*Ngày soạn: /9 2023*

*Ngày dạy:  /9/ 2023*

**Tiết 6;7 BÀI 3:**  **PHƯƠNG THỨC CON NGƯỜI KHAI THÁC, SỬ DỤNG**

**VÀ BẢO VỆ THIÊN NHIÊN CHÂU ÂU**

Thời gian thực hiện:  2 Tiết

**I.** MỤC TIÊU

**1. Kiến thức**

Học sinh học về:

- Lựa chọn và trình bày được một vấn đề bảo vệ môi trường ở châu Âu.

**2. Năng lực**

- Năng lực Địa lí:

+ Năng lực nhận thức khoa học địa lí: rèn luyện cho học sinh kĩ năng phân tích các mối liên hệ (tương hỗ, nhân quả) giữa các hiện tượng, quá trình liên quan đến môi trường ở châu Âu.

+ Năng lực tìm hiểu địa lí: sử dụng các công cụ của địa lí học như bản đồ, lược đồ, biểu đồ, tranh ảnh,... tìm tòi; tăng cường khai thác Internet trong học tập….

- Năng lực chung:

+ Năng lực tự chủ và tự học: thu thập thông tin và trình bày báo cáo địa lý về môi trường ở châu Âu.

+ Năng lực giao tiếp và hợp tác: thông qua các hoạt động nhóm và phương pháp dạy học thảo luận.

**3. Phẩm chất**

- Chăm chỉ và có trách nhiệm tham gia học tập, làm các bài tập, hoàn thành tốt nhiệm vụ trong nhóm và tự học tích cực.

- Yên thiên nhiên, có ý thức bảo vệ môi trường.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1.Giáo viên**

- Các phiếu học tập.

- Bảng nhóm, bút lông, giấy A0, bút màu (chuẩn bị cho HS).

- Hình ảnh, video về khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên ở châu Âu.

2.**Học sinh**

- Sách giáo khoa, vở ghi.

- Giấy note làm bài tập trên lớp.

- Bút màu, giấy A0.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Xác định vấn đề/Nhiệm vụ học tập/Mở đầu (…. phút)**

**a. Mục tiêu**

- Kết nối vào bài học, tạo hứng thú cho người học.

b.**Cách thức tổ chức thực hiện**

**Bước 1**: Giao nhiệm vụ:

- Quan sát hình dưới đây em hãy cho biết nội dung chính? Nguyên nhân của thực trạng đó?

|  |  |
| --- | --- |
| Thủ đô Pari ô nhiễm lên tới mức báo động | Các thủy vực nước ngọt ở châu Âu đang đối mặt nguy cơ nghiêm trọng | Môi  trường | Vietnam+ (VietnamPlus) |

**Bước 2**: HS tiến hành hoạt động trong 2 phút.

**Bước 3**: HS trả lời câu hỏi:

**Bước 4**: GV chuẩn kiến thức và kết nối vào bài mới.

*Trong quá trình khai thác và sử dụng tài nguyên thiên nhiên, các quốc gia châu Âu phải đối mặt với nhiều vấn đề về môi trường. Thực trạng khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên ở châu Âu đang diễn ra như thế nào, chúng ta cùng tìm hiểu bài học hôm nay.*

**2. Hình thành kiến thức mới (….phút)**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV& HS** | **NỘI DUNG** |
| **Hoạt động: TÌM HIỂU VỀ PHƯƠNG THỨC CON NGƯỜI KHAI THÁC, SỬ DỤNG VÀ BẢO VỆ THIÊN NHIÊN Ở CHÂU ÂU**  ***a) Mục tiêu****:*Trình bày được một vấn đề bảo vệ môi trường ở châu Âu.  ***b) Tổ chức thực hiện*** | |
| **- Chuyển giao nhiệm vụ:**  + GV chia lớp thành 6 nhóm, giao 2 nhóm tìm hiểu (hoặc bốc thăm) về một vấn đề bảo vệ môi trường ở châu Âu.   * Nhóm 1, 2: Tìm hiểu về bảo vệ môi trường nước ở châu Âu.   *Nguyên nhân của ô nhiễm nước.*  *Biểu hiện của ô nhiễm nước.*  *Hậu quả (tác hại) của ô nhiễm nước.*  *Giải pháp bảo vệ môi trường nước.*   * Nhóm 3, 4: Tìm hiểu về bảo vệ môi trường không khí ở châu Âu.   *Nguyên nhân của ô nhiễm không khí.*  *Biểu hiện của ô nhiễm không khí.*  *Hậu quả (tác hại) của ô nhiễm không khí.*  *Giải pháp bảo vệ môi trường không khí.*   * Nhóm 5, 6: Tìm hiểu về vấn đề bảo vệ đa dạng sinh học ở châu Âu.   *Vai trò của đa dạng sinh học.*  *Nguyên nhân của suy giảm đa dạng sinh học.*  *Hậu quả (tác hại) của suy giảm đa dạng sinh học.*  *Giải pháp bảo vệ đa dạng sinh học.*  + Mỗi nhóm chuẩn giấy A0, bút màu.  + Đọc thông tin trong SGK, kết hợp sử dụng thiết bị có kết nối internet.  + Thiết kế sơ đồ tư duy cho nội dung mà nhóm tìm hiểu.  **- Thực hiện nhiệm vụ:**  + GV: Gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ như yêu cầu.  + Các nhóm thực hiện nhiệm vụ nghiêm túc.  **- Báo cáo, thảo luận:**  + GV yêu cầu các nhóm dán sản phẩm của mình lên bảng.  + GV phát phiếu đánh giá cho các nhóm. Các nhóm ở dưới lắng nghe nhóm bạn báo cáo và chấm điểm.  + Các nhóm lần lượt trình bày.  **- Kết luận, nhận định:**  + GV khen ngợi phần làm việc của các nhóm.  + GV chuẩn kiến thức và mở rộng cho HS xem hình ảnh, video về tình trạng ô nhiễm không khí ở London (Anh):  Đồng thời GV hướng dẫn HS phân tích thêm một số biểu đồ, bảng số liệu: Hình 3.2 sgk/107  Tỉ lệ che phủ rừng bình quân của châu Âu và một số quốc gia châu Âu , năm 2020   |  |  | | --- | --- | |  | Tỉ lệ che phủ rừng (%) | | **Châu Âu** | **35** | | Phần Lan | 66 | | Thuỵ Điển | 63 | | Đức | 32 | | I-ta-li-a ( italia) | 32 | | Pháp | 31 |   + HS: Lắng nghe, ghi bài. | **KHAI THÁC, SỬ DỤNG VÀ BẢO VỆ THIÊN NHIÊN Ở CHÂU ÂU**  **1. Bảo vệ môi trường nước:**  - Nguyên nhân ô nhiễm: chất thải từ các hoạt động sản xuất và sinh hoạt.  - Giải pháp:  + Ban hành các quy định về nước, nước thải đô thị, nước uống để kiểm soát chất lượng.  + Đổi mới công nghệ trong xử lý nước thải.   + Tăng cường kiểm tra đầu ra nguồn rác thải, hóa chất độc hại từ nông nghiệp.  + Đảm bảo xử lý rác thải, nước thải từ sinh hoạt, công nghiệp trước khi thải ra môi trường.  + Kiểm soát, xử lý các nguồn gây ô nhiễm từ hoạt động kinh tế biển.  + Nâng cao ý thức của người dân trong bảo vệ môi trường nước,…  **2. Bảo vệ môi trường không khí:**  - Nguyên nhân ô nhiễm: hoạt động sản xuất công nghiệp, tiêu thụ năng lượng, vận tải đường bộ.  - Giải pháp:  + Kiểm soát lượng khí thải trong khí quyển.  + Đánh thuế các-bon, thuế tiêu thụ đặc biệt với nhiên liệu có hàm lượng các-bon cao.  + Đầu tư phát triển công nghệ xanh, sử dụng năng lượng tái tạo dần thay thế năng lượng hóa thạch.  + Có các biện pháp giảm lượng khí thải trong thành phố.  + Phát triển nông nghiệp sinh thái.  **3. Bảo vệ đa dạng sinh học ở châu Âu:**  - Hoạt động khai thác quá mức tài nguyên, vấn đề ô nhiễm không khí, nước, biến đổi khí hậu,… đã làm suy giảm đa dạng sinh học ở châu Âu.  - Châu Âu đã thực hiện nhiều biện pháp để bảo vệ đa dạng sinh học:  + Thành lập các khu bảo tồn thiên nhiên.  + Áp dụng các quy định rất nghiêm ngặt trong đánh bắt thủy sản.  + Trồng rừng, xây dựng vành đai xanh quanh đô thị,…  - Nhờ các biện pháp bảo vệ nên các hệ sinh thái trên cạn và dưới nước được bảo tồn tương đối tốt. |

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIÊU CHÍ** | **NHẬN XÉT** | **ĐIỂM** |
| **Nội dung (4đ)**   * Đầy đủ, chính xác, khoa học. * Đúng nội dung được phân công. * Biết tóm tắt, lọc thông tin. * Không có lỗi chính tả. |  |  |
| **Hình thức (3đ)**   * Bố cục hợp lí, dễ nhìn. * Mang tính thẩm mĩ, màu sắc hài hòa. * Có trang trí, có hình vẽ/icon minh họa. * Tiêu đề nổi bật, rõ ràng. * Chữ viết to rõ, dễ nhìn. |  |  |
| **Báo cáo (2đ)**  - Giọng to, rõ ràng.  - Phong thái tự tin.  - Nhiều thành viên báo cáo (ít nhất 50% số thành viên của nhóm).  - Biết triển khai ý chứ không phải đọc lại chữ trên mindmap.  - Tương tác: bằng cách hỏi các nhóm khác hoặc trả lời câu hỏi của các nhóm và giáo viên. |  |  |
| **Quá trình (1đ)**  - Phân chia công việc cụ thể cho các thành viên.  - Làm việc nghiêm túc, hiệu quả (không sử dụng thời gian trên lớp làm việc riêng).  - Các thành viên đoàn kết, giúp đỡ nhau trong hoạt động nhóm. |  |  |
| **TỔNG ĐIỂM** |  |  |

**3. LUYỆN TẬP (….. phút)**

***a) Mục tiêu:***

- Củng cố và khắc sâu kiến thức của bài thông qua trò chơi: “Ai nhanh hơn?”.

***b) Tổ chức thực hiện****:*

**- Chuyển giao nhiệm vụ:**

+ HS được yêu cầu tham trò chơi: “Ai nhanh hơn?”. Nội dung về khai thác sử dụng và bảo vệ thiên nhiên châu Âu.

+ Trò chơi: “Ai nhanh hơn?”.

* Hoạt động: Cá nhân.
* Chuẩn bị giấy note bút.
* GV đọc câu hỏi, HS giơ tay trả lời.
* HS giơ tay nhanh nhất, trả lời. Nếu đúng thì được điểm cộng, sai thì bạn khác giành quyền trả lời.

|  |  |
| --- | --- |
| **CÂU HỎI** | **ĐÁP ÁN** |
| Nguyên nhân gây ô nhiễm không khí ở châu Âu? | Hoạt động sản xuất công nghiệp, tiêu thụ năng lượng, vận tải đường bộ. |
| Nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước ở châu Âu? | Chất thải từ các hoạt động sản xuất và sinh hoạt. |
| Kể tên các nguồn năng lượng sạch? | Năng lượng từ Mặt Trời, gió, nước. |
| Giải thích vì sao nước Anh được mệnh danh là “Xứ sở sương mù”? | + Do dòng biển nóng Bắc Đại Tây Dương và gió tây ôn đới => khí hậu phía tây ấm áp, mưa nhiều >>> Độ ẩm cao, sương mù nhiều.  + Hiện nay, sương khói do ô nhiễm không khí.  + Sở dĩ nước Anh có biệt danh này không phải đến từ việc có nhiều sương mù hay do tác động của thời tiết mà chính là bởi nền công nghiệp của nước này quá tiên tiến, kéo theo việc môi trường chìm trong ô nhiễm, khói bụi mù mịt trông giống sương mù. |

**- Thực hiện nhiệm vụ:**

+ HS làm việc theo yêu cầu.

**- Báo cáo, thảo luận:**

+ Khi HS giơ tay nhanh nhất trả lời, GV hỏi các bạn khác nhận xét, nếu đúng thì được điểm cộng. Nếu sai thì bạn khác giành quyền trả lời.

**- Kết luận, nhận định:**

+ GV khen ngợi phần trình bày của HS.

+ GV đưa ra kết luận, chuẩn kiến thức.

**4. VẬN DỤNG (….. phút)**

***a) Mục tiêu****:* Vận dụng được kiến thức và kĩ năng đã học để thực hiện nhiệm vụ thực tiễn liên quan.

***b) Tổ chức thực hiện:***

**- Chuyển giao nhiệm vụ:**

**+** HS làm việc theo cặp, thiết kế poster có chứa câu slogan về vấn đề bảo vệ môi trường ở châu Âu. (Nếu trên lớp không đủ thời gian có thể cho HS hoạt động ở nhà, tiết sau nộp bài và trình bày).

+ Tiêu chí:

|  |
| --- |
| *Hình thức: poster, có trang trí, hình vẽ/icon minh họa.* |
| *Nội dung: câu slogan ngắn gọn khoảng 8 – 12 từ, chứa nội dung về bảo vệ môi trường.* |
| *Trình bày: 1 phút để trình bày nội dung poster, giải thích được lí do tại sao chọn câu slogan như vậy.* |

**- Thực hiện nhiệm vụ:**

+ HS làm việc theo yêu cầu.

+ HS làm việc ở nhà.

**- Báo cáo, thảo luận:**

+ Tiết sau GV cho các bạn giới thiệu sản phẩm (mỗi cặp có 1 phút giới thiệu về sản phẩm của mình).

**- Kết luận, nhận định:**

+ GV khen ngợi phần trình bày của HS.

+ GV chuẩn kiến thức.

+ GV chọn một số sản phẩm xuất sắc để cho điểm cộng/quà/treo trong lớp.

**5. HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

**1. Bài vừa học:**

Trình bày được một số vấn đề bảo vệ môi trường ở Châu Âu

**2. Bài sắp học:** Liên minh châu Âu

Đọc trước bài. Liên minh châu âu là gì, có vai trò gì trong nền kinh tế thế giới