**KHUNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

(*Kèm theo Công văn số 1045/SGDĐT-GDTrH ngày 13 tháng 05 năm 2020 của Sở GDĐT*)

|  |  |
| --- | --- |
| *Ngày 1 tháng 09 năm 2024* |  *Họ và tên giáo viên: Hồ Thị Hồng*  *Tổ chuyên môn: Văn - Sử - Địa* |

**Chủ đề 1: LỊCH SỬ VÀ SỬ HỌC**

Môn học/Hoạt động giáo dục: Lịch sử 10

Thời gian thực hiện: 3 tiết (tiết 1 đến tiết 3)

**I. Mục tiêu**

**1. Về kiến thức:**

- Trình bày được khái niệm lịch sử và phân biệt được hiện thực lịch sử, lịch sử được con người nhận thức. Giải thích được khái niệm của Sử học.

- Trình bày được đối tượng nghiên cứu của Sử học và nêu chức năng nhiệm vụ của Sử học.

- Giải thích được sự cần thiết phải học tập và khám phá lịch sử suốt đời.

- Biết cách sưu tầm, thu thập, xử lí thông tin và sử liệu để học tập, khám phá lịch sử.

- Vận dụng kiến thức, bài học lịch sử để giải thích những vấn đề thời sự trong nước và thế giới, những vấn đề trong thực tiễn cuộc sống (ở mức độ đơn giản).

- Quan tâm, yêu thích và tham gia các hoạt động tìm hiểu lịch sử, văn hoá của dân tộc Việt Nam và thế giới.

**2. Về năng lực:**

**- Năng lực riêng:**

+ Trình bày được khái niệm lịch sử; trình bày được đối tượng nghiên cứu của sử học; nêu được chức năng, nhiệm vụ của sử học; biết cách sưu tầm tư liệu để học tập khám phá lịch sử.

+ Phân biệt được hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức; giải thích được khái niệm lịch sử; giải thích được sự cần thiết học lịch sử và khám phá lịch sử suốt đời.

+ Vận dụng được kiến thức lịch sử để lí giải những vấn đề thực tiễn trong cuộc sống; ý thức và năng lực tự học lịch sử suốt đời.

+ Năng lực tìm hiểu lịch sử thông qua việc sử dụng nguồn tư liệu để thấy được vai trò, ý nghĩa tri thức lịch sử đối với cuộc sống của cá nhân và xã hội hiện đại; biết sưu tầm, thu thập, xử lí thông tin và sử liệu để học tập, khám phá lịch sử.

+ Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử thông qua khai thác thông tin, tư liệu và quan sát được hình ảnh để giải thích được việc cần thiết để học tập lịch sử suốt đời.

+ Năng lực giải quyết vấn đề thông qua việc vận dụng kiến thức và bài học lịch sử để giải thích những vấn đề thời sự trong nước và thế giới, những vấn đề thực tiễn trong cuộc sống.

**- Năng lực chung:**

+ Tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo; giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua cách giải thích khái niệm lịch sử, lấy ví dụ phân biệt các nguồn sử liệu trong quá trình học tập,…

+ Có tinh thần yêu nước, quan tâm, yêu thích và tham gia các hoạt động tìm hiểu lịch sử, văn hóa dân tộc; giữ gìn và phát huy những giá trị của tri thức lịch sử dân tộc, vận dụng vào cuộc sống.

**3. Về phẩm chất:**

- Giáo dục phẩm chất chăm chỉ, tự giác, tích cực tham gia các hoạt động để giải quyết vấn đề.

- Có trách nhiệm trong học tập và trung thực khi tìm hiểu về sự kiện lịch sử cần xuất phát từ bối cảnh cụ thể để có nhận xét, đánh giá khách quan.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**- Giáo viên**

+ SGK, SGV, tài liệu tham khảo khác

+ Mô hình, hiện vật, sơ đồ, các video clip sự kiện Mĩ ném bom xuống Nhật Bản.

+ Các phiếu học tập.

+ Máy tính, máy chiếu, giấy A0 để tổ chức hoạt động nhóm.

**- Học sinh:** SGK, tài liệu sưu tầm, bảng phụ, bút lông.

**III. Tiến trình dạy học**

**TIẾT 1**

|  |
| --- |
| **1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề/nhiệm vụ học tập/Mở đầu** *(Dự kiến thời lượng 10ph)* |
| **a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế cho HS, giúp HS ý thức được nhiệm vụ học tập, hứng thú vào bài mới. |
| **b. Nội dung:** HS xem đoạn clip Mĩ ném bom xuống Nhật Bản (8/1945); GV vận dụng kĩ thuật 5W + 1H, HS thực hiện nhiệm vụ và GV dẫn dắt vào bài. |
| **c. Sản phẩm:** Kết quả điền vào bảng 5W + 1H của HS |
| **d. Tổ chức thực hiện**- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ: HS xem đoạn clip Mĩ ném bom xuống Nhật Bản (8/1945), điền bảng sau:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **When?** | **Where?** | **What?** | **Who?** | **Why?** | **How?** |
| Mĩ ném bom xuống Nhật Bản vào thời gian nào? | Những địa phương nào của Nhật Bản bị Mĩ ném bom xuống? | Video clip cho chúng ta biết lịch sử là gì? Hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức? | Những ai tạo ra hiện thực lịch sử? | Vì sao cùng một hiện thực lịch sử nhưng lại được con người nhận thức khác nhau? | Sự kiện Mĩ ném bom xuống Nhật Bản được bình luận đánh giá như thế nào? |
| .................. | .................. | .................. | .................. | .................. | .................. |

- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ: HS điền thông tin và trình bày hiểu biết của mình, - Bước 3: HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ- Bước 4: GV nhận xét, dẫn dắt vào bài mới. |
| **2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới/giải quyết vấn đề/thực thi nhiệm vụ đặt ra từ hoạt động 1** *(dự kiến thời lượng 70ph)* |
| **Bài 1. HIỆN THỰC LỊCH SỬ VÀ LỊCH SỬ ĐƯỢC CON NGƯỜI NHẬN THỨC** |
| **1. Lịch sử, hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức (30ph)** |
| **a. Mục tiêu:** - Nêu được lịch sử, hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức.- Phân biệt lịch sử và lịch sử được con người nhận thức.- Giải thích được khái niệm của Sử học. |
| b. Nội dung: GV tổ chức cho HS làm việc nhóm/ khai thác thông tin và hoàn thành phiếu học tập. |
| **c. Sản phẩm:** - Lịch sử là những gì diễn ra trong quá khứ. Lịch sử loài người là toàn bộ những hoạt động của con người từ khi xuất hiện đến ngày nay, bao gồm cả lịch sử quá trình tương tác của con người với tự nhiên và quá trình con người tương tác với nhau.- Lịch sử được hiểu theo hai nghĩa khác nhau: hiện thực lịch sử và nhận thức của con người về lịch sử.- Hiện thực lịch sử là toàn bộ những gì xảy ra trong quá khứ, tồn tại một cách khách quan, không phụ thuộc vào ý thức chủ quan của con người.- Lịch sử được con người nhận thức là toàn bộ những tri thức, hiểu biết, những ý niệm và hình dung của con người về quá khứ. |
| **d. Tổ chức thực hiện**Chia cả lớp 4 nhóm, yêu cầu HS đọc thông tin, kết hợp quan sát hình 1, 2, SGK – trang 4-5, để hoàn thành phiếu học tập sau:Hình 2. Chủ tịch Hồ Chí Minh đọc bản Tuyên ngôn Độc lập tại Quảng trường Ba Đình, Hà Nội (ngày 2-9-1945)**1.** **Tự chọn một sự kiện hình 1 hoặc 2 trong SGK để hoàn thành công thức 5W – 1H (mẫu sau)**- When?......................................................................................................................................- Where?.....................................................................................................................................- What?......................................................................................................................................- Who?........................................................................................................................................- Why? (Tại sao có cùng một sự kiện nhưng lại có nhiều quan điểm, nhận thức khác nhau?........................................................................................................................................- How? (Sự kiện này được bình luận, nhận thức như thế nào?)........................................................................................................................................**2. Trình bày khái niệm lịch sử. Phân biệt hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức.**- Lịch sử.....................................................................................................................................- Hiện thực lịch sử.....................................................................................................................- Lịch sử được con người nhận thức...........................................................................................**GV mở rộng:**Ngoài hai sự kiện Mỹ ném bom nguyên tử xuống Nhật Bản (8-1945) và Cách mạng tháng Tám năm 1945 của Việt Nam, chúng ta còn gặp nhiều sự kiện có những quan điểm nhận thức khác nhau. Ví dụ: sự kiện Cách mạng tháng Mười Nga (năm 1917), Chiến tranh lạnh (1947 – 1989),... Cùng một hiện thực lịch sử nhưng có thể có những nhận thức khác nhau là do có nhiều yếu tố chi phối, như: mục đích nghiên cứu, nguồn sử liệu, quan điểm tiếp cận, năng lực nhận thức của mỗi người, phương pháp nghiên cứu,... |
| **Chốt chuẩn kiến thức****a/ Lịch sử:****Khái niệm lịch sử** mang nhiều nghĩa và có thể diễn đạt bằng nhiều cách khác nhau, nhưng về cơ bản gồm có ba nghĩa chính: 1. Lịch sử là tất cả những gì đã diễn ra trong quá khứ của xã hội loài người; 2. Lịch sử là những nhận thức, hiểu biết của con người về quá khứ, được phản ánh qua những câu chuyện kể hoặc tác phẩm ghi chép về quá khứ; 3. Lịch sử là một khoa học (còn gọi là Sử học) nghiên cứu về quá khứ của con người. Khoa học lịch sử nghiên cứu các sự kiện, hiện tượng đã diễn ra trong xã hội loài người; phát hiện ra quy luật phát sinh, phát triển và suy vong của nó. **b) Hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức**Khái niệm lịch sử gắn liền với hai yếu tố cơ bản: hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức. - **Hiện thực lịch sử là** toàn bộ những gì đã diễn ra trong quá khứ, tồn tại một cách khách quan, không phụ thuộc vào ý muốn chủ quan của con người.- **Lịch sử được con người nhận thức là** toàn bộ những tri thức, hiểu biết, những suy nghĩ và hình dung của con người về quá khứ (nhận thức về sự kiện, hiện tượng đã diễn ra).- Hiện thực lịch sử có trước, lịch sử được con người nhận thức có sau. Hiện thực lịch sử là duy nhất và không thể thay đổi, nhưng lịch sử được con người nhận thức lại rất đa dạng và có thể thay đổi theo thời gian. Hiện thực lịch sử luôn khách quan, còn lịch sử được con người nhận thức vừa khách quan, vừa chủ quan.- Lịch sử được con người nhận thức có sự khác nhau là do mục đích nghiên cứu, nguồn sử liệu, quan điểm tiếp cận, phương pháp nghiên cứu,... |
| **TIẾT 2****2. Đối tượng, chức năng, nhiệm vụ của Sử học (30ph)** |
| **a. Mục tiêu:** - Giải thích được khái niệm của Sử học.- Trình bày được đối tượng nghiên cứu của Sử học.- Nêu được chức năng nhiệm, nhiệm vụ sử học. |
| **b. Nội dung**: HS quan sát hình SGK, thực hiện nhiệm vụ để nắm được đối tượng, chức năng, nhiệm vụ của Sử học. |
| **c. Sản phẩm**:- Khái niệm Sử học: Sử học là khoa học nghiên cứu về quá khứ loài người. - Đối tượng nghiên cứu của sử học rất đa dạng và mang tính toàn diện, gồm toàn bộ những hoạt động của con người trong quá khứ, diễn ra trên mọi lĩnh vực, như chính trị, kinh tế, xã hội, văn hóa, quân sự, ngoại giao,...- Chức năng nhiệm, nhiệm vụ sử học (SGK). |
| **d. Tổ chức thực hiện**- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ: GV cho HS làm việc theo cặp, yêu cầu HS đọc thông tin, tư liệu và quan sát các Hình 3. Hình 4 để thực hiện nhiệm vụ sau:**+ Nhiệm vụ 1:** ***Em hãy giải thích khái niệm Sử học.*****+ Nhiệm vụ 2:** Khai thác thông tin, kết hợp quan sát Hình 3 và Hình 4, mục ***Em có biết*** và tư liệu, ***Em hãy cho biết đối tượng nghiên cứu của Sử học. Cho ví dụ cụ thể.*****+ Nhiệm vụ 3:** Khai thác thông tin, kết hợp quan sát Hình 5 và Hình 6, và tư liệu, ***Em hãy nêu chức năng và nhiệm vụ của Sử học. Cho ví dụ cụ thể.******Nhiệm vụ 4: Thông qua câu chuyện “Thôi Trữ giết vua”, hãy nêu các nguyên tắc cơ bản của Sử học và ý nghĩa của các nguyên tắc đó.***- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụHS đọc thông tin, tư liệu thảo luận- Bước 3: HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ, HS khác nhận xét, phản hồi.- Bước 4: GV nhận xét kết luận, nhận định**\* GV có thể mở rộng:**Việc nhận thức không đúng về đối tượng, chức năng, nhiệm vụ và các nguyên tắc cơ bản của Sử học sẽ dẫn đến hạn chế, sai sót trong nghiên cứu và phục dựng lại quá khứ lịch sử.Ví dụ: Sử học phương Đông thòi kì cổ - trung đại cho rằng đối tượng của Sử học chỉ ghi chép hoạt động của vua, quan, triều đình,… nên hoạt động quần chúng nhân dân ít được phản ánh trong các bộ sử. Hoặc, nếu nhà sử học không trung thực, khách quan khi ghi chép sự kiện sẽ làm sai lệch hiện thực lịch sử, để lại nguồn tư liệu mang tính chủ quan, thiếu chính xác. |
| **Chốt chuẩn kiến thức**- Khái niệm Sử học: Sử học là khoa học nghiên cứu về quá khứ loài người. - Đối tượng nghiên cứu của sử học rất đa dạng và mang tính toàn diện, gồm toàn bộ những hoạt động của con người trong quá khứ, diễn ra trên mọi lĩnh vực, như chính trị, kinh tế, xã hội, văn hóa, quân sự, ngoại giao,...- Chức năng nhiệm, nhiệm vụ sử học (SGK). |
| **TIẾT 3****Bài 2. TRI THỨC LỊCH SỬ VÀ CUỘC SỐNG** |
| **GV dẫn dắt vào nội dung mới (5 ph)**GV vận dụng kĩ thuật 5W + 1 H, cho HS xem đoạn clip về ***giỗ Tổ Hùng Vương***, video ***Trở về cội nguồn dân tộc*** của Đài Truyền hình Việt Nam.HS thực hiện yêu cầu sau:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **When?** | **Where?** | **What?** | **Who?** | **Why?** | **HOW?** |
| Sự kiện ngày giỗ Tổ Hùng Vương diễn ra vào thời điểm nào? | Những địa phương nào tổ chức sự kiện này? | Đoạn phim, video cho chúng ta biết tri thức lịch sử có vai trò, ý nghĩa gì đối với cuộc sống hiện tại? | Những ai sẽ cần đến tri thức lịch sử và tìm hiểu tri thức lịch sử? | Vì sao tri thức lịch sử có vai trò, ý nghĩa quan trọng đối với mọi người và xã hội? | Sưu tầm tư liệu để tìm hiểu và khám phá tri thức lịch sử như thế nào? |
| …………….…………….. | …………….…………….. | …………….…………….. | …………….…………….. | …………….…………….. | …………….…………….. |

HS điền thông tin và trình bày hiểu biết của mình.GV nhận xét và dẫn dắt vào bài mới. |
| **1. Sự cần thiết phải học tập và khám phá lịch sử suốt đời (10 ph)** |
| **a. Mục tiêu:** Giải thích được sự cần thiết phải học tập và khám phá lịch sử suốt đời. |
| **b. Nội dung**: HS quan sát SGK, tư liệu và thực hiện nhiệm vụ để tìm hiểu về học tập và khám phá lịch sử suốt đời. |
| **c. Sản phẩm**: **Sự cần thiết phải học tập suốt đời**- Tri thức lịch sử rộng lớn...cần có quá trình dài.- Tri thức lịch sử biến đổi và phát triển không ngừng...- Học lịch sử mở rộng kiến thức...tạo cơ hội mới nghề nghiệp. |
| **d. Tổ chức thực hiện**- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ: GV có thể cho HS hoat động theo hình thức cá nhân, yêu câu đọc thông tin, mục ***Em có biết***? và khai thác Hình 2 đế trả lời câu hỏi: ***Vì sao chúng ta phải học tập lịch sử suốt đời?*** Để HS có cơ sở và biết cách giải thích dựa vào các "từ khoá", GV gợi mở: *1) Tri thức lịch sử liên quan đến những lĩnh vực nào của cuộc sống (Tất cả các Iĩnh vực)?. Những ai cần đên tri thức lịch sử? (Tất cả mọi người);* *2) Tri thức lịch sử có biến đổi theo thời gian và thường xuyên được các nhà sử học cập nhật không? (Luồn biển đổi và phát triển không ngừng):* *3) Việc học tập và thường xuyên tìm hiểu tri thức lịch sử sẽ có tác dụng gì? (Tự mở rộng kiến thức, nâng cao hiểu biết cho bản thân, nắm bắt được thông tin mới và có cơ hội lựa chọn nghề nghiệp mới,..),*. **GV có thể mở rộng thêm:** Nhận thấy việc học tập, khám phá tri thức (trong đó có tri thức lịch sử) sẽ là hành trang đối với môi người trong cuộc sống, Lê-nin đúc kết thành quy luật: ***Học, học nữa, học mãi"***. Với quan niệm: ***“Lich sử là bó đuốc soi đường hướng tới tưong lai",*** nhiều quốc gia trên thế giới coi Lịch sử là môn học bắt buộc, HS phải được học tập và khám phá suốt đời. Tại các trường phổ thông của I-xra-en, Lịch sử được xếp ngang hàng với các mộn Văn học, Kinh thánh mà HS phải thi. Các nước Mỹ, Hàn Quốc, Nhật Bản, Trung Quốc,... coi Lịch sử là mộn học bắt buộc ở phổ thông và đại học. Luật Nhập cư vào Ca-na-đa quy định ai muốn có quốc tịch nước này phải vượt qua bài thi viết và hỏi – đáp về lịch sử, chính tri, xã hội, văn hoá của Ca-na-đa từ năm 1867 đến nay.. - Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ.- Bước 3: HS trả lời câu hỏi, HS khác nhận xét, phản hồi.- Bước 4: GV kết luận, nhận định.**GV chốt kiến thức:**- Tri thức lịch sử là những ***hiểu biết*** của con người về các lĩnh vực liên quan đến lịch sử.- Tri thức lịch sử giúp con người đúc kết và vận dụng thành công những ***bài học kinh* *nghiệm***trong cuộc sống, tránh lặp lại sai lầm từ quá khứ. - Tri thức lịch sử rất ***rộng lớn và đa dạng***. - Tri thức về lịch sử có sự ***biến đổi và phát triển không*** ngừng theo thời gian.-> Vì vậy, việc học tập và khám phá lịch sử suốt đời là cần thiết đối với mỗi cá nhân và cộng đồng.  - Đưa lại những ***cơ hội nghề nghiệp mới.*** |
| **2. Thu thập, xử lí thông tin và sử liệu để làm giàu tri thức lịch sử (10ph)** |
| **a. Mục tiêu:** Biết cách sưu tầm, thu thập, xử lí thông tin và sử liệu học tập, khám phá lịch sử. |
| **b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS làm việc nhóm đọc thông tin, hình ảnh để thực hiện nhiệm vụ. |
| **c. Sản phẩm:** HS thực hiện sản phẩm |
| **d. Tổ chức thực hiện:**- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ: GV chuẩn bị sẵn 6 -7 tư liệu, phân chia làm **hai nhóm** liên quan đến hai vấn đề lịch sử khác nhau như Lễ hội Đến Hùng, Cách mạng tháng Mười Nga (gồm cả tư liệu thành văn - bài viết và tư liệu hình ảnh). ***GV để xáo trộn các tư liệu đó, phát cho HS làm việc theo cặp.***HS đọc tư liệu, thông tin và quan sát Hình 3 trong SGK để thực hiện hai nhiệm vụ: ***- Nhiệm vụ l: Phân loại và xử lí các tự liệu cho sẵn theo từng nhóm để phục vụ cho việc tìm hiểu lịch sử theo từng chủ đề (Lễ hội Đền Hùng, Cách mạng tháng Mười Nga).*** ***- Nhiệm vụ 2: Nêu quy trình thu thập, xử lí thông tin và sử liệu để làm giàu tri thức lịch sử.*****GV chú ý hướng dẫn HS khai thác** **Hình 3** và mục **Em có biết?** để nắm vững cách thức, quy trình thu thập, xử lí thông tin và sử liệu; phân biệt được nguồn sử liệu gồm những loại nào và giá trị của mỗi loại sử liệu trong quá trình học tập, làm giàu tri thức lịch sử. - Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ, tiến hành thảo luận- Bước 3: HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ: Các nhóm cử đại diện lên trình bày sản phẩm, HS các nhóm khác nhận xét, phản hồi.- Bước 4: GV kết luận, nhận định.=> **GV chốt kiến thức**:- Để tìm hiểu quá khứ và làm giàu tri thức lịch sử, cần dựa vào các nguồn sử liệu tin cậy.- Thu thập, xử lí thông tin và sử liệu cần thực hiện theo quy trình khoa học, chặt chẽ. |
| **3. Kết nối kiến thức, bài học lịch sử vào cuộc sống (10)** |
| **a. Mục tiêu:** Vận dụng được kiên thức, bài học lịch sử đã học để giải thích những vần để thời sự trong nước và thế giới, những vấn đề trong thực tiễn cuộc sống: Quan tâm, yêu thích và tham gia vào các hoạt động tìm hiểu lịch sử, văn hoá của dân tộc Việt Nam và thế giới. |
| **b. Nội dung:** GV có thể cho HS làm việc theo nhóm, kết hợp với tranh luận, kĩ thuật 3-2-1. GV yêu cầu HS các nhóm cùng đọc thông tin, tư liệu, kết hợp quan sát Hình 4 đề cùng hoàn thành nhiệm vụ. |
| **c. Sản phẩm:** HS trả lời câu hỏi |
| **d. Tổ chức thực hiện:**- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:GV có thể cho HS làm việc theo nhóm, kết hợp với tranh luận, kĩ thuật 3-2-1. GV yêu cầu HS các nhóm cùng đọc thông tin, tư liệu, kết hợp quan sát Hình 4 đề cùng hoàn thành hai nhiệm vụ sau: ***- Nhiệm vụ 1: Kiến thức và bài học lich sử có mối liên hệ nhự thế nào đối với cuộc sống hiện tại?*** ***- Nhiệm vụ 2: Vận dụng kiến thức lịch sử để giải thích nguyên nhân băng tan ở Bắc Cực và cho biết tác động của hiện tượng này đối với nhận loai. Liên hệ với hiện tượng triều cường ở các tỉnh phía nam của Việt Nam trong những năm gần đây.*** GV hướng dẫn HS khai thác **Hình 4**, kết hợp với tư liệu và những hiểu biết về tri thức lịch sử để giải thích nguyên nhân làm cho Trái Đất nóng lên, hiện tượng băng tan ở Bắc Cực, hiện tượng triều cường ở phía nam Việt Nam những năm gần đây,…- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ, tiến hành thảo luận- Bước 3: HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ:- Bước 4: GV kết luận, nhận định.**GV có thể mở rộng:****GV chốt kiến thức:**- Kiến thức lịch sử giúp con người giải thích, hiểu rõ hơn những vấn đề thời sự trong nước và quốc tế, những vấn đề liên quan đến cuộc sống.- Hiện tại luôn khởi nguồn từ quá khứ. Những vấn đề thời sự và thực tiễn hôm nay không phải xuất hiện một cách ngẫu nhiên mà đều xuất phát từ những gì diễn ra trong quá khứ, là kết quả của quá trình hình thành, phát triển và biến đổi qua thời gian.- Kiến thức lịch sử có giá trị lớn đối với mỗi cá nhân và xã hội, có mối liên hệ chặt chẽ với nhiều lĩnh vực của cuộc sống như chính trị, kinh tế, văn hoá, giáo dục, môi trường,...  |
| **3. Hoạt động 3: Luyện tập *(dự kiến thời lượng 30ph/03 tiết)*** |
| a. Mục tiêu: Hệ thống, củng cố kiến thức đã học nhằm giúp HS nắm chắc kiến thức. |
| b. Nội dung: Gv giao nhiệm vụ và HS thực hiện giải quyết các câu hỏi. |
| c. Sản phẩm: - Dựa vào kiến thức đã học, hãy phát giải thích lời phát biểu của Đại tướng Võ Nguyên Giáp tại Đại hội toàn quốc lần thứ hai của Hội Sử học (1988): “Lịch sử chỉ xảy ra duy nhất một lần, nhưng do nhiều người viết và viết lại nhiều lần. Dù ở thời điểm nào, nhà sử học phải thật trung thực, khách quan”.=> Mối quan hệ hiện thực lịch sử và nhận thức của con người về lịch sử.- Có quan điểm cho rằng: Học tập lịch sử chỉ diễn ra trong lớp học và khi chúng ta còn là học sinh, sinh viên. Theo em, quan điểm đó đúng hay sai? Vì sao?=> Sai. Vì...học nhiều hoàn cảnh, không gian khác nhau, nội dung tri thức rộng lớn, học không ngừng. |
| d. Tổ chức thực hiện- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:+ Nhiệm vụ 1 (10ph): Dựa vào kiến thức đã học, hãy phát giải thích lời phát biểu của Đại tướng Võ Nguyên Giáp tại Đại hội toàn quốc lần thứ hai của Hội Sử học (1988): ***“Lịch sử chỉ xảy ra duy nhất một lần, nhưng do nhiều người viết và viết lại nhiều lần. Dù ở thời điểm nào, nhà sử học phải thật trung thực, khách quan”.***+ Nhiệm vụ 2: GV cho HS làm việc theo cặp, dựa vào nội dung để ***Lập bảng tóm tắt về vai trò, ý nghĩa của tri thức lịch sử đối với mỗi cá nhân và xã hội.***- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:- Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ:- Bước 4: Kết luận, nhận định: |
| **4. Hoạt động 4: Vận dụng** *(dự kiến thời lượng 15ph/03 tiết)* |
| a. Mục tiêu: Liên hệ, vận dụng kiến thức đã học vào cuộc sống. |
| b. Nội dung: GV giao nhiệm vụ, HS thực hiện nhiệm vụ nhằm vận dụng kiến thức đã học vào cuộc sống. |
| c. Sản phẩm: HS thực hiện sản phẩm |
| d. Tổ chức thực hiện- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:***+ Nhiệm vụ 1: GV giao nhiệm vụ cho HS về nhà tìm hiểu vấn đề: Để khôi phục lại sự kiện Chủ tịch Hồ Chí Minh đọc bản Tuyên ngôn Độc lập, cần tìm hiểu các nguồn sử liệu như: hồ sơ, văn kiện, ảnh chụp, đoạn phim, video,…******+ Nhiệm vụ 2: GV có thể cho HS làm việc cá nhân. Đây là loại câu hỏi xử lí tình huống trong cuộc sống. HS nêu ra một tình huống đã từng gặp trong cuộc sống, sau đó cho biết cách giải quyết tình huống xử dụng kiến thức lịch sử.***VD: Khi gặp một du khách nước ngoài và được hỏi: Vì sao ở hầu hết các địa phương của Việt Nam đều có nghĩa trang liệt sĩ?; Vì sao hằng năm người lao động Việt Nam, học sinh, sinh viên,…lại được nghỉ các ngày: 10-3 (Âm lịch), 30-4, 2-9?. Tùy từng từng huống trong cuộc sống, HS sẽ sử dụng kiến thức phù hợp để giải thích cho du khách nước ngoài hiểu rõ.- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ, tiến hành thảo luận- Bước 3: HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ:- Bước 4: GV kết luận, nhận định. |

**\* PHỤ LỤC:**

**- Thông tin về nội dung dạy học chủ đề**

**TƯ LIỆU HỎ TRỢ DẠY HỌC**

Một sự kiện, hiện thực lịch sử nhưng có nhiêu nhận thức Sie kiện guân đội Mỹ ném bom nguyên tử xuông Nhật Bản (tháng 8-1945)

Đầu tháng 8-1945, quân đội Mỹ ném hai quả bom nguyên từ xuồng thành phố Hi-rô-si-ma và Na-ga-sa-ki của Nhật Bản. Ngày 15-8-1945, Nhật hoầng tuyên bổ đầu hàng quân Đồng minh vô điều kiện. Về sự kiện này, có nhiều ỷ kiến trái chiều:

 -Quân đội Mỹ ném bom nguyên tử làm cho chiến tranh chấm dứt sớm hon nhiều tháng, hạn chế thiệt hại sinh mạng cho các bên tham chiến (ý kiển của một số nhà sử học người Mỹ).

- Quân đội Mỹ không cấn thiết phải ném bom nguyên tử. Đó là tội ác chiến trank là hành vi tàn bạo chống lại loài người (ý kiên của giới sử học Nhật Bản và nhà vật lí Anh-xtanh). - "Chiến tranh là man rợ, nhưng sử dụng bom nguyên từ là sự điên cuồng, không cần thiết. Nhật Bản đã cam chịu thất bại rổi" (Xta-lin, Liên Xô). "Sẽ là ảo tưởng nếu cho rằng chiển tranh có thế kết thúc trước khí Mỹ dùng tới bom nguyên tử" (Richard B. Frank, nhà sử học Mỹ**).**

**Tri thức lịch sử qua nhân chứng lịch sử**

Kim Jin Sun là một sĩ quan của quân đội Hàn Quốc đã từng tham chiến trong cuộc chiến tranh của Mỹ xâm lược Việt Nam. Khi may mắn sống sốt trở về, ông vẫn chưa hiểu nổi mình đến Việt Nam chiến đấu vì điểu gì.

Do bị ám ảnh về tội ác của mình gây nên trong chiển tranh, đồng thời muốn tìm hiểu làm thế nào mà nhân dân Việt Nam đánh thắng Pháp, rồi tháng cả siêu cường quốc số 1 thế giới là Mỹ, ông đã quyết định dành thời gian nghiên cứu về lịch sử Việt Nam.

Sau nhiều lần trở lại Việt Nam tim hiều, cuốn sách Kí tưc chiến tranh được ông xuất bản bằng tiếng Việt thay cho lời xin lỗi, muốn nhân dân Việt Nam khép lại quả khú, hướng tới tương lai hoà bình. Qua cuốn sách cúa mình, Kim Jin Sun đã làm giàu tri thức cho mình về lịch sử Việt Nam. Ông viết: “Người Việt Nam có câu: "Giặc đến nhà đàn bà cũng đánh". Tinh thần đó được kế thừa xuyên suốt chiều dài lịch sử Việt Nam.. Lần đầu tiên Việt Nam nổi lên chống lại thế lực thống trị nước ngoài, người lânh đạo cuộc nổi dậy đó là hai người phụ nữ tến là Trng Trắc và Trưng Nhị. Hai Bà Trưng đã được tướng nhớ cho đến tận ngày nay và tên tuôi của họ đã được đặt cho các đường phố ở Hà Nội, Thành phố Hồ Chí Minh và các thành phố lớn khác của Việt Nam. Những người phụ nữ mà tối từng thây khi tham chiến ở Việt Nam đều được kế thừa tinh thần quật cường của dân tộc họ".

(Kim Jin Sun, Kí ức chiến tranh, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2002, tr.86, 87-88)

**- Phiếu học tập**

**- Công cụ đánh giá:**