**CHỦ ĐỀ 5: EM VỚI GIA ĐÌNH**

Tổng số tiết: 09 tiết; từ tiết 52 đến tiết 60

**MỤC TIÊU CHUNG:**

Sau chủ đề này, HS:

- Bước đầu có kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

- Thể hiện sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình.

- Lập kế hoạch và thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình.

- Rèn kĩ năng lắng nghe, giao tiếp và hợp tác, lập kế hoạch và tổ chức thực hiện kế hoạch; phẩm chất trách nhiệm, nhân ái, chăm chỉ.

***\* YCCĐ về Giáo dục đạo đức lối sống*** *: Có tinh thần đoàn kết, xây dựng tập thể.*

Ngày soạn: 12/12/2023

SINH HOẠT DƯỚI CỜ

**BIỂU DIỄN VĂN NGHỆ VỀ CHỦ ĐỀ GIA ĐÌNH.**Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Lựa chọn và thể hiện được các tiết mục văn nghệ theo chủ đề về: “ Gia đình”.

- Cảm thụ được cái hay cái đẹp qua các tiết mục văn nghệ trên cơ sở đó phát triển tình cảm gắn bó và trách nhiệm với gia đình.

**2. Năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Dàn âm thanh, máy chiếu, máy tính hoặc ti vi (nếu có)

- Đội trống, đội cờ

**2. Đối với HS:**

- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ được phân công hoặc tự đăng ký.

- Quần áo trang phục phù hợp với từng tiết mục biểu diễn

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 phút)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị cho buổi sinh hoạt

**c. Sảm phẩm:** Hoạt động của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Chi đội trưởng thực hiện điều chỉnh đội hình, đội ngũ của lớp.

- Hát một bài hát tập thể.

**2. Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (30 ph)**

**Nội dung 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới (15 ph)**

1. **Mục tiêu:** HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.
2. **Nội dung:** Làm lễ chào cờ.
3. **Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.
4. **Tổ chức thực hiện:**

- Học sinh điều khiển lễ chào cờ.

+Mời đội cờ vào vị trí

+ Nghiêm! Chào cờ - Chào

+ Hát quốc ca , đội ca

+ Hô đáp khẩu hiệu đội : “ Vì tổ quốc xã hội chủ nghĩa

Vì lý tưởng của Bác Hồ vĩ đại”… “ Sẵn sàng”

+ Mời đội cờ về vị trí.

+ Tuyên bố lý do – Giới thiệu đại biểu.

- TPT nhận xét thi đua triển khai các công việc tuần mới.

- BGH nhận xét bổ sung.

**Nội dung 2: Sinh hoạt theo chủ đề (15 ph)**

**Biểu diễn văn nghệ về chủ đề “ Gia đình ”**

**a. Mục tiêu:**

- Lựa chọn và thể hiện được các tiết mục văn nghệ về chủ đề “ Gia đình”.

- Cảm nhận được cái hay, cái đẹp qua các tiết mục văn nghệ trên cơ sở đó phát triển tình cảm gắn bó và trách nhiệm với gia đình.

- Rèn kĩ năng xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động và đánh giá.

- Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm

- Nâng cao chất lượng phong trào văn hóa văn nghệ trong nhà trường, tạo không khí vui tươi, thi đua sôi nổi trong học tập.

**b. Nội dung:**

- Biểu diễn văn nghệ về chủ đề “gia đình”.

**c. Sản phẩm:**

- Các tiết mục văn nghệ của học sinh đã chuẩn bị và đăng kí.

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- Bước 1: Giao nhiệm vụ*

MC phát biểu đề dẫn về vai trò của gia đình đối với cuộc sống của mỗi người và tình cảm, trách nhiệm đối với gia đình của mỗi học sinh. Điều đó được thể hiện qua nhiều tác phẩm nghệ thuật, đặc biệt qua những bài hát. Chúng ta sẽ cùng thưởng thức để nuôi dưỡng tình cảm và trách nhiệm đối với gia đình.Mời các bạn cùng lắng nghe và trải nghiệm cảm xúc của mình qua từng tiết mục.

*- Bước 2:Thực hiện nhiệm vụ*

Giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ trong chương trình.

*- Bước 3:* *Báo cáo, thảo luận*

Học sinh trình diễn các tiết mục văn nghệ theo thứ tự dưới sự dẫn dắt của MC.

*- Bước 4*: *Kết luận, nhận định*

Mời một số học sinh chia sẻ cảm xúc sau buổi biểu diễn văn nghệ về chủ đề “gia đình” và suy nghĩ về trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.

**3. Hoạt động 3: Tổng kết (5ph)**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS thể hiện được suy nghĩ về tình cảm gắn bó và trách nhiệm với gia đình.

**b. Nội dung:** bài học về tình cảm gia đình.

**c. Sản phẩm:** cảm nhận, suy nghĩ, ý thức của học sinh.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Một số HS chia sẻ cảm xúc khi tham gia hoạt động

- Đánh giá hiệu quả việc tham gia nhóm để tạo ra sản phẩm.

- Nhận xét tinh thần, thái độ tham gia của các lớp.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng(5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Thể hiện sự yêu thương và chia sẻ với những người thân yêu của mình ở gia đình.

**b. Nội dung:** Học sinh thực hiện các hành động thể hiện sự yêu thương, trách nhiệm với gia đình.

**c. Sản phẩm:** Kết quả thực hiện của học sinh

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Yêu cầu học sinh chia sẻ với gia đình những cảm xúc và suy nghĩ về trách nhiệm của bản thân. Tiếp tục thực hiện các hành động thể hiện sự yêu thương và chia sẻ với những người thân yêu của mình qua các hành động cụ thể.

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 13/12/2023

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**KĨ NĂNG CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN KHI BỊ MỆT, ỐM.**

Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Chia sẻ những kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

- Xác định được việc nên và không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.

- Thể hiện được kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II.** **THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Sưu tầm một số tình huống hay một số câu chuyện về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị ốm của HS.

**2. Đối với học sinh**

- Những trải nghiệm của bản thân về kỉ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

- Sưu tầm một số tỉnh huống và một số câu chuyện về kĩ năng chăm sóc người thân khi

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 phút)**

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

b. Nội dung: GV tổ chức hoạt động

c. Sản phẩm: kết quả thực hiện của HS

d. Tổ chức thực hiện:

GV cho HS hát hoặc chơi một trò chơi để tạo không khí vui vẻ trước khi vào hoạt động.

**2. Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (30 phút)**

**Nội dung 1: : Chia sẻ về kĩ năng chăm sócngười thân khi bị mệt, ốm (15 phút)**

**a. Mục tiêu:**

- Học sinh nhận diện và chia sẽ được những kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm phù hợp và chưa phù hợp.

**b. Nội dung:**

- Học sinh nhận diện và chia sẽ được những kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm phù hợp và chưa phù hợp.

**c. Sản phẩm:**

**-** Kết quả thảo luận nhóm

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- Bước 1: Giao nhiệm vụ*

+ GV tổ chức cho HS nghiên cứu 2 trường hợp trong SGK để trả lời các câu hỏi về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm. Hình thức tổ chức có thể theo nhóm hoặccá nhân.

+ GV tổ chức cho HS chia sẻ ý kiến của mình về kỉ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ôm trong 2 trường hợp trên.

+ Nhắc nhở HS chỉ nêu những ý kiến không trùng lập với những ý kiến đã phát biểu trước

+ GV lưu ý phân tích để HS thấy được động cơ của Minh và Hương là tốt, nhưng do thiếu kinh nghiệm, hiểu biết có thể gây ra hậu quả là đau dạ dày khi uống nước chanh lúc đối và uống kháng sinh khi đau bụng mà không biết nguyên nhân gây đau bụng có thể dẫn đến nhờn kháng sinh và tác hại khó lường khác.

*- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*

*+* GV tổ chức khai thác thêm kinh nghiệm trong cuộc sống của HS về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị một, ốm

+ GV có thể kẻ lên bằng 2 cột và ghi những ý kiến HS chia sẽ vào các cột tương ứng.

*- Bước 3:* *Báo cáo, thảo luận*

Sau khi HS chia sẽ. GV động viên, khích là các em cùng tham gia phân tích, tổng hợp kinh nghiệm về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị một.

*- Bước 4: Kết luận, nhận định*

GV kết luận Hoạt động 1 dựa vào kinh nghiệm, chia sẻ của HS: Trong mỗi gia đình không tránh khỏi những lúc có người thân bị một hoặc ốm. Là người con trong gia đình, mỗi chúng ta cần phải thể hiện tình yêu thương và trách nhiệm của mình đối với người thân khi bị một, ốm bằng những việc làm cụ thể, phù hợp với khả năng của mình. Điều này đòi hỏi chúngta phải học và rèn luyện để có được những kĩ năng chăm sóc người thân khi bị ốm.

**Nội dung 2: Xác định việc nên, không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm (15 ph)**

**a. Mục tiêu:**

- HS xác định được những việc nên và không nên làm khi chăm sóc người thân bị một, ốm.

**b. Nội dung:**

**-** HS biết cách những việc nên và không nên làm khi chăm sóc người thân bị một, ốm.

**c. Sản phẩm:** Kết quả thảo luận nhóm.

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- Bước 1: Giao nhiệm vụ*

GV tổ chức trò chơi "Ai nhanh, ai đúng".

Cách chơi: Chia lớp thành 2 đội và phản công nhiệm vụ Đội 1, nêu ra những việc nên làm khi châm sóc người thân bị mệt, ôm. Đội 2, nêu ra những việc không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ôm. GV phát cho mỗi đội các thẻ giấy màu khác nhau, ví dụ:

+ Giấy màu xanh: viết những điều nên làm khi chăm sóc người thân bị ốm

+ Giấy màu đỏ: viết những điều không trên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.

*- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*

Hai đội thảo luận, xác định từng việc nên, không nên làm khi người thân bị một, đau mỏi xương khớp... hay khi bị sốt, đau đầu, đau bụng, đau người hoặc bị thương ở chân... để viết vào các thẻ giấy màu. Sau đó từng đội dân hoặc đỉnh các thẻ đã viết vào các cột trên bằng kẻ sẵn. Đội nào nêu được nhiều việc nên và không nên làm hơn, đội đó sẽ thắng cuộc.

|  |  |
| --- | --- |
| Việc nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm. | Việc không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt,ốm |
|  |  |
|  |  |

- Bước 3: *Báo cáo, thảo luận*

+ GV tổ chức cho HS tham gia phân tích, tổng hợp, bổ sung những việc nên và không nênlàm khi chăm sóc người thân bị một ốm.

- Bước 4: *Kết luận, nhận định*

+ GV tổng hợp các ý kiến và kết luận Hoạt động 2:

|  |  |
| --- | --- |
| Việc nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm. | Việc không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt,ốm |
| Cho người thân uống thuốc theo chỉ định của bác sĩ | Cho uống nước chanh lúc đói |
| - Lựa chọn cách chăm sóc người thân phù hợp. | Làm theo mọi yêu cầu của người thân lúc mệt,dù điều đó có thể gây ra những hậu quả khó lường |
| Cân nhắc, lựa chọn để đáp ứng nhu cầu phù hợp với tình trạng bối cảnh cụ thể | Tùy tiện chăm sóc người thân theo ý chủ quan, cho người thân nón thuốc tùy tiện. |
| Cách chăm sóc người thân phải phù hợpvới từng loại bệnh. Nếu không biếtcách chăm sóc dùng cần hỏi người có kinh nghiệm, | Áp dụng một cách chăm sóc chung cho tất cả các biểu hiện mệt, ốm. |
| Thường xuyên theo dõi diễn biến sức khỏe. của người thân, thông báo cho những người thân khác hoặc bác sĩ để đưa đi bệnh nên nếu cần thiết | Lơ là dõi theo diễn biến vức khoẻ của người thân khi bị mệt, ốm. |
| Chăm sóc người thân khi bị sốt.. | Chăm sóc người thân khi bị sốt... |
| Chăm sóc người thân khi bị đau bụng …. | Chăm sóc người thân khi bị đau bụng … |
| Chăm sóc người thân khi bị đau đầu... | Chăm sóc người thân khi bị đau đầu... |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập: Sắm vai thể hiện kĩ năng chăm sóc người thân(10 phút)**

**a. Mục tiêu**

- HS vận dụng được cách chăm sóc người thân khi bị một, ốm phù hợp trong một vài tình huống giả định.

**b. Nội dung**

- HS xác định được cách chăm sóc người thân khi bị một, ốm phù hợp trong một vài tình huống giả định.

**c. Sản phẩm**

- Kết quả thảo luận nhóm

**d. Tổ chức thực hiện**

*- Bước 1: Giao nhiệm vụ*

+ GV tổ chức cho HS thảo luận (theo cặp hoặc theo nhóm), sau đó yêu cầu HS sắm vai thể hiện cách giải quyết các tỉnh hướng được nêu trong SGK, GV có thể bổ sung tinh huốngkhác phù hợp với thực tế.

+ GV lưu ý HS: khi sắm vai cần thể hiện rõ kĩ năng chăm sóc, như: làm gì và làm như thế nào?

*- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ*

Mới đại diện các nhóm sắm vai thể hiện cách giải quyết tình huống đã thống nhất trong nhóm.

*- Bước 3: Báo cáo, thảo luận*

+ GV tổ chức cho HS tham gia nhận xét, đưa ra các cách xử lí tích cực khác, cùng phân tích điểm phù hợp của từng cách chăm sóc mà HS thực hiện trong bối cảnh cụ thể.

*- Bước 4:* *Kết luận, nhận định*

+ GV kết luận hoạt động dựa vào cách xử lí của HS và bổ sung thêm những cách xử tích cực khác.

+ GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.

-GV kết luận chung:

+ Chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm là thể hiện trách nhiệm của các em đối với gia đình.

+ Quan tâm, yêu thương người than khi bị mệt, ốm chưa đủ, các em còn cần phải biết chăm sức đúng cách và thể hiện bằng hành động phủ hợp

+ Khi các con thể hiện tốt kĩ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm sẽ làm cho người thâncảm thấy ấm áp hạnh phúc và khỏe hơn.

- GV nhận xét chung, tuyên dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm tích cực tham gia các hoạt động.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (5ph)**

**a. Mục tiêu**

- HS vận dụng, củng cố được kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm trong thực tiễn, cuộc sống ở gia đình.

**b. Nội dung**

- Vận dụng, củng cố được kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm trong thực tiễn, cuộc sống ở gia đình.

**c. Sản phẩm:** Kết quả thực hiện của HS

**d. Tổ chức thực hiện**

- GV yêu cầu HS về nhà: thể hiện kĩ năng chăm sóc người thân khi bị một, sốt, đau đầu, đau bụng, đau người, chân tay …

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 13/12/2023 .

SINH HOẠT LỚP

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KĨ NĂNG CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH KHI BỊ MỆT, ỐM.**

Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Chia sẻ được kinh nghiệm chăm sóc người thân trong gia đình.

- Xây dựng được kế hoạch chăm sóc người thân trong gia đình

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**-** Ti vi, máy tính.

- Tranh, ảnh, video, bài hát về chủ đề gia đình;

- Tình huống, câu chuyện, câu thơ, tục ngừ, ca dao liên quan đến gia đình;

**2. Đối với HS:**

- Nội dung sơ kết tuần

- Bút viết bảng, bảng nhóm hoặc giấy khổ A2/A3 để HS ghi kết quả thảo luận nhóm.

- Tranh, ảnh về gia đình;

- Một số bài hát, bài thơ, câu ca dao tục ngữ về gia đình.

- Các ý kiến, đề xuất...

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

- Lớp phó văn thể mỹ bắt cho cả lớp hát một bài hát .

**2.** **Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ** *(35 ph)*

**Nội dung 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau (15 ph)**

**a. Mục tiêu**: Sơ kết thi đua tuần vừa qua giữa các tổ và đề ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung**: Báo cáo thi đua và kế hoạch hoạt động.

**c. Sản phẩm**: Kết quả thi đua và kế hoạch tuần mới.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp và đánh giá sơ kết tuần và xây dựng kế hoạch cho tuần học mới.

+ Các tổ trưởng báo cáo về tình hình của tổ.

+ Lớp phó học tập báo cáo về tình hình học tập.

+ Lớp phó lao động báo cáo về tình hình trực vệ sinh của tổ trực, vệ sinh của lớp trong tuần qua.

+ Lớp trưởng báo cáo tình hình chung của lớp: học tập và nề nếp, tham gia các hoạt động.

+ Học sinh nêu ý kiến.

- GV nhận xét, đánh giá chung, giải đáp các ý kiến thắc mắc của HS (nếu có)

- Thông báo kế hoạch hoạt động của tuần tiếp theo.

**Nội dung 2. Sinh hoạt theo chủ đề (20 ph)**

**a. Mục tiêu**

- Nêu được những hành động, lời nói đã thực hiện để động viên chăm sóc người thân trong gia đình.

- Chủ động, tự giác động viên, chăm sóc người thân trong gia đình.

- Thể hiện trách nhiệm, tích cực tham gia thảo luận và hợp tác thực hiện nhiệm vụ.

**b. Nội dung**

- Trả lời những câu hỏi liên quan đến “ Yêu thương và chia sẻ”

- Thi tìm hiểu về các câu ca dao, tục ngữ liên quan đến gia đình

**c. Sản phẩm:** Kết quả trình bày của học sinh

**d. Tổ chức thực hiện**

*- Bước 1:Giao nhiệm vụ*

GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm, trả lời những câu hỏi sau:

? Những điều em và chia sẻ.

? Cảm xúc của em và mọi người trong gia đình khi thực hiện và nhận được sự động viên chăm sóc.

? Những hành động, lời nói của em đã thực hiện để động viên chăm sóc người thân trong gia đình.

*- Bước 2:* *Thực hiện nhiệm vụ*

Đại diện nhóm trình bày kết quả.

+ GV y/c HS lắng nghe và có ý kiến thảo luận cho nhóm bạn.

+ Lớp trưởng tổng hợp các nội dung mà các tổ đưa ra.

*- Bước 3:* *Báo cáo thảo luận*

Gv cùng HS bổ Sung, điều chỉnh thành hành động, lời nói chuẩn mực của HS đối với người thân trong GĐ.

+ GV Tổ chức cho lớp hát tập thể bài “*Cả nhà thương nhau”.*

+ GV Tổ chức trò chơi thi: Tìm các câu ca dao, tục ngữ nói về gia đình.

*- Bước 4:* *Kết luận, nhận định*

GV Nhận xét chung.

**3. Hoạt động 3: Tổng kết (5 ph)**

- GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.

- GV nhận xét chung, tuyên dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm tích cực tham gia các hoạt động.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng ( 5 phút)**

**a. Mục tiêu**

- HS vận dụng, củng cố được kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm trong thực tiễn, cuộc sống ở gia đình.

**b. Nội dung**

- Vận dụng, củng cố được kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm trong thực tiễn, cuộc sống ở gia đình.

**c. Sản phẩm:** Kết quả thực hiện của HS

**d. Tổ chức thực hiện**

- GV yêu cầu HS về nhà: thể hiện kĩ năng chăm sóc người thân khi bị một, sốt, đau đầu, đau bụng, đau người, chân tay …

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 19/12/2023

SINH HOẠT DƯỚI CỜ

**DIỄN ĐÀN “ BỔN PHẬN TRÁCH NHIỆM CỦA NGƯỜI CON TRONG GIA ĐÌNH ”**Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Thể hiện quan điểm của mình về bổn phận, trách nhiệm với gia đình.

- Sử dụng tư duy phản biện để phản đối những quan điểm chưa phù hợp, thuyết phục người khác tham gia thực hiện bổn phận, trách nhiệm của người con đối với gia đình trên cơ sở đó phát triển tình cảm gắn bó và trách nhiệm với gia đình.

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

- Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

- Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

- Rèn sự tự tin, mạnh dạn trình bày ý tưởng, quan điểm của bản thân về chủ đề diễn đàn trước đám đông.

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên:**

- Địa điểm, âm thanh, loa phát nhạc, nhạc cụ phục vụ hoạt động.

- Xây dựng kịch bản chương trình diễn đàn.

- Tư vấn cho lớp trực tuần hoặc học sinh lựa chọn MC, cách dẫn, giới thiệu mục tiêu của diễn đàn, các tham luận và các ý kiến tham gia diễn đàn.

- Phân công các lớp chuẩn bị đăng kí tham luận về bổn phận, trách nhiệm đối với gia đình với một số nội dung:

+ Vì sao chúng ta phải thực hiện bổn phận, trách nhiệm đối với gia đình?

+ Thế nào là bổn phận của người con đối với gia đình? Ở lứa tuổi học sinh bổn phận và trách nhiệm đối với gia đình được thể hiện như thế nào?

+ Bạn có lời khuyên gì cho những người chỉ biết đòi quyền lợi, chưa ý thức được trách nhiệm, bổn phận đối với gia đình?

- TPT phối hợp với GVCN giám sát, hỗ trợ, góp ý với các tham luận do lớp đảm nhiệm.

**2. Đối với học sinh:**

- HS lớp trực tuần dưới sự giúp đỡ của TPT xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn.

- Học sinh được cử làm MC chuẩn bị nội dung để dẫn vào chương trình và giới thiệu chương trình diễn đàn.

- Học sinh các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ hoặc trò chơi để trình diễn, tổ chức xen kẽ.

- Học sinh các lớp chuẩn bị các ý kiến để trao đổi thêm trong diễn đàn.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 phút)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sảm phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Chi đội trưởng thực hiện điều chỉnh đội hình, đội ngũ của lớp, báo cáo sĩ số.

- Học sinh chỉnh trang phục, ổn định vị trí, đứng lên chuẩn bị làm lễ chào cờ.

**2. Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (30 ph)**

**Nội dung 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới (15 ph)**

**a. Mục tiêu:**

HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:** Làm lễ chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Kết quả thực hiện của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Học sinh điều khiển lễ chào cờ.

+Mời đội cờ vào vị trí

+ Nghiêm! Chào cờ - Chào

+ Hát quốc ca , đội ca

+ Hô đáp khẩu hiệu đội : “ Vì tổ quốc xã hội chủ nghĩa

Vì lý tưởng của Bác Hồ vĩ đại”… “ Sẵn sàng”

+ Mời đội cờ về vị trí.

+ Tuyên bố lý do – Giới thiệu đại biểu.

- TPT nhận xét thi đua triển khai các công việc tuần mới.

- BGH nhận xét bổ sung.

**Nội dung 2: Sinh hoạt theo chủ đề: “Bổn phận, trách nhiệm của người con gia đình” (15 ph)**

**a. Mục tiêu**

**-** Hiểu được vai trò của gia đình đối với cuộc sống của mỗi người và tình cảm, trách nhiệm đối với gia đình của mỗi học sinh.

- Thể hiện được quan điểm của mình về bổn phận, trách nhiệm đối với gia đình.

- Sử dụng tư duy phản biện để phản đối những quan điểm chưa phù hợp, thuyết phục người khác tham gia việc thực hiện bổn phận, trách nhiệm của người con đối với gia đình, trên cơ sở đó phát triển tình cảm gắn bó và trách nhiệm với gia đình.

- Rèn kĩ năng xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động và đánh giá, tinh thần, trách nhiệm đối với tập thể. Mạnh dạn đóng góp ý kiến về nội dung của buổi diễn đàn.

**b. Nội dung**

- Tham luận, các ý kiến đóng góp, quan điểm của học sinh về chủ đề “Bổn phận, trách nhiệm của người con trong gia đình”.

**c. Sản phẩm**

- Các bài tham luận, các ý kiến đóng góp, các quan điểm của học sinh.

**d. Cách thực hiện**

*- Bước 1:* *Giao nhiệm vụ*

MC phát biểu đề dẫn về mục tiêu, nội dung của diễn đàn và đề nghị các bạn lắng nghe, tham gia ý kiến, quan điểm cá nhân về các nội dung này.

*- Bước 2:Thực hiện nhiệm vụ*

Học sinh các lớp được phân công chuẩn bị trình bày các tham luận theo giới thiệu và dẫn dắt của MC.

+ Mở đầu diễn đàn là tham luận: “ Vì sao chúng ta phải thực hiện bổn phận, trách nhiệm với gia đình?

+ MC đề nghị các học sinh đặt câu hỏi cho tác giả của tham luận hoặc bình luận về tham luận.

+ Tác giả trả lời câu hỏi của tham luận (nếu có)

+ Tiếp theo là tham luận “Thế nào là bổn phận, trách nhiệm của người con đối với gia đình”? Ở lứa tuổi học sinh thì bổn phận và trách nhiệm đối với gia đình được thể hiện như thế nào?

Các ý kiến, câu hỏi và trả lời sau mỗi tham luận được MC cổ vũ, khích lệ, MC chốt lại những ý kiến thống nhất và nêu ra những vấn đề còn đang đa chiều. MC có thể tham vấn thêm các ý kiến của thầy TPT, các thầy giáo, cô giáo về những vấn đề khó kết luận.

*- Bước 3:* *Báo cáo thảo luận*

Chương trình văn nghệ xen kẽ

*- Bước 4:* *Kết luận, nhận định*

Tiếp tục tham luận:

+ Cuối cùng là tham luận: Bạn có lời khuyên gì cho những người chỉ biết đòi quyền lợi, chưa ý thức được bổn phận, trách nhiệm đối với gia đình?

**3. Hoạt động 3: Tổng kết (5ph)**

**a. Mục tiêu**: Giúp HS nêu được cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.

**b. Nội dung**: Cảm nhận của HS sau khi tham gia các hoạt động.

**c. Sản phẩm**: Kết quả thực hiện của học sinh.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Mời một số học sinh chia sẻ cảm xúc sau diễn đàn về chủ đề “gia đình” và suy nghĩ về trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.

- Nhận xét tinh thần, thái độ tham gia của các lớp.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (5 ph)**

**a. Mục tiêu:**

- Tiếp tục thực hiện các hành động thể hiện được trách nhiệm, bổn phận của người con đối với gia đình, những người thân yêu của mình qua các hành động cụ thể.

**b. Nội dung:** HSthực hiện các hành động thể hiện được trách nhiệm, bổn phận của người con đối với gia đình, nh ững người thân yêu của mình qua các hành động cụ thể.

**c. Sản phẩm:** Kết quả thực hiện của học sinh

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Yêu cầu học sinh chia sẻ với gia đình những cảm xúc và suy nghĩ về trách nhiệm của bản thân đối với gia đình. Tiếp tục thực hiện các hành động thể hiện được trách nhiệm, bổn phận của người con đối với gia đình, những người thân yêu của mình qua các hành động cụ thể.

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 20/12/2023

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**KẾ HOẠCH LAO ĐỘNG TẠI GIA ĐÌNH**

Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Chia sẻ được kinh nghiệm lao động tại gia đình.

- Xây dựng được kế hoạch lao động tại nhà.

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

- Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

- Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II.** **THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Video về hoạt động lao động của HS tại gia đình hoặc trò chơi phù hợp để tổ chứctrong hoạt động khởi động.

- Sưu tầm những câu chuyện về lao động tại gia đình của một số HS đã hoặc đang học ở trường.

**2. Đối với HS**

- Những công việc đã làm, kế hoạch lao động đã thực hiện tại gia đình, nếu có.

- Sưu tầm những tình huống và các câu chuyện về lao động tại gia đình của các bạn.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 phút)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:** Chơi trò chơi để khởi động

**c. Sản phẩm:** kết quả thực hiện cua HS

**d. Tồ chức thực hiện:**

\* Giao nhiệm vụ

- GV chia 2 nhóm nêu cách chơi, luật chơi thực hiện trò chơi theo 1 trong 2 mức độ

+ Mức độ 1: Mỗi nhóm nhận 1 tình huống cụ thể trong sinh hoạt hàng ngày của học sinh. Trong vòng 2 phút , cả nhóm sử dụng các hành động (ngôn ngữ cơ thể) để tạo hình và chụp ảnh khán giả xem ảnh và nói tình huống đó.

+ Mức độ 2: Mỗi nhóm tự nghĩ ra một tình huống và cách chơi tương tự như ở mức1

\* Thực hiện nhiệm vụ

GV tổ chức cho HS chơi trò chơi

\*Báo cáo, thảo luận

GV tổ chức cho HS thảo luận sau khi chơi

+ Làm thế nào mà các em có thể tạo ra một bức ảnh trong thời gian ngắn như vậy?

+ Các em có gặp khó khăn gì không? Nếu có các em giải quyết như thế nào?

+ Hoạt động này giúp các em hiểu ra điều gì?

Các nhóm Hs thảo luận và trả lời câu hỏi

\* Nhận xét, tuyên dương các cá nhân hoặc nhóm tích cực

**2. Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (15phút)**

**Tìm hiểu về kế hoạch lao động tại gia đình**

**a. Mục tiêu:** HS chia sẻ được những công việc lao động đã làm tại gia đình để góp phần tăng thu nhập (nếu có) và cách xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình.

**b. Nội dung:** Học sinh thảo luận chia sẻ được những công việc lao động đã làm tại gia đình để góp phần tăng thu nhập (nếu có) và cách xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình.

**c. Sản phẩm:** Kết quả thảo luận nhóm

**d. Tổ chức thực hiện:**

*\* Bước 1:Giao nhiệm vụ*

GV tổ chức cho HS chia sẻ (theo nhóm, chung cả lớp) về những nội dung sau:

- Em đã tham gia thực hiện những hoạt động lao động nhỏ tại gia đình? Trong số đó, hoạt động nào em thực hiện thường xuyên

- Em đã chủ động sắp xếp hoạt động lao động tại gia đình như thế nào để thực hiện tố các thiệm vụ học tập?

- Em có kế hoạch cụ thể về lao động tại gia đình không? Nếu có, kế hoạch lao động tại gia đình của em đã được xây dựng như thế nào?

*\* Bước 2:Thực hiện nhiệm vụ*

HS trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ.

*\* Bước 3:* *Báo cáo thảo luận*

- Chương trình văn nghệ xen kẽ

- GV đưa ra nhận xét về hoạt động lao động tại gia đình và lưu ý. Để chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập và trách nhiệm lao động giúp gia đình cần có kế hoạch cụ thể.

*\* Bước 4: Kết luận, nhận định*

GV tổng hợp các ý kiến trình bay của HS và kết luận Hoạt động 1 dựa trên ý kiến thảo luận, tham khảo gợi ý về kế hoạch ở Hoạt động 2

**3. Hoạt động 3: Luyện tập (20 phút)**

**Xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình của em**

**a. Mục tiêu:** HS xây dựng được kế hoạch lao động tại gia đình của bản thân.

**b. Nội dung:** HS thảo luận về cách xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình.

**c. Sản phẩm:** Kết quả thảo luận nhóm

**d. Tổ chức thực hiện**

*\* Bước 1:Giao nhiệm vụ*

GV yêu cầu HS suy nghĩ để xác định những hoạt động huy động em dự định hoặc có thể làm tại gia đình.

*\* Bước 2:* *Thực hiện nhiệm vụ*

HS thảo luận về cách xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình. Ghi những hoạt động lao động em có thể làm vào giấy và chia sẻ với bạn để có thể điều chỉnh, bổ sung những việc phù hợp.

Yêu cầu HS dựa vào những hoạt động lao động có thể làm để xây dựng kế hoạch lao độngtại gia đình của bản thân phù hợp theo gợi ý dưới đây:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hoạt động lao động | Mục tiêu | Thời gian | Điều kiện, phương tiện | Kết quả mong đợi. |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

*\* Bước 3:* *Báo cáo, thảo luận*

- Tổ chức cho HS chia sẻ kế hoạch lao động tại gia đình và lắng nghe góp ý từ các bạn.

- Mỗi một Hs chia sẻ những điều học hỏi được và cảm xúc của bản thân sau hoạt động.

*\* Bước 4:* *Kết luận, nhận định*

***- Kết luận chung:***

*+ Bên cạnh nhiệm vụ học tập chúng ta còn cần tự giác, chủ động tham gia lao động tại gia đình để thể hiện trách nhiệm của người con đối với gia đình.*

*+ Chúng ta cần xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình để thực hiện hài hoà với nhiệm vụ.*

*+Cần điều chỉnh sau khi thực hiện để kế hoạch phù hợp, khả thi hơn.*

- Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS.

- GV nhận xét chung, tuyên dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm tích cực tham gia các hoạt động.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng**

**Thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình (5 phút)**

**a. Mục tiêu:** HS thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình đã xây dựng và biết điều chỉnh cho phù hợp sau khi thực hiện.

**b. Nội dung:** HS thực hiện lao động tại gia đình theo kế hoạch để xây dựng.

**c. Sản phẩm:** Kết quảhoạt động của học sinh.

**d.Tổ chức thực hiện:** GV yêu cầu HS về nhà:

- Thực hiện lao động tại gia đình theo kế hoạch để xây dựng (yêu cầu HS ghi chép và có thể quay video để).

- Điều chỉnh kế hoạch nếu thấy chưa thực sự phù hợp để có thể thực hiện tốt hơn.

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 21/12/2023 .

SINH HOẠT LỚP

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KĨ NĂNG LAO ĐỘNG TẠI GIA ĐÌNH**

Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nêu cao trách nhiệm của bản thân trong việc chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

- Hiểu rõ nhiệm vụ của nhóm, thể hiện khả năng hợp tác với các bạn cùng nhóm

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

- Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

- Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Tranh, ảnh, video, bài hát về chủ đề gia đình;

- Tình huống, câu chuyện, câu thơ, tục ngừ, ca dao liên quan đến gia đình;

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**-** Ti vi, máy tính...

**2. Đối với HS:**

- Nội dung sơ kết tuần

- Bút viết bảng, bảng nhóm hoặc giấy khổ A2/A3 để HS ghi kết quả thảo luận nhóm.

- Tranh, ảnh về gia đình;

- Một số bài hát, bài thơ, câu ca dao tục ngữ về gia đình.

- Các ý kiến, đề xuất...

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

- Lớp phó văn thể mỹ bắt cho cả lớp hát một bài hát .

**2.** **Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ** *(35 ph)*

**Nội dung 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau (15 ph)**

**a. Mục tiêu**: Sơ kết thi đua tuần vừa qua giữa các tổ và đề ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung**: Báo cáo thi đua và kế hoạch hoạt động.

**c. Sản phẩm**: Kết quả thi đua và kế hoạch tuần mới.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp và đánh giá sơ kết tuần và xây dựng kế hoạch cho tuần học mới.

+ Các tổ trưởng báo cáo về tình hình của tổ.

+ Lớp phó học tập báo cáo về tình hình học tập.

+ Lớp phó lao động báo cáo về tình hình trực vệ sinh của tổ trực, vệ sinh của lớp trong tuần qua.

+ Lớp trưởng báo cáo tình hình chung của lớp: học tập và nề nếp, tham gia các hoạt động.

+ Học sinh nêu ý kiến.

- GV nhận xét, đánh giá chung, giải đáp các ý kiến thắc mắc của HS (nếu có)

- Thông báo kế hoạch hoạt động của tuần tiếp theo.

**Nội dung 2. Sinh hoạt theo chủ đề (20 ph)**

**a. Mục tiêu:** HS nêu được những việc nhà phù hợp với khả năng bản thân đã chủ động, tự giác tham gia ở gia đình.

**b. Nội dung**: Giáo viên tổ chức cho học sinh chia sẻ cảm nghĩ của bản thân.

**c. Sản phẩm:** Kết quả trình bày của học sinh

**b. Tổ chức thực hiện:**

*- Bước 1:Giao nhiệm vụ*

Gv tổ chức cho Hs làm việc theo tổ để chia sẻ:

+ Những việc nhà em đã chủ động, tự giác làm.

+ Nhận xét của gia đình về những việc nhà mà em đã tham gia.

+ Kế hoạch rèn luyện để khắc phục và thực hiện những việc nhà bản thân ngại làm.

*- Bước 2:Thực hiện nhiệm vụ:* Tổ chức cho các tổ báo cáo.

*- Bước 3:Báo cáo, thảo luận:*  Các tổ nhận xét lẫn nhau.

*- Bước 4:Kết luận, nhận định:* Gv kết luận.

**3. Hoạt động 3: Tổng kết (5 ph)**

- GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.

- GV nhận xét chung, tuyên dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm tích cực tham gia các hoạt động.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (5 phút)**

**a. Mục tiêu:** HS tiếp tục thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình đã xây dựng và biết điều chỉnh cho phù hợp sau khi thực hiện.

**b. Nội dung:** HS thực hiện lao động tại gia đình theo kế hoạch để xây dựng.

**c. Sản phẩm:** Kết quảhoạt động của học sinh.

**d.Tổ chức thực hiện:** GV yêu cầu HS về nhà:

- Thực hiện lao động tại gia đình theo kế hoạch để xây dựng (yêu cầu HS ghi chép và có thể quay video để).

- Điều chỉnh kế hoạch nếu thấy chưa thực sự phù hợp để có thể thực hiện tốt hơn.

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 25/12/2023

SINH HOẠT DƯỚI CỜ

**TỌA ĐÀM “LẮNG NGHE TÍCH CỰC ĐỂ THẤU HIỂU”**Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nêu được ý nghĩa và sự cần thiết của việc lắng nghe tích cực.

- Kể được những yêu cầu cần thể hiện khi lắng nghe tích cực.

- Có nhu cầu vận dụng các yêu cầu cần thể hiện khi lắng nghe tích cực.

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

- Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

- Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU:**

**1. Đối với giáo viên TPT, BGH, giáo viên**

- Địa điểm, âm thanh, loa phát nhạc, nhạc cụ phục vụ hoạt động.

- Bàn ghế kê trên sân khấu, để học sinh tham gia tọa đàm ngồi (số lượng khoảng 8-10 người).

- Xây dựng kịch bản tiểu phẩm (dựa vào một số yêu cầu lắng nghe tích cực được đề cập ở cuối hoạt động 2 để xây dựng) và tổ chức tọa đàm.

- Tư vấn cho lớp trực tuần, học sinh lựa chọn MC, cách dẫn, giới thiệu mục tiêu của tọa đàm, tiểu phẩm về lắng nghe tích cực và nội dung tọa đàm.

- Lựa chọn học sinh tham gia thể hiện tiểu phẩm.

- Đưa ra các yêu cầu về sự lắng nghe tích cực cho các lớp suy nghĩ chuẩn bị tọa đàm, ví dụ:

+ Vì sao chúng ta phải biết lắng nghe tích cực/ vì sao nói “lắng nghe để thấu hiểu” ?

+ Thế nào là lắng nghe tích cực? Đưa ra ví dụ thực tế thể hiện sự lắng nghe tích cực và chưa biết lắng nghe tích cực.

+ Những điều cần thể hiện khi lắng nghe tích cực và những yêu cầu về lắng nghe tích cực.

- TPT phối hợp với GVCN giám sát, hỗ trợ, góp ý cho học sinh chuẩn bị các nhiệm vụ do lớp mình đảm nhiệm.

**2. Đối với học sinh**

- HS lớp trực tuần dưới sự giúp đỡ của GV TPT xây dựng kế hoạch tổ chức tọa đàm.

- Học sinh được cử làm MC chuẩn bị nội dung để dẫn vào tiểu phẩm lắng nghe tích cực và giới thiệu các cá nhân tham gia tọa đàm.

- Học sinh các lớp chuẩn bị các ý kiến để trao đổi thêm trong buổi tọa đàm.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 phút)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sảm phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Chi đội trưởng thực hiện điều chỉnh đội hình, đội ngũ của lớp, báo cáo sĩ số.

- Học sinh chỉnh trang phục, ổn định vị trí, đứng lên chuẩn bị làm lễ chào cờ.

**2. Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (30 ph)**

**Nội dung 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới (15 ph)**

**a. Mục tiêu**

HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:**

- HS làm lễ hát quốc ca, đội ca.

- TPT nhận xét bổ sung và phát cờ thi đua, kế hoạch hoạt động Đội tuần tiếp theo.

- BGH phổ biến công việc tuần mới.

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS, HS lớp trực tuần, TPT.

**d. Cách thực hiện**

- Học sinh điều khiển lễ chào cờ.

+Mời đội cờ vào vị trí

+ Nghiêm! Chào cờ - Chào

+ Hát quốc ca , đội ca

+ Hô đáp khẩu hiệu đội : “ Vì tổ quốc xã hội chủ nghĩa

Vì lý tưởng của Bác Hồ vĩ đại”… “ Sẵn sàng”

+ Mời đội cờ về vị trí.

+ Tuyên bố lý do – Giới thiệu đại biểu.

- TPT nhận xét thi đua triển khai các công việc tuần mới.

- BGH nhận xét bổ sung.

**Nội dung 2: Sinh hoạt theo chủ đề: “ Lắng nghe tích cực để thấu hiểu”(15 ph)**

**a. Mục tiêu**

- Nêu được ý nghĩa và sự cần thiết của việc lắng nghe tích cực.

- Kể được những yêu cầu thể hiện được sự lắng nghe tích cực.

- Có nhu cầu vận dụng các yêu cầu cần thể hiện khi lắng nghe tích cực.

- Phát triển được năng lực hợp tác, tư duy phản biện tôn trọng giá trị.

- Rèn kĩ năng xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động và đánh giá, tinh thần, trách nhiệm đối với tập thể. Mạnh dạn đóng góp ý kiến về nội dung của buổi tọa đàm.

- Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

**b. Nội dung:** “Lắng nghe tích cực để thấu hiểu”

**c. Sản phẩm:** Các tiểu phẩm lắng nghe tích cực để thấu hiểu, các ý kiến, quan điểm cá nhân của người tham gia tọa đàm, các ý kiến khác của học sinh”.

**d. Cách thực hiện**

*-Bước 1*: *Giao nhiệm vụ*

MC giới thiệu những người tham gia tiểu phẩm và yêu cầu học sinh toàn trường theo dõi, nhận xét về thái độ, hành vi của nhân vật trong tình huống khi nghe ý kiến của người khác.

*-Bước 2:* *Thực hiện nhiệm vụ*

MC hỏi ý kiến nhận xét của các bạn ngồi dưới sau khi xem xong tiểu phẩm và ghi nhận những ý kiến không trùng lặp. MC mời các bạn tham gia tọa đàm làm rõ những nội dung sau:

+ Vì sao chúng ta phải biết lắng nghe tích cực ? vì sao nói “ lắng nghe để thấu hiểu”.

+ Thế nào là lắng nghe tích cực? Đưa ra những ví dụ thực tế thể hiện sự lắng nghe tích cực và chưa biết lắng nghe tích cực.

+ Những điều cần thể hiện khi lắng nghe tích cực hoặc những yêu cầu về lắng nghe tích cực.

- MC yêu cầu ngồi dưới lắng nghe để hiểu và có thể tham gia ý kiến. Sau từng câu hỏi/ nội dung trên có thể mời các bạn ngồi dưới bổ sung ý kiến của mình.

*- Bước 3:* *Báo cáo, thảo luận:*

Chương trình văn nghệ, trò chơi xen kẽ.

*Bước 4:* *Kết luận, nhận định:* TPT tổng hợp, khái quát lại những ý kiến.

+ Cần phải biết lắng nghe tích cực để tiếp nhận thông tin chính xác mà người giao tiếp với mình muốn truyền đạt. Chia sẻ hoặc để thấu hiểu cảm xúc, tâm trạng của người đó. Đồng thời lắng nghe tích cực để thể hiện sự tôn trọng người đang giao tiếp với mình.

+ Lắng nghe tích cực là sự tập trung tâm trí vào việc lắng nghe người đang nói, thể hiện bằng ngôn ngữ cơ thể, ánh nhìn, dáng người, sự chăm chú lắng nghe...và phản hồi một cách chu đáo.

+ Những điều cần thể hiện, yêu cầu khi lắng nghe:

\* Dừng việc đang làm để nghe mắt nhìn vào người đang nói.

\* Chăm chú vào việc tiếp nhận thông tin cũng như thiện chí của người giao tiếp

\* Tư duy đa chiều, đặc biệt theo hướng suy nghĩ tích cực về ý kiến của người giao tiếp.

\* Đặt mình vào vị trí của người giao tiếp để hiểu cảm xúc và nhìn vấn đề theo lăng kính của họ để thấu hiểu.

\* Trong quá trình nghe nếu chưa hiểu đúng ý người nói, cần hỏi lại xem mình hiểu như thế nào, có đúng không để kiểm tra thông tin tiếp nhận được.

\* Kiên trì chờ người giao tiếp nói xong mới phản hồi ý kiến của mình.

MC sắp xếp các tiết mục xen kẽ để buổi tọa đàm thêm phong phú, hấp dẫn và không bị nhàm chán.

**3. Hoạt động 3: Tổng kết (5ph)**

- Mời một số học sinh chia sẻ cảm xúc và nhu cầu vận dụng lắng nghe tích cực trong giao tiếp sau buổi tọa đàm

- Nhận xét tinh thần, thái độ tham gia của các lớp.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Vận dụng lắng nghe tích cực trong giao tiếp với mọi người .

**b. Nội dung:** lắng nghe tích cực trong giao tiếp với mọi người .

**c. Sản phẩm:** Kết quảthực hiện của học sinh.

**d.Tổ chức thực hiện:** GV yêu cầu HS về nhà:

- Yêu cầu học sinh hàng ngày vận dụng lắng nghe tích cực trong giao tiếp với mọi người .

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 26/12/2023

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**LẮNG NGHE TÍCH CỰC Ý KIẾN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH**

Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nhận biết và chia sẻ được những biểu hiện của sự lắng nghe tích cực của các thành viên trong gia đình.

- Xác định được yêu cầu của việc lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.

- Thể hiện được kĩ năng lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II.** **THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Sưu tầm video về lắng nghe tích cực, chưa lăng nghe tích cực các thành viên trong gia đình (hoặc nói về làng nghe tích cực trong giao tiếp với người khác) để sử dụng trong hoạt động khởi động.

- Sưu tầm một số tỉnh huống hay câu chuyện về làng nghe tích cực/ chưa lắng nghe các thành viên trong gia đình để chia sẻ hoặc thay thế tình huống trong SGK (nếu có tình huống phù hợp hơn).

**2. Đối với HS**

- Những trải nghiệm của bản thân về lắng nghe tích cực chưa lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.

- Sưu tầm những tỉnh huống và các câu chuyện về lắng nghe tích cực/ chưa lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.

- Bút viết bảng, bảng nhóm hoặc giấy khổ A2/A3 để HS ghi kết quả thảo luận nhóm.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 phút)**

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

b. Nội dung: GV tổ chức hoạt động

c. Sản phẩm: **:** kết quả thực hiện của HS

d. Tổ chức thực hiện:

GV cho HS hát hoặc chơi một trò chơi để tạo không khí vui vẻ trước khi vào hoạt động.

**2. Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (15phút)**

**Tìm hiểu về sự lắng nghe tích cực ý kiến của người thân trong gia đình**

**a. Mục tiêu**

Nhận biết và chia sẻ được những biểu hiện của sự lắng nghe tích cực các thành viêntrong gia đình.

**b. Nội dung**

- HS thảo luận và chia sẻ được những biểu hiện của sự lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.

**c. Sản phẩm**

Sản phẩm thảo luận

**d. Tổ chức thực hiện**

*\* Bước 1:Giao nhiệm vụ*

- GV tổ chức cho HS nghiên cứu trường hợp trong SGK và thảo luận đề.

+ Nhận xét về thái độ và cách tiếp nhận ý kiến của bạn Hiếu.

+ Đưa ra cách thể hiện sự lắng nghe tích cực trong tình huống này.

+ Chỉ ra ý nghĩa của việc lắng nghe tích cực ý kiến của các thành viên trong gia đình.

- GV gợi ý HS dựa vào những yêu cầu thể hiện lắng nghe tích cực đã được đề cập đến trong buổi toạ đàm "Lắng nghe tích cực để thấu hiểu" để đưa ra ý kiến và yêu cầu HS đưa ra những ý kiến không trùng lặp.

*\* Bước 2:* *Thực hiện nhiệm vụ*

sau khi HS nếu hết các ý kiến GV chốt lại:

+ Thái độ của Hiếu chi thể hiện sự tôn trọng và lắng nghe sự góp ý, khuyên bảo của bố mẹ.

+ Trong tình huống này để thể hiện sự lắng nghe tích cực thì phải dùng xem tin, tập trung nghe bố mẹ nói để hiểu cảm xúc và tôn trọng cũng như mong muốn của bỏ mẹ; cho bố mẹ nói xong một trình bày suy nghĩ ý kiến của mình; không nên cái lại bỏ mẹ mà phải đặt mình vào vị trí của bố mẹ để thấu hiểu nỗi lòng của họ.

+ Chúng ta cần phải biết lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ người thân trong gia đình vì họ luôn muốn những điều tốt nhất cho chúng ta, tránh việc làm cho những người thân yêu bị tổn thương khi họ có những góp ý với mong muốn tốt hơn cho chúng ta. Mặt khác, những người thân trong gia đình cũng cần chia sẻ, đồng cảm ý thức hiểu nhau.

- GV khuyến khích HS chia sẻ thêm những tình huống đã quan sát được trong thực tế thể hiện việc ai đó biết lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình họ.

*\* Bước 3:* *Báo cáo, thảo luận*

*-*  GV tổ chức cho HS thảo luận, xác định các yêu cầu về lắng nghe tích cực

- GV gợi ý HS dựa vào kết quả nghiên cứu tình huống ở Hoạt động 1 và các ý kiến chia sẻ trong lớp để xác định các yêu cầu về lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình.

*\* Bước 4 : Kết luận, nhận định:* GV cùng HS tổng hợp các yêu cầu lắng nghe tích cực người thân trong gia đình và kết luận:

+ Dừng những việc đang làm để tập trung nghe người thân nói, chia sẻ.

+ Dõi theo cảm xúc của người nói.

+ Đặt mình vào vị trí người thân để thấu hiểu.

+ Nghe với thiện chí và suy nghĩ tích cực là người thân luôn muốn tốt cho mình và họ cần được chia sẻ, cảm thông.

+ Chỗ nào chưa hiểu đúng cần hỏi lại cho rõ, tránh hiểu lầm.

+ Sau khi nghe người thân nói hết hãy chia sr suy nghĩ và cảm xúc của mình một cách chân thành và thiện chí.

+ Nếu có gì còn khúc mắc như thật lòng giải bày.

**3. Hoạt động 3: Luyện tập (20 phút)**

**Sắm vai thể hiện cách lắng nghe tích cực**

**a. Mục tiêu**

HS lựa chọn và thể hiện được cách ứng xử phù hợp với việc lắng nghe tích cực trongtừng tình huống cụ thể.

**b. Nội dung**

- HS sắm vai thể hiện cách xử lí từng tình huống.

**c. Sản phẩm**

Sản phẩm hoạt động của HS.

**d. Tổ chức thực hiện**

*\*Bước 1:Giao nhiệm vụ*

GV tổ chức cho Hs thảo luận (theo cấp hoặc theo nhóm).

*\*Bước 2:Thực hiện nhiệm vụ*

Yêu cầu HS sắm vai thể hiện cách giải quyết 2 tỉnh huống nếu trong SGK. Có thể đưa thêm tình huống lắng nghe tích cực gần gũi với HS để HS đưa ra cách xử lí.

*\*Bước 3:Báo cáo, thảo luận*

GV tổ chức cho HS tham gia nhận xét, đưa ra các biểu hiện lắng nghe tích cực khác, cùng phân tích điểm phù hợp của từng biểu hiện.

*\*Bước 4:Kết luận, nhận định*

GV kết luận kết quả hoạt động dựa vào cách thể hiện lắng nghe tích cực của Hồ và bổ sung thêm những biểu hiện lắng nghe tích cực khác, nếu có.

- Mỗi một số HS chia sẻ những điều học hỏi được và cảm xúc của bản thân sau hoạt động.

- **Kết luận chung:** *Lắng nghe tích cực là một kĩ năng cần thiết trong giao tiếp hàng ngày với người thân trong gia đình. Nó giúp một thành viên trong gia đình thấu hiểu, chia sẽ và đồng cảm với nhau, tạo nên sự gắn bó chặt chế và tạo dựng hành phúc bên vùng của gia đình. Vì vậy, các em cần thường xuyên thực hiện các yêu cầu thể hiện sự làng nghe tích cực và thường xuyên rèn luyện để có kỉ năng lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.*

- GV nhận xét chung, tuyên dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm tích cực tham gia các hoạt động.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (5 phút)**

**Rèn luyện kĩ năng lắng nghe tích cực trong gia đình**

**a. Mục tiêu**

HS vận dụng được những yêu cầu lắng nghe tích các người thân trong gia đình để nhận ra những điều cần thay đổi trong các tình huống giao tiếp hàng ngày.

**b. Nội dung**

- HS sắm vai thể hiện cách xử lí từng tình huống.

**c. Sản phẩm**

- Thảo luận xử lý tình huống

**d. Tổ chức thực hiện**

GV yêu cầu HS về nhà thực hiện làng nghe tích cực người thân trong các tỉnh huống hằng ngày, tiếp thu ý kiến xác đáng của họ và thay đổi những hành vi chưa phù hợp.

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 27/12/2023

SINH HOẠT LỚP

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KĨ NĂNG LẮNG NGHE TÍCH CỰC Ý KIẾN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH**

Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nêu cao trách nhiệm của bản thân trong việc chăm sóc bản thân và người thân.

- Biết chia sẻ được việc thay đổi để rèn luyện kĩ năng lắng nghe tích cực trong các thành viên gia đình.

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**-** Ti vi, máy tính...

**2. Đối với HS:**

* Nội dung sơ kết tuần
* Bút viết bảng, bảng nhóm hoặc giấy khổ A2/A3 để HS ghi kết quả thảo luận nhóm.
* Các ý kiến, đề xuất...

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

- Lớp phó văn thể mỹ bắt cho cả lớp hát một bài hát .

**2.** **Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ** *(20 ph)*

**Nội dung 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau (10 ph)**

**a. Mục tiêu**: Sơ kết thi đua tuần vừa qua giữa các tổ và đề ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung**: Báo cáo thi đua và kế hoạch hoạt động.

**c. Sản phẩm**: Kết quả thi đua và kế hoạch tuần mới.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp và đánh giá sơ kết tuần và xây dựng kế hoạch cho tuần học mới.

+ Các tổ trưởng báo cáo về tình hình của tổ.

+ Lớp phó học tập báo cáo về tình hình học tập.

+ Lớp phó lao động báo cáo về tình hình trực vệ sinh của tổ trực, vệ sinh của lớp trong tuần qua.

+ Lớp trưởng báo cáo tình hình chung của lớp: học tập và nề nếp, tham gia các hoạt động.

+ Học sinh nêu ý kiến.

- GV nhận xét, đánh giá chung, giải đáp các ý kiến thắc mắc của HS (nếu có)

- Thông báo kế hoạch hoạt động của tuần tiếp theo.

**Nội dung 2. Sinh hoạt theo chủ đề (10 ph)**

**a. Mục tiêu**

- Nêu được những việc được, chưa làm được khi lắng nghe tích cực, học hỏi những người thân gia đình.

**b. Nội dung**

**-** Những điều học sinh đã được học hỏi về cách giải quyết các việc làm, tình huống nảy sinh trong gia đình.

**-** Hs chia sẻ về những việc làm, tình huống nảy sinh trong gia đình.

**c. Sản phẩm**

- HS thực hiện các tình huống.

**-** Hs chia sẻ cách đảm bảo một số tình huống lắng nghe tích cực.

**d. Tổ chức hoạt động**

*\* Bước 1:Giao nhiệm vụ*

*-* GV tổ chức cho HS chia sẻ về :

- Học sinh tích cực lắng nghe, học hỏi những người thân gia đình.

**GV:** đặt câu hỏi

? Em hãy kể tên một số tình huống, công việc em tích cực lắng nghe ý kiến của người thân trong gia đình? Hoặc em đã gặp phải?

- HS chia sẻ

? Khi xảy ra các tình huống, việc làm như trên em thường xử lý như thế nào?

*\*Bước 2:Thực hiện nhiệm vụ:*

*-* HS chia sẻ cách ứng phó.

*\*Bước 3:Báo cáo, thảo luận:*

*-*  Gv nhận xét về cách HS xử lí, lưu ý nhắc nhở HS đúng đắn.

- GV: Ngoài ra trong cuộc sống còn rất nhiều những huống, việc làm khác trong cuộc sống.....vậy các bạn phải làm như thế nào để vượt qua. Chúng ta hãy chia sẻ với nhau.

- Trong thời gian qua, đã có bạn nào gặp phải tình huống, việc làm khó khăn nào mà không có sự chia sẻ của người thân? Em đã xử lí tình huống khó khăn ấy như thế nào?

- HS: 2-3 HS chia sẻ

*\*Bước 4:Kết luận, nhận định*

+ Tuyên dương những bạn biết lắng nghe chia sẻ.

+ Nhắc các em hs thường xuyên giúp đỡ gia đình, lắng nghe ý kiến người thân trong gia đình qua các tình huống trong cuộc sống thừng ngày...

**3. Hoạt động 3: Tổng kết (5 ph)**

- GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.

- GV nhận xét chung, tuyên dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm tích cực tham gia các hoạt động.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (5 phút)**

**Rèn luyện kĩ năng lắng nghe tích cực trong gia đình**

**a. Mục tiêu:** HS vận dụng được những yêu cầu lắng nghe tích các người thân trong gia đình để nhận ra những điều cần thay đổi trong các tình huống giao tiếp hàng ngày.

**b. Nội dung :** HS thể hiện cách xử lí từng tình huống.

**c. Sản phẩm:** Kết quả thực hiện của học sinh

**d. Tổ chức thực hiện**

GV yêu cầu HS về nhà thực hiện làng nghe tích cực người thân trong các tình huống hằng ngày, tiếp thu ý kiến xác đáng của họ và thay đổi những hành vi chưa phù hợp.

**IV. ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 5 (10 ph)**

**1. Cá nhân tự đánh giá**

\* GV yêu cầu học sinh đọc các tiêu chí đánh giá Chủ đề 5 và hướng dẫn học sinh tự đánh giá với 2 mức độ:

\* GV hướng dẫn học sinh tự đánh giá với 2 mức độ:

+ Đạt: *thực hiện được ít nhất 3 trong 5 tiêu chí*

+ Chưa đạt: *chỉ thực hiện được 2 tiêu chí trở xuống.*

**2. Đánh giá trong nhóm/ tổ**

- GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá đồng đẳng dựa vào các biểu hiện sau:

- Sự chuẩn bị cho hoạt động của chủ đề;

- Thái độ tham gia: tự giác, tích cực;

- Trách nhiệm và hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ.

**3. Đánh giá chung của giáo viên**

- GV dựa vào quan sát, đánh giá của từng cá nhân và của các tổ nhóm kết hợp với đánh giá của gia đình (nếu có) để đưa ra nhận xét, đánh giá chung, biểu dương những cá nhân tự giác tích cực.

**IV. PHỤ LỤC**

**TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 5**

- Xác định được ít nhất 3 điểm mạnh của em chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

- Thể hiện sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình.

- Xác định được ít nhất 3 hạn chế của bản thân trong việc chăm sóc người thân trong gia .

**-** Lập được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân trong việc chăm sóc người thân .

- Nêu được những cách kiểm soát tiêu cực

- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.

**Mức độ HS đạt được: Đạt/ Chưa đạt**

**PHIẾU TỰ ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 5**

**MÔN: HĐTNHN7**

Họ và tên HS…………………………………………………

Lớp ..............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Yêu cầu cần đạt** | **Đạt (Đ)** | **Chưa đạt (CĐ)** |
| 1 | Xác định được ít nhất 3 điểm mạnh chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.. |  |  |
| 2 | Xác định được ít nhất 3 điểm lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình |  |  |
| 3 | Lập được kế hoạch tự rèn luyện trong việc chăm sóc người thân. |  |  |
| 4 | Nêu được những cách kiểm soát cảm xúc tiêu cực. |  |  |
| 5 | Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân thiện bản thân trong việc chăm sóc người thân. |  |  |

Xếp loại:

+ Đạt (Thực hiện được ít nhất 3/5 tiêu chí)

+ Chưa đạt (Chỉ thực hiện được 2 tiêu chí trở xuống)

Cá nhân tự xếp loại:……….

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ CỦA NHÓM**

Tên nhóm:………………………………………………………

Tên thành viên…………………………………………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stt** | **Yêu cầu cần đạt** | **Đánh giá** | |
| **Đạt** | **Chưa đạt** |
| 1 | Kết quả tự đánh giá của cá nhân |  |  |
| 2 | Nỗ lực hoàn thành nhiệm vụ được giao, khiêm tốn học hỏi các thành viên trong nhóm. |  |  |
| 3 | Quan tâm và tham gia tích cực các hoạt động của nhóm |  |  |
| 4 | Biết phân công nhiệm vụ phù hợp cho các thành viên trong nhóm, hiểu rõ nhiệm vụ của nhóm, thể hiện khả năng hợp tác với các bạn cùng nhóm |  |  |
| 5 | Có các ý tưởng mới, sáng tạo khi xây dựng nội dung của nhóm |  |  |
| 6 | Biết chú ý lắng nghe, tiếp nhận tích cực; biết đánh giá đúng sản phẩm và HĐ của các nhóm |  |  |
| **Xếp loại** | |  | |

Xếp loại: + Đạt *(Thực hiện được ít nhất 4/6 tiêu chí)*

+ Chưa đạt *(Chỉ thực hiện được 3 tiêu chí trở xuống)*