

BÀI 2. CÁC PHONG TRÀO KHỞI NGHĨA TIÊU BIỂU CHỐNG THỰC DÂN PHÁP CỦA NHÂN DÂN ĐẮK NÔNG TỪ THẾ KỈ XVIII ĐẾN NĂM 1918

Môn học/Hoạt động giáo dục: Lịch sử địa phương: lớp 8

Thời gian thực hiện: 2 tiết (Tiết 4,5)

1. MỤC TIÊU

1.1. Mức độ/ yêu cầu cần đạt

- Giới thiệu được những nét chính về hoạt động yêu nước của các nhân vật lịch sử tại Đắk Nông.

- Trình bày được những nét chính một số cuộc khởi nghĩa chống Xiêm, chống Pháp tiêu biểu tại Đắk Nông.

1.2. Năng lực

- Năng lực lịch sử:

+ **Năng lực tìm hiểu lịch sử:** Biết được cách sưu tầm và sử dụng tư liệu lịch sử để tìm hiểu về thời kì chống Pháp ở Đắk Nông.

+ **Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử:** Nêu được những nét chính về nguyên nhân, diễn biến, kết quả và ý nghĩa lịch sử của các phong trào khởi nghĩa tiêu biểu chống thực dân Pháp của nhân dân Đắk Nông từ thế kỉ XVIII đến năm 1918.

+ **Năng lực vận dụng kiến thức và kĩ năng đã học:** Hiểu, quý trọng và tự hào tinh thần yêu nước của nhân dân Đắk Nông trong thời kì kháng chiến chống thực dân Pháp.

- Năng lực chung

+ **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Biết lựa chọn hình thức làm việc nhóm và thái độ làm việc nhóm.

+ **Năng lực tự chủ và tự học:** Biết quan sát hình ảnh. Biết cách sưu tầm và sử dụng các tư liệu lịch sử về thời kì chống thực dân Pháp ở Đắk Nông.

1.3. Phẩm chất

- **Trách nhiệm:** Trân trọng và có ý thức bảo vệ nền độc lập của dân tộc. Bảo vệ chủ quyền toàn vẹn lãnh thổ.

- **Yêu nước:** Tự hào về lịch sử thời kì chống thực dân Pháp ở Đắk Nông.

2. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

2.1. Đối với giáo viên

- Sách giáo khoa, lược đồ hành chính tỉnh Đắk Nông.

- Máy tính, máy chiếu, bài giảng điện tử.

2.2. Đối với học sinh

- SGK, vở ghi, tài liệu liên quan mà GV yêu cầu.

3. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. HOẠT ĐỘNG 1: XÁC ĐỊNH VẤN/MỞ ĐẦU

- **Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh.

- **Nội dung:** Học sinh thực hiện yêu cầu của giáo viên theo hình thức cá nhân.

- **Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của học sinh

- **Tổ chức thực hiện:**

GV yêu cầu học sinh quan sát hình 1.3 (Sgk)



Sau đó yêu cầu học sinh trả lời câu hỏi:

Cho biết đây là tượng đài nhân vật lịch sử nào ? Ở đâu ? Em biết gì về ông ?

2. HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1: I. Bối cảnh dẫn đến phong trào khởi nghĩa chống thực dân Pháp của nhân dân Đắk Nông từ thế kỷ XVIII đến năm 1918.

- **Mục tiêu:** Biết được nguyên nhân dẫn đến các phong trào khởi nghĩa chống thực dân Pháp của nhân dân Đắc Nông từ thế kỉ XVIII đến năm 1918
- **Nội dung:** Đọc thông tin để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.
- **Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:
- **Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động của GV – HS	Dự kiến sản phẩm
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu học sinh trả lời nội dung mục I. - GV yêu cầu HS hoạt động cặp đôi trả lời câu hỏi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Thái độ của Nhân dân Tây Nguyên nói chung và nhân dân Đắc Nông nói riêng đối với ách cai trị của thực dân Pháp như thế nào ? 2. Nguyên nhân cơ bản dẫn đến việc nhân dân Đắc Nông đứng dậy đấu tranh là gì ? <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> + HS tiếp nhận nhiệm vụ, trao đổi, thảo luận theo cặp đôi được phân chia. + GV khuyến khích HS hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> + GV gọi đại diện các nhóm trình bày, GV ghi lên bảng ý chính. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p>	<p>I. Bối cảnh dẫn đến phong trào khởi nghĩa chống thực dân Pháp của nhân dân Đắc Nông từ thế kỷ XVIII đến năm 1918.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dưới ách thống trị tàn bạo của thực dân Pháp và tay sai, cuộc sống của đồng bào các dân tộc trên địa bàn Đắc Nông ngày càng cực khổ => Mâu thuẫn giữa nhân dân với chính quyền thuộc địa ngày càng sâu sắc => Các cuộc đấu tranh của nhân dân nổ ra.

+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.	
---	--

Hoạt động 2: II. Một số cuộc khởi nghĩa tiêu biểu chống thực dân Pháp của nhân dân Đắc Nông từ thế kỷ XVIII đến năm 1918.

- **Mục tiêu:** Biết được lãnh đạo, nguyên nhân, thời gian, diễn biến, kết quả, ý nghĩa lịch sử của một số cuộc khởi nghĩa tiêu biểu chống thực dân Pháp của nhân dân Đắc Nông từ thế kỷ XVIII đến năm 1918

- **Nội dung:** Đọc thông tin để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

- **Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

- **Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động của Gv – HS	Dự kiến sản phẩm
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu một HS đọc nội dung Sgk</p> <p>1. Em hãy nêu một số hiểu biết của mình về N’Trang Guh ?</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ</p> <p>+ GV khuyến khích HS hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.</p>	<p>II. Một số cuộc khởi nghĩa tiêu biểu chống thực dân Pháp của nhân dân Đắc Nông từ thế kỷ XVIII đến năm 1918.</p> <p>1. Khởi nghĩa N’Trang Guh (1900 - 1914)</p> <p>1.1. Vài nét về N’Trang Guh (1845 - 1914)</p> <p>- N’Trang Guh, tên thật là Y Guh H’Đớck, là người dân tộc Ê Đê, sinh khoảng năm 1845, tại buôn Choáh Kplang, nay thuộc xã Buôn Choáh (Krông Nô).</p> <p>- Ông là người tài đức, có uy tín trong nhân dân.</p>

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

+ GV gọi học sinh trình bày, GV gọi học sinh khác bổ sung, nhận xét, GV ghi lên bảng ý chính.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu một HS đọc nội dung mục 1.2; 1.3; 1.4 (Sgk)

- GV yêu cầu HS hoạt động nhóm 4, thực hiện yêu cầu:

1. Lập bảng niên biểu những nét chính về cuộc đấu tranh chống quân Xiêm và thực dân Pháp xâm lược của N'Trang Gưh ?

1.2. Những nét chính về cuộc kháng chiến chống quân Xiêm và thực dân Pháp xâm lược của N'Trang Gưh.

Kẻ thù	Nguyên nhân	Thời gian	Diễn biến	Kết quả	Ý nghĩa
Quân Xiêm	Xâm lược	1884-1887	Năm 1884, quân Xiêm đánh chiếm hạ lưu sông Krông Nô, Krông Ana. N'Trang Gưh đã kêu gọi và lãnh đạo 20 buôn người Bih đứng dậy đấu tranh	Cuộc kháng chiến giành được thắng lợi	Đập tan âm mưu xâm lược của quân Xiêm, nền chủ quyền được giữ vững

<p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ HS tiếp nhận nhiệm vụ, trao đổi, thảo luận theo nhóm 4 được phân chia.</p> <p>+ GV khuyến khích HS hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <p>+ Các nhóm nộp phiếu học tập cho GV</p> <p>+ GV gọi đại diện các nhóm lên bảng trình bày.</p> <p>+ Học sinh các nhóm nhận xét, góp ý</p> <p>+ Gv nhận xét, chốt kiến thức.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.</p>				Năm 1887, toàn bộ quân Xiêm bị tiêu diệt		
	Quân Pháp	Xâm lược, thực hiện chính sách cai trị hà khắc	1900-1914	Năm 1900, quân Pháp đánh chiếm lưu vực sông Krông Nô, Krông Ana. Năm 1901, N'Trang Guh lãnh đạo nghĩa quân tiêu diệt đồn Tur, Jăng, Dur.	Cuộc khởi nghĩa bị dập tắt và đàn áp	Thể hiện ý chí chống giặc ngoại xâm, tinh thần yêu nước của N'Trang Guh và đồng bào các dân tộc ở Đăk Nông

				<p>Năm 1901- 1903, nghĩa quân chiến đấu anh dũng suốt 13 năm Năm 1914, N'Trang Guh bị Pháp bắt, kết án tử hình.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

2. Phong trào khởi nghĩa N'Trang Long (1912 – 1936)

2.1. Vài nét về N'Trang Long (1870-1935)

- N'Trang Long (1870-1935) tên thật là Long, là người M'Nông Biệt, tại làng Bu Par, dưới chân núi Drôn, thuộc khu vực suối Đắc Nha phía tây bắc Cao nguyên M'Nông.

- Xuất thân trong một gia đình nông dân, có truyền thống yêu nước nên N'Trang Long sớm có lòng căm thù giặc Pháp xâm lược.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu một HS đọc nội dung SGK

1. Em hãy nêu một số hiểu biết của mình về N'Trang Long ?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

+ HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ

+ GV khuyến khích HS hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

+ GV gọi học sinh trình bày, GV gọi học sinh khác bổ sung, nhận xét, GV ghi lên bảng ý chính.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

- N'Trang Long đã lãnh đạo các dân tộc ở Tây Nguyên như M'Nông, STieng, Ma... đứng lên chống thực dân Pháp trong suốt 24 năm (1912-1936).

2.2. Những nét chính về Phong trào khởi nghĩa N'Trang Long.

Nguyên nhân	Thời gian	Diễn biến	Kết quả	Ý nghĩa
Năm 1909 - 1911, thực dân Pháp tiến hành nhiều cuộc cướp bóc lúa, gạo của đồng	1912 - 1936	Phong trào khởi nghĩa N'Trang Long được chia làm 4 giai đoạn	N'Trang Long hi sinh, phong trào đấu tranh chống thực dân Pháp trên Cao nguyên	Phong trào đấu tranh chống thực dân Pháp do N'Trang Long lãnh đạo là một điển hình về

<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu một HS đọc nội dung mục 2. (2.1,2.2,2.3)</p> <p>- GV yêu cầu HS hoạt động nhóm 4, thực hiện yêu cầu</p> <p>1. Lập bảng niên biểu những nét chính về Phong trào khởi nghĩa N’Trang Long ?</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ HS tiếp nhận nhiệm vụ, trao đổi, thảo luận theo nhóm 4 được phân chia.</p> <p>+ GV khuyến khích HS hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <p>+ Các nhóm nộp phiếu học tập cho GV</p> <p>+ GV gọi đại diện các nhóm lên bảng trình bày.</p>	<p>bào</p> <p>M’Nông</p>			<p>M’Nông</p> <p>lắng</p> <p>xuống,</p> <p>đi vào</p> <p>thoái</p> <p>trào</p>	<p>sự tập</p> <p>hợp lực</p> <p>lượng,</p> <p>đoàn kết</p> <p>đấu</p> <p>tranh</p> <p>của các</p> <p>dân tộc</p> <p>Tây</p> <p>Nguyên</p> <p>chống</p> <p>thực</p> <p>dân</p> <p>Pháp,</p> <p>thể hiện</p> <p>tinh</p> <p>thần,</p> <p>truyền</p> <p>thống</p> <p>yêu</p> <p>nước,</p> <p>anh</p> <p>hùng,</p> <p>bất</p> <p>khuyết</p> <p>chống</p> <p>giặc</p> <p>ngoại</p> <p>xâm của</p> <p>dân tộc</p>	
---	--------------------------	--	--	--	---	--

+ Học sinh các nhóm nhận xét, góp ý + Gv nhận xét, chốt kiến thức. Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.					Việt Nam.

3. HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP

a. Mục tiêu: củng cố lại kiến thức đã học thông qua bài tập

b. Nội dung: GV yêu cầu HS làm bài tập, học sinh ghi nhớ lại kiến thức đã học, tiến hành thảo luận, trao đổi.

c. Sản phẩm học tập: Câu trả lời của học sinh

d. Tổ chức thực hiện:

GV đặt vấn đề: 1. Em hãy liệt kê những sự kiện chính của cuộc khởi nghĩa N'Trang Gùh và phong trào khởi nghĩa N'Trang Long theo phiếu học tập:

Tên cuộc khởi nghĩa	Thời gian	Sự kiện
N'Trang Gùh		
N'Trang Long		

4. HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG

4. Hoạt động vận dụng, mở rộng:

a. Mục tiêu: Học sinh hiểu và quý trọng các giá trị về lòng yêu nước của nhân dân Đắk Nông, có ý thức bảo vệ độc lập dân tộc, bảo vệ chủ quyền toàn vẹn lãnh thổ trong giai đoạn hiện nay.

b. Nội dung:

- Học sinh nghiên cứu tài liệu và hoàn thành bài tập.


c. Sản phẩm:

- Bài viết của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

1. Giả sử em có một người bạn là người nước ngoài, em hãy viết một bức thư cho bạn ấy để kể tóm tắt tiểu sử và quá trình đấu tranh chống thực dân Pháp của người anh hùng dân tộc N'Trang Gưh và N'Trang Lơng ?

PHÊ DUYỆT KẾ HOẠCH BÀI DẠY

PHÊ DUYỆT CỦA TỔ CHUYÊN MÔN	GIÁO VIÊN
	 Đào Văn Dũng