

BÀI 1: CÂU CHUYỆN CỦA LỊCH SỬ

Môn: Ngữ văn 8; Số tiết: 12 tiết (Từ tiết 01 ->12)

TUẦN 3

TIẾT PPCT: 9, 10, 11

PHẦN VIẾT

VIẾT BÀI VĂN KỂ LẠI MỘT CHUYẾN ĐI (THAM QUAN MỘT DI TÍCH LỊCH SỬ, VĂN HÓA)

I. Mục tiêu

1. Năng lực

1.1. Năng lực đặc thù

- Học sinh thấy được ý nghĩa, vai trò của bài văn kể lại chuyến tham quan một di tích lịch sử, văn hoá và biết cách viết một bài văn kể lại một chuyến đi đã để lại cho bản thân nhiều suy nghĩ và tình cảm sâu sắc.

- Học sinh biết dùng yếu tố miêu tả hay biểu cảm hoặc cả hai yếu tố này để tăng sự hấp dẫn cho bài viết.

1.2. Năng lực chung: Năng lực tự chủ và tự học; Năng lực giao tiếp và hợp tác; Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thông qua việc đưa ra quan điểm, ý kiến riêng của HS biết phân công nhiệm vụ phù hợp cho các thành viên tham gia hoạt động; biết chú ý lắng nghe và tiếp nhận thông tin, ý tưởng với sự cân nhắc, chọn lọc.

2. Phẩm chất: Chăm chỉ, trách nhiệm, trung thực có ý thức tự giác, tích cực, sáng tạo trong học tập.

II. Thiết bị dạy học và học liệu

1. Chuẩn bị của giáo viên: Kế hoạch bài dạy (Giáo án); Phiếu bài tập, trả lời câu hỏi; phân công nhiệm vụ cho học sinh hoạt động trên lớp; giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở nhà.

2. Chuẩn bị của học sinh: Sách giáo khoa, SBT Ngữ văn 8 tập 1, soạn bài theo hệ thống câu hỏi hướng dẫn học bài, vở ghi.

III. Tiến trình dạy học

1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề

a. Mục tiêu: Tạo hứng thú cho học sinh, thu hút học sinh sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. Tạo tâm thế cho học sinh khắc sâu kiến thức nội dung bài học.

b. Nội dung: Sử dụng phương pháp gợi mở, nêu vấn đề để huy động kiến thức nền bước vào bài học.

c. Sản phẩm: Nhận thức và thái độ học tập của học sinh để đánh giá hoạt động học tập

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV&HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ GV1: Chiếu cho HS xem video về các địa danh của đất nước Việt Nam. https://www.facebook.com/watch/?v=2387654107923617 GV2: Sau khi xem xong video, hãy tìm mỗi địa danh được gắn liền với 1 hoặc 2 di tích lịch sử, văn hóa mà em đã từng đến hoặc qua tivi, truyền hình, đọc sách báo...</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ GV cho HS xem Video xong sau đó gọi mở, dẫn dắt học sinh trả lời câu hỏi. Hỏi đáp 1-1, giúp đỡ những HS cần sự trợ giúp từ phía GV.</p> <p>Bước 3: Báo cáo thảo luận GV gọi 2 -> 3 HS chia sẻ những suy nghĩ, những trải nghiệm của bản thân để tìm được các địa danh gắn liền với di tích lịch sử, văn hóa trên đất nước Việt Nam. . GV gọi 1 vài HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn (nếu có)</p> <p>Bước 4: Kết luận, nhận định GV lắng nghe từ những kết quả chia sẻ của HS từ đó GV dẫn dắt vào bài học mới.</p> <p style="text-align: center;"><i>(GV ghi tên bài học lên bảng)</i></p>	<p>→ Ví dụ: + Đền Hùng - Phú Thọ + Hồ Gươm - Hà Nội + Cố đô Hoa Lư - Ninh Bình + Thành Cổ Loa - Đông Anh + Điện Biên Phủ - Điện Biên + Văn Miếu Quốc Tử Giám - Hà Nội + Quần thể di tích Cố đô Huế - Huế + Chiến khu Tân Trào - Tuyên Quang + Đền Trần - Thái Bình/Nam Định</p> <p><i>Giới thiệu vào bài mới:</i> Trong thực tế, hẳn em đã từng được tham gia những chuyến đi do nhà trường hoặc gia đình tổ chức. Đó có thể là chuyến tham quan một di tích lịch sử, văn hóa gắn với một sự kiện quan trọng trong quá khứ của dân tộc hoặc một danh nhân mà mọi người đều ngưỡng vọng. Ở phần Viết của bài học này, em sẽ <i>Kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa)</i> để lại cho em ấn tượng sâu sắc, khó quên.</p>

2. Hoạt động 2: Giải quyết vấn đề

Hoạt động 1: Tìm hiểu yêu cầu đối với bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa)

a. Mục tiêu: Học sinh biết viết bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa)

b. Nội dung: Sử dụng phương pháp thuyết trình, cá nhân, gọi mở, nêu vấn đề.

c. Sản phẩm học tập: Phiếu học tập, nội dung câu trả lời để đánh giá HĐ học của HS.

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV&HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ GV1: Bài văn kể lại một chuyến đi (tham</p>	<p>1. Yêu cầu đối với bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch</p>

<p>quan một di tích lịch sử, văn hoá) cần đáp ứng những yêu cầu gì?</p> <p>GV2: Em hãy so sánh kiểu bài Kể lại một trải nghiệm (lớp 6) với kiểu bài Kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hoá) để thấy rõ hơn đặc điểm của kiểu bài mà các em chuẩn bị viết.</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</p> <p>GV cho HS thảo luận nhóm, chia lớp làm 6 nhóm; nhóm 1, 3, 5 làm câu hỏi 1; nhóm 2, 4, 6 làm câu hỏi 2. Thời gian từ 4 -> 5 phút. GV hỗ trợ cho HS, gợi mở, nêu vấn đề, giải thích và phân tích vấn đề.</p> <p>Bước 3: Báo cáo thảo luận</p> <p>GV gọi 1 vài HS đại diện các nhóm để trả lời 2 câu hỏi. Nhóm 1, 3 trả lời câu hỏi 1; nhóm 2, 4 trả lời câu hỏi 2.</p> <p>GV gọi 1 vài HS nhóm 5, 6 nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.</p> <p>Bước 4: Kết luận, nhận định</p> <p>GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức. GV ghi lên bảng phần nội dung cốt lõi (HS có thể tự ghi theo ý hiểu của bản thân).</p>	<p>sử, văn hóa)</p> <p>→Yêu cầu đối với bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hoá). SGK tr 28.</p> <p>→So sánh 2 kiểu bài viết:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiểu bài kể lại một trải nghiệm thường lựa chọn kể về những sự việc mang tính chất riêng tư, gắn trực tiếp với bản thân người viết, đôi khi sự việc đó chỉ có ý nghĩa đối với chính người viết mà thôi. Nội dung của bài văn kể về trải nghiệm chủ yếu tập trung vào việc thể hiện cảm xúc cá nhân của người viết trước sự việc được kể. - Kiểu bài kể lại chuyến tham quan một di tích lịch sử, văn hoá thường lựa chọn kể lại một sự việc, một hoạt động liên quan đến số đông, có ý nghĩa đối với cộng đồng. Mặc dù trong bài có sử dụng yếu tố biểu cảm thể hiện những cảm xúc, ấn tượng mà chuyến tham quan gợi ra cho bản thân người viết nhưng nội dung chính của bài văn vẫn đi sâu vào kể lại diễn biến chuyến tham quan và tái hiện những đặc điểm nổi bật của di tích đó.
---	---

Hoạt động 2: Đọc và phân tích bài viết tham khảo

- a. Mục tiêu:** Nhận biết được kiểu bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hoá)
- b. Nội dung:** Sử dụng phương pháp thuyết trình, cá nhân, gợi mở, nêu vấn đề.
- c. Sản phẩm học tập:** Kết quả phân tích bài viết tham khảo để đánh giá hoạt động học của học sinh.
- d. Tổ chức thực hiện**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV&HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
---------------------	------------------

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

GV: Cho HS đọc bài viết tham khảo (SGK tr 29, 30, 31). Khi đọc cần thực hiện theo các chỉ dẫn bên phải của văn bản. Cần chú ý đối chiếu với những yêu cầu đã xác định trước đó để đánh giá mức độ “đạt yêu cầu” của bài viết tham khảo này.

GV1: Nêu mục đích chuyến tham quan di tích lịch sử, văn hóa là gì?

GV2: Kể lại diễn biến của chuyến tham quan (trên đường đi, trình tự những điểm đến thăm, những hoạt động nổi bật trong chuyến đi,... như thế nào?

GV3: Đan xen giữa kể chuyện với trình bày các thông tin chính và ấn tượng về những nét nổi bật của địa điểm tham quan là gì?

GV4: Bày tỏ cảm xúc, suy nghĩ về chuyến tham quan di tích lịch sử, văn hóa ra sao?

(GV cho HS sử dụng phiếu HT số 1)

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

GV cho HS thảo luận nhóm, chia lớp làm 8 nhóm thực hiện yêu cầu của phiếu học tập số 1. Thời gian từ 8 -> 10 phút.

GV đi hỗ trợ HS và bao quát lớp, theo dõi các nhóm thảo luận, sử dụng phương pháp gợi mở, nêu vấn đề, phân tích.

Bước 3: Báo cáo thảo luận

GV gọi 4 HS đại diện 4 nhóm lên trình bày kết quả nội dung các câu hỏi thảo luận đã được giao nhiệm vụ.

GV gọi 4 HS đại diện các nhóm khác lên nhận xét theo lần lượt các nhóm trình bày kết quả, bổ sung câu trả lời của bạn.

Bước 4: Kết luận, nhận định

GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức. GV ghi lên bảng phần nội dung cốt lõi (HS có thể tự ghi theo ý hiểu của bản thân).

2. Đọc và phân tích bài viết tham khảo

Bài viết: Chuyến tham quan khu lưu niệm Nguyễn Du

2.1. Mục đích: Giúp học sinh biết yêu mến, tự hào về một trong những địa chỉ văn hóa quan trọng – nơi gìn giữ những dấu tích và hiện vật liên quan tới một nhà thơ vĩ đại của dân tộc, một danh nhân văn hóa của thế giới.

2.2. Diễn biến

- Ba chiếc xe khách chở hơn 100 học sinh khối 8 xuất phát, trên xe cô giáo phụ trách giới thiệu những vùng đất xe qua, không khác gì một hướng dẫn viên du lịch.

- Đi hơn chục cây số đã đến được khu di tích: Di tích quốc gia đặc biệt – Khu lưu niệm đại thi hào Nguyễn Du.

2.3. Những yếu tố đan xen: Bài viết đã đan xen giữa kể chuyện và trình bày các thông tin chính và ấn tượng về những nét nổi bật của địa điểm tham quan cụ thể là:

- Thuyết minh về các hạng mục chính của di tích.

- Chụp ảnh lưu niệm và quay trở về.

2.4. Nội dung chính của đoạn văn cuối: Người viết đã bày tỏ cảm xúc, suy nghĩ về chuyến tham quan di tích lịch sử, văn hoá cụ thể là:

- Trên đường về, dường như ai cũng trầm lắng hơn.

- Những cảnh vật được ngắm nhìn hôm nay bỗng lại hiện ra rõ mồn một trong tâm trí tôi, như một cuốn phim quay chậm.

PHIẾU BÀI TẬP SỐ 1

Nhóm/ cá nhân: Lớp 8 ...

Yêu cầu	Nội dung	Đánh giá		
		CĐ	Đ	T
Mục đích chuyến tham quan di tích lịch sử, văn hóa là gì?			
Diễn biến của chuyến tham quan (trên đường đi, trình tự những điểm đến thăm, những hoạt động nổi bật trong chuyến đi là gì?)			
Đan xen giữa kể chuyện với trình bày các thông tin chính và ấn tượng về những nét nổi bật của địa điểm tham quan ra sao?			
Bày tỏ cảm xúc, suy nghĩ về chuyến tham quan di tích lịch sử, văn hóa như thế nào?			
TỔNG CỘNG				

Hoạt động 3: Thực hành viết theo các bước

a. Mục tiêu: Nắm được các bước viết bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa)

b. Nội dung: Sử dụng phương pháp thuyết trình, làm việc cá nhân, trao đổi chia sẻ trải nghiệm bản thân.

c. Sản phẩm học tập: Phiếu bài tập, tiếp thu kiến thức và thực hành tóm tắt văn bản bằng sơ đồ để đánh giá hoạt động học tập của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV&HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1</p> <p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</p> <p>GV1: Đề viết được bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa) xác định mục đích của bài viết là gì? Đối tượng người đọc là những ai?</p> <p>GV2: Theo em, để viết tốt 1 bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa) gồm có những bước nào? Trình bày những nội dung chính của các bước đó.</p> <p>GV3: Khi lựa chọn đề tài cho bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa) em đã lựa chọn được đề tài nào tâm đắc nhất?</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</p> <p>GV cho HS làm việc cá nhân, trao đổi cặp đôi để chia sẻ sự hiểu biết của bản thân với bạn ngồi cùng bàn học về yêu cầu của câu hỏi, thời gian từ 3 -> 4 phút.</p> <p>GV cho HS hỏi đáp 1-1, phân tích, gợi mở, nêu vấn đề và hỗ trợ HS khi cần được trợ giúp.</p> <p>Bước 3: Báo cáo thảo luận</p> <p>GV gọi 3 -> 4 HS trả lời yêu cầu nội dung của câu hỏi.</p> <p>GV gọi 1 vài HS nhận xét, bổ sung nội dung câu trả lời của bạn.</p> <p>Bước 4: Kết luận, nhận định</p> <p>GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức. GV ghi lên bảng phần nội dung</p>	<p>3. Thực hành viết theo các bước</p> <p>3.1. Lựa chọn đề tài</p> <p>→Mục đích: Chia sẻ những hiểu biết và trải nghiệm có được qua chuyến đi, thu hút sự quan tâm của mọi người về di tích lịch sử, văn hóa của dân tộc.</p> <p>- Người đọc: Những người quan tâm đến chuyến đi hoặc có nhu cầu hiểu biết về di tích lịch sử, văn hóa được nói đến.</p>

cốt lõi (HS có thể tự ghi theo ý hiểu của bản thân).

Nhiệm vụ 2

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

GV cho HS đề bài: Viết bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa) đáng nhớ nhất.

GV1: Chuyến tham quan di tích lịch sử, văn hoá nào? Chuyến đi do ai tổ chức? Đi với mục đích gì?

GV2: Trình tự của chuyến đi diễn ra như thế nào? Khung cảnh của điểm tham quan có gì nổi bật? Em có cảm xúc, suy nghĩ gì về chuyến tham quan di tích lịch sử, văn hoá đó?

(GV cho HS sử dụng phiếu học tập số 1)

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

GV cho HS làm việc cá nhân để hoàn thành phiếu học tập số 1, thời gian từ 5 -> 7 phút. GV bao quát lớp, hỗ trợ học sinh khi cần thiết.

Bước 3: Báo cáo thảo luận

GV gọi 1 -> 2 HS trình bày kết quả theo phiếu học tập số 1.

GV gọi 1 -> 2 HS nhận xét, bổ sung nội dung câu trả lời của bạn.

Bước 4: Kết luận, nhận định

GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức. GV ghi lên bảng phần nội dung cốt lõi (HS có thể tự ghi theo ý hiểu của bản thân).

Nhiệm vụ 4

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

GV cho HS đề bài: Viết bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa) đáng nhớ nhất.

GV: Em hãy lập dàn ý cho đề bài trên gồm 3 phần: mở bài, thân bài, kết bài

→ Các bước viết bài: Lựa chọn đề tài; Tìm ý; Lập dàn ý; Viết bài; Chỉnh sửa bài viết.

→ Lựa chọn đề tài: Liệt kê một số chuyến tham quan di tích lịch sử, văn hóa mà mình đã từng tham gia, sau đó, chọn một chuyến đi đã để lại cho em ấn tượng sâu sắc nhất để kể lại.

3.2. Tìm ý

Đề bài: Viết bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa) đáng nhớ nhất.

3.3. Lập dàn ý

Đề bài: Viết bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa) đáng nhớ nhất.

(theo gợi ý SGK tr 32).

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

GV cho HS làm việc cá nhân, sắp xếp các thông tin, ý tưởng tìm được cho bài viết thành 1 dàn ý (gợi dẫn SGK tr 32), thời gian từ 5 -> 7 phút.

GV bao quát lớp, hỗ trợ học sinh khi cần thiết.

Bước 3: Báo cáo thảo luận

GV gọi 1 -> 2 HS báo cáo nội dung theo yêu cầu.

GV gọi 1 -> 2 HS nhận xét, bổ sung nội dung câu trả lời của bạn.

Bước 4: Kết luận, nhận định

GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức. GV ghi lên bảng phần nội dung cốt lõi (*HS có thể tự ghi theo ý hiểu của bản thân*).

Nhiệm vụ 5

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

GV cho HS đọc phần lưu ý khi viết bài (SGK tr 32).

GV cho đề bài: Viết bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa) đáng nhớ nhất.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

GV cho HS viết bài nội dung: Viết bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa) đáng nhớ nhất. (Thời gian 35 -> 40 phút)

GV cho HS nhắc lại 3 nội dung khi viết 1 bài văn (mở bài, thân bài, kết bài)

Bước 3: Báo cáo thảo luận

HS viết bài xong GV cho trao đổi bài viết theo cặp đôi, chuẩn bị sang bước chỉnh sửa bài viết.

Bước 4: Kết luận, nhận định

GV nhận xét, đánh giá thời gian viết bài của HS.

Nhiệm vụ 6

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

GV cho HS đọc bảng rà soát chỉnh sửa

a. Mở bài

- Giới thiệu khái quát về chuyến tham quan di tích lịch sử, văn hóa.

- Bày tỏ cảm xúc của em khi được trực tiếp tham gia chuyến đi.

b. Thân bài

- Kể lại cụ thể diễn biến của chuyến tham quan (trên đường đi, lúc đến điểm tham quan, trình tự các điểm đến thăm, những hoạt động chính trong chuyến đi,...)

- Thuyết minh, miêu tả và nêu ấn tượng của em về những nét nổi bật của di tích lịch sử, văn hóa đó (thiên nhiên, con người, công trình kiến trúc,...)

c. Kết bài: Nêu cảm xúc, suy nghĩ của em về chuyến tham quan di tích lịch sử, văn hóa.

3.4. Viết bài văn

Đề bài: Viết bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa) đáng nhớ nhất.

→ Khi viết bài cần lưu ý: (SGK tr 32)

3.5. Chỉnh sửa bài viết

bài viết theo gợi ý. (SGK tr 32)

GV cho HS trao đổi bài viết theo cặp đôi để chỉnh sửa theo gợi ý trong SGK tr 32.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

GV cho HS thực hiện chỉnh sửa bài viết theo cặp đôi (thời gian khoảng 5 -> 7 phút)

GV đi hỗ trợ HS khi có HS yêu cầu hoặc thắc mắc.

Bước 3: Báo cáo thảo luận

GV gọi 3 -> 5 HS đọc phần sửa bài cho bạn.

GV gọi 3 -> 5 HS đứng lên nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.

Bước 4: Kết luận, nhận định

GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức. (GV thu bài viết về nhà đánh giá, nhận xét bài làm của HS, có thể cho điểm vào bài làm để lưu vào hồ sơ học tập, đánh giá theo hướng dẫn TT22/2021/BGDĐT ngày 20/7/2021.)

Nhiệm vụ 7

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

GV trả bài cho HS và hướng dẫn HS chỉnh sửa bài viết theo yêu cầu đề bài: Viết bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa) đáng nhớ nhất.

Sử dụng phiếu chỉnh sửa bài viết cho bạn sau khi GV chỉ ra những lỗi cần chỉnh sửa.

(GV sử dụng bảng kiểm để đánh giá bài viết)

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

GV trả bài cho HS, làm việc cá nhân tự chỉnh sửa theo hướng dẫn, sau đó trao đổi bài viết theo cặp đôi ngồi cùng bàn học. Thời gian từ 2 -> 3 phút.

GV đi bao lớp, theo dõi HS làm việc.

Bước 3: Báo cáo thảo luận

GV cho 1 vài HS nhận xét những ưu điểm, tồn tại cần chỉnh sửa của bạn sau

→Rà soát, tự chỉnh sửa bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa) đáng nhớ nhất.

3.4. Trả bài viết

→GV nhận xét, đánh giá bài viết để rút kinh nghiệm.

khi trả bài viết. GV chọn một số bài viết của HS để nhận xét, đánh giá và rút kinh nghiệm chung cho cả lớp. <i>Lưu ý GV không nên nêu cụ thể tên HS để khen/chê trước lớp.</i> Bước 4: Kết luận, nhận định GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức. Trả bài cho HS để tự lưu bài viết của bản thân.	
--	--

BẢNG KIỂM ĐÁNH GIÁ KĨ NĂNG VIẾT BÀI VĂN

Nhóm/cá nhân: Lớp 8

STT	Tiêu chí	Đạt	Chưa đạt
1	Bài viết giới thiệu rõ về chuyến tham quan		
2	Xác định được đối tượng cần tham quan (địa điểm, không gian,...)		
3	Sắp xếp các nội dung chính theo trình tự thời gian, không gian theo một trật tự hợp lí.		
4	Xác định yêu cầu việc kể, tả làm nổi bật được đặc điểm của khu di tích và ấn tượng của người viết.		
5	Nêu được suy nghĩ, cảm xúc về chuyến đi tham quan.		
6	Đọc lại và chỉnh sửa văn viết.		
TỔNG CỘNG			

3. Hoạt động 3: Luyện tập và vận dụng

a. Mục tiêu: Củng cố lại kiến thức đã học để vận dụng kiến thức vào việc viết bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa).

b. Nội dung: Sử dụng phương pháp thuyết trình trước tập thể lớp sản phẩm của HS.

c. Sản phẩm học tập: Kết quả bài làm của HS để đánh giá hoạt động học tập hoạt động luyện tập và vận dụng.

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV&HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ GV: Em hãy nêu 1 số đề tài có thể viết theo yêu cầu của kiểu bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa). Sau đó chọn 1 đề tài mà em yêu thích nhất để viết bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hóa).	4. Luyện tập và vận dụng

<p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ GV cho HS chọn đề tài và viết bài văn theo đề tài đã chọn, thời gian khoảng 30 -> 35 phút (có thể thực hiện tại nhà) GV bao quát lớp, theo dõi HS viết bài.</p> <p>Bước 3: Báo cáo thảo luận GV gọi 1 -> 2 HS trình bày bài viết trước lớp GV gọi 1 -> 2 HS nhận xét, bổ sung nội dung bài viết của bạn. Cho HS trao đổi bài viết cùng xem để nhận xét, góp ý cho nhau rút kinh nghiệm.</p> <p>Bước 4: Kết luận, nhận định GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.</p>	<p>→ Gợi ý: Một số đề tài em có thể lựa chọn cho kiểu bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một di tích lịch sử, văn hoá):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kể về chuyến tham quan di tích lịch sử Đền Hùng. - Kể về chuyến tham quan di tích lịch sử và văn hoá Văn miếu – Quốc Tử Giám. - Kể về chuyến tham quan di tích kiến trúc nghệ thuật Tháp Chàm. - Kể về chuyến tham quan di tích lịch sử Cố đô Huế. - Kể về chuyến tham quan di tích lịch sử Cố đô Hoa Lư, ...
--	---

Dặn học sinh học bài ở nhà: Xem lại bài học và chuẩn bị bài nói và nghe: **Trình bày bài nói giới thiệu ngắn về một cuốn sách (cuốn truyện lịch sử)** (SGK trang 33, 34)

TIẾT PPCT: 12
NÓI VÀ NGHE

**TRÌNH BÀY BÀI GIỚI THIỆU NGẮN VỀ MỘT CUỐN SÁCH
(CUỐN TRUYỆN LỊCH SỬ)**

I. Mục tiêu

1. Năng lực

1.1. Năng lực đặc thù

- Trong tư cách người nói, học sinh trình bày được các thông tin cơ bản về cuốn truyện lịch sử, sẵn sàng trao đổi với người nghe để làm sáng tỏ những nội dung còn chưa rõ.
- Trong tư cách người nghe, học sinh nắm bắt các thông tin chính của bài nói, biết nhận xét về chất lượng bài nói (nội dung và cách trình bày), trao đổi để rút kinh nghiệm cách thực hiện bài nói theo yêu cầu của bài.

1.2. Năng lực chung (Năng lực tự chủ và tự học; Năng lực giao tiếp và hợp tác; Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo): Thông qua việc đưa ra quan điểm, ý kiến riêng của HS biết phân công nhiệm vụ phù hợp cho các thành viên tham gia hoạt động; biết chú ý lắng nghe và tiếp nhận thông tin, ý tưởng với sự cân nhắc, chọn lọc.

2. Phẩm chất: Đoàn kết, yêu thương chia sẻ trong học tập.

II. Thiết bị dạy học và học liệu

1. Chuẩn bị của giáo viên: Kế hoạch bài dạy (Giáo án); Phiếu bài tập, trả lời câu hỏi; phân công nhiệm vụ cho học sinh hoạt động trên lớp; giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở nhà.

2. Chuẩn bị của học sinh: Sách giáo khoa, SBT Ngữ văn 8 tập một, soạn bài theo hệ thống câu hỏi hướng dẫn học bài, vở ghi của học sinh.

III. Tiến trình dạy học

1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề

a. Mục tiêu: Tạo hứng thú cho học sinh, thu hút học sinh sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. Tạo tâm thế cho HS để khắc sâu kiến thức nội dung bài học.

b. Nội dung: Phương pháp thuyết trình, gợi mở, hỏi đáp.

c. Sản phẩm: Nhận thức và thái độ học tập tiếp thu bài học của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV&HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ GV1: Em hãy liệt kê những cuốn truyện lịch sử Việt Nam đã từng đọc qua sách, báo, trên Internet, tivi, đài truyền hình... cho các bạn cùng nghe. GV2: có thể cho HS xem video giới thiệu về truyện lịch sử Việt Nam theo đường Link: https://www.youtube.com/watch?v=vqvXYvF4Yes Nêu cảm nhận của em về câu chuyện lịch sử Việt Nam sau khi được xem Video. Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ GV cho HS chia sẻ những cuốn truyện lịch sử Việt Nam với bạn bè ngồi cùng bàn hoặc với thầy cô (<i>thời gian từ 3 ->4 phút</i>) và cho HS xem Video theo đường Link để đưa ra những cảm nhận của bản thân. GV đi hỗ trợ HS sử dụng phương pháp gợi mở, nêu tình huống có vấn đề... Bước 3: Báo cáo thảo luận GV cho HS tự nguyện xung phong để chia sẻ những cuốn truyện lịch sử Việt nam, cảm nhận sau khi xem video về truyện lịch sử Việt nam. Có thể gọi thêm 1 ->2 HS chia sẻ cùng cả lớp. Bước 4: Kết luận, nhận định GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.</p> <p style="text-align: center;"><i>GV ghi tên bài học lên bảng</i></p>	<p>Ví dụ: Tiêu Sơn tráng sĩ của Khái Hưng; Đêm hội Long Trì, An Tư của Nguyễn Huy Tưởng; Núi rừng Yên Thế của Nguyễn Hồng; Trên sông truyền hịch, Người Thăng Long của Hà Ân;...</p> <p>Giới thiệu bài mới: Đọc một cuốn truyện lịch sử, em sẽ có thêm hiểu biết về các sự kiện, nhân vật lịch sử qua sự tái hiện sống động của nhà văn. Từ đó, em có thể rút ra bài học cho cuộc sống hôm nay. Việc trình bày bài giới thiệu ngắn về một cuốn truyện lịch sử đã đọc không chỉ là dịp để em chia sẻ với các bạn những hiểu biết của mình về tác phẩm, mà còn giúp em rèn luyện kỹ năng nói. Đó là tiết nói và nghe: Trình bày bài giới thiệu ngắn về cuốn sách (cuốn truyện lịch sử) hôm nay chúng ta cùng nhau đi tìm hiểu nội dung bài học.</p>

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới

Hoạt động 1: Trước khi nói

a. Mục tiêu: Biết cách trình bày bài giới thiệu ngắn về cuốn sách (cuốn truyện lịch sử). Nhận biết được các yêu cầu, mục đích của bài nói.

b. Nội dung: Phương pháp thuyết trình, hợp tác, cá nhân, gợi mở.

c. Sản phẩm học tập: Lập được dàn ý cho bài nói thực hành trước lớp.

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV&HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1</p> <p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ GV cần nêu rõ yêu cầu HS xác định mục đích nói và người nghe. GV: Khi tham gia Trình bày bài giới thiệu ngắn về cuốn sách (cuốn truyện lịch sử) mục đích nói là gì? Ai là người sẽ nghe ta trình bày bài nói?</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ GV cho HS làm việc cá nhân, trao đổi với bạn ngồi cùng bàn học. Thời gian từ 1 ->2 phút. GV sử dụng phương pháp gợi mở, nêu vấn đề, hỏi đáp.</p> <p>Bước 3: Báo cáo thảo luận GV gọi 1 ->2 HS nêu được mục đích nói và người nghe cần quan tâm. GV gọi 1 vài HS nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.</p> <p>Bước 4: Kết luận, nhận định GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức. GV ghi nội dung cơ bản lên bảng (HS có thể tự rút ý cốt lõi để ghi vào vở)</p> <p>Nhiệm vụ 2</p> <p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ GV1: Theo em, để thực hiện tốt bài giới thiệu ngắn về một cuốn truyện lịch sử, cần chuẩn bị những gì? Các nội dung cơ bản cần được triển khai trong bài nói là những nội dung nào? GV2: Cho HS lập dàn ý trước khi luyện nói theo đề tài cần trao đổi và tập luyện nói.</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ GV cho HS làm việc cá nhân để chuẩn bị</p>	<p>1. Trước khi nói</p> <p>1.1. Xác định mục đích nói và người nghe</p> <p>- Mục đích: Cung cấp thông tin cơ bản về một cuốn truyện lịch sử, khơi gợi hứng thú ở người nghe và khuyến khích họ tìm đọc tác phẩm. - Người nghe: Những người yêu thích truyện lịch sử hoặc quan tâm đến cuốn truyện lịch sử được giới thiệu.</p> <p>1.2. Chuẩn bị nội dung nói</p> <p>→Để thực hiện tốt bài giới thiệu ngắn về</p>

bài nói trước lớp. Thời gian từ 5 -> 6 phút.
GV đi hỗ trợ cho HS khi có yêu cầu cần được trợ giúp.

Bước 3: Báo cáo thảo luận

GV gọi 2 -> 3 HS trình bày ý tưởng chủ đề bài nói, lập dàn ý cho bài nói.

GV tiếp tục gọi 1 vài HS nhận xét, bổ sung nội dung còn thiếu của bạn.

Bước 4: Kết luận, nhận định

GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.

GV ghi nội dung cơ bản lên bảng (HS có thể tự rút ý cốt lõi để ghi vào vở)

Nhiệm vụ 3

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

GV: Để bài nói đạt kết quả tốt, em hãy tập luyện nói trước khi trình bày bài nói trước lớp theo đề tài đã lập dàn ý.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

một cuốn truyện lịch sử, cần chuẩn bị nội dung theo một trong hai phương án sau đây:

Phương án thứ nhất: Trình bày bài nói trên cơ sở bài viết đã thực hiện (*HS đọc tham khảo SGK tr 33*)

Phương án thứ hai: Chưa có bài viết giới thiệu về cuốn truyện (*HS đọc tham khảo SGK tr 33*)

- Lựa chọn phương án 2:

+ Cần tìm đọc một số cuốn truyện lịch sử, chọn một cuốn em cảm thấy có hứng thú để giới thiệu.

+ Gợi ý những cuốn truyện em có thể đọc: Tiêu Sơn tráng sĩ của Khái Hưng; Đêm hội Long Trì, An Tư của Nguyễn Huy Tưởng; Núi rừng Yên Thế của Nguyễn Hồng; Trên sông truyền hịch, Người Thăng Long của Hà Ân;...). Sau khi đọc kĩ cuốn truyện, em hãy lập dàn ý bài nói với các nội dung cơ bản sau đây:

→Lập dàn ý bài nói:

a. Mở bài: Giới thiệu chung về cuốn truyện (tên truyện, tác giả, nhà xuất bản, năm xuất bản, số trang,...).

b.Thân bài: Giới thiệu nội dung cuốn truyện (thời kì lịch sử được tái hiện trong cuốn truyện, tóm lược cốt truyện, nêu các sự kiện gắn với nhân vật chính và các nhân vật có liên quan,...).

- Nhận xét ngắn gọn một số nét nổi bật về nghệ thuật của cuốn truyện (sự hấp dẫn của cách kể, cách khắc họa nhân vật, đặc điểm ngôn ngữ kể chuyện và ngôn ngữ đối thoại,...).

c. Kết bài: Nêu một vài suy nghĩ của em về cuốn truyện.

1.3. Tập luyện nói

<p>GV cho HS làm việc cá nhân tự luyện nói, luyện nói theo cặp đôi để sửa lại bài nói cho nhau. Thời gian từ 2 -> 3 phút, GV quan sát lớp, theo dõi HS luyện nói theo cặp đôi.</p> <p>Bước 3: Báo cáo thảo luận</p> <p>GV gọi 1 -> 2 cặp đôi tự luyện bài nói với nhau, HS khác quan sát, theo dõi để rút kinh nghiệm.</p> <p>GV gọi 1 vài HS nhận xét, bổ sung phần luyện nói còn thiếu của bạn.</p> <p>Bước 4: Kết luận nhận định</p> <p>GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.</p>	<p>- Em cần tập luyện nói trước khi trình bày bài nói trước lớp.</p> <p>- Em có thể tập trình bày nói trước nhóm bạn hoặc người thân và lắng nghe các ý kiến nhận xét, góp ý để hoàn thiện bài nói.</p>
--	---

Hoạt động 2: Trình bày bài nói

a. Mục tiêu: Với tư cách là người nói, học sinh biết cách trao đổi về một vấn đề mà em quan tâm sao cho hấp dẫn và thuyết phục, biết lắng nghe các ý kiến nhận xét, phản hồi từ phía người nghe.

b. Nội dung: Phương pháp thuyết trình, chia sẻ sự trải nghiệm, cặp đôi.

c. Sản phẩm học tập: HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV&HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</p> <p>GV1: Với tư cách người trình bày bài nói, em cần lưu ý những nội dung gì? Với tư cách là người nghe em cần lưu ý những nội dung nào?</p> <p>GV2: Hãy trình bày bài nói đã được chuẩn bị ở hoạt động Chuẩn bị bài nói (<i>bài dàn ý</i>)</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</p> <p>GV cho HS làm việc cá nhân (hỏi – đáp) câu hỏi 1.</p> <p>GV cho HS lên trình bày bài nói câu hỏi 2, sử dụng phương pháp thuyết trình (Thời gian từ 10 -> 12 phút)</p> <p>Bước 3: Báo cáo thảo luận</p> <p>GV gọi 1 -> 2 HS trả lời câu hỏi 1.</p> <p>GV gọi 3 -> 4 HS lên trình bày bài nói trước lớp (mỗi bài nói không quá 2 phút)</p> <p>GV gọi 2 -> 3 HS nhận xét, bổ sung phần trình bày còn thiếu của bạn (nội dung, trình</p>	<p>3. Trình bày bài nói</p> <p>3.1. Người nói</p> <p>- <i>Người trình bày bài nói:</i> Với nội dung phần nói theo quy định ở bài này, GV yêu cầu các HS đã được giao nhiệm vụ tuần tự lên trình bày bài nói của mình.</p> <p>- <i>Nội dung nói:</i> Bài nói phải bám sát dàn ý và nêu được các thông tin cơ bản về cuốn truyện lịch sử (thời kì lịch sử diễn ra sự kiện, các nhân vật chính, quan hệ giữa các nhân vật, kết thúc câu chuyện,...); nêu được ý kiến đánh giá của bản thân về giá trị nội dung và nghệ thuật của cuốn truyện.</p>

bày trong thời gian quy định, điệu bộ, cử chỉ, tương tác ...)

Bước 4: Kết luận nhận định

GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.

- *Cách thức nói*: Ngôn ngữ nói phải rõ ràng; trình bày các thông tin về cuốn truyện mạch lạc, chính xác, kết hợp việc sử dụng các phương tiện hỗ trợ khác để tăng sức hấp dẫn cho bài nói.

3.2. Người nghe

- *Người nghe*: Tất cả HS theo dõi bài nói của các thành viên trình bày trong tiết học.

- *Các công việc của người nghe*:

+ Đối chiếu với yêu cầu phần nói của bài để có nhận định về bài nói.

+ Theo dõi để nắm bắt chính xác các sự kiện, nhân vật, câu chuyện được người nói trình bày.

+ Ghi lại các ý để trao đổi khi người nói kết thúc phần trình bày.

→ Lưu ý: Khi trình bày bài nói khi chào hỏi khi bắt đầu, cảm ơn khi kết thúc, trong khi nói nội dung bám sát vào đề cương đã chuẩn bị, mỗi bài nói không quá 2 phút.

Hoạt động 3: Trao đổi về bài nói

a. Mục tiêu: Nắm được cách đánh giá bài nói với hai tư cách: người nói và người nghe.

b. Nội dung: Sử dụng phương pháp thuyết trình, cá nhân, cặp đôi.

c. Sản phẩm học tập: Bài nói cùng nhau chia sẻ trao đổi với bạn, thầy cô...

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV&HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</p> <p>GV: Khi trao đổi bài nói với 2 tư cách: người nói và người nghe. Vậy em thích điều gì nhất trong phần trình bày của bạn? Nếu có thể, em muốn thay đổi điều gì trong phần trình bày của mình?</p> <p>GV2: Cuốn truyện được giới thiệu có hấp dẫn không? Các thông tin xung quanh cuốn truyện đã được trình bày như thế nào? Có giúp người nghe nắm được những nội dung cơ bản không?</p> <p>GV3: Ngôn ngữ được sử dụng khi trình bày bài nói có mạch lạc, rõ ràng, dễ nghe không? Ngôn ngữ và các phương tiện khác phối hợp với nhau như thế nào? Sự tương tác giữa người nói với người nghe đã được chú ý chưa?</p> <p><i>(GV cho HS sử dụng phiếu đánh giá các tiêu chí)</i></p>	<p>4. Sau khi nói</p>

<p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ GV cho HS làm việc cá nhân, trao đổi, chia sẻ với bạn, thầy cô... trong phần nói ở hoạt động trước. Thời gian từ 3 -> 4 phút.</p> <p>Bước 3: Báo cáo thảo luận GV cho HS tự giác xung phong đứng lên trao đổi bài nói của bạn, sau đó gọi 1 -> 2 HS trao đổi bài nói của bạn và bản thân.</p> <p>GV cho HS tương tác, nhận xét, đặt câu hỏi với các bạn.</p> <p>Bước 4: Kết luận nhận định GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.</p>	<p>- HS lên trình bày phần trao đổi về bài nói của bạn và của bản thân.</p>
---	---

3. Hoạt động 3: Luyện tập

- a. Mục tiêu:** Cùng cố lại kiến thức bài nói và nghe để biết cách trao đổi về một vấn đề mà em quan tâm.
- b. Nội dung:** Phương pháp thuyết trình, cá nhân, hỏi đáp.
- c. Sản phẩm học tập:** Dùng bảng thang đánh giá kỹ năng trình bày ý kiến về một vấn đề.
- d. Tổ chức thực hiện**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV&HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ GV: Em hãy thực hành nói lại, dựa trên những góp ý và đánh giá của giáo viên và các bạn.</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ GV cho HS làm việc cá nhân để chuẩn bị bài nói lại sau khi đã được bạn bè và thầy cô sửa lại, thời gian từ 1 ->2 phút.</p> <p>Bước 3: Báo cáo thảo luận GV gọi 1 -> 2 HS thực hành nói lại trước lớp dựa trên cơ sở GV và các bạn đã góp ý, chỉnh sửa lại.</p> <p>Bước 4: Kết luận, nhận định GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.</p>	<p>5. Luyện tập</p> <p>- HS lên trình bày bài nói thực hành trước lớp.</p>

4. Hoạt động 4: Vận dụng *(Nếu còn thời gian thì GV thực hiện ở trên lớp, không còn thời gian thì giao bài về nhà làm bài tập)*

- a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức đã học để giải bài tập và củng cố kiến thức.
- b. Nội dung:** Phương pháp thuyết trình, cá nhân.
- c. Sản phẩm học tập:** Bài luyện nói thực hành của HS.
- d. Tổ chức thực hiện**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV&HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</p>	<p>6. Vận dụng</p>

<p>GV: Em hãy chọn 1 vấn đề cần trao đổi khác với nội dung mà đã được thực hành nói và nghe.</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ GV cho HS làm việc cá nhân để chuẩn bị bài nói theo chủ đề đã được chọn. Thời gian 3 -> 4 phút. GV hỗ trợ cho HS khi cần sự trợ giúp, gợi mở, nêu tình huống có vấn đề.</p> <p>Bước 3: Báo cáo thảo luận GV gọi 1 ->3 HS lên trình bày bài nói trước lớp. GV gọi 1 vài HS nhận xét, bổ sung nội dung thực hành nói của bạn.</p> <p>Bước 4: Kết luận, nhận định GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức.</p>	<p>- HS thực hành nói trước lớp.</p>
---	--------------------------------------

PHIẾU TRAO ĐỔI ĐÁNH GIÁ

Nhóm/cá nhân Lớp 8

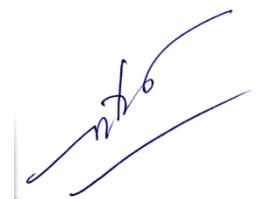
Nhiệm vụ: Trao đổi, đánh giá những vấn đề sau đây để cùng nhau rút kinh nghiệm.

Tiêu chí	Mức độ đánh giá		
	Chưa đạt	Đạt	Tốt
Cuốn truyện được giới thiệu có hấp dẫn không?			
Các thông tin xung quanh cuốn truyện đã được trình bày như thế nào?			
Có giúp người nghe nắm được những nội dung cơ bản không?			
Ngôn ngữ được sử dụng khi trình bày bài nói có mạch lạc, rõ ràng, dễ nghe không?			
Ngôn ngữ và các phương tiện khác phối hợp với nhau như thế nào?			
Sự tương tác giữa người nói với người nghe đã được chú ý chưa?			
TỔNG CỘNG			

Dặn học sinh học bài ở nhà: Xem lại bài đã học, làm bài tập **Củng cố, mở rộng; Thực hành đọc (SGK từ trang 34 -> 37)** và soạn bài 2: **Vẻ đẹp cổ điển** - đọc văn bản: **Thu điều** của Nguyễn Khuyến.

PHÊ DUYỆT CỦA TỔ CHUYÊN MÔN

GIÁO VIÊN



Đào Văn Dũng

Nguyễn Thị Chúc