**NGÀY SOẠN : 03 / 09 / 2024**

**NGÀY DẠY : 09 / 09 / 2024**

**KHỐI LỚP 9**

**TUẦN : 01.**

**TIẾT PPCT. 01**

**TIẾT THUỘC CHỦ ĐỀ VÀ BÀI DẠY.**

**TÊN BÀI DẠY:** **CHỦ ĐỀ 1 :**

 **CUỘC SỐNG MUÔN MÀU**

**BÀI 1: VẺ ĐẸP CUỘC SỐNG TRONG TÁC PHẨM MĨ THUẬT**

**THỜI GIAN THỰC HIỆN: ( SỐ TIẾT) 02 –Tiết 1**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức.**

 - Nhận biết được vẻ đẹp cuộc sống trong TPMT với các hình thức thể hiện khác nhau.

**2. Năng lực.**

 - Lựa chọn được bố cục thể hiện vẻ đẹp cuộc sống trong thực hành, sáng tạo SPMT.

 - Mô phỏng được hình ảnh có tỉ lệ phù hợp với “nguyên mẫu”.

**3. Phẩm chất.**

 - Cảm nhận được vẻ đẹp trong cuộc sống, có ý thức giữ gìn và bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU:**

**1. Đối với GV:**

 - Một số hình ảnh, video clip giới thiệu về vẻ đẹp trong cuộc sống, trình chiếu trên PowerPoint cho HS quan sát.

 - Hình ảnh TPMT thể hiện vẻ đẹp trong cuộc sống làm minh hoạ.

 - Một số SPMT thể hiện vẻ đẹp trong cuộc sống với chất liệu khác nhau để phân tích cách thể hiện cho HS quan sát trực tiếp.

 - Gíáo án, SGV *Mĩ thuật 9,* Máy tính, trình chiếu trên PowerPoint Clip có liên quan đến chủ đề bài học.

 - Kế hoạch dạy học, Giáo án, SGV *Mĩ thuật 9,* SHS, Hình ảnh, Clip có liên quan đến chủ đề bài học.

**2. Đối với HS:**

 - SGK *Mĩ thuật 9.*

 - Vở bài tập *Mĩ thuật 9.*

 - Đồ dùng học tập môn học: bút chì, bút lông (Các cỡ), hộp màu, sáp màu dầu, mài acrylic (hoặc màu goat, màu bột pha sẵn), giấy vẽ, giấy màu các loại, kéo, koe dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương).

**III. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC:**

**\* Phương pháp kết hợp dạy học truyền thống và phương pháp day học tích cực.**

 *+ Nhận biết cái đẹp:*

 *+ Phân tích đánh giá cái đẹp:*

*+ Tạo ra cái đẹp:*

**IV. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

**A/ QUAN SÁT.**

|  |
| --- |
| **1/ Hoạt động 1. Quan sát:** **- Học sinh huy động kiến thức, kinh nghiệm cá nhân để tham gia hoạt động, tạo hứng thú và nhận thức ban đầu về bài học mới.** |
| **Hoạt động giáo viên.** | **Hoạt động học sinh.** |
| **\* Hoạt động khởi động.**  |
| - GV cho HS sinh hoạt đầu giờ.**a) Mục tiêu.** - HS nhận biết được hình ảnh vẻ đẹp cuộc sống được khai thác trong TPMT.- HS hiểu về bố cục, hoà sắc được sắp xếp theo ý đồ của hoạ sĩ.**b) Nội dung.**- HS tìm hiểu về một số vẻ đẹp trong cuộc sống được thể hiện trong TPMT.- HS biết đến sự đa dạng trong cách xây dựng bố cục, lựa chọn hoà sắc.**c) Sản phẩm.**- Củng cố kiến thức cơ bản trong khai thác chất liệu từ cuộc sống để tìm ý tưởng trong thực hành, sáng tạo SPMT.**d) Tổ chức thực hiện.*****+ Phương án 1.***- GV giao mỗi nhóm HS chuẩn bị tư liệu làm bài thuyết trình trước lớp (bằng hình thức PowerPoint hoặc diễn thuyết) về TPMT thể hiện vẻ đẹp trong cuộc sống mà nhóm yêu thích qua các gợi ý:*+ Tên tác giả;**+ Tên tác phẩm;**+ Một số thông tin liên quan đến bố cục, hoà sắc.*- Mỗi nhóm trình bày trong 5 phút.- GV đánh giá theo sự tham gia của các thành viên trong nhóm.***+ Phương án 2.***- GV hướng dẫn HS mở SGK *Mĩ thuật 9,* trang 5, 6 quan sát và tìm hiểu một số TPMT và trình bày trên cơ sở câu hỏi định hướng trong SGK.- Mỗi nhóm sẽ trình bày về một TPMT trên cơ sở phân tích trực tiếp trên hình minh hoạ trong sách.- GV mở rộng thêm thông tin liên quan đến cách xây dựng bố cục, lựa chọn hoà sắc trong TPMT,....***+ GV chốt ý:****+ Có nhiều cách lựa chọn phương thức thể hiện và khai thác vẻ đẹp từ cuộc sống trong sáng tạo mĩ thuật;**+ Mỗi cách xây dựng bố cục, lựa chọn hoà sắc đều thể hiện những phong cách sáng tạo riêng của mỗi hoạ sĩ.**+ Việc lựa chọn hình thức thể hiện theo ý đồ tạo hình và khả năng thực hiện của bản thân phù hợp. Mỗi hình thức thể hiện đều có ngôn ngữ riêng và tạo sự hấp dẫn về mặt thị giác.* | - HS sinh hoạt.- HS cảm nhận, ghi nhớ.- HS tìm hiểu về một số vẻ đẹp trong cuộc sống được thể hiện trong TPMT, biết đến sự đa dạng trong cách xây dựng bố cục, lựa chọn hoà sắc.- HS chuẩn bị tư liệu làm bài thuyết trình trước lớp (bằng hình thức PowerPoint hoặc diễn thuyết) về TPMT.- HS ghi nhớ, phát huy lĩnh hội.- HS mở SGK *Mĩ thuật 9,* trang 5, 6.- HS mỗi nhóm sẽ trình bày về một TPMT.*+ HS lắng nghe, ghi nhớ.* |

**B/ THỂ HIỆN:**

|  |
| --- |
| **2/ Hoạt động 2. Thể hiện:** **- Học sinh tìm hiểu thông tin nhằm pháp triển và lĩnh hội những kiến thức, kĩ năng của bài học.** |
| **a) Mục tiêu.** - Rèn luyện kĩ năng khai thác vẻ đẹp từ cuộc sống trong thực hành, sáng tạo SPMT 2D, 3D.**b) Nội dung.**- Tham khảo các bước gợi ý thực hiện trong SGK *Mĩ thuật 9,* trang 7.- Thực hiện SPMT theo yêu cầu của bài học.**c) Sản phẩm.**- SPMT khai thác vẻ đẹp cuộc sống.**d) Tổ chức thực hiện.**- GV cho HS đọc phần Em có biết, SGK *Mĩ thuật 9,* trang 7 để hệ thống và định hướng nội dung chính của bài học.- GV cho HS quan sát trình tự các bước thực hiện một bức tranh phong cảnh SGK *Mĩ thuật 9,* trang 7.- GV có thể cho HS xem video clip các bước vẽ/ in tranh hay làm mô hình/ tượng đã sưu tầm, chuẩn bị từ trước. Qua đó, GV hướng dẫn cách thực hiện SPMT cũng như các lưu ý để có bố cục hài hoà, cân đối; màu sắc phù hợp với nội dung chủ đề. - Khi HS thực hành SPMT, GV gợi ý:*+ Khai thác hình ảnh vẻ đẹp nào từ cuộc sống?* *+ Sử dụng hình thức tạo hình gì?**+ Cách sắp xếp theo dạng bố cục thường gặp nào?**+ Màu sắc chủ đạo trong SPMT là gì?**+ Khi cắt cảnh, lựa chọn bố cục khuôn hình cần lưu ý điều gì?*- Trong quá trình HS thực hiện, GV quan sát, nhắc nhở và hỗ trợ HS khi có thắc mắc.***\* GV chốt.*** *Vậy là chúng ta**đã biết cách tham khảo các bước gợi ý thực hiện trong SGK Mĩ thuật 9, trang 7. Thực hiện SPMT theo yêu cầu của bài học ở hoạt động2.****\* Củng cố dặn dò.***- Chuẩn bị tiết sau. | - HS cảm nhận, ghi nhớ.- HS tham khảo các bước gợi ý thực hiện trong SGK *Mĩ thuật 9,* trang 7. Để thực hiện SPMT.- HS quan sát đọc phần Em có biết, SGK *Mĩ thuật 9,* trang 7 để thựchiện các bước thực hiện một bức tranh phong cảnh.- HS quan sát trình tự các bước thực hiện một bức tranh phong cảnh SGK *Mĩ thuật 9,* trang 7. Và xem video clip các bước vẽ/ in tranh hay làm mô hình/ tượng đã sưu tầm.*+ HS trả lới các câu hỏi.**+ HS trả lới.**+ HS trả lới.**+ HS trả lới.**+ HS trả lới.**- HS lắng nghe, ghi nhớ.*- HS ghi nhớ. |

**Người kí duyệt Người nộp giáo án**