Ngày 10 tháng 11 năm 2024 Họ và tên giáo viên: Nguyễn Thị Thảnh

Tổ chuyên môn: Xã hội

CHƯƠNG 3: ẤN ĐỘ TỪ THẾ KỈ IV ĐẾN GIỮA THẾ KỈ XIX

Bài 8: VƯƠNG TRIỀU GÚP-TA

Môn học: LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ; lớp: 7

Thời gian thực hiện: 02 tiết

I. Mục tiêu

**1. Kiến thức**:

- Nêu được những nét chính về điều kiện tự nhiên của Ấn Độ.  
- Trình bày khái quát được sự ra đời và tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ dưới thời vương triều Gup-ta.

- Giới thiệu và nhận xét được một số thành tựu tiêu biểu về văn hoá của Ấn Độ thời kì này.

**2. Năng lực**

**\* Năng lực chung**

**-** Năng lực tự chủ và tự học: biết chủ động tích cực thực hiện nhiệm vụ học tập.

**-** Năng lực giao tiếp và hợp tác: biết chủ động đưa ra ý kiến giải pháp khi được giao nhiệm vụ để hoàn thành tốt khi làm việc nhóm.

- Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo: HS giải quyết vấn đề một cách sáng tạo.

**\* Năng lực Lịch sử**

- Tìm hiểu lịch sử: Quan sát, khai thác và sử dụng thông tin của tư liệu lịch sử, lược đồ Ấn Độ thời Gup-ta, các hình ảnh được sử dụng trong bài học để tìm hiểu về vương triều Gúp ta

- Nhận thức và tư duy lịch sử:

*+* Nêu được những nét chính về điều kiện tự nhiên của Ấn Độ

+ Trình bày khái quát được sự ra đời và tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ dưới thời các vương triều Gupta,

+ Giới thiệu được một số thành tựu tiêu biểu về văn hoá của Ấn Độ dưới thời Gúp-ta

- Vận dụng kiến thức kĩ năng đã học: Vận dụng kiến thức lịch sử để đánh giá và liên hệ những giá trị của thành tựu khoa học Ấn Độ thời Gúp-ta còn ảnh hưởng đến hiện tại.

**3. Phẩm chất**

- Chăm chỉ: tích cực, chủ động trong các hoạt động học.

- Nhân ái: GD học sinh tôn trọng các giá trị văn hóa.

- Trách nhiệm: HS có trách nhiệm với bản thân trong học tập.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

- Sách giáo khoa và sách GV

- Kế hoạch bài dạy.

- Phiếu học tập.

- Một số tranh ảnh Ấn Độ thời kì Gúp-ta.

**III. Tiến trình dạy học**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu- 5’**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**- Giao nhiệm vụ học tập:**

Nêu những hiểu biết của em về công trình kiến trúc trong bức ảnh?



*-* ***Thực hiện nhiệm vụ:***

*+* HS hoạt động cá nhân trả lời câu hỏi

+ GV hướng dẫn, hỗ trợ các cá nhân gặp khó khăn.

*-* ***Báo cáo, thảo luận:***

GV gọi một vài học sinh trả lời.

HS trả lời câu hỏi

*Đây là đại báo tháp San chi, công trình kiến trúc tiêu biểu của Phật giáo ở Ấn Độ*

- ***Kết luận, nhận định****:* GV nhận xét các câu trả lời của HS, dẫn dắt vào bài học: công trình kiến trúc đại bảo tháp Sa -Chi – một trong nhưng công trình kiến trúc chịu ảnh hửơng của Phật Giáo ở Ấn Độ được hoàn thành dưới Vương triều Gúp-ta. Vậy vương triều Gúp-ta ra đời như thế nào? Tình hình kinh tế, chính trị xã hội có đặc điểm gì nổi bật? Ấn Độ dưới thời vương triều Gúp-ta đã đạt được những thành tựu văn hóa tiêu biểu nào? Trong bài học này, chúng ta sẽ cùng khám phá.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới. (74’**)

**1. Điều kiện tự nhiên. (15’)**

**a. Mục tiêu**: Nêu được những nét chính về điều kiện tự nhiên của Ấn Độ.  
**b. Nội dung:** HS làm việc với SHS kênh chữ mục 1, hình 8.1, trả lời các câu hỏi của GV tìm hiểu về điều kiện tự nhiên của Ấn Độ.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS về các điều kiện tự nhiên của Ấn Độ.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**- Giao nhiệm vụ học tập:**

**-** Nhiệm vụ 1:Xác định lãnh thổ của Ấn Độ dưới thời vương triều Gúp – ta.

- Nhiệm vụ 2: Nêu điều kiện tự nhiên của Ấn Độ (địa hình, đồng bằng, cao nguyên, biển…). Điều kiện tự nhiên đó đác tác động như thế nào đến sự phát triển của Ấn Độ.(thuận lợi gì cho phát triển nông nghiệp, thương nghiệp; khó khăn gì cho giáo lưu bên ngoài)

- Nhiệm vụ 3: Quan sát lược đồ 8.1 hãy cho biết đặc điểm nào của Ấn Độ liên quan trực tiếp đến sự thành lập các vương triều thời trung đại.

**- Thực hiện nhiệm vụ học tập:**

**+** HS khai thác thông tin kênh chữ SGK, lược đồ 8.1 trả lời câu hỏi của GV

+ GV hướng dẫn, hỗ trợ các HS gặp khó khăn.

**- Báo cáo, thảo luận**

+ GV yêu cầu HS trình bày, chia sẻ sản phẩm học tập.

+ HS trình bày, chia sẻ sản phẩm học tập, những HS còn lại theo dõi, nhận xét và bổ sung (nếu cần).

**\* Nhiệm vụ 1**: HS xác định trên bản đồ.

**- Nhiệm vụ 2:** Vùng đồng bằng sông Ấn và Sông Hằng cung cấp lượng nước và đất phù sa màu mỡ thuận lợi cho phát triển nông nghiệp. Phía Nam cao nguyên Đê-can thuận lợi cho chăn nuôi gia súc...

- Nhiệm vụ 3: Đặc điểm về vị trí địa lí của Ấn Độ Ấn Độ liên quan trực tiếp đến sự thành lập các vương triều thời trung đại:

+ Ấn Độ có 3 mặt giáp biển; phía Bắc lại là núi Hi-ma-lay-a hùng vĩ; con đường bộ duy nhất kết nối Ấn Độ với thế giới bên ngoài là con đường qua vùng thung lũng sông Ấn.

+ Chính con đường bộ này đã đưa các bộ tộc bên ngoài vào xâm lược Ấn Độ, lần lượt lập nên vương triều Hồi giáo Đê-li và Vương triều Hồi giáo Môn-gô

🡪 Ấn Độ ví như một tiểu lục địa.

**- Kết luận, nhận định:** GV nhận xét câu trả lời của HS, chuẩn hóa kiến thức và hướng dẫn HS ghi các nội dung chính

*- Ấn Độ thuộc khu vực Nam Á, phía Bắc là dãy Himalaya.*

*- Ba mặt giáp biển thuận lợi giao thương buôn bán.*

*- Đồng bằng Ấn Hằng thuận lợi phát triển nông nghiệp, cao nguyên Đê can thuận lợi chăn thả gia súc.*

*- Sự đa dạng về điều kiện tự nhiên này đã tác động đến lịch sử Ấn Độ thời phong kiến.*

**2. Tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ thời Gúp-ta. (25’)**

**a. Mục tiêu**: Trình bày khái quát được sự ra đời và tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ dưới thời vương triều Gupta.

**b. Nội dung:** HS khai thác thông tin kênh chữ mục 2, tư liệu 8.2, các hình 8.3, 8.4, mục em có biết trả lời các câu hỏi của GV.

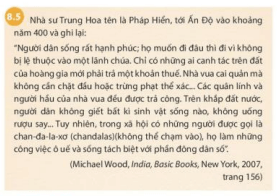
**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS về sự ra đời và tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ dưới thời vương triều Gupta.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**- Giao nhiệm vụ học tập:**

- Nhiệm vụ 1: Hoạt động nhóm: Dựa vào thông tin kênh chữ mục 2, tư liệu 8.2, các hình 8.3, 8.4, mục em có biết trình bày những nét chính về tình hình chính trị, kinh tế, xã hội thời kì Gúp-ta.(thể hiện bằng sơ đồ tư duy)

- Nhiệm vụ 2: Xã hội Ấn Độ thời Gúp-ta thể hiện như thế nào qua miêu tả của nhà sư Pháp Hiền trong tư liệu 8.5?



**- Thực hiện nhiệm vụ học tập:**

**+** HS khai thác thông tin kênh chữ SGK, tư liệu 8.2, các hình 8.3, 8.4, mục em có biết trả lời câu hỏi của GV.

+ GV hướng dẫn, hỗ trợ các HS gặp khó khăn.

**- Báo cáo, thảo luận**

+ GV yêu cầu HS trình bày, chia sẻ sản phẩm học tập.

+ HS trình bày, chia sẻ sản phẩm học tập, những HS còn lại theo dõi, nhận xét và bổ sung (nếu cần).

**-** Nhiệm vụ 1: HS vẽ sơ đồ tư duy thể hiện tình hình chính trị, kinh tế, xã hội thời kì Gúp-ta.

- Nhiệm vụ 2: Qua miêu tả của nhà sư Pháp Hiền, chúng ta thấy được:

+ Người dân Ấn Độ họ sống rất tự do, họ được làm mọi thứ mà không bị lệ thuộc vào ai.

+ Tất cả mọi người làm việc đều được trả công, nhà vua không sử dụng những hình phạt thể xác để trừng phạt, người dân sống rất ôn hòa.

+ Tuy nhiên, trong xã hội vẫn còn tồn tại chế độ phân biệt đẳng cấp, những người đuộc gọi là chan-đa-la-xơ, là những người tần lớp thấp, họ phải làm những công việc ô uế và họ phải sống tách biệt với mọi người.

**- Kết luận, nhận định:** GV nhận xét câu trả lời của HS, chuẩn hóa kiến thức và hướng dẫn HS ghi các nội dung chính:

*a. Chính trị:*

*- Năm 320, Ấn Độ thống nhất, vương triều Gúp-ta thành lập.*

*- Đầu thế kỉ VI, người Hung Nô tràn vào xâm lược Bắc Ấn.*

*- Năm 535 Vương triều Gúp-ta kết thúc.*

*b. Kinh tế:  
- Nông nghiệp phát triển.*

*- Thương mại phát triển ở thành thị, các đồng tiền vàng, bạc được lưu hành rộng rãi.*

*- Nghề luyện kim, nhất là luyện sắt, làm trang sức đạt đến đỉnh cao.*

*c. Xã hội:Chế độ đẳng cấp tiếp tục tồn tại, thể hiện rõ vị trí xã hội và nghề nghiệp mỗi người.*

**3. Một số thành tựu văn hóa tiêu biểu. (34’)**

**a. Mục tiêu**: Giới thiệu và nhận xét được một số thành tựu tiêu biểu về văn hoá của Ấn Độ thời kì này.

**b. Nội dung:** HS khai thác thông tin kênh chữ mục 3, các hình 8.6 và 8.7 trả lời các câu hỏi của GV tìm hiểu về một số thành tựu tiêu biểu về văn hoá của Ấn Độ.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS (giới thiệu và nhận xét được một số thành tựu tiêu biểu về văn hoá của Ấn Độ).

**d. Tổ chức thực hiện:**

**- Giao nhiệm vụ học tập:**

- Nhiệm vụ 1: Hoạt động nhóm Dựa vào kênh chữ mục 3 các hình 8.6 và 8.7 trình bày các thành tựu chính trên các lĩnh vực văn hóa tiêu biểu của Ấn Độ thời kì Gúp-ta bằng cách hoàn thiện phiếu học tập. Nhận xét các thành tựu văn hóa Ấn Độ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Lĩnh vực** | **Thành tựu nổi bật** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- Nhiệm vụ 2: Gv giới thiệu hình 8.6 hoạt động cặp phế tích của Trường Đại học Phật giáo Na-lam-đa (Bi-ha, Ấn Độ) và đặt câu hỏi: Việc Trường Đại học Phật giáo Na-lam-đa dạy tri thức về Hin đu giáo thể hiện điều gì?

- Nhiệm vụ 3: Văn hóa Ấn Độ ảnh hưởng đến Đông Nam Á và Việt Nam như thế nào?

**- Thực hiện nhiệm vụ học tập:**

**+** HS khai thác thông tin kênh chữ SGK mục 3, tư liệu 8.2, các hình 8.6, 8.7, trả lời câu hỏi của GV.

+ GV hướng dẫn, hỗ trợ các HS gặp khó khăn.

**- Báo cáo, thảo luận**

+ GV yêu cầu HS trình bày, chia sẻ sản phẩm học tập.

+ HS trình bày, chia sẻ sản phẩm học tập, những HS còn lại theo dõi, nhận xét và bổ sung (nếu cần).

- Nhiệm vụ 1:

|  |  |
| --- | --- |
| **Lĩnh vực** | **Thành tựu nổi bật** |
| Tôn giáo | Hin đu giáo là tôn giáo chính ở Ấn Độ, Phật giáo cũng được coi trọng. Trường đại học Phật giáo Na-lam-đa trở thành trung tâm giáo dục bậc cao. |
| Văn học | Văn thơ chữ Phạn đạt nhiều thành tựu. Nhà văn xuất sắc Ka li đa sa. |
| Thiên văn học | Đưa ra giả thuyết về TĐ hình tròn và quay quanh trục của nó. |
| Y học | Các thầy thuốc biết phẫu thuật, khử trùng vết thương, biết làm vắc- xin |
| Kiến trúc và điêu khắc | Mang phong cách nghệ thuật Gup-ta, chùa hang A-gian-ta, bảo tháp San chi, cụm đền tháp En-lô-ra, Đa sa va ta ra. |

Nhận xét: Ấn Độ đạt nhiều thành tựu rực rỡ, đây là thời kì định hình và phát triển văn hóa truyền thống cổ điển Ấn Độ gắn với chữ Hin đu giáo và phật giáo.

- Nhiệm vụ 2: Việc trường Đại học Phật giáo Na-lan-đa (Nalanda) dạy tri thức về Hin-đu giáo đã cho thấy dưới thời Gúp-ta:

+ Hin-đu giáo rất được coi trọng trong xã hội, được giai cấp thống trị ủng hộ và bảo vệ. Hin-đu giáo trở thành tôn giáo chính ở Ấn Độ.

+ Phật giáo mặc dù vẫn được coi trọng nhưng đã dần suy sụp vị thế của mình.

- Nhiệm vụ 3: HS liên hệ nêu ảnh hưởng của văn hóa Ấn Độ đối với văn hóa ĐNÁ và Việt Nam. Thành tựu văn hóa của Ấn Độ thời Gúp-ta có ảnh hưởng đến ngày nay đó là thiên văn học, y học và văn học

**- Kết luận, nhận định:** GV nhận xét câu trả lời của HS, chuẩn hóa kiến thức và hướng dẫn HS ghi các nội dung chính:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lĩnh vực*** | ***Thành tựu nổi bật*** |
| *Tôn giáo* | *Hin đu giáo là tôn giáo chính ở Ấn Độ, Phật giáo cũng được coi trọng. Trường đại học Phật giáo Na-lam-đa trở thành trung tâm giáo dục bậc cao.* |
| *Văn học* | *Văn thơ chữ Phạn đạt nhiều thành tựu. Nhà văn xuất sắc Ka li đa sa.* |
| *Thiên văn học* | *Đưa ra giả thuyết về TĐ hình tròn và quay quanh trục của nó.* |
| *Y học* | *Các thầy thuốc biết phẫu thuật, khử trùng vết thương, biết làm vắc- xin* |
| *Kiến trúc và điêu khắc* | *Mang phong cách nghệ thuật Gup-ta, chùa hang A-gian-ta, bảo tháp San chi, cụm đền tháp En-lô-ra, Đa sa va ta ra.* |

**3. HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP (8’)**

**a. Mục tiêu:** Củng cố, khắc sâu, hệ thống lại nội dung kiến thức bài học.

**b. Nội dung:** HS sử dụng SHS, kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**- Giao nhiệm vụ học tập:**

Hoàn thành bảng: Khái quát về tình hình vương triều Gúp-ta theo mẫu sau:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Thời gian | Tình hình chính trị | Tình hình kinh tế | Tình hình  xã hội | Thành tựu văn hóa |
| Vương triều Gúp-ta | ? | ? | ? | ? | ? |

- **Thực hiện nhiệm vụ học tập:**

+ HS hoạt động cặp nhóm trả lời câu hỏi

+ GV hướng dẫn hỗ trợ các cặp HS gặp khó khăn

**- Báo cáo, thảo luận:**

+ GV gọi đại diện một cặp HS trả lời câu hỏi, các HS khác bổ sung

|  |  |
| --- | --- |
| Thời gian | **-**Thành lập: năm 320  - Sụp đổ: năm 535 |
| Tình hình chính trị | - Năm 320, Ấn Độ được thống nhất lại dưới sự trị  - Đầu thế kỉ VI, vương triều Gúp-ta bị chia nhỏ và kết thúc vào năm 535 |
| Tình hình kinh tế | - Người dân ở nông thôn sống chủ yếu bằng nghề nông  - Thương mại khá phát triển ở thành thị  - Nghề luyện kim, đặc biệt là luyện sắt và làm đồ trang sức đạt đến đỉnh cao |
| Tình hình xã hội | **-**Chế độ phân biệt đẳng cấp vẫn tiếp tục tồn tại, thể hiện rõ vị trí xã hội và nghề nghiệp của mỗi người. |
| Thành tựu văn hóa | - Tôn giáo:  + Hin-đu giáo là tôn giáo chính ở Ấn Độ  + Phật giáo cũng được coi trọng.  - Về văn học:  + Văn thơ chữ Phạn đạt được nhiều thành tựu.  + Nhà văn xuất sắc nhất là Ca-li-đa-sa  - Thiên văn học: quan sát được nguyệt thực; đưa ra giả thuyết về: Trái Đất hình tròn và tự quay quanh trục của nó.  - Y học: biết phẫu thuật, khử trùng vết thương; biết làm vắc-xin.  - Về kiến trúc, điêu khắc:  + Tạo nên một phong cách nghệ thuật Gúp-ta.  + Chùa hang A-gian-ta; Đại bảo tháp San-chi được hoàn thiện.  + Xuất hiện: cụm đền tháp En-lô-ra; Đa-sa-va-ta-ra… |

**- Kết luận, nhận định:** GV theo dõi, nhận xét kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS thông qua câu trả lời.

**4. HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG (3’)**

**a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức của bài học vào thực tế

**b. Nội dung:** HS sử dụng SHS, kiến thức đã học, kiến thức và hiểu biết thực tế, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

***- Giao nhiệm vụ học tập:***

Nhiệm vụ 1. Thành tựu văn hóa nào của Ấn Độ thời Gúp-ta có ảnh hưởng đến ngày nay.

*-* **Thực hiện nhiệm vụ:**GV hướng dẫn HS thực hiện bài tập. HS sử dụng internet tham khảo hoàn thành bài tập ở nhà.

*-* **Báo cáo, thảo luận***:* GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm cho GV sau khi hoàn thành (gửi bài cho giáo viên qua một số ứng dụng mạng xã hội: zalo, messenger …).

HS nộp sản phẩm cho GV qua hệ thống CNTT mà GV hướng dẫn

**- Kết luận, nhận định:**Đánh giá ý thức thực hiện và kết quả hoạt động của HS.

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***