**Tiết 43 -44: ĐỌC**

**VĂN BẢN 2: TẠ QUANG BỬU - NGƯỜI THẦY THÔNG THÁI**

**I. Mục tiêu bài dạy**

**1. Kiến thức**

- Biết được kiểu văn bản thông tin thông qua các kiến thức Ngữ văn như: Bố cục, cách trình bày thông tin và thái độ của người viết.

- Biết được nội dung và nghệ thuật của các văn bản thông tin.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung:* Giải quyết vấn đề và sáng tạo.

- *Năng lực đặc thù:*

+ Phân tích và đánh giá được đề tài, thông tin cơ bản của văn bản, cách đặt nhan đề của tác giả.

+ Nhận biết được thái độ và quan điểm của người viết.

+ Nhận biết và phân tích được tác dụng của các yếu tố hình thức như: Bố cục, mạch lạc của văn bản, cách trình bày dữ liệu, thông tin của người viết.

**3. Phẩm chất**

Quý trọng người tài; trân trọng, giữ gìn sự trong sáng và giàu đẹp của tiếng Việt.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

# III. Tiến trình dạy học

**HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Khơi gợi sự tò mò và ấn tượng của HS về nhân GS Tạ Quang Bửu, từ đó chuẩn bị tâm thế tiếp cận kiến thức mới.

**b. Sản phẩm:** HS trả lời cá nhân.

# c. Tổ chức thực hiện

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***GV mời HS xem clip về GS Tạ Quang Bửu và nêu cảm nhận.(https://www.youtube.com/watch?v=Gw4jZ73\_e7I&pp=ygUQVOG6oSBxdWFuZyBi4butdQ%3D%3D)***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***Học sinh theo dõi và trả lời câu hỏi***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***HS nêu cảm nhận.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***Giáo viên chốt ý và dẫn dắt vào bài học. | Câu trả lời cá nhân của HS.Gợi ý: Sự thán phục, nể trọng, yêu quý, tự hào… |

# HOẠT ĐỘNG 2. ĐỌC VÀ TÌM HIỂU CHUNG

**a. Mục tiêu:**

-Tìm hiểu trước các thông tin của văn bản: Tác giả; nhân vật chính trong văn bản; xuất xứ, kiểu văn bản, phương thức biểu đạt, bố cục, tóm tắt nội dung văn bản.

 - Học sinh biết tự tìm hiểu tri thức công cụ phục vụ cho hoạt động đọc.

 - Hình thành cách thao tác đọc nghiên cứu cho học sinh.

**b. Sản phẩm:** HS đọc SGK, bài thuyết trình, câu trả lời cá nhân.

**c. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***1. Hoạt động tìm hiểu chung******\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***- GV mời HS trả lời cá nhân phần ***Trước khi đọc***: Nêu các bài viết về Giáo sư Tạ Quang Bửu. Nêu những tấm gương tiêu biểu cho phẩm chất tốt đẹp của người Việt Nam.- GV Mời HS lên thuyết trình phần giới thiệu GS Tạ Quang Bửu, tác giả Hàm Châu và văn bản (HS soạn bài powerpoint trước ở nhà – nhóm 5 HS).***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***HS soạn ở nhà.***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***HS trả lời, HS thuyết trình***.******\*Bước 4: Kết luận, nhận định***GV chốt ý. | **I. Tìm hiểu chung, đọc****1. Tìm hiểu chung****a. Giáo sư Tạ Quang Bửu (1910–1986 )** - Quê hương: Nghệ An- Là Giáo sư, nhà khoa học, người đặt nền móng cho lĩnh vực khoa học kỹ thuật và công nghệ quân sự Việt Nam.- Cả cuộc đời cống hiến cho cách mạng, khoa học và nền giáo dục nước nhà.**b. Tác giả Hàm Châu (1935 – 2016)**- Quê hương: Nghệ An.- Nhà văn – nhà báo nổi tiếng viết về chân dung các nhà khoa học.- Thành thạo ba ngoại ngữ, hiểu biết sâu sắc về các ngành khoa học.- Ông đã viết hơn 2.500 bài báo, hơn 10 tác phẩm in riêng và 23 tác phẩm.**c. Tác phẩm**- Xuất xứ: Trích từ “Người trí thức quê hương”, tập 1, NXB Giáo dục, 2002.- Kiểu văn bản: Văn bản thông tin.- Phương thức biểu đạt chính: Thuyết minh. |
| ***2. Hoạt động đọc văn bản******\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***GV yêu cầu HS đọc văn bản và trả lời các câu hỏi cá nhân trong phần ***Trong khi đọc.******\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***HS đọc văn bản và suy ngẫm các câu hỏi.***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***HS trả lời câu hỏi.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***GV chốt ý. | **2. Hoạt động đọc văn bản****Trong khi đọc:****a. Phần mở đầu nêu lên vấn đề gì?** Phần mở đầu đặt vấn đề nhận định của mọi người về Tạ Quang Bửu.**b. Nêu các lĩnh vực mà GS Bửu hiểu biết.** Cử nhân Toán, Thể thao, âm nhạc, hội hoạ, kiến trúc, tiếng Anh.**c. Tại sao GS Bửu tìm học chữ Hán?** Vì ông muốn hiểu biết sâu sắc về văn hoá Việt Nam nói riêng và phương Đông nói chung.**d. Điều gì ở GS Bửu khiến GS Lê Văn Thiêm kinh ngạc?** Giáo sư Lê Văn Thiêm kinh ngạc vì thấy Tạ Quang Bửu dù bận rộn với công việc vẫn dành ra thời gian để đọc sách.**e. Việc dẫn ra ý kiến của Chom-xki có ý nghĩa gì?** Việc dẫn ra ý kiến của Chom-xki có ý nghĩa khẳng định ông Tạ Quang Bửu là một người thông minh. Sự thông minh của ông ấy được cả người ngoại quốc khẳng định.**f. Bằng chứng về năng lực ngoại ngữ của GS Bửu.** - Giáo sư Bửu học ba tháng đã đọc được tiếng Nga sau đó dịch ngay ra tiếng Pháp. - Giáo sư đọc hẳn tiếng Ba Lan và thuyết trình cho mọi người về nghiên cứu toán cho thầy giáo dạy toán ở các trường đại học Hà Nội. - Giáo sư giúp Bác soạn những bức công hàm gửi nước ngoài bằng Tiếng Anh. **g. Nội dung chính của phần 2.** Những giá trị mà giáo sư Tạ Quang Bửu để lại.**h. Đoạn thơ dẫn ra trong phần cuối có tác dụng gì?** Thể hiện sự tôn trọng, cũng như một lần nữa khẳng định Tạ Quang Bửu là một nhà thông thái, sống hết mình và nhận được sự yêu quý, kính trọng của nhiều người.  |

**HOẠT ĐỘNG 3: TỔ CHỨC ĐỌC HIỂU VĂN BẢN**

**a. Mục tiêu:** Biết được kiểu văn bản thông tin thông qua các kiến thức Ngữ văn như: Bố cục, cách trình bày thông tin và thái độ của người viết.

**b. Sản phẩm:** Sản phẩm nhóm, sản phẩm cá nhân.

**c. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
|  ***1.Đọc hiểu văn bản*** ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***GV chia lớp thành 4 nhóm thảo luận các câu hỏi 1, 2, 3, 4, 5 trong phần ***Sau khi đọc*** ở SGK. HS thực hiện trong 7 phút, đáp án trình bày ở bảng phụ.***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***HS thảo luận.***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***HS báo cáo, nhận xét, bổ sung.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***GV chốt ý. |  **II.Đọc hiểu văn bản** **1. Xác định đề tài, bố cục và nội dung chính của mỗi phần trong văn bản**- Đề tài của tác phẩm là: Văn bản viết về phong cách, lối sống, quan điểm sống và tài năng của Tạ Quang Bửu.- Bố cục gồm hai phần chính:+ Phần 1: Là phong cách, lối sống của Tạ Quang Bửu.+ Phần 2: Những giá trị Tạ Quang Bửu để lại đến ngày nay.**2. Các nhân vật liên quan đến Tạ Quang Bửu**- Nhà ngôn ngữ - toán học Nô-am Chom-xki được tạp chí Mỹ Newsweek vinh danh là "một trong những nhà bác học lớn nhất của thế kỉ XX".- Ông Nguyễn Xuân Huy từng công tác cùng đơn vị với Giáo sư Tạ Quang Bửu.- Mi-ku-xin-xki là một nhà toán học người Ba Lan.- Nguyễn Xiển là một nhà hoạt động chính trị , người thầy dạy Toán kì cựu.- Giáo sư Lê Văn Thiêm Lê Văn Thiêm là tiến sĩ Toán học đầu tiên của Việt Nam, giáo sư Toán học và là một trong số các nhà khoa học tiêu biểu nhất của Việt Nam trong thế kỷ 20.- Phan Đình Diệu - Giáo sư, Tiến sĩ khoa học Toán học nổi tiếng của nước ta.→ Các nhân vật được tác giả nhắc đến nhìn chung đều là những người học rộng tài cao và họ đều khâm phục ông Tạ Quang Bửu.**3. Văn bản tập trung làm sáng tỏ vấn đề gì? Tác giả đã triển khai bài viết bằng cách nào? Tác dụng của việc trích dẫn ý kiến của nhiều nhân vật.**- Văn bản tập trung làm sáng tỏ vấn đề ông Tạ Quang Bửu là một người thông thái.- Tác giả triển khai bài viết bằng cách liệt kê các câu chuyện liên quan đến Tạ Quang Bửu, những hồi ức, câu chuyện, nhận xét của người khác về ông để từ đó chứng minh vấn đề.- Việc trích dẫn ý kiến của nhiều nhân vật trên đây có tác dụng tăng tính khách quan cho bài viết đồng thời chứng minh vấn đề mà tác phẩm đang đề cập đến.**4. Thái độ, tình cảm của người viết văn bản (minh chứng bằng các câu văn).**- Các câu văn trong phần 2 như:+ "nhà thông thái của chúng ta....": Thể hiện sự kính trọng của tác giả với Giáo sư Tạ Quang Bửu.+ "Giáo sư Tạ Quang Bửu đột ngột ngừng làm việc": Thay vì dùng từ ngã bệnh, tác giả đã dùng biện pháp nói giảm nói tránh. → Tác giả thể hiện sự kính trọng với Giáo sư Tạ Quang Bửu vì những thành tựu mà giáo sư tạo ra. Đồng thời thể hiện niềm tiếc nuối với sự ra đi của giáo sư Tạ Quang Bửu.**5. Những những thông tin và nhận thức bổ ích từ văn bản, nêu một ví dụ về phẩm chất cao đẹp của người Việt Nam**.- Văn bản Tạ Quang Bửu – người thầy thông thái mang lại cho em những thông tin và nhận thức cách sống và làm việc của Giáo sư Tạ Quang Bửu. Rút ra cho mình những bài học bổ ích trong cuộc sống như cách học tập, làm việc hiệu quả, sống sao cho có ích cho đời.- Những phẩm chất tốt đẹp của con người Việt Nam: Yêu nước, đoàn kết, yêu thương, cần cù, siêng năng, hiếu học….Để phát huy những phẩm chất tốt đẹp đó, ta cố gắng học tập thật giỏi và rèn luyện những đức tính đó thông qua những lời Bác dạy, những câu chuyện về cuộc sống của Bác.  |
|  ***2. Luyện tập, liên hệ, mở rộng, kết nối******\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***GV mời cá nhân HS thực hiện bài tập – Câu 6 phần ***Sau khi đọc*** ở SGK. ***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***HS viết đoạn văn.***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***HS trình bày – đọc.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***GV nhận xét. |  **2. Luyện tập, liên hệ, mở rộng, kết nối****Câu 6 – SGK:** Viết đoạn văn (khoảng 10 – 12 dòng) giới thiệu về Giáo sư Tạ Quang Bửu. Gợi ý: Tạ Quang Bửu (1910–1986) là giáo sư, nhà khoa học Việt Nam, người đặt nền móng cho lĩnh vực khoa học kỹ thuật và công nghệ quân sự Việt Nam. Giáo sư Tạ Quang Bửu là một trong những nhà trí thức tài giỏi của Việt Nam từ khi giành độc lập năm 1945. Ông đã cống hiến rất nhiều cho sự nghiệp cách mạng và giải phóng dân tộc cũng như nền khoa học nước nhà và góp phần không nhỏ trong sự nghiệp phát triển giáo dục Việt Nam. Ông là một con người có nhiều tài năng, từ khả năng toán học đến nghệ thuật, khả năng ngoài ngữ đánh nể. Ông có tinh thần tự học cao và đáng nể phục. Ông yêu sách và đọc, viết khá nhiều sách. Dù công việc có bận rộn đến đâu, ông vẫn luôn dành thời gian để đọc sách. Tài năng, những cống hiến và nỗ lực của ông được mọi người công nhận và kính trọng. Sự ra đi của ông để lại nhiều nỗi tiếc thương nho người dân đất Việt.  |

**HOẠT ĐỘNG 4: TỔNG KẾT**

**a. Mục tiêu:** Biết được nội dung và nghệ thuật của các văn bản thông tin.

**b. Sản phẩm:** Câu trả lời cá nhân của HS.

**c. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***- GV mời cá nhân HS nêu giá trị nghệ thuật và nội dung của văn bản; nêu đặc điểm thể loại thông qua văn bản và rút ra cách đọc.***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***HS suy ngẫm.***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***HS trả lời.***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***GV chốt ý. | **III. Tổng kết**1. **Nghệ thuật**

 Bố cục chặt chẽ, phân chia nội dung rõ ràng giúp người đọc người nghe hiểu hơn vấn đề đang bàn luận.1. **Nội dung**

 Văn bản cung cấp thông tin về giáo sư Tạ Quang Bửu. Qua đó, người đọc hiểu hơn về cuộc đời và sự nghiệp của ông, biết ơn những cống hiến của ông đối với sự phát triển của đất nước. |