***Thứ Hai ngày 20 tháng 3 năm 2024***

**MÔN: ĐẠO ĐỨC**

**CHỦ ĐỀ 6 : THỂ HIỆN CẢM XÚC BẢN THÂN**

**Tiết 27: BÀI 11 : KIỀM CHẾ CẢM XÚC TIÊU CỰC (TIẾT 2)**

**I.Yêu cầu cần đạt**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- HS nhận diện được cảm xúc tiêu cực; ảnh hưởng của cảm xúc tiêu cực trong từng tình huống và cách kiềm chế cảm xúc tiêu cực đó.

- HS chỉ ra các lợi ích của việc kiềm chế cảm xúc tiêu cực.

- HS nêu được các cách kiềm chế cảm xúc tiêu cực trong các tình huống cụ thể.

**2. Năng lực**

***\* Năng lực chung:***

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế: Hình thành, vận dụng được kiến thức vào trong cuộc sông thực tiễn.

***\* Năng lực riêng:*** Nhận ra được một số biểu hiện của cảm xúc tiêu cực.Thực hiện được cách kiềm chế cảm xúc tiêu cực của bản thân. Biết được ý nghĩa của việckiềm chế cảm xúc tiêu cực.

**3. Phẩm chất:** Hình thành phẩm chất trách nhiệm:Chủ động kiềm chế cảm xúc tiêu cực của bản thân một cách hợp lí và hiệu quả.

**II. Đồ dùng dạy học**

**1.Giáo viên:** Máy chiếu, máy tính, các tấm thẻ cảm xúc, đạo cụ để đóng vai

**2.Học sinh:** SGK, VBT đạo đức 2

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5’ | **1. Hoạt động mở đầu**  \*Mục tiêu:Tạo không khí vui vẻ, kết nối với bài học  \* Cách tiến hành : | |
|  | -GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Ai nhanh, ai đúng”  \*Cách chơi: GV chia lớp thành 2 đội chơi, mỗi đội 2 thành viên. GV tổ chức cho HS chơi dưới hình thức tiếp sức. Sắp xếp các tấm thẻ thể hiện khuôn mặt cảm xúc vào nhóm thích hợp sau đây:   |  |  | | --- | --- | | Cảm xúc tích cực | Cảm xúc tiêu cực |   Đội nào nhanh và sắp xếp đúng sẽ là đội thắng cuộc.  - GV cho HS nêu các cảm xúc tiêu cực mà các em quan sát được.  - Hỏi: Những cảm xúc tiêu cực ảnh hưởng đến chúng ta như thế nào?  - GV đánh giá HS chơi, giới thiệu bài. | -HS tham gia chơi.  -2-3 HS nêu  -HS trả lời  - HS lắng nghe |
| 12’ | **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**  \*Mục tiêu:HS nhận diện được cảm xúc tiêu cực. HS chỉ ra được ảnh hưởng của cảm xúc tiêu cực trong từng tình huống và cách kiềm chế cảm xúc tiêu cực đó.  \* Cách tiến hành : | |
|  | **HĐ 1: Đọc tình huống và trả lời câu hỏi:**  -GV chia lớp thành nhóm 4, thực hiện các nhiệm vụ sau:  \*Nhiệm vụ 1: HS đọc các tình huống ở mục 1 (trang 58, 59) vàtrả lời câu hỏi (có thể cho HS đóng vai lại tình huống):  a. Bạn trong mỗi tình huống có cảm xúc gì?  b. Cảm xúc đó ảnh hưởng như thế nào đến bản thân và người xung quanh?  c. Em sẽ khuyên bạn kiềm chế cảm xúc đó như thế nào?  - GV theo dõi, quan sát và hỗ trợ HS nếu cần.  - Đại diện một số nhóm trình bày về mỗi tình huống.  \*Nhiệm vụ 2: Nhận xét, đánh giá sự thể hiện của bạn theo tiêu chí sau:  + Trình bày: nói to, rõ ràng  + Nội dung: đầy đủ, hợp lí  + Thái độ làm việc nhóm: Tập trung, nghiêm túc.  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung  - GV tổng kết và kết luận:  + Tình huống 1: Bạn Long đã nóng giận. Cảm xúc đó đã làm tổn thương Tiến, làm cho các bạn mất vui. Long nên kiềm chế cơn giận bằng cách giữ bình tĩnh, hít thở sâu hoặc giữ chặt ngón tay, không nên to tiền với bạn.  + Tình huống 2: Bạn Hoa đã giận dỗi. Cảm xúc đó khiến các bạn chơi cùng mất vui. Hoa nên kiềm chế cảm xúc của mình bằng cách giữ bình tĩnh, chờ đến lượt mình, không nên giận dỗi vô cớ.  + Tình huống 3: Vân đã rất tức giận. Cảm xúc đó khiến anh của Vân không vui. Vân có thể kiềm chế cảm xúc đó bằng cách giữ bình tĩnh, uống một cốc nước lạnh, hít thở sâu để kiềm chế cơn tức giận của mình.  - GV nhận xét HS tham gia hoạt động và chuyển ý sang hoạt động tiếp theo.  ***\*. Tích hợp quyền con người: Gv liên hệ cho hs hiểu Bổn phận trẻ em đối với bản thân: Trẻ em cần biết kiềm chế cảm xúc tiêu cực dể có những hành động phù hợp***  ***\*. Tích hợp lí tưởng cách mạng: - Gv liên hệ cho hs hiểu, biết kiềm chế các cảm xúc tiêu cực, thể hiện các cảm xúc của bản thân.*** | - HS thảo luận nhóm 4 và trả lời câu hỏi của GV đưa ra.  - HS theo dõi, lắng nghe.  - Các nhóm khác nhận xét, đánh giá.  - Nhóm khác lắng nghe, bổ sung, góp ý  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe |
| 11’ | **3. Hoạt động luyện tập, thực hành**  \*Mục tiêu:HS nêu được tình huống bản thân đã có cảm xúc tiêu cực và cách kiềm chế cảm xúc tiêu cực đó.  \* Cách tiến hành : | |
|  | **HĐ 2: Chia sẻ**  - HS đọc yêu cầu  - Yêu cầu HS chia sẻ về một tình huống bản thân đã có cảm xúc tiêu cực và cho biết:  ? Khi đó em đã thể hiện cảm xúc như thế nào?  ? Nếu gặp lại tình huống tương tự, em sẽ kiềm chế cảm xúc tiêu cực như thế nào?  - Một số HS chia sẻ những tình huống cá nhân đã có cảm xúc tiêu cực  - GV nhận xét các tình huống của HS và nhắc nhở: Chúng ta thấy cảm xúc tiêu cực ảnh hưởng rất nhiều tới chúng ta. Khi gặp phải những tình huống khiến chúng ta có cảm xúc tiêu cực thì chúng ta nên kiềm chế cảm xúc tiêu cực để không ảnh hưởng đến sức khỏe, học tập của bản thân và các mối quan hệ xung quanh. |  |
| 7’ | **4. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm**  \*Mục tiêu:HS thư giãn thoải mái, đầu óc.**­** HS ghi nhớ và thực hiện được cách kiềm chế cảm xúc tiêu cực của bản thân.  \* Cách tiến hành : | |
|  | - GV bật nhạc thư giãn và yêu cầu HS ngồi ngay ngắn, nhắm mắt, thả lỏng cơ thể, đầu óc thư giãn. | - HS thực hiện. |
|  | - HS đọc yêu cầu  - GV cho HS quan sát một số mẫu sổ nhật kí và nêu ý nghĩa của việc viết sổ nhật kí.  - GV yêu cầu HS về nhà viết nhật kí, viết lại những cảm xúc tiêu cực mà em đã trải qua và cách kiềm chế những cảm xúc tiêu cực đó. | - 1-2 HS đọc yêu cầu  - HS quan sát và ghi nhớ nhiệm vụ. |
|  | - GV hỏi:  + Em học được gì qua bài học này?  - GV tóm tắt nội dung chính của bài học.  - GV yêu cầu HS đọc lời khuyên  - GV nhận xét, đánh giá tiết học | -2-3 HS nêu  - HS lắng nghe  - 2 HS đọc, lớp đọc thầm  - HS lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**