*Thứ năm ngày tháng 5 năm 2025*

**Khoa học**

**ÔN TẬP CHỦ ĐỀ: SINH VẬT VÀ MÔI TRƯỜNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- HS hệ thống lại được những kiến thức đã học về chủ đề sinh vật và môi trường. HS thực hiện được một số việc làm thiết thực, phù hợp để góp phần bảo vệ tài nguyên thiên nhiên và môi trường

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để hoàn thành sơ đồ tư duy, trình bày được nội dung của sơ đồ tư duy chủ đề sinh vật và môi trường trong nhóm, trước lớp. Năng lực giải quyết vấn đề: trả lời được vì sao cần bảo vệ môi trường, xây dựng được kế hoạch và thực hiện những việc làm bảo vệ môi trường. Năng lực tự học: HS tự hoàn thành được sơ đồ tư duy

- Phẩm chất chăm chỉ: HS chủ động hoàn thành các nhiệm vụ học tập. Phẩm chất trách nhiệm: HS có trách nhiệm với công việc chung của nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên:** nam châm, video bài hát, video bảo vệ môi trường ở địa phương

**2. Học sinh:** giấy A2 để vẽ sơ đồ tư duy, tranh ảnh sưu tầm, video tự làm về những việc làm bảo vệ môi trường

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’****25’****5’** | **1. Hoạt động Mở đầu** - GV cho HS hát và vận động theo nhạc bài hát Điều đó tùy thuộc hành động của bạn.- GV yêu cầu tiết học.**2. Hoạt động Thực hành, luyện tập*****Hoạt động 1: Hệ thống hóa kiến thức đã học về chủ đề Sinh vật và môi trường***Bước 1: Làm việc nhóm.- GV chiếu sơ đồ tư duy trang 100 lên bảng.- GV giao nhiệm vụ: mỗi học sinh nhận một nội dung để vẽ sơ đồ tư duy sau đó tập hợp lại tạo thành một sơ đồ tư duy về chủ đề Sinh vật và môi trường chung của cả nhóm. Bước 2: Làm việc cả lớp.- GV sử dụng kĩ thuật phòng tranh để các nhóm đi tham quan sản phẩm của nhóm bạn sau đó đưa ra nhận xét, đánh giá lẫn nhau.- GV nhận xét, tuyên dương những nhóm có sản phẩm đúng, đẹp.***Hoạt động 2: Tìm hiểu vì sao cần bảo vệ môi trường***Bước 1: GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Vì sao chúng ta cần bảo vệ môi trườngBước 2: GV tổ chức cho học sinh trả lời câu hỏi.Bước 3: Nhận xét, kết luận.***Hoạt động 3: Xây dựng kế hoạch và thực hiện những việc làm bảo vệ môi trường***Bước 1: Làm việc nhómBước 2: GV tổ chức trò chơi: “Em là tuyên truyền viên nhí”Bước 3: Đánh giá- GV tổ chức cho HS đánh giá tính khả thi của kế hoạch. - GV khen ngợi những nhóm có kế hoạch hay và được nhiều người hưởng ứng nhất.**3. Hoạt động vận dụng**- GV cho HS xem video các hoạt động hưởng ứng ngày môi trường thế giới của địa phương. - GV dặn HS ôn tập các kiến thức để thi cuối năm. | - HS hát và vận động theo nhạc.- HS lắng nghe.- HS quan sát sơ đồ tư duy, nhóm trưởng điều hành các thành viên trả lời các câu hỏi tìm hiểu về sơ đồ tư duy+ Xác định tên chủ đề (Môi trường)+ Nhánh 1 gồm các nội dung nào?+ Nhánh 2 gồm các nội dung nào?- HS thực hiện. + Hoạt động cá nhân.+ Thảo luận thống nhất, vẽ và trang trí sơ đồ tư duy.+ Thuyết trình về nội dung trong nhóm.- Các nhóm treo sản phẩm trước lớp.- HS xem để nhận xét, góp ý, đưa ra các câu hỏi và trả lời các thắc mắc của bạn.- HS thảo luận cặp đôi, chia sẻ với bạn.- Đại diện HS trả lời lí do vì sao cần bảo vệ môi trường?- HS nhận xét câu trả lời của bạn.- HS chia sẻ những hiểu biết của mình về ngày Môi trường thế giới (ngày 5 tháng 6) - Thảo luận và xây dựng kế hoạch nhỏ với những việc làm thiết thực góp phần bảo vệ môi trường để hưởng ứng ngày này (xây dựng bằng video, hình ảnh, sơ đồ tư duy, tranh vẽ...)- Đại diện các nhóm lên thực hiện bài tuyên truyền bảo vệ tài nguyên thiên nhiên và môi trường.- HS nhận xét, đặt câu hỏi cho nhóm bạn.- Vận động các bạn cùng tham gia kế hoạch của nhóm mình.- HS xem video, chia sẻ về những việc bản thân đã làm để bảo vệ sinh vật và môi trường.- HS lắng nghe, tiếp nhận nhiệm vụ. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………