***KẾ HOẠCH BÀI DẠY***

**VIẾT:**

**VIẾT BÀI VĂN PHÂN TÍCH**

**MỘT TÁC PHẨM VĂN HỌC**

**(Thời lượng: 90 phút)**

**I. Mục tiêu cần đạt**

**1. Năng lực**

\* Năng lực chung:

***-*** Năng lực tự chủ và tự học: tìm tòi, thu thập thông tin để nắm nội dung kiến thức có liên quan, ra quyết định.

### - Năng lực giao tiếp và hợp tác: đề xuất mục đích hợp tác giải quyết các nhiệm vụ học tập, trao đổi thông tin, trình bày suy nghĩ ý tưởng của bản thân, khái quát kiến thức.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: chủ động ra kế hoạch, cách thức thực hiện nhiệm vụ hợp tác, cách xử lí các vấn đề phát sinh một cách sáng tạo.

### \* Năng lực đặc thù

### - Nhận biết nội dung của hoạt động, chuẩn bị tâm thế đi vào hoạt động.

### - Nhận biết tri thức về kiểu bài và hiểu cách viết bài văn phân tích một tác phẩm văn học thông qua phân tích kiểu bài mẫu.

### - Nhận biết và hiểu quy trình viết bài văn phân tích một tác phẩm văn học qua một đề bài cụ thể.

### - Vận dụng kiến thức và kỹ năng viết bài văn phân tích một tác phẩm văn học: nêu được chủ đề, dẫn ra và phân tích được tác dụng của một vài nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật được dùng trong tác phẩm.

### - Viết được bài văn phân tích một tác phẩm văn học khác.

**2. Phẩm chất**

- Ý thức tự giác, tích cực trong học tập.

- Yêu thương và nuôi dưỡng niềm tin vào những điều tốt đẹp trong cuộc sống.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

- SGK, SGV, KHBD

- Sơ đồ mẫu

- Máy chiếu, máy tính.

- Giấy A1 hoặc bảng phụ để HS làm việc nhóm.

- Phiếu học tập.

**III. Tiến trình dạy học**

**HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU (5 phút)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***a. Mục tiêu*:** Khơi gợi hứng thú để học sinh kết nối vào hoạt động.  ***b. Nội dung:***  1/ Hãy kể tên những tác phẩm văn học em đã được học theo bảng gợi ý sau:   |  |  | | --- | --- | | Truyện | Thơ | |  |  |   2/ Nếu được yêu cầu viết một bài văn để phân tích một trong những tác phẩm kể trên em có viết được không ? Hãy chia sẻ ý định về cách phân tích của em?  ***c. Sản phẩm:*** giống như cột sản phẩm/ dự kiến sản phẩm  ***d. Tổ chức thực hiện:*** Giáo viên tổ chức cho học sinh hoạt động và kết luận để làm rõ nội dung:  1/ GV sử dụng bảng và tổ chức HS làm việc cá nhân, liệt kê tác phẩm theo thể loại vào bảng.  2/ GV nêu vấn đề và tổ chức HS giải quyết vấn đề đặt ra. | |
| ***Hoạt động GV - HS*** | ***Sản phẩm***  ***/ Dự kiến sản phẩm*** |
| **Chuyển giao nhiệm vụ:**  - GV đưa ra nhiệm vụ cho HS như mục **Nội dung**.  - HS tiếp nhận nhiệm vụ  **Tổ chức thực hiện:**  - HS: quan sát bảng, nhớ tên và điền vào bảng; đưa ra câu trả lời, chia sẻ  - GV: hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ (nếu cần)  **Báo cáo, thảo luận**  1/ GV mời một đến hai HS trình bày; các HS khác nghe, nhận xét, bổ sung.  2/ GV mời một đến hai HS chia sẻ; các HS khác lắng nghe, bổ sung thêm hoặc đưa ra chia sẻ khác  **Tổng hợp, đánh giá và kết luận**  - GV tổng hợp và đánh giá phần thực hiện nhiệm vụ, phần trình bày, chia sẻ  - GV kết luận dựa vào phần chia sẻ của HS và dẫn vào hoạt động. | \* Sản phẩm của HS:  1/ Phần liệt kê theo bảng của HS (gợi ý một số tác phẩm)   |  |  | | --- | --- | | Truyện | Thơ | | *Thánh Gióng*  *Sự tích Hồ Gươm*  *Sọ Dừa*  *Em bé thông minh*  *Bài học đường đời đầu tiên*  *Giọt sương đêm*  *Ếch ngồi đáy giếng*  *Xưởng Sô-cô-la*  … | Việt Nam quê hương tôi  Những cánh buồm  Mây và sóng  Đợi mẹ  Mẹ  Một con mèo nằm ngủ trên ngực tôi  … |   2/ Câu trả lời của HS  - Dự kiến:  + Được/ không được/ có thể được  + Chia sẻ cách viết:  . Chia nhỏ bài thơ/ Phân tích từng đoạn, từng khổ, từng dòng thơ,…  . Phân tích toàn tác phẩm/ phân tích từng phần/ Phân tích nhân vật/ cốt truyện/ lời kể, …  \* Dẫn vào hoạt động  - Các em có thể đã đọc hiểu nhiều về tác phẩm văn học (truyện hoặc thơ). Thế nhưng đã bao giờ các em đưa ra những đánh giá, nhận xét (hai mặt nội dung và nghệ thuật) bằng cách viết bài văn phân tích về tác phẩm văn học đó chưa? Có thể là có hoặc có thể là chưa như những gì các em đã chia sẻ. Có thể nói việc viết bài văn phân tích về tác phẩm văn học sẽ giúp cho tác phẩm đó được đúng, đầy đủ và hấp dẫn hơn. Hoạt động viết của bài 7 sẽ giúp các em có những kiến thức và kĩ năng để viết bài văn phân tích một tác phẩm văn học. |

**HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động 1. Tìm hiểu tri thức kiểu bài** | |
| ***a. Mục tiêu****:* - Hiểu được vai trò của kỹ năng viết bài văn phân tích một tác phẩm văn học và nhận biết yêu cầu đối với kiểu bài ***b. Nội dung****:* GV sử dụng kỹ thuật đặt câu hỏi - HS giải quyết vấn đề để nắm khái niệm, yêu cầu kiểu bài  - Tại sao chúng ta cần viết một bài văn phân tích một tác phẩm văn học?  - Trình bày các yêu cầu của kiểu bài phân tích một tác phẩm văn học ?  ***c. Sản phẩm:*** giống như cột sản phẩm/ dự kiến sản phẩm  ***d. Tổ chức thực hiện:*** Giáo viên tổ chức cho học sinh hoạt động và kết luận để làm rõ nội dung:  - GV sử dụng kỹ thuật đặt câu hỏi, tổ chức HS làm việc cá nhân - HS giải quyết vấn đề để nắm khái niệm, yêu cầu kiểu bài | |
| **Tổ chức thực hiện** | ***Sản phẩm***  ***/ Dự kiến sản phẩm*** |
| **Chuyển giao nhiệm vụ:**  - GV đưa ra nhiệm vụ cho HS như mục **Nội dung**.  - HS tiếp nhận nhiệm vụ  **Tổ chức thực hiện:**  - HS: suy nghĩ, quan sát sgk và đưa ra câu trả lời  - GV: gợi ý, theo dõi, hỗ trợ (nếu cần)  **Báo cáo, thảo luận:** GV mời một đến hai HS trình bày; các HS khác nghe, nhận xét, bổ sung.  **Tổng hợp, đánh giá và kết luận**  - GV đánh giá phần trình bày và kết luận về tri thức kiểu bài; yêu cầu HS nhắc lại các ý chính về yêu cầu đối với kiểu bài theo hướng dẫn của sgk | **I. KIỂU BÀI PHÂN TÍCH MỘT TÁC PHẨM VĂN HỌC**  **1. Khái niệm:** sgk  **2.** **Yêu cầu đối với kiểu bài:** sgk  *a. Về nội dung*  *b. Về hình thức*  *c. Về bố cục* |
| **Hoạt động 2. Hướng dẫn phân tích văn bản mẫu** | |
| ***a. Mục tiêu****:* Nhận biết đặc điểm kiểu bài qua việc tìm hiểu kiểu văn bản mẫu.  ***b. Nội dung****:*  - Đọc văn bản Phân tích truyện ngắn “Gió lạnh đầu mùa (Thạch Lam), trả lời các câu hỏi phía dưới văn bản và hoàn thành phần tìm hiểu theo nội dung gợi ý có trong phiếu học tập số 1   |  |  | | --- | --- | | **Yêu cầu** | **Nội dung câu trả lời** | | Tên tác phẩm văn học |  | | Nội dung phần mở đầu |  | | Tóm tắt luận điểm, lí lẽ, dẫn chứng trong phần thân bài |  | | Nội dung phần kết bài |  | | Các phương tiện liên kết |  |   - Từ nội dung đã tìm hiểu, em rút ra nhận xét gì về kiểu văn bản mẫu?  ***c. Sản phẩm:*** giống như cột sản phẩm/ dự kiến sản phẩm  ***d. Tổ chức thực hiện:*** Giáo viên tổ chức cho học sinh hoạt động và kết luận để làm rõ nội dung:  - GV sử dụng phiếu học tập, tổ chức HS thảo luận nhóm (6 HS) - HS thực hiện theo yêu cầu của GV để tìm hiểu đặc điểm của kiểu bài | |
| **Tổ chức thực hiện** | ***Sản phẩm***  ***/ Dự kiến sản phẩm*** |
| **Chuyển giao nhiệm vụ:**  - GV chia nhóm, đưa ra nhiệm vụ cho HS như mục **Nội dung** và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ:  + HS đọc văn bản, trả lời 5 câu hỏi phía dưới văn bản  + Chia sẻ kết quả tìm hiểu với các bạn trong nhóm  + Cả nhóm thống nhất câu trả lời và điền kết quả vào PHT  - HS tiếp nhận nhiệm vụ  **Tổ chức thực hiện:**  - HS: đọc văn bản, trả lời câu hỏi, chia sẻ kết quả và thống nhất kết quả với cả nhóm  - GV: theo dõi, hỗ trợ (nếu cần)  **Báo cáo, thảo luận:**  - GV mời đại diện nhóm trả lời; các nhóm HS khác góp ý, bổ sung ý kiến cho các nhóm.  **Tổng hợp, đánh giá và kết luận**  - GV tổng hợp kết quả; đánh giá phần thực hiện nhiệm vụ và phần trả lời, phần góp ý, bổ sung của các nhóm  - GV kết luận về đặc điểm kiểu bài thông qua văn bản mẫu và yêu cầu HS rút ra bài học cho bản thân. | **II. HƯỚNG DẪN PHÂN TÍCH KIỂU VĂN BẢN**  ***\* Văn bản mẫu:*** *Phân tích truyện ngắn “Gió lạnh đầu mùa (Thạch Lam)****,*** sgk trang 38  **1. Trả lời các câu hỏi**  **2. Nhận xét:**  **-** Bài viết đã đảm bảo các yêu cầu của kiểu bài phân tích một tác phẩm văn học  - Bài học: khi viết bài văn phân tích một tác phẩm văn học cần:  + Đảm bảo bố cục bài viết và dung lượng bài văn (không quá dài hoặc quá ngắn)  + Bài viết cần phân tích làm rõ chủ đề và đặc sắc nghệ thuật  + Hệ thống luận điểm, lí lẽ, bằng chứng rõ ràng; sử dụng các phương tiện liên kết phù hợp |
| **Hoạt động 3. Hướng dẫn quy trình viết** | |
| ***a. Mục tiêu*** : Nhận biết và hiểu quy trình viết bài văn phân tích một tác phẩm văn học qua một đề bài cụ thể.  ***b. Nội dung*** :  1/ Quan sát phần liệt kê các tác phẩm truyện ở hoạt động mở đầu và thực hiện các yêu cầu:  - Cho biết tác phẩm truyện mà em ấn tượng hoặc giúp em có những thay đổi về cách nhìn cuộc sống, con người?  - Em viết bài văn phân tích tác phẩm truyện này để làm gì? Người đọc bài văn của em là ai? Họ muốn thu nhận điều gì từ bài viết?  - Từ mục đích và đối tượng viết, em lựa chọn nội dung và cách viết như thế nào?  - Em thu thập tư liệu cho bài viết bằng cách nào?  2/ Tìm ý và lập dàn ý cho bài viết theo các gợi ý sau:  - Hãy tìm ý tưởng cho bài văn phân tích tác phẩm truyện mà em ấn tượng , tác động đến em bằng cách điền vào phiếu học tập số 2  - Dựa vào phần tìm ý tưởng hãy hoàn thành dàn ý chi tiết cho bài viết (có thể tham khảo dàn ý sgk hoặc theo sơ đồ phiếu học tập số 3)  3/ Tiến hành viết bài:  - Em sẽ triển khai viết bài như thế nào?  - Cho biết các lưu ý khi viết bài?  4/ Đánh giá bài viết:  - Sử dụng bảng kiểm kĩ năng viết sgk trang 41, 42 để đánh giá bài viết.  5. Từ nội dung vừa tìm hiểu, em hãy rút ra nhận xét về quy trình viết bài văn phân tích một tác phẩm văn học?  ***c. Sản phẩm:*** giống như cột sản phẩm/ dự kiến sản phẩm  ***d. Tổ chức thực hiện:*** GV sử dụng phương pháp đàm thoại gợi mở, PHT, kỹ thuật hợp tác và tiếp tục tổ chức HS thảo luận theo nhóm đã chia - HS trao đổi, thảo luận, giải quyết vấn đề để nắm quy trình viết.  1/ GV đặt câu hỏi, tổ chức HS chia sẻ trong nhóm – HS chia sẻ và chốt truyện cho bài văn phân tích của nhóm.  2/ GV sử dụng PHT, sơ đồ và kĩ thuật 1-1-1 tổ chức cho các nhóm HS tìm ý tưởng và lập dàn ý chi tiết – HS dựa vào bảng và sơ đồ hoàn thành nhiệm vụ  3/ GV đặt câu hỏi và sử dụng kỹ thuật viết tích cực tổ chức HS viết bài văn – HS dựa vào dàn ý viết các đoạn của bài văn  4/ GV sử dụng bảng kiểm tổ chức HS tự đánh giá và đánh giá bài viết cho nhau.  5/ GV sử dụng kĩ thuật trình bày một phút tổ chức HS rút ra nhận xét về quy trình viết – HS rút ra kết luận về quy trình viết | |
| **Tổ chức thực hiện \*\*\*** | ***Sản phẩm***  ***/ Dự kiến sản phẩm*** |
| **Chuyển giao nhiệm vụ:**  - GV đưa ra nhiệm vụ cho HS như mục **Nội dung** và lần lượt hướng dẫn các nhóm HS thực hiện nhiệm vụ.  - HS tiếp nhận nhiệm vụ  **Tổ chức thực hiện:**  - HS: làm việc cá nhân, nhóm, đưa ra câu trả lời, chia sẻ với nhóm, thống nhất kết quả  - GV: theo dõi, hỗ trợ, gợi ý(nếu cần):  *1/ Sau khi HS chia sẻ câu trả lời và chốt chuyện, GV xem đề tài của HS và gợi ý đề tài nếu HS chọn truyện quá dài, có nhiều tình tiết phức tạp hoặc nội dung không phù hợp với tâm tí lứa tuổi*  *2/ Các nhóm trình bày sản phẩm trên giấy A3*  *3/ Học sinh viết bài theo dàn ý vào vở*  *4/ Tự đánh giá và trao đổi bài cho bạn*  *5/ Học sinh trình bày cá nhân*  **Báo cáo, thảo luận:**  1/ HS đại diện trình bày sản phẩm trong nhóm; các HS khác trong nhóm lắng nghe, góp, bổ sung; Cả nhóm thống nhất chốt chuyện.  2/ Đại diện nhóm trình bày phần tìm và dàn ý; các nhóm khác lắng nghe, góp ý cho sản phẩm nhóm bạn theo trình tự:  *- Nêu một ưu điểm*  *- Nêu một hạn chế*  *- Nêu một đề xuất/ góp ý thay đổi*  3/ GV mời một số HS đọc bài viết, chia sẻ phần lưu ý; Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung  4/ GV mời một số HS lên đánh giá bài viết của mình và đại diện báo cáo kết quả đánh giá bài viết của bạn dựa trên bảng kiểm  5/ GV mời một đến hai HS trình bày; Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.  **Tổng hợp, đánh giá và kết luận**  - GV tổng hợp và đánh giá phần thực hiện nhiệm vụ, làm việc cá nhân - nhóm và phần trả lời, góp ý, bổ sung của các nhóm.  - GV kết luận về quy trình viết bài văn | **III. HƯỚNG DẪN QUY TRÌNH VIẾT**  **\* Đề bài: *Viết bài văn phân tích một tác phẩm truyện mà em yêu thích.***  **1. Các bước tiến hành:**  ***a. Lựa chọn đề tài và thu thập tư liệu***  \* Lựa chọn đề tài:  - Chọn một TP truyện đã học.  - Mục đích viết: làm rõ chủ để và nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật của tác phẩm truyện.  - Đối tượng: bạn bè  \* Thu thập tư liệu:  - Tờ báo hoặc tạp chí: Văn học và tuổi trẻ, Văn nghệ, Tuổi trẻ, Thanh niên, ...  - Từ nguồn Internet, văn bản mẫu  - Ghi chép thông tin và những suy ngẫm của bản thân về tác phẩm: viết nhật kí, bảng tóm tắt TT, sơ đồ tóm tắt nhân vật,  ***b. Tìm ý, lập dàn ý***  \* Tìm ý: sản phẩm của các nhóm  - Tên TP:  - Thông tin chung: tác giả, tác phẩm  - Phân tích những nét đặc sắc về nghệ thuật và tác dụng  *-* Chủ đề:  \* Lập dàn ý: sản phẩm của các nhóm  - Mở bài: Giới thiệu và nêu khái quát chủ đề, nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật  - Thân bài: làm rõ chủ đề và nét đặc sắc hình thức NT  - Kết bài: Khẳng định lại, nêu suy nghĩ, cảm xúc, chia sẻ bài học  ***c. Viết bài***  - Viết theo dàn ý đã lập  - Khi viết cần:  + Kết hợp nêu ý kiến, đưa lí lẽ phân tích, chứng minh cho ý kiến và sử dụng dẫn chứng từ tác phẩm văn học để tăng tính thuyết phục  + Sử dụng các cụm từ kết nối hoặc lặp lại ý kiến, lí lẽ đã có để liên kết các đoạn.  ***d. Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm***  - Ở phần chỉnh sửa, các em tham khảo bảng kiểm sgk trang 41 để tự đánh giá bài viết và chấm bài viết của bạn  **3. Nhận xét:** Khi viết một bài văn phân tích một tác phẩm văn học cần thực hiện theo quy trình:  - B1: Chuẩn bị trước khi viết:  + Xác định đề tài  + Thu thập tư liệu  - B2: Tìm ý, lập dàn ý  + B3: Viết bài  + B4: Xem lại, chỉnh sửa và rút kinh nghiệm |

**HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP**

|  |  |
| --- | --- |
| *a. Mục tiêu:* Vận dụng kiến thức và kỹ năng viết bài văn phân tích một tác phẩm văn học ***b. Nội dung****:*  - Đọc đề bài sau và thực hiện yêu cầu:  **Đề bài**: Viết bài văn phân tích truyện *Bồng chanh đỏ* của nhà văn Chu Lai  1/ Hãy tìm ý và lập dàn ý cho đề bài trên? (Thực hiện trên lớp)  2/ Viết bài văn hoàn chỉnh theo dàn ý đã lập (Thực hiện ở nhà).  ***c. Sản phẩm:*** giống như cột sản phẩm/ dự kiến sản phẩm  ***d. Tổ chức thực hiện:***  ***-*** Giáo viên tổ chức hướng dẫn HS thực hành theo nhóm, cá nhân – HS thực hành vận dụng kiến thức và kỹ năng | |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | **Sản phẩm** |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV: chia nhóm (4 HS), đưa ra nhiệm vụ giống phần **nội dun**g  - HS: tiếp nhận nhiệm vụ  **\* Thực hiện nhiệm vụ**  - GV hướng dẫn luyện tập:  1/ Hướng dẫn cách tiến hành, quan sát, hỗ trợ các nhóm thực hành.  2/ Hướng dẫn HS viết bài ở nhà và yêu cầu HS nộp bài viết qua nhóm ZALO (hoặc gửi lên Palet)  - HS: tìm ý, lập dàn ý, thống nhất kết quả làm việc nhóm  **\* Báo cáo, thảo luận**  - GV mời đại diện nhóm báo cáo kết quả thảo luận; Các nhóm HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung  **\* Nhận định, kết luận**  - GV nhận xét về phần thực hiện, phần báo cáo, nhận xét  - GV chốt sản phẩm của nhóm có kết quả tìm ý và lập dàn ý tốt nhất.  - GV chiếu và nhận xét sản phẩm của một số HS, có thể cho điểm đối với các bài viết tốt. | ***II. LUYỆN TẬP***  1/ Sản phẩm nhóm  - Tìm ý  - Dàn ý  2/ Bài viết hoàn chỉnh của HS |

**HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG**

|  |  |
| --- | --- |
| a. Mục tiêu: Viết bài văn phân tích một tác phẩm văn học khác ngoài sách giáo khoa **b.** **Nội dung**:  - Lựa chọn một tác phẩm truyện ngoài sách giáo khoa để lại cho em nhiều ấn tượng và viết bài văn phân tích về tác phẩm truyện đó.  ***c. Sản phẩm:*** giống như cột sản phẩm/ dự kiến sản phẩm  ***d. Tổ chức thực hiện:***  ***-*** Giáo viên tổ chức hướng dẫn HS thực hành ở nhà – HS thực hành viết | |
| **Tổ chức thực hiện** | **Sản phẩm** |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV đưa ra nhiệm vụ giống phần **nội dun**g  - HS tiếp nhận nhiệm vụ  **\* Thực hiện nhiệm vụ**  - GV hướng dẫn và khuyến khích HS thực hiện  - HS thực hiện nhiệm vụ ở nhà  **\* Báo cáo, thảo luận**  - HS báo cáo nhiệm vụ qua nhóm Zalo (hoặc trên Palet)  **\* Nhận định, kết luận**  - GV nhận xét kết quả thực hiện nhiệm vụ  **-** Chốt một số sản phẩm tiêu biểu của HS | **III. VẬN DỤNG**  - Bài làm của HS |

**@@. CÁC HỒ SƠ KHÁC**

1/ Phiếu học tập và gợi ý sản phẩm mẫu

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1**

**(Viết bài văn phân tích về một tác phẩm văn học)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Yêu cầu** | **Nội dung câu trả lời** |
| Tên tác phẩm văn học |  |
| Nội dung phần mở đầu |  |
| Tóm tắt luận điểm, lí lẽ, dẫn chứng trong phần thân bài |  |
| Nội dung phần kết bài |  |
| Các phương tiện liên kết |  |

**\* Sản phẩm gợi ý:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Yêu cầu** | **Nội dung câu trả lời** |
| Tên tác phẩm | *Gió lạnh đầu mùa* |
| Nội dung phần mở đầu (Đoạn 1) | - Giới thiệu tác giả và tác phẩm: *Khi những cơn … đầu mùa.*  *-* Nêu ý kiến khái quát về chủ đề: *Mỗi lần đọc … sẻ chia*  - Ý kiến về nét đặc sắc NT: *Nội dung ấy … giàu chất thơ*. |
| Tóm tắt luận điểm, lí lẽ, dẫn chứng trong phần thân bài  (Đoạn 2, 3, 4, 5) | - Luận điểm 1 (đoạn 2): Nêu ý kiến về chủ đề  *+* Ý kiến*: Trước hết, … vẻ đẹp của tình người và sự sẻ chia trong cuộc sống*  + bằng chứng: *Tình* người ấm áp … mùa rét  + lí lẽ: *Gió lạnh … lan toả*  - Luận điểm 2 (đoạn 3, 4, 5): Nêu ý kiến về đặc sắc nghệ thuật (*Bên cạnh đó, … đặc sắc*)  + Ý kiến 1 (đoạn 3): Cốt truyện và tình huống truyện (*Nhà văn Thạch Lam … đơn giản*)  . Lí lẽ: *Nhưng cái bình dị, người đọc*  . Bằng chứng: *Sự việc hai đứa trẻ … li kì*  + Ý kiến 2 (đoạn 4): Miêu tả nội tâm nhân vật (*Biệt tài của nhà văn Thạch Lam … con người)*  . Lí lẽ: *Tình thương ấy … nhân vật Sơn.*  . Bằng chứng: *Sơn cảm nhận … “lòng thương người”.*  + Ý kiến 3 (đoạn 5): Chi tiết đặc sắc (*Hơn thế nữa, truyện còn … thú vị)*  . Lí lẽ: *Đó là lời trách móc chăng? … ấm tình người.*  . Bằng chứng: *Một trong những … mắng ư.* |
| Nội dung phần kết bài (Đoạn 6) | - Khẳng định lại chủ đề bằng cách dẫn một câu nói và đặc sắc nghệ thuật bằng hình thức của một câu hỏi tu từ  - Nêu cảm nghĩ về tác phẩm: *Một mùa gió lạnh, … trong tôi* |
| Các phương tiện liên kết | - Liên kết nội dung:  + Các câu văn tập trung làm rõ chủ để đoạn văn, các đoạn văn tập trung làm rõ chủ đề văn bản  + Các câu văn, đoạn văn được sắp xếp một cách hợp lí  - Liên kết hình thức:  + Sử dụng phép lặp từ ngữ, phép nối, phép thế, ,,, để liên kết các câu trong đoạn  + Sử dụng phép nối để liên kết các đoạn văn bằng các quan hệ từ để nối đoạn văn: Trước hết, Bên cạnh đó, Hơn thế nữa; phép lặp “hình thức nghệ thuật đặc sắc”, … |

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2**

**(Viết bài văn phân tích về một tác phẩm văn học)**

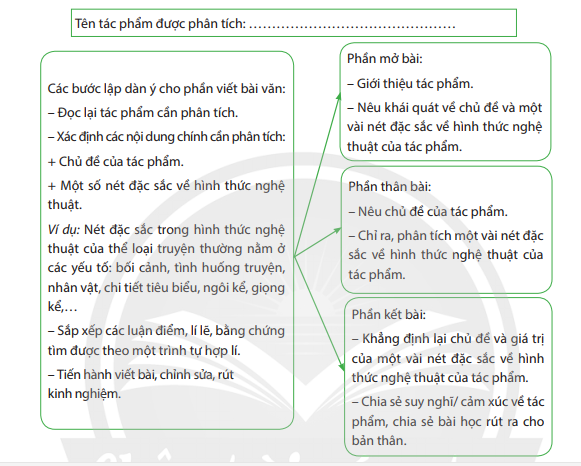
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ý tưởng về bài văn phân tích một tác phẩm văn học** | | |
| ***Tên tác phẩm được lựa chọn:*** | |  |
| ***Thông tin chung về tác giả, tác phẩm*** | *Tên tác giả* |  |
| *Thông tin bổ sung về tác phẩm như: hoàn cảnh ra đời, tóm tắt sơ lược về nội dung tác phẩm* |  |
| ***Phân tích những nét đặc sắc về nghệ thuật và tác dụng*** | *Nét nghệ thuật thứ nhất* |  |
| *Nét nghệ thuật thứ nhất* |  |
| *Nét nghệ thuật thứ nhất* |  |
| *…* |  |
| ***Chủ đề*** | *Nêu chủ đề* |  |
| *Chia sẻ cảm nhận về tác phẩm* |  |

**\* Sản phẩm gợi ý:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ý tưởng về bài văn phân tích một tác phẩm văn học** | | |
| ***Tên tác phẩm*** | | Đoạn trích *Bài học đường đời đầu tiên* |
| ***Thông tin chung về tác giả, tác phẩm*** | *Tên tác giả* | Tô Hoài - được mệnh danh là nhà văn của thiếu nhi với nhiều tác phẩm đã trở thành "món ăn" tinh thần của các bạn nhỏ. |
| *Thông tin bổ sung về tác phẩm như: hoàn cảnh ra đời, tóm tắt sơ lược về nội dung tác phẩm* | .. trích từ chương I của tác phẩm Dế mèn phiêu lưu ký – tác phẩm nổi tiếng và đặc sắc nhất viết về loài vật, dành cho lứa tuổi thiếu nhi  .. tóm tắt nội dung đoạn trích: *Dế Mèn là chàng dế thanh niên cường tráng biết ăn uống điều độ và làm việc có chừng mực. Tuy nhiên Dế Mèn tính tình kiêu căng, tự phụ luôn nghĩ mình “là tay ghê gớm, có thể sắp đứng đầu thiên hạ”. Bởi thế mà Dế Mèn không chịu giúp đỡ Dế Choắt- người hàng xóm trạc tuổi Dế Mèn với vẻ ngoài ốm yếu, gầy gò như gã nghiện thuốc phiện. Dế Mèn vì thiếu suy nghĩ, lại thêm tính xốc nổi đã bày trò nghịch dại trêu chị Cốc khiến Dế Choắt chết oan. Trước khi chết, Dế Choắt tha lỗi và khuyên Dế Mèn bỏ thói hung hăng, bậy bạ. Dế Mèn sau khi chôn cất Dế Choắt vô cùng ân hận và suy nghĩ về bài học đường đời đầu tiên.* |
| ***Phân tích những nét đặc sắc về nghệ thuật và tác dụng*** | *Nét nghệ thuật thứ nhất* | *. Ngôi kể: Thứ nhất xưng “tôi”, chú Dế Mèn tự kể về câu chuyện của mình khiến lời kể trở nên tự nhiên, chân thực.* |
| *Nét nghệ thuật thứ nhất* | *. Nghệ thuật miêu tả ngoại hình, tính cách nhân vật đặc sắc, sinh động.* |
| *Nét nghệ thuật thứ nhất* | *. Hệ thống ngôn ngữ tự nhiên, giàu chất gợi hình gợi cảm.* |
| *…* |  |
| ***Chủ đề*** | *Nêu chủ đề* | *Đoạn trích miêu tả chú Dế Mèn có vẻ đẹp khỏe khoắn, cường tráng, tràn đầy sức sống của một chú dế mới trưởng thành.* |
| *Chia sẻ cảm nhận về tác phẩm* | *Tính kiêu căng, tự phụ, xốc nổi không chỉ tự gây hại cho mình mà còn làm hại những người khác, bởi vậy trong cuộc sống, chúng ta cần khiêm tốn, suy nghĩ thật kĩ càng trước khi làm việc gì đó và luôn sẵn lòng giúp đỡ người khác, nhất là những người yếu thế, gặp khó khăn hơn mình* |

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3**

**(Viết bài văn phân tích về một tác phẩm văn học)**



**\* Sản phẩm gợi ý:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Mở bài*** | *+ Giới thiệu Tô Hoài, tác phẩm Dế Mèn phiêu lưu ký và đoạn trích*  *+ Không được kiêu căng, hợm hĩnh, phải biết yêu thương và giúp đỡ người khác chính là lời nhắn gửi của tác giả đến người đọc*  *+ Điều đó được thể hiện qua nét đặc sắc về ngôi kể, cách XDNV và ngôn ngữ kể chuyện.* |
| ***Thân bài*** | *+ Chủ đề: Đoạn trích miêu tả Dế Mèn có vẻ đẹp cường tráng của tuổi trẻ nhưng tính nết còn kiêu căng, xốc nổi nên đã gây ra lỗi lầm. Dế Mèn hối hận và rút ra được bài học đường đời cho mình.*  *+ Đặc sắc nghệ thuật:*  *. Ngôi kể: Thứ nhất xưng “tôi”, chú Dế Mèn tự kể về câu chuyện của mình khiến lời kể trở nên tự nhiên, chân thực.*  *. Nghệ thuật miêu tả ngoại hình, tính cách nhân vật đặc sắc, sinh động.*  *. Hệ thống ngôn ngữ tự nhiên, giàu chất gợi hình gợi cảm.* |
| ***Kết bài*** | ***+*** *Tô Hoài tái hiện lại câu chuyện một cách chân thực, sống động mà còn để lại một bài học vô cùng sâu sắc không chỉ với Dế Mèn mà còn với cả độc giả.*  *+ Không nên kiêu căng, hống hách, cần phải suy nghĩ trước khi làm, tránh gây ra những tai họa cho người khác cũng như chính bản thân mình.*  *+ Đoạn trích còn là bài học chung cho tất cả chúng ta về thái độ sống: cần yêu thương, sẻ chia với những người xung quanh, cần sống khiêm tốn không kiêu ngạo, coi thường người khác*. |

2/ Bảng kiểm đánh giá bài viết:

**Bảng kiểm kỹ năng viết bài văn phân tích một tác phẩm văn học**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Các phần** | **Nội dung kiểm tra** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| Mở bài | Nêu tên tác phẩm, thể loại và tên tác giả (nếu có) |  |  |
| Nêu khái quát đặc sắc của tác phẩm (chủ đề, hình thức nghệ thuật nổi bật) |  |  |
| Thân bài | Nêu chủ đề của tác phẩm |  |  |
| Nêu một số nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật của tác phẩm |  |  |
| Phân tích giá trị của một số nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật |  |  |
| Sử dung các bẳng chứng trong tác phẩm |  |  |
| Sử dụng các phương tiện để liên kết các luận điểm, lí lẽ, bằng chứng |  |  |
| Kết bài | Khẳng định lại thành công nổi bật của tác phẩm (chủ đề, hình thức nghệ thuật) |  |  |
| Nêu suy nghĩ, cảm xúc hoặc bài học rút ra từ tác phẩm |  |  |
| Diễn đạt | Đảm bảo đúng chính tả, ngữ pháp, không mắc lỗi diễn đạt (dùng từ và đặt câu) |  |  |