Ngày soạn: 04/01/2025 Họ và tên giáo viên: Lê Thị Oanh

Tổ: Xã hội

**BÀI 7: THÍCH ỨNG VỚI THAY ĐỔI**

**Thời gian thực hiện: 4 tiết (từ tiết 19 đến tiết 22)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Sau bài học này, HS sẽ:

- Nêu được một số thay đổi có thể xảy ra trong cuộcsống.

- Hiểu được ý nghĩa của thích ứng với sự thay đổi.

- Nêu được các cách thích ứng với sự thayđổi.

**2. Về năng lực**

***a. Năng lực chung***

*Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Xác định được và biết tìm hiểu các thông tin liên quan đến thích ứng với sự thay đổi một cách hiệu quả.

***b. Năng lực đặc thù***

*- Nhận thức chuẩn mực hành vi:*

+Giải thích được một cách đơn giản về sự cần thiết phải thích ứngvới sự thay đổi.

+Giải thích đượcvì sao cần phải bảo vệ hoà bình.

+ Nhận ra được những biện pháp để thúc đẩy và bảo vệ hoà bình.

- Điều chỉnh hành vi: Biết lựa chọn và tham gia những hoạt động phù hợp để bảo vệ hoà bình.

- Đánh giá hành vi của bản thân và người khác: Phê phán xung đột sắc tộc và chiến tranh phi nghĩa.

**3. Về phẩm chất**

Trách nhiệm: Thể hiện trách nhiệm đối với bản thân, thích ứng với sự thay đổi một cách hiệu quả.

**III. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Học liệu**

- SGK, tài liệu tham khảo về chủ đề *Thích ứng với thay đổi.*

- GiấyA4, A3, A0, viết lông, sáp màu,…

**2. Học liệu số phần mềm thiết bị công nghệ**

- Máy tính,máy chiếu, phần mềm PowerPoint,...

- Các tranhvẽ, hình ảnh và video clip thể hiện nội dung về *Thích ứng với thay đổi.*.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG (5 phút)**

**a) Mục tiêu:**

- Tạo cảm hứng học tập cho HS, giúp HS huy động kiến thức, kĩ năng cần thiết của bản thân để kích thích nhu cầu tìm hiểu, khám phá kiến thức mới.

**b) Nội dung:**Học sinh khởi động tốt chuẩn bị cho bài học.

**c) Sản phẩm:**

-HS kể ra được những thay đổi có thể xảy ra đối với bản thân và gia đình.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và phương pháp trò chơi.**

**\* Giao nhiệm vụ học tập**

* GV yêu cầu HS chia sẻ những thay đổi có thể xảy ra đối với bản thân và gia đình.
* GVtổchứccho HS tham gia trò chơi “Thử tài nhanh trí” theo phương pháp dạy học công não. Sau đó, GVmời HS phát biểu.

Lưu ý: HS phát biểu sau không được trả lời trùng với cácbạn trước đó.

**\* Thực hiện nhiệm vụ học tập**

* HS chuẩn bị và tham gia trò chơi, lần lượt kể ra những thay đổi có thể xảy ra đối với bản thân và gia đình.

**\* Báo cáo, thảo luận**

* HS lần lượt kể ra những thay đổi có thể xảy ra đối với bản thân và gia đình.

**\* Kết luận, nhận định**

- GVnhận xét, đánh giá

GV gợi mở, dẫn dắt vào nội dung bài học: Cuộc sống luôn vận động khôn ngừng và chúng ta rất khó tránh khỏi những điều bất ngờ có thể xảy ra. Do vậy, việc trang bị kĩ năng thích ứng với thay đổi chính là chìa khoá giúp mỗi cá nhân luôn vững tâm trong cuộc sống, đặc biệt là trong thời đại công nghệ số hiện nay. Để hiểu rõ hơn vấn đề này chúng ta cùng tìm hiểu Bài 7: Thích ứng với thay đổi.

**Sản phẩm dự kiến:**

-HS chú ý lắng nghe và vào bài học.

**2. HOẠT ĐỘNG 2:HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**\* Nhiệm vụ 1: Đọc câu chuyện và các trường hợp để trả lời câu hỏi**

**a. Mục tiêu:** HS nhận biết được một số thay đổi có nguy cơ xảy ra trong cuộc sống của bản thân và gia đình.

**b) Nội dung:** Các thay đổi có thể xảy ra và học sinh ứng biến với tình huống đó.

**c) Sản phẩm:** Học sinh đọc và các câu trả lời để nhận biết các nguy cơ có thể xảy ra trong cuộc sống

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Gợi ý: Sử dụng dạy học giải quyết vấn đề và kĩ thuật tia chớp.**

**\* Giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS đọc câu chuyện và các trường hợp trong SHS trang 38 – 39 để trả lời câu hỏi.

**\* Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS đọc câu chuyện, các trường hợp và suy nghĩ câu trả lời

**\* Báo cáo, thảo luận**

GV mời 2 – 3 HS đại diện phát biểu câu trả lời. Các HS còn lại lắng nghe để nhận xét, bổ sung.

**Dự kiến sản phẩm:**

Đối với câu chuyện của thầy giáo Nguyễn Ngọc Ký: Lúc còn nhỏ,bạn Ký bị ốm nặng,làm cho đôi tay bị liệt,không cử động được.Bạn Ký đã cảm thấy rất buồn, bị bạn bè trêu chọc.Sự thay đổi này là bất ngờ đối với cảKý và gia đình, dẫn đến rất nhiều bất tiện, khó khăn trong cuộc sống. Đến tuổi đi học, bạn Ký không thể viết bằng tay mà phải thử nhiều biện pháp khác nhau cho đến khi tập được thói quen viết bằng chân. Nhờ nỗ lực phi thường của bản thân và sự quan tâm, hỗ trợ của gia đình, giáo viên mà Nguyễn Ngọc Ký đã được học hành bài bản, trở thành thầy giáo và để lại một tấm gương sáng cho hậu thế.

- Đối với trường hợp 1: Mẹ bạn K không may bị tai nạn lao động phải nằm viện 6 tháng. Khi đó, bố bạn K phải nghỉ việc để vào bệnh viện chăm sóc cho mẹ. Bạn K thì phải thay bố mẹ để quán xuyến công việc của gia đình.Nếu không có khả năng thích ứng, việc học tập và cuộc sống của bạn K sẽ gặp rất nhiều khó khăn.

**-**Đối với trường hợp2: Bố của bạn C làm ăn bị phá sản, phải bán nhà, dẫn đến cuộc sống gặp rất nhiều khó khăn, các thành viên đều lo lắng.Đây là một sự thay đổi bất ngờ, không được chuẩn bị tâm thế từ trước nên các thành viên trong gia đình bạn C, nhất là hai mẹ con bạn ấy rất lo lắng.Thực tế này đòi hỏi các thành viên trong gia đình phải cùng nhau cố gắng để vươn lên thì mới có thể từng bước ổn định kinh tế, đảm bảo cuộc sống cho gia đình.

**\* Kết luận, nhận định**

–GV có thể hoàn chỉnh ý HS phát biểu, rút thành từ khoá, câu để làm nền cho từng ý của ghi nhớ.

**Sản phẩm:**

**1. Biểu hiện của thích ứngvới sự thay đổi.**

Một số thay đổi có khả năng xảy ra trong cuộc sống của bản thân và gia đình như: sức khoẻ, điều kiện kinh tế, công việc, sự mất mát, môi trường sống,…

**\* Nhiệm vụ 2:Đọc nội dung và trả lời câu hỏi**

**a)Mục tiêu:** HS nêu được ý nghĩa của việc thích ứng trước những thay đổi trong cuộc sống và các biện pháp để thích ứng với thay đổi trong cuộc sống.

**b) Nội dung:**Ý nghĩa và các biện pháp thích ứng với những thay đổi trong cuộc sống.

**c) Sản phẩm:** Một số nội dung và các câu trả lời của học sinh.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Gợi ý: Sử dụng dạy học cá nhân và kĩ thuật công não.**

**\* Giao nhiệm vụ học tập**

–GV yêu cầu HS đọc nội dung trong SHS trang 40 và trả lời câu hỏi:

*+Anh B đã làm gì để thích ứng với sự thay đổi của bản thân?*

*+ Để thích ứng với sự thay đổi, cần rèn luyện những kĩ năng nào?*

**\* Thực hiện nhiệm vụ học tập**

* HS đọc nội dungvà suy nghĩ câu trả lời

**\* Báo cáo, thảo luận**

* GVmời 2– 3HS xung phong phát biểu câu trả lời.
* HS lần lượt trình bày các câu trả lời, các bạn khác lắng nghe và góp ý, bổ sung, trao đổi.

**Dự kiến sản phẩm:**

Thích ứng với thay đổi giúp con người có được sự chủ động trước những khó khăn, biến cố không lường trước để tiếp tục phấn đấu đi đến hạnh phúc và thành công.

* Anh B đã thích ứng với tai nạn gãy chân bằng cách: chấp nhận và đối diện với sự thay đổi của bản thân; giữ được sự bình tĩnh khi tai nạn xảy ra; chủ động tìm cách giải quyết vấn đề theo hướng tích cực.

Để thích ứng với thay đổi, cần rèn luyện những kĩ năng: quản lí cảm xúc, giải quyết vấn đề, tư duy tích cực, tư duy sáng tạo,…

**\* Kết luận, nhận định**

GV có thể hoàn chỉnh ý HS phát biểu, rút thành từ khoá, câu để làm nền cho từng ý của ghi nhớ.

**Sản phẩm:**

**2. Ý nghĩa của thích ứng với sự thay đổi.**

Thích ứng với thay đổi giúp chúng ta vượt qua được sự thay đổi của hoàn cảnh; sống phù hợp với hoàn cảnh; không ngừng tự hoàn thiện và phát triển bản thân.

**\* Nhiệm vụ 3: Quan sát các hình ảnh để tư vấn các thích ứng với thay đổi phù hợp cho các nhân vật**

**a) Mục tiêu:** HS trình bày được nội dung tư vấn về cách thích ứng với thay đổi phù hợp cho các nhân vật.

**b) Nội dung:**Thông qua hình ảnh để tư vấn các thích ứngcó thể diễn ra khi có thay đổi.

**c) Sản phẩm:** Các câu trả lời của học sinh qua các hình ảnh.

**d)Tổ chức thực hiện:**

**Gợi ý: Sử dụng phương pháp trực quan và kĩ thuật tia chớp.**

**\* Giao nhiệm vụ học tập**

* GV yêu cầu HS quan sát các hình ảnh trong SHS trang 41 để tư vấn cách thích ứng với thay đổi phù hợp cho các nhân vật.

**\* Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS quan sát hình ảnh và suy nghĩ nội dung tư vấn cho các nhân vật.

**\* Báo cáo, thảo luận**

* GV mời 3–4 HS xung phong phát biểu câu trả lời. Các HS còn lại lắng nghe để nhận xét, bổ sung.

**Dự kiến sản phẩm:**

* Đối với hình 1: HS nên thể hiện sự đồng cảm, chia sẻ với cảm xúc lo lắng, buồn rầu của bạn nữ. Đồng thời, nói thêm để bạn nữ hiểu rằng, sinh–tử là quy luật tất yếu của con người. Do vậy, bạn ấy nên dành nhiều thời gian hơn ở bên cạnh và chăm sóc cho ông. Giả sử, ông không qua khỏi thì vẫn còn những người thân, bạn bè bên cạnh bạn ấy. Điều quan trọng là bạn nữ cần học tốt, sống tốt để ông nội luôn cảm thấy vui lòng.

-Đối với hình 2: HS nên chia sẻ với bạn nam về sự lo lắng, bất an, hối tiếc,… mà bạn ấy đang trải qua. Phân tích để bạn ấy hiểu rằng, cần phải dũng cảm nhận lỗi và thông tin cho bố mẹ biết để có được những giải pháp hỗ trợ.Có thể, việc mua máy vi tính sẽ bị hoãn lại nhưng bạn nam cần cố gắng học tập thật tốt để bố mẹ cảm thấy yên tâm. Đến khi mua được máy vi tính rồi, bạn nam cần chịu khó học hỏi để sử dụng vào mục đích phù hợp.

**\* Kết luận, nhận định**

GV nhận xét, đánh giá và tổng kết những câu trả lời phù hợp.

**Sản phẩm:**

**3. Các cách thích ứng với sự thay đổi.**

Một số biện pháp để thích ứngvới thay đổi trong cuộc sống như:

- Chấp nhận rằng sự thay đổi là tất yếu.

- Giữ sự bình tĩnh trong mọi hoàn cảnh.

- Chủ động tìm cách giải quyết vấn đề theo hướng tích cực.

**3.HOẠT ĐỘNG 3:LUYỆN TẬP**

**\* Nhiệm vụ 1: Bày tỏ quan điểm đối với các trường hợp**

**a) Mục tiêu:** HS chia sẻ và bảo vệ được quan điểm của bản thân đối với các trường hợp.

**b) Nội dung:** Quan điểm của học đối với các trường hợp

**c) Sản phẩm:** Các câu trả lời của học sinh

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật phòngtranh.**

**\* Giao nhiệm vụ học tập**

* GV yêu cầu HS thể hiện và bảo vệ quan điểm về cách thích ứng với sự thay đổi của nhân vật trong các trườnghợp ở SHS trang 41.
* GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm đôi, trình bày quanđiểm cho từng trường hợp cùng với phần nội dung giải thích lí do. Các thành viên tự ghi lại và chia sẻ cho bạnvề suy nghĩ của bản thân.Sau đó, nhóm đôi này tiếp tục chia sẻ với các nhóm khác hoặc cả lớp.

**\* Thực hiện nhiệm vụ học tập**

* HS thảo luận nhóm đôi để bày tỏ quan điểm của bảnthân về các trường hợp.

**\* Báo cáo, thảo luận**

* Các nhóm đôi xung phong trình bày nội dung đã thảoluận. Các nhóm còn lại nhận xét, bổ sung.

**Dự kiến sản phẩm:**

–Trường hợp a: Cách làm của bạn M không hoàn toàn phù hợp bởi vì bản thân bạn M phải nỗ lực trước rồi mới nhờ đến sự giúp đỡ của người khác sau.

–Trường hợp b: Cách của bạn A là phù hợp vìviệc làm của bạn ấy có thể học được nhiều điều hay, giá trị từ các danh nhân.

-Trường hợp c: Cách của bạn Y là không phù hợp bởi vì khi suy nghĩ tiêu cực sẽ khó tìm ra được giải pháp để giải quyết vấn đề.

–Trường hợp d: Cách của bạn B không phải lúc nào cũng phù hợp bởi vì khi có vấn đề xảy ra, bản thân chúng ta phải nỗ lực trước, nhưng nếu như tình huống quá phức tạp, sau khi cố gắng mà vẫn chưa tìm ra giải pháp phù hợp thì nên hỏi ý kiến và đề nghị sự trợ giúp từ người khác.

**\* Kết luận, nhận định**

* GVcó thể hoàn chỉnh ý HS phát biểu.
* HS lắng nghe GV chốt ý và đối chiếu lại với phần trả lời của nhóm mình.

- GV đưa ra đánh giá và kết luận.

**Sản phẩm:**

**\*Nhiệm vụ 2: Quan sát hình ảnh để xây dựng bài thuyết trình về sự thích ứng và ý nghĩa của việc thích ứng với sự thay đổi trong cuộc sống**

**a) Mục tiêu:** HS xây dựng được nội dung bài thuyết trình về sự thích ứng và ý nghĩa của việc thích ứng với sự thay đổi trong cuộc sống.

**b) Nội dung:** Học sinh xây dựng các bài thuyết trình về thích ứng với sự thay đổi

**c) Sản phẩm:** Các bài thuyết trình của học sinh

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật chia sẻ nhóm đôi.**

**\* Giao nhiệm vụ học tập**

* GV tổ chức cho HS làm việc, thảo luận theo nhóm đôi.
* Gv yêu cầu HS quan sát hình ảnh trong SHS trang 42 để xây dựng bài thuyết trình về sự thích ứng và ý nghĩa của việc thích ứng với sự thay đổi trong cuộc sống.

**\* Thực hiện nhiệm vụ**

* HS chuẩn bị bài thuyết trình.

**\* Báo cáo, thảo luận**

* GV mời 2–3 nhóm HS xung phong thuyết trình đã thực hiện. Các nhóm còn lại lắng nghe và nhận xét và bổ sung.

**Dự kiến sản phẩm:**

* Hình ảnh nói về sức mạnh của nước, là một loại sức mạnh đặc biệt – sức mạnh mềm – sức mạnh của sự thích ứng.Nhờ có sự mềm mại, linh hoạt mà nước có thể vượt qua mọi rào cản để vươn ra biển lớn. Đối với con người cũng vậy, khi có sự mềm mại, linh hoạt, uyển chuyển thì có thể đối diện,vượt qua mọi khó khăn, áp lực để đạt được hạnh phúcvà thành công trong cuộc sống.

- Sự thích ứng có ý nghĩa quan trọng trong cuộc sống, nhất là khi có những biến cố không mong muốn xảy ra. Nhờ có kĩ năng thích ứng, chúng ta có thể bình tĩnh đối diện, phân tích vấn đề và tìm ra giải pháp phù hợp, tích cực nhất.

**\* Kết luận, nhận định**

* GVcó thể hoàn chỉnh ý HS phát biểu.

GV đưa ra đánh giá và kết luận.

**\* Nhiệm vụ 3: Đọc các tình huống và đề xuất cách thích ứng với sự thay đổi một cách phù hợp, hiệu quả**

**a) Mục tiêu:** HS đề xuất được cách thích ứng phù hợp, hiệu quả với sự thay đổi của nhân vật trong các tình huống.

**b) Nội dung:** Cách xử lý tình huống phù hợp

**c) Sản phẩm:** Các sản phẩm của học sinh.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật phòng tranh.**

**\* Giao nhiệm vụ học tập**

* GV chia lớp thành 4 nhóm và giao nhiệm vụ cho các nhóm: Gv yêu cầu HS đọc các tình huống trong SHS trang 42 và đề xuất cách thích ứng với sự thay đổi một cách phù hợp, hiệu quả.

**\* Thực hiện nhiệm vụ học tập**

* Các nhóm lần lượt thảo luận theo sự hướng dẫn của GV. Khi thảo luận, nếu còn thắc mắc, yêu cầu, các nhóm ghi chú lại để cùng trao đổi với các nhóm khác.

**\* Báo cáo, thảo luận**

* Sau khi thảo luận xong, HS ghi nội dung thảo luận ragiấy A3 và dán lên bảng trưng bày. Đại diện các nhóm lên thuyết trình. Khi nhóm thuyết trình,các nhóm còn lại lắng nghe, đặt câu hỏi, nhận xét, bổ sung.

**Dự kiến sản phẩm:**

–Tình huống1: Bạn N cần giữ sự bình tĩnh nhất có thể khi nghe tin nhà của mình bị cháy. Sau đó, bạn N có thể rủ bạn C cùng chạy về nhà để xem tình hình như thế nào.Nếu nhà cháy,có thể gọi cho cảnh sát phòng cháy, chữa cháy theo số tổng đài 114 và tham gia cùng với người lớn để dập đám cháy phù hợp với khả năng, sức khoẻ của mình. Sau khi đám cháy được dập tắt, bạn N nên cùng với gia đình dọn dẹp và tính toán kế hoạch cho cuộc sống gia đình sắp tới.

–Tình huống 2: Bạn B cần phải đối diện với sự thật là mình bị bỏng và để lại vết sẹo trên khuôn mặt. Bạn B có thể tìm một người bạn thân hoặc ai đó hiểu mình để dễ tâm sự hơn.Với sự tiến bộ của y học và thẩm mĩ như hiện nay thì việc hồi phục khuôn mặt của bạn B là có tính khả thi cao. Hơn nữa, nếu chỉ bị sẹo trên mặt thì bạn B vẫn có thểđi họcvà cố gắng học tốt để phát triển bản thân.

**\* Kết luận, nhận định**

* GV kết luận và đánh giá.

HS lắng nghe GV chốt ý cũng như rút kinh nghiệm cho những hoạt động kế tiếp.

**4. HOẠT ĐỘNG 4:VẬN DỤNG**

**\*Nhiệm vụ: Sưu tầm một câu chuyện hoặc một trường hợp chưa thích ứng với sự thay đổi để xây dựng kịch bảnvà đề xuất cách giải quyết**

**a) Mục tiêu:** HS xây dựng được kịch bản và đề xuất cách giải quyết đối với câu chuyện hoặc trường hợp chưa thích ứng với sự thay đổi.

**b) Nội dung:** Học sinh sưu tầm kịch bản

**c) Sản phẩm:** các kịch bản sưu tầm được và hướng giải quyết vấn đề.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**\* Giao nhiệm vụ học tập**

-GV yêu cầu HS sưu tầm một câu chuyện hoặc một trường hợp chưa thích ứngvới sự thay đổi để xâydựng kịch bản và đề xuất cách giải quyết. (HS làm ở nhà và nộp trước tiết học kế tiếp 1 ngày)

**\* Thực hiện nhiệm vụ học tập**

–HS thực hiện sưu tầm một câu chuyện hoặc một trường hợp chưa thích ứng với sự thay đổi để xây dựng kịch bản và đề xuất cách giải quyết.

**\*Báo cáo, thảo luận**

* GV mời 1 – 2 HS chia sẻ sản phẩm đã thực hiện.

**\* Kết luận, nhận định**

GVnhận xét, động viên HS tích cực, sáng tạo trong việc thích ứngvới sự thay đổi, phù hợpvới bản thân.