

## KẾ HOẠCH DẠY HỌC

TRƯỜNG THCS LÝ THƯỜNG KIỆT

Họ và tên GV: Đào Văn Dũng

TỔ NGỮ VĂN, LS&ĐL, GDCD

Lớp dạy: 8A1, 8A2

### CHỦ ĐỀ 1. ĐẮK NÔNG TỪ THẾ KỈ XVIII ĐẾN NĂM 1918

#### **BÀI 1. CUỘC KHAI THÁC THUỘC ĐỊA LẦN THỨ NHẤT CỦA THỰC DÂN PHÁP TẠI ĐẮK NÔNG TỪ THẾ KỈ XVIII ĐẾN NĂM 1918**

**Môn học/Hoạt động giáo dục: Lịch sử địa phương: lớp 8**

**Thời gian thực hiện: 3 tiết (Tiết 01, 02, 03)**

#### **I. MỤC TIÊU**

##### **1/ Kiến thức**

- Khái quát được quá trình thực dân Pháp mở rộng xâm lược vùng Tây Nguyên.
- Nêu được chính sách và tác động của cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất của người Pháp đối với đời sống kinh tế, xã hội Đắk Nông.

##### **2/ NĂNG LỰC**

###### **- Năng lực lịch sử:**

+ **Năng lực tìm hiểu lịch sử:** Biết được cách sưu tầm và sử dụng tư liệu lịch sử để tìm hiểu Đắk Nông từ thế kỉ XVIII đến năm 1918.

+ **Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử:** Biết và chỉ ra được quá trình mở rộng xâm lược Tây Nguyên của thực dân Pháp. Nêu được những chính sách bóc lột của thực dân Pháp đối với Nhân dân các dân tộc tỉnh Đắk Nông. Thấy được tác động của chính sách cai trị, bóc lột của thực dân Pháp đối với Đắk Nông.

+ **Năng lực vận dụng kiến thức và kĩ năng đã học:** Hiểu và quý trọng được thực trạng chủ quyền của vùng đất Đắk Nông từ thế kỉ XVIII đến năm 1918. Có ý thức bảo vệ vùng đất Đắk Nông, một phần quan trọng lãnh thổ của Đất nước Việt Nam.

###### **- Năng lực chung**

+ **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Biết lựa chọn hình thức làm việc nhóm và thái độ làm việc nhóm.

+ **Năng lực tự chủ và tự học:** Biết cách sưu tầm và sử dụng các tư liệu lịch sử về Đắk Nông thời kì Pháp thuộc.

### 3/ PHẨM CHẤT

- **Trách nhiệm:** Trân trọng và có ý thức bảo vệ chủ quyền ở Đắk Nông.

- **Yêu nước:** Tự hào về lịch sử thời kì chống thực dân Pháp ở Đắk Nông.

## 2. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

### 2.1. Đối với giáo viên

- Sách tài liệu địa phương lớp 8 tỉnh Đắk Nông, tranh ảnh thời Pháp thuộc ở Đắk Nông.

- Máy tính, máy chiếu, bài giảng điện tử.

### 2.2. Đối với học sinh

- SGK, vở ghi, tài liệu liên quan mà GV yêu cầu.

## III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC DẠY HỌC

### 1. HOẠT ĐỘNG 1: HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

*a/ Mục tiêu:* Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

*b/ Nội dung:* Đọc đoạn thơ trích trong Bài ca “Tăm Kót” ra đời vào khoảng đầu thế kỷ XX - Tài liệu lưu tại Ban NCLS Đảng Bộ Đắk Lắk. Học sinh thảo luận, trao đổi, trả lời câu hỏi: Theo em, người M’Nông được nhắc đến trong đoạn thơ trên vùng lên đánh kẻ thù xâm lược nào?

*c/ Sản phẩm học tập:* Câu trả lời của học sinh

*d/ Tổ chức thực hiện:*

GV dẫn dắt: Năm 1858, thực dân Pháp nổ súng đánh chiếm bán đảo Sơn Trà (Đà Nẵng) mở đầu quá trình xâm lược nước ta. Vậy quá trình mở rộng xâm lược vùng đất Tây Nguyên nói chung và vùng đất Đắk Nông nói riêng diễn ra như thế nào? Thực dân Pháp đã thi hành những chính sách cai trị ra sao? Tác động của chính sách cai trị đối với Đắk Nông như thế nào?

GV nhận xét câu trả lời của học sinh và giới thiệu vào bài học.

### 2. HOẠT ĐỘNG 2: HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

#### 1. Quá trình thực dân Pháp mở rộng xâm lược vùng Tây Nguyên

*a/ Mục tiêu:* Khái quát được quá trình thực dân Pháp mở rộng xâm lược vùng Tây Nguyên.

*b/ Nội dung:* Đọc thông tin để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

c/ **Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

d/ **Tổ chức thực hiện**

<b>Hoạt động của GV – HS</b>	<b>Dự kiến sản phẩm</b>
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV yêu cầu một HS đọc nội dung SGK và quan sát hình 1.1</li><li>- Gv yêu cầu học sinh thảo luận cặp đôi để trả lời câu hỏi:</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Trình bày khái quát quá trình mở rộng xâm lược Tây Nguyên của thực dân Pháp?</li><li>2. Quá trình mở rộng xâm lược Tây Nguyên của thực dân Pháp có điểm gì nổi bật?</li></ol> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ HS tiếp nhận nhiệm vụ, trao đổi, thảo luận theo cặp đôi được phân chia.</li><li>+ GV khuyến khích HS hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.</li></ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ Các nhóm nộp phiếu học tập cho GV</li><li>+ GV gọi đại diện các nhóm đứng dậy trình bày, GV ghi lên bảng ý chính.</li></ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.</li></ul>	<p><b>1. Quá trình thực dân Pháp mở rộng xâm lược vùng Tây Nguyên</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Năm 1888, người Pháp đến lần chiếm Tây Nguyên.</li><li>- Năm 1896, thực dân Pháp tiến cử Paul Doume sang làm toàn quyền Đông Dương và đặt ách cai trị lên Tây Nguyên.</li><li>- Chính sách lần chiếm, cai trị Tây Nguyên theo kiểu vết dầu loang của Pháp kéo dài đến năm 1954.</li></ul>

## Hoạt động 2: 2. Chính sách khai thác thuộc địa lần thứ nhất của người Pháp ở Đăk Nông từ thế kỉ XVIII đến năm 1918

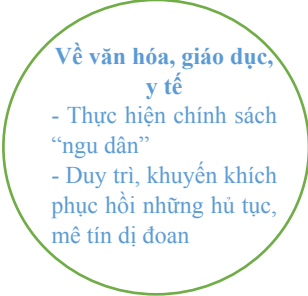
**a/ Mục tiêu:** Trình bày được chính sách cai trị, bóc lột của thực dân Pháp đối với Nhân dân các dân tộc tỉnh Đăk Nông.

**b/ Nội dung:** Đọc thông tin để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c/ Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d/ Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động của GV – HS	Dự kiến sản phẩm
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu một HS đọc nội dung mục 2.</li> <li>- GV yêu cầu HS hoạt động nhóm 4, thực hiện yêu cầu</li> </ul> <p>1. Vẽ sơ đồ tư duy chính sách khai thác thuộc địa lần thứ nhất của người Pháp ở Đăk Nông từ thế kỉ XVIII đến năm 1918?</p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ HS tiếp nhận nhiệm vụ, trao đổi, thảo luận theo nhóm 4 được phân chia.</li> <li>+ GV khuyến khích HS hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Các nhóm nộp phiếu học tập cho GV</li> <li>+ GV gọi đại diện các nhóm lên bảng trình bày.</li> <li>+ Học sinh các nhóm nhận xét, góp ý</li> </ul>	<p><b>2. Chính sách khai thác thuộc địa lần thứ nhất của người Pháp ở Đăk Nông từ thế kỉ XVIII đến năm 1918</b></p> <p><b>Về chính trị</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tập trung mọi nỗ lực vào trong tay những đại diện chính thức của Pháp</li> <li>- Tách Tây Nguyên ra khỏi lãnh thổ Việt Nam.</li> </ul> <p><b>Về Quân sự</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chính sách bắt lính và bắt xâu phục dịch</li> <li>- Thành lập lực lượng vũ trang người bản địa làm công cụ cho Pháp</li> </ul> <p><b>Về kinh tế</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cướp đất lập đồn điền</li> <li>- Đặt ra nhiều loại thuế khóa</li> <li>- Phát triển những đồn điền trồng cà phê..và mở mang đường sá phục vụ quân sự</li> </ul>

<p>+ Gv nhận xét, chốt kiến thức.</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.</p>	 <p>Về văn hóa, giáo dục, y tế</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện chính sách “ngụ dân”</li> <li>- Duy trì, khuyến khích phục hồi những hủ tục, mê tín dị đoan</li> </ul>
--	--

### Hoạt động 3: 3. Tác động của chính sách khai thác thuộc địa lần thứ nhất của người Pháp đối với Đắk Nông

**a/ Mục tiêu:** Nêu được tác động của cuộc khai thác thuộc địa lần thứ nhất của người Pháp đối với đời sống xã hội Đắk Nông.

**b/ Nội dung:** Đọc thông tin để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c/ Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d/ Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động của GV – HS	Dự kiến sản phẩm
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu một HS đọc nội dung mục 3.</li> <li>- Gv yêu cầu học sinh thảo luận cặp đôi để trả lời câu hỏi:</li> </ul> <p>Chính sách cai trị, bóc lột của thực dân Pháp đã có những tác động như thế nào đối với xã hội Đắk Nông?</p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ HS tiếp nhận nhiệm vụ, trao đổi, thảo luận theo cặp đôi được phân chia.</li> <li>+ GV khuyến khích HS hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.</li> </ul>	<p><b>3. Tác động của chính sách khai thác thuộc địa lần thứ nhất của người Pháp đối với Đắk Nông</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tác động tích cực:</i></li> <li>+ Làm thay đổi cơ cấu cây trồng trên vùng đất Đắk Nông</li> <li>+ Xuất hiện nền kinh tế hàng hóa, tính chất tự cung tự cấp của nền kinh tế cũ bị phá vỡ.</li> <li>+ Hệ thống giao thông được mở rộng (tuy chỉ phục vụ khai thác, bóc lột)</li> <li>- <i>Tác động tiêu cực:</i></li> <li>+ Bon làng bị chiếm để xây dựng đồn điền và hệ thống các đồn bót.</li> <li>+ Đời sống kinh tế phụ thuộc nền kinh tế của Pháp.</li> </ul>

<p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</b></p> <p>+ Các nhóm nộp phiếu học tập cho GV</p> <p>+ GV gọi đại diện các nhóm đứng dậy trình bày, GV ghi lên bảng ý chính.</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.</p>	<p>+ Đời sống nhân dân cực khổ, mâu thuẫn xã hội trở nên gay gắt.</p>
---	---

### 3. Hoạt động luyện tập:

**a/ Mục tiêu:** Củng cố lại các kiến thức đã học. Rèn luyện kỹ năng xác định kiến thức cơ bản, sự kiện cơ bản.

**b/ Nội dung:**

Vẽ sơ đồ tư duy trình bày quá trình mở rộng xâm lược Tây nguyên của thực dân Pháp từ thế kỉ XVIII đến năm 1918?

**c/ Sản phẩm:** Sản phẩm sơ đồ tư duy của học sinh

**d/ Tổ chức thực hiện:** Giáo viên giao nhiệm vụ và yêu cầu học sinh thực hiện

### 4. Hoạt động vận dụng

**a/ Mục tiêu:** Học sinh hiểu và có ý thức bảo vệ chủ quyền vùng đất Tây Nguyên nói chung và vùng đất Đắk Nông nói riêng.

**b/ Nội dung:**

- Học sinh nghiên cứu tài liệu và hoàn thành bài tập.


**c/ Sản phẩm:**

- Tỉnh Đắk Nông hiện nay gồm bao nhiêu xã, huyện, thành phố? Xác định đơn vị hành chính của tỉnh Đắk Nông ở phía Bắc, Nam, Đông, Tây? Theo em, hiện nay cần làm gì để bảo vệ lãnh thổ đất nước nói chung và vùng đất Đắk Nông nói riêng?

**d/ Tổ chức thực hiện:**

Giáo viên yêu cầu: học sinh xác định trên lược đồ vị hành chính Đắk Nông.

**PHÊ DUYỆT KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

<b>TỔ CHUYÊN MÔN</b>	<b>GIÁO VIÊN</b>
	 <b>Đào Văn Dũng</b>