:* ***2/9/2023***

*Ngày dạy: 5/9/2023*

*Tuần 1 - Tiết 1,2* **PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH**

(Lê Anh Trà)

I. **MỤC TIÊU**: Qua bài học này, học sinh rèn luyện các phẩm chất và năng lực sau:

1. **Phẩm chất**:

- Lòng yêu kính, tự hào về Bác có ý thức tu dưỡng học tập, rèn luyện theo gương Bác.

- Ý thức trách nhiệm giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc, nhất là trong thời kì mở cửa và hộ nhập với thế giới.

2. **Năng lực**:

a. **Đọc:** Biết đọc, hiểu một văn bản thông tin cụ thể:

- Phân tích được một số biểu hiện của phong cách HCM trong đời sống và trong sinh hoạt. Ý nghĩa của phong cách HCM trong việc giữ gìn bản sắc văn hoá dân tộc.

- Nhận biết và phân tích được đặc điểm của kiểu bài nghị luận xã hội qua một đoạn văn cụ thể.

- Nắm bắt nội dung văn bản nhật dụng thuộc chủ đề hội nhập với thế giới và bảo vệ bản sắc văn hoá dân tộc.

- Vận dụng các biện pháp nghệ thuật trong việc viết văn bản về một vấn đề thuộc lĩnh vực văn hóa lối sống.

b. **Viết**: Viết bài văn nghị luận về các vấn đề xã hội có sử dụng yếu tố tự sự, biểu cảm. Biết cách dẫn thơ đan xen làm cho bài nghị luận thêm sinh động, hứng thú cho người đọc.

c. **Nói - Nghe**: Trao đổi, trình bày về đức tính giản dị của Bác Hồ có sử dụng sơ đồ, hình ảnh minh họa.

II. **PHƯƠNG TIỆN VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC**:

1. **Phương tiện dạy học**:

- Sách giáo khoa.

- Bài soạn.

- Phiếu học tập, máy chiếu, có kết nối intơnét

- Các đoạn phim tư liệu về cuộc đời hoạt động cách mạng,về lối sống, về sinh hoạt, làm việc của Bác ; những câu chuyện về Bác Hồ, tranh ảnh liên quan tới lối sống của Bác.

2. **Hình thức tổ chức dạy học**:

– Giáo viên dạy học cá nhân, nhóm, lớp.

– Học sinh đàm thoại, đọc diễn cảm, nêu và giải quyết vấn đề, thuyết trình, trao đổi, thảo luận…

3. **Chuẩn bị bài của học sinh**:

- Đọc văn bản, trả lời các câu hỏi phần đoc – hiểu sgk/8

- Tìm hiểu thêm về Chủ tịch Hồ Chí Minh qua sách, báo, tranh ảnh, qua các vb đã học trong chương trình

III. **TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**:

1. **Ổn định**:

2. **Kiểm tra bài cũ**: Kiểm tra sự chuẩn bị của hs cho việc học bộ môn Ngữ Văn.

3. **Dạy bài mới**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH** | **YÊU CẦU CẦN ĐẠT**  **VÀ KẾT QUẢ DỰ KIẾN** |
| 1. **KHỞI ĐỘNG** | |
| **1. GV tổ chức hoạt động khởi động : đặt một số câu hỏi, hs làm việc cá nhân để trả lời**  - Em đã có những hiểu biết nào về Bác (cuộc đời, sự nghiệp cách mạng, sự nghiệp văn chương...; những mẩu chuyện kể về Bác ..)  - Những hiểu biết mà em có được về Bác đã ảnh hưởng như thế nào về tình cảm của em với lãnh tụ ?  - Em thử đọc, hát một vài câu thơ, bài hát ngợi ca về Bác mà em yêu thích ....  Sau khi HS trả lời, GV nhận xét và định hướng cho HS  **2.GV dẫn dắt vào bài:** *Chủ Tịch Hồ Chí Minh không chỉ là anh hùng dân tộc vĩ đại mà còn là danh nhân văn hoá thế giới (UNESCO phong tặng danh hiệu này năm 1990). Phong cách sống và làm việc của Người là tấm gương sáng để tất cả chúng ta ra sức học tập và noi theo. Bài học hôm nay sẽ giúp chúng ta hiểu thêm những nét đẹp về phong cách của Người.*  **GV phát phiếu học tập:**  Yêu cầu HS điền thông tin vào các cột thứ nhất và thứ hai, còn cột ba là sau khi đã đọc hiểu xong văn bản.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Những điều em biết về Chủ tịch Hồ Chí Minh | Những điều em muốn biết về Chủ tịch Hồ Chí Minh | Những điều em biêt thêm về Chủ tịch Hồ Chí thêm về Chủ tịch Hồ  Chí Minh | | ......................................................  .......................................................  ........................................................ | .......................................................  ........................................................  ...................................................... | .......................................................  ........................................................  ......................................................  .....................................................  .......................................................  ....................................................... | | Huy động những kiến thức cần thiết, liên quan đến văn bản đọc hiểu   * **Kết quả dự kiến:**   **-** Nêu được một số hiểu biết về Bác  về cuộc đời, sự nghiệp cách mạng,  sự nghiệp văn chương...; những  mẩu chuyện kể về Bác ... |
| 2. **HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI** | |
| **Hoạt động 1: Đọc – tìm hiểu chung**  **GV hướng dẫn HS đọc hiểu nội dung khái quát của văn bản "Phong cách Hồ Chí Minh"**  (1) GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, đọc kỹ nhan đề văn bản và thực hiện các yêu cầu sau:  -Giải thích ý nghĩa từ "Phong cách" và cụm từ "Phong cách Hồ Chí Minh"  -Nhan đề cho thấy vấn đề nghị luận và ý nghĩa của vấn đề đặt ra như thế nào đối với hiện nay?  -Từ việc tìm hiểu nhan đề, hãy đoán xem bài văn viết về Bác ở phương diện nào?  (2) GV yêu cầu HS đọc lướt toàn bộ văn bản, xem video đính kèm, nhận xét ấn tượng nổi bật của văn bản đối với bản thân bằng việc thực hiện các yêu cầu sau:  - Khái quát nội dung chính của văn bản.  - Đọc xong văn bản, điều gì làm em nhớ nhất ? Vì sao?  Sau khi HS trả lời, GV gợi mở hoặc tổng kết dựa trên các ý kiến của HS. Lưu ý GV chỉ chôt lại những ý chính.  +Văn bản trình bày vẻ đẹp phong cánh Hồ Chí Minh .  + Văn bản làm sáng tỏ :nét nổi bật trong phong cách Hồ Chí Minh là sự giản dị trong lối sống, sinh hoạt hàng ngày, là cách di dưỡng tinh thần, thể hiện một quan niệm thẩm mĩ cao đẹp.  **Hoạt động 2: Đọc – hiểu văn bản**  **GV hướng dẫn HS đọc hiểu chi tiết văn bản "Phong cách Hồ Chí Minh"**  (1) GV yêu cầu HS đọc kỹ văn bản, làm việc nhóm theo kỹ thuật khăn trải bàn và thực hiện các yêu cầu sau:  - Em hãy nêu bố cục và nội dung chính của mỗi phần trong văn bản này.  - Xác định phương thức biểu đạt chính và các phương thức biểu đạt khác được kết hợp.  - Trình bày nhận xét về thể loại của văn bản đang đọc. (VB nhật dụng đã học trước đây ở lớp 6, 7 và 8).  - Xác định hệ thống luận điểm và luận cứ trong bài văn.  (2) GV yêu cầu HS đọc kĩ phần 1: *Từ đầu …rất mới, rất hiện đại*  - Con đường hình thành phong cách Hồ Chí Minh ?  - Vốn tri thức văn hóa nhân loại của Chủ tịch Hồ Chí Minh sâu rộng như thế nào?  - Vì sao Người có được vốn tri thức sâu rộng như vây?  - Hãy kể một số mẫu chuyện về cuộc đời hoạt động của Bác Hồ mà em biết?  - Để khám phá kho tri thức ấy có phải Người chỉ học trong sách vở? Động lực nào giúp Người có được những tri thức ấy? Tìm những dẫn chứng cụ thể trong văn bản để minh họa.  - Theo em điều kì lạ nhất đã tạo nên phong cách HCM là gì? Câu văn nào trong văn bản đã nói rõ điều đó? Vai trò của câu văn này trong toàn văn bản?  - Để làm nổi bật vấn đề HCM với sự tiếp thu văn hóa nhân loại tác giả đã sử dụng những biện pháp nghệ thuật nào?  (3) GV yêu cầu HS đọc phần 2 (phần còn lại)  - Nội dung của đoạn văn 2 đề cập đến vấn đề gì?  - Khi trình bày những nét đẹp về lối sống của Hồ Chí Minh, tác giả tập trung giới thiệu ở những phương diện nào?  -Mở rộng thảo luận : Em hình dung thế nào về cuộc sống của các vị nguyên thủ quốc gia ở các nước khác trong cuộc sống cùng thời với Bác và cuộc sống đương đại? Bác có xứng đáng được đãi ngộ như họ không?  - Qua đoạn văn, em có cảm nhận gì về lối sống của HCM?  - Như vậy ý nghĩa cao đẹp của phong cách Hồ Chí Minh là gì?  GV bình: Bác là một chủ tịch nước nhưng lại có lối sống vô cùng giản dị, rất mực thanh cao khiến ta liên tưởng đến lối sống của các bậc hiền triết, danh nho xưa . Nhưng đó không phải là lối sống khắc khổ, tự thần thánh hóa, tự làm cho khác đời, hơn đời mà đây là một cách sống văn minh, một cách di dưỡng tinh thần, một quan niệm thẩm mĩ về cuộc sống có khả năng đem lại hạnh phúc thanh cao cho tâm hồn và thể xác.  - Để nêu bật lối sống giản dị của HCM, tác giả đã sử dụng biện pháp nghệ thuật nào?  - Hãy nêu nét đặc sắc về nghệ thuật của vb ?  - Dẫn chứng chọn lọc tiêu biểu..  - Vận dụng kết hợp các yếu tố kể, bình luận.  - Vận dụng các hình thức so sánh, các biện pháp nghệ thuật đối lập.  - Sử dụng nhiều từ Hán Việt, đan xen thơ của Nguyễn Bỉnh khiêm  GV cho HS xem video về nơi Bác ở, làm việc, sinh hoạt như ngôi nhà sàn, vườn cây, ao cá, tư trang cá nhân .  Dẫn một số lời thơ ngợi ca đức tính giản dị của Bác:  Bác để tình thương cho chúng con  Một đời thanh bạch chẳng vàng son  Mong manh áo vải hồn muôn trượng  Hơn tượng đồng phơi những lối mòn.  (Tố Hữu)  \* **Liên hệ tích hợp QPAN**: - Vẻ đẹp phong cách Hồ Chí Minh giúp cho em hiểu được thế nào là lối sống có văn hoá? (hs tự liên hệ có thể là trong ăn mặc, giao tiếp, học tập và giữ gìn, phát huy bản swacs văn hóa dân tộc…)  -GV nhận xét, diễn giảng tổng kết.  ***GV liên hệ giáo dục một cách nhẹ nhàng qua sự cảm nhận của mỗi hs về nét đẹp trong phong cách Hồ Chí Minh. Chẳng hạn như sống giản dị, gần gũi với mọi người. Cần phải hoà nhập với khu vực và quốc tế nhưng cũng phải giữ gìn và phát huy bản sắc dân tộc.Học tập và rèn luyện theo phong cách Hồ Chí Minh là việc làm thiết thực thường xuyên của các thế hệ người Việt Nam và nhất là lớp trẻ, học sinh…(Việc giáo dục và bồi dưỡng thế hệ CM cho đời sau là việc làm rất quan trọng và rất cần thiết “Di chúc của HCM”)*** | **I/Tìm hiểu chung:**    :  (Xem SGK trang 7)  **II/Đọc – Tìm hiểu văn bản:**  1) Sự tiếp thu tinh hoa văn hóa nhân loại của Hồ Chí Minh:  - Bác đã đi đến nhiều nơi, tiếp xúc rất nhiều nền văn hóa trên thế giới.  - Nói, viết và sử dụng thông thạo rất nhiều thứ tiếng (Nga, Pháp, Hoa, Anh).  - Học hỏi qua công việc, qua lao động.  - Người có ý thức học tập, tiếp thu có chọn lọc những tinh hoa văn hóa thế giới dựa trên nền tảng văn hóa dân tộc.  - Tiếp thu cái hay, cái đẹp, phê phán những hạn chế tiêu cực.  Bác có vốn văn hóa tri thức sâu rộng, phong phú và có một nhân cách rất VN, một lối sống rất VN, rất phương Đông nhưng đồng thời rất mới, rất hiện đại.  2) Nét đẹp trong lối sống giản dị Hồ Chí Minh:  - Nơi ở và làm việc rất đơn sơ  - Trang phục rất giản dị  - Bữa ăn đạm bạc  Nét nổi bật trong phong cách Hồ Chí Minh là sự giản dị trong lối sống, sinh hoạt hàng ngày, là cách di dưỡng tinh thần, thể hiện một quan niệm thẩm mĩ cao đẹp.      .  **II/** **Tổng kết**  ***- Nghệ thuật*** : Phương thức biểu đạt chính là nghị luận kết hợp với tự sự và biểu cảm.  ***- Ý nghĩa văn bản*** : Bằng lập luận chặt chẽ, chứng cứ xác thực, tác giả Lê Anh Trà cho thấy cốt cách văn hóa Hồ Chí Minh trong nhận thức và hành động. Từ đó đặt ra một vấn đề của thời kì hội nhập : tiếp thu văn hóa nhân loại đồng thời với giữ gìn, phát huy bản sắc văn hóa dân tộc |
| 3. **LUYỆN TẬP** | |
| **Luyện tập** :  1. Cá nhân: viết đoạn văn về cảm nhận của em về những nét đẹp trong phong cách Hồ Chí Minh và trách nhiệm của hs trong việc học tập, tu dưỡng theo phong cách Hồ Chí Minh.  - Lần lượt cá nhân trình bày đoạn văn  - Nhận xét, đánh giá, bổ sung, trao đổi học hỏi.  4. Học sinh hoàn thành cột số (3) vào phiếu học tập ở phần khởi động. | **III/Luyện tập:** |
| 4. **VẬN DỤNG /** **TÌM TÒI MỞ RỘNG, LIÊN HỆ THỰC TẾ (TỔNG KẾT ĐÁNH GIÁ)** | |
| 1. Tìm đọc và kể lại những câu chuyện về lối sống giản dị mà cao đẹp của Chủ tịch Hồ Chí Minh  2. Tìm đọc 1 số câu thơ ngợi ca vẻ đẹp phong cách của Bác..  -Tích hợp âm nhạc: HS hát những bài hát về Bác Hồ hoặc nghe băng đĩa, xem phim về nơi ở, nơi làm việc của Bác và những sinh hoạt thường ngày của Bác. | HS thực hiện theo nhóm, hoàn thành ở nhà. |

IV. **HƯỚNG DẪN HỌC SINH TỰ HỌC**:

1. **Bài vừa học**:  PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH

- Nắm vững nội dung, nghệ thuật văn bản.

- Sưu tầm những mẫu chuyện về lối sống giản dị mà cao đẹp của Chủ tịch Hồ Chí Minh

- Nhóm HS hoàn thành bài giới thiệu về phong cách Hồ Chí Minh và văn hóa Việt Nam.

2**.Bài sắp học:** Các Phương châm hội thoại

- Soạn các câu hỏi Sgk

- Xem và giải các bài tập.