**Đọc kết nối chủ điểm**

**TÔI ĐI HỌC**

***(Thanh Tịnh)***

**I. MỤC TIÊU**

**1.Năng lực**

- Liên hệ, kết nối với văn bản *“Tự học – một thú vui bổ ích”* và *“Bàn về đọc sách”* để hiểu hơn về chủ điểm Hành trình tri thức.

- Nêu được những ấn tượng chung về văn bản

- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm và trình bày sản phẩm nhóm

- Phát triển khả năng tự chủ, tự học qua việc đọc và hoàn thiện phiếu học tập ở nhà

- Giải quyết vấn đề và tư duy sáng tạo trong việc chủ động tạo lập văn bản

- Năng lực thưởng thức văn học/ cảm thụ thẩm mĩ

**2.Phẩm chất*:*** trân trọng những kí ức tuổi thơ về những ngày đầu đi học

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- Kế họa bài dạy; Máy chiếu, máy tính

- Phiếu bài tập.

**-**SGK, SBT Ngữ văn 7, soạn bài theo hệ thống câu hỏi hướng dẫn học bài, vở ghi.

**III.TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

- *Em hãy nghe bài hát “Ngày đầu tiên đi học” và chia sẻ cảm nghĩ của em sau khi nghe bài hát này?*

- GV cho HS nghe bài hát “Ngày đầu tiên đi học“

Link: https://youtu.be/hgR9aYNXeJ0

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tiếp nhận nhiệm vụ, chia sẻ những suy nghĩ, cảm xúc của bản thân.

- GV động viên, khuyến khích HS.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**: HS chia sẻ suy nghĩ, trả lời.

**Bước 4: Đánh giá, kết luận:**

- Nhận xét câu trả lời của HS cũng như ý kiến nhận xét của các em.

- Kết nối vào nội dung đọc – hiểu văn bản.

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG 1: I. TRẢI NGHIỆM CÙNG VĂN BẢN** | |
|  | |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV&HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV giao PHT 1 cho HS tìm hiểu trước ở nhà  Yêu cầu HS trao đổi cặp đôi hoàn thiện thông tin của PHT -> trình bày    **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  - HS quan sát phiếu học tập của bạn, cùng nhau chia sẻ, trao đổi và thống nhất ý kiến.  **B3: Báo cáo, thảo luận**  - HS đại điện cặp đôi trình bày sản phẩm. Các cặp đôi còn lại theo dõi, nhận xét và ghi chép kết quả thảo luận của các cặp đôi báo cáo. Những cặp đôi không báo cáo sẽ làm nhiệm vụ nhận xét, bổ sung cho cặp đôi báo cáo (nếu cần).  **B4: Kết luận, nhận định**  - Nhận xét câu trả lời của HS cũng như ý kiến nhận xét của các em. | Trang thơ Thanh Tịnh - Trần Văn Ninh (21 bài thơ)**1.Tác giả**  - Thanh Tịnh ((1911-1988), tên thật là Trần Văn Ninh  - Quê ven sông Hương, ngoại ô Huế  - Là nhà giáo, nhà văn, nhà thơ.  - Sáng tác của ông toát lên vẻ đẹp đằm thắm, tình cảm êm dịu, trong trẻo.  - Tác phẩm tiêu biểu: Hậu chiến trường (1937), Quê mẹ (1941)…  **2. Tác phẩm**  **a. Đọc – hiểu chú thích**  **b. Tìm hiểu chung**  **-**Xuất xứ:*Tôi đi học* được in trong tập *Quê mẹ* (1941),  - Thể loại: Truyện ngắn  - PTBĐ: Tự sự, miêu tả, biểu cảm  - Bố cục gồm 3 phần:  + Đoạn đầu (từ đầu đến “*trên ngọn núi”*): Tâm trạng nôn nao, háo hức về kỉ niệm ngày tựu trường đầu tiên.  + Đoạn thứ hai (tiếp theo*đến “tôi cũng lấy làm lạ”*): Tâm trạng nhân vật “tôi” và khung cảnh ở sân trường làng trong ngày khai trường.  + Đoạn cuối (phần còn lại): Cảm xúc của nhân vật "tôi" khi bước vào lớp đón nhận giờ học.  \* Tác phẩm *Tôi đi học*  ghi lại cảm xúc và những kỷ niệm đẹp, đáng nhớ của tuổi thơ trong ngày tựu trường. |
| **HOẠT ĐỘNG 2: II. SUY NGẪM VÀ PHẢN HỒI** | |
| **NV1. Diễn biến tâm trạng của nhân vật tôi** | |
|  | |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV&HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ**  *? Xác định và nêu tác dụng của những phép so sánh dùng để diễn tả cảm xúc, suy nghĩ của nhân vật “tôi”*  **B2: Thực hiện nhiệm vụ:**  HS thảo luận nhóm thống nhất ý kiến  **B3: Báo cáo, thảo luận:**  đại diện HS của nhóm trả lời câu hỏi.  **HS** lắng nghe, nhận xét, bổ sung.  **B4: Kết luận, nhận định:**  - Nhận xét câu trả lời của HS cũng như ý kiến nhận xét của các em.  - Kết nối vào nội dung đọc – hiểu văn bản. | **a. Cảm xúc suy nghĩ của nhân vật “tôi”**  *- Tôi quên thế nào được những cảm giác trong sáng ấy nảy nở trong lòng tôi như mấy cành hoa tươi mỉm cười giữa bầu trời quang đãng.*  -> So sánh cảm xúc khi nhớ về buổi tựu trường – “ cành hoa…đãng” => diễn tả niềm vui, sự náo nức trong tâm hồn của nhân vật “tôi” khi nhớ lại những kí ức mơn man của buổi tựu trường.  *- Ý nghĩ thoáng qua ấy trong trí óc thôi nhẹ nhàng như một làn mây lướt ngang trên ngọn núi.*  => diễn tả những suy nghĩ thoáng qua mơ hồ đầy non nớt của nhân vật tôi khi lần đầu tiên đi học, với đầy những bỡ ngỡ. |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ**  *? Khi vào lớp học tâm trạng của nhân vật “tôi” thay đổi như thế nào? Vì sao có sự thay đổi ấy?*  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  - HS thảo luận và trả lời câu hỏi  **B3: Báo cáo, thảo luận**  - HS thuyết trình sản phẩm  **B4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | **b. Diễn biến tâm trạng của nhân vật “tôi”**  - Không còn bỡ ngỡ, sợ sệt, mà cảm thấy mọi thứ trong lớp học thân quen, quyến luyến.  - Sự thay đổi tâm trạng ấy là do  + thầy giáo đón tiếp các em HS một cách ân cần, nhiệt tình, cách bài trí lớp học, bàn ghế.  + bạn bè rất ấm áp thân thiện khiến nhân vật “tôi” cảm thấy yên tâm, quyến luyến, quen thuộc. |
| **NV2. Ý nghĩa nhan dề** | |
|  | |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV&HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ**  *? “Tôi đi học” vừa là nhan đề, vừa là cụm từ nhà văn dùng để khép lại văn bản. Theo em cụm từ ấy gợi ra ý nghĩa gì?*  *? Trình bày ý kiến của em về mối quan hệ giữa việc đi học - tự học - đọc sách?*  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  - HS thảo luận và trả lời câu hỏi  - Gv quan sát, gợi dẫn  **B3: Báo cáo, thảo luận**  - HS thuyết trình sản phẩm  **B4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | - Gợi nhắc cột mốc quan trọng của đời người, ngày đầu tiên đi học với sự trân trọng, nâng niu.  - Gợi tới những bước đầu tiên trên cuộc hành trình lĩnh hội tri thức của cuộc đời, thể hiện thái độ trân trọng tri thức, trân trọng việc học tập…  - Kết nối:  + ***Đi học*** là quá trình trau dồi kiến ​​thức trau dồi kiến thức, trí tuệ và vận dụng nó vào cuộc sống xã hội.  + ***Tự học*** giúp ta nhớ lâu và bổ sung kiến thức còn thiếu ở nhà trường.  + ***Đọc sách*** nâng cao kiến thức, kỹ năng, phát triển tư duy, rèn luyện nhân cách con người. |
| **HOẠT ĐỘNG 3: III. TỔNG KẾT** | |
|  | |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV&HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **- GV đặt câu hỏi:**  *+ Văn bản đề cập đến nội dung gì?*  *+ Nghệ thuật văn bản?*  - HS lắng nghe, tiếp nhận nhiệm vụ  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  - Hs làm việc cá nhân, tham gia trò chơi  **B3: Báo cáo, thảo luận**  - HS trình bày sản phẩm, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **B4: Đánh giá, nhận định**  - Gv nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức | ***1. Nghệ thuật:***  - Bố cục theo dòng hồi tưởng, cảm nghĩ của nhân vật tôi theo trình tự thời gian buổi tựu trường.  - Đan xen yếu tố tự sự, miêu tả và biểu cảm.  - Nghệ thuật so sánh tạo hiệu quả diễn đạt cao, kết hợp các từ láy, tính từ, động từ giàu hình ảnh và sinh động.  - Ngôn ngữ hình ảnh trong sáng, giàu chất thơ, nhẹ nhàng phù hợp với tâm trạng ngây thơ, rụt rè của những đứa trẻ trong buổi tựu trường đầu tiên.  ***2. Nội dung:***  - Truyện kể lại kỷ niệm trong sáng của tuổi học trò trong ngày tựu trường đầu tiên hết sức chân thực, tinh tế qua dòng hồi ức của nhà văn. |

**3. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**B1: Chuyển giao nhiệm vụ** “Ai là triệu phú” qua hệ thống câu hỏi:

**Câu 1:** Quê hương của Thanh Tịnh là ở đâu?

**A**. Ven sông Hương, thành phố Huế B. Ven sông Hồng, thành phố Hà Nội

C. Ven sông Đuống, Gia Lâm (Hà Nội) D. Một tỉnh thuộc đồng bằng Bắc Bộ

**Câu 2:** “Tôi đi học” của Thanh Tịnh được viết theo thể loại nào?

A. Bút kí **B**. Truyện ngắn trữ tình C. Tiểu thuyết D. Tuỳ bút

**Câu 3:** Các phương thức biểu đạt được tác giả Thanh Tịnh sử dụng trong văn bản "Tôi đi học”?

A. Tự sự B. Miêu tả, tự sự C. Biểu cảm, miêu tả **D.** Tự sự, miêu tả, biểu cảm

**Câu 4:** Nhân vật chính trong văn bản" Tôi đi học” là ai?

A. Người mẹ B. Người thầy giáo C. Ông đốc **D.** Nhân vật “tôi”

**Câu 5:** Nhân vật chính trong văn bản" Tôi đi học" được miêu tả chủ yếu ở phương diện nào?

A. Ngoại hình B. Tính cách **C.** Tâm trạng D. Hành động

**Câu 6:** Câu văn nào không sử dụng biện pháp so sánh để nói lên tâm trạng của nhân vật “tôi”?

A. “Tôi quên thế nào được những cảm giác trong sáng ấy nảy nở trong lòng tôi như mấy cành hoa tươi mỉm cười giữa bầu trời quang đãng”.

B. “Trong lúc ông ta đọc tên từng người, tôi cảm thấy như quả tim tôi ngừng đập”.

C. “Ý nghĩ ấy thoáng qua trong trí tôi nhẹ nhàng như một làn mây lướt ngang trên ngọn núi”.

D. “Họ như con chim con đứng bên bờ tổ, nhìn quãng trời rộng muốn bay nhưng còn ngập ngừng e sợ”.

**Câu 7:** Câu văn "Tôi bặm tay ghi thật chặt, nhưng một quyển vở cũng xệch ra và chênh đầu chúi xuống đất" trong văn bản “Tôi đi học” của Thanh Tịnh cho ta hiểu điều gì?

A. Cậu bé chưa quen với việc cầm vở. B. Cậu bé chưa tập trung vào việc.

C. Cậu bé quá hồi hộp. D. Cậu bé thấy không đủ sức giữ vở.

**Câu 8:** Hình ảnh "bàn tay" trong hai câu văn: "Tôi cảm thấy sau lưng tôi có một bàn tay dịu dàng đẩy tôi tới trước...Một bàn tay quan nhẹ vuốt mái tóc tôi" nhằm diễn tả ý gì?

A. Sự âu yếm của mẹ hiền. B. Sự săn sóc của mẹ hiền.

**C.** Tấm lòng mẹ hiền bao la săn sóc, âu yếm, chở che, nâng đỡ và thương yêu đối với con thơ.

D. Tình thương con bao la của mẹ hiền.

**Câu 9:** Ý nào nói đúng nhất tác dụng của biện pháp tu từ so sánh được sử dụng trong câu văn: “Tôi quên thế nào được những cảm giác trong sáng ấy, nảy nở trong lòng tôi như mấy cành hoa tươi mỉm cười giữa bầu trời quang đãng”?

A. Tô đậm cảm giác trong trẻo, tươi sáng của nhân vật “tôi” ngay trong ngày đến trường đầu tiên.

B. Nói lên nỗi nhớ thường trực của nhân vật “ tôi” về ngày đến trường đầu tiên.

**C.** Cho người được thấy được những kỉ niệm trong buổi sáng đến trường đầu tiên luôn được in đậm trong tâm trí nhân vật “tôi”.

D. Tô đậm vẻ đẹp của những cành hoa tươi nở giữa bầu trời quang đãng.

**Câu 10:** Chất thơ trong sáng, nhẹ nhàng và rung động và thấm thía của truyện "Tôi đi học" được thể hiện qua phương thức biểu đạt nào?

**A. Biểu cảm.** B. Tự sự.C. Thuyết minh.D. Miêu tả.

**B2: Thực hiện nhiệm vụ**

HS:Đọc câu hỏi

**B3: Báo cáo, thảo luận:**

- HS lựa chọn đáp án.

**B4: Kết luận, nhận định:**

**-** GV đánh giá bài làm của HS bằng điểm số hoặc bằng cách chốt đáp án đúng.

**4. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**B1: Chuyển giao nhiệm vụ**

GV giao nhiệm vụ: *Kí ức ngày đầu tiên đi học thường là ấn tượng khó phai trong tâm trí mỗi người. Em hãy chia sẻ những kỉ niệm ấy với các bạn.*

**B2: Thực hiện nhiệm vụ**

HS chia sẻ kỉ niệm ngày đầu tiên đi học của bản thân.

**B3: Báo cáo, thảo luận**

HS chia sẻ

**B4: Kết luận, nhận định**

Nhận xét ý thức làm bài của HS

HƯỚNG DẪN TỰ HỌC

1.Bài vừa học:

- Học thuộc nội dung ghi vở

2.Bài sắp học: Thực hành Tiếng việt

-Đọc và trả lời câu hỏi sgk/ 14,15..

=====🙢🙢🕮🙠🙠=====