**CHỦ ĐỀ 3: TRÁCH NHIỆM VỚI BẢN THÂN**

Tổng số tiết: 15 tiết; từ tiết 22 đến tiết 36

**MỤC TIÊU CHUNG:**

Sau chủ đề này, HS:

* Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể
* Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.
* Rèn tính kiên trì, không ngại khó, ngại khổ, rèn luyện phẩm chất trách nhiệm.
* *YCCĐ về Giáo dục đạo đức lối sống****:*** *Nhận ra được giá trị của bản thân.*

Ngày soạn: 18/10/2023

SINH HOẠT DƯỚI CỜ

**GIAO LƯU VỚI TẤM GƯƠNG VƯỢT KHÓ**Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

* Nêu được những việc làm thể hiện trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chỉ vượt
* khó và hỗ trợ người khác hoàn thành nhiệm vụ;
* Có ý thức rèn luyện các phẩm chất trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó cho bản thân;
* Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện kế hoạch và đánh giá.

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Dàn âm thanh, máy chiếu, máy tính hoặc ti vi (nếu có)

- Thảo luận với khách mời (HS và cựu HS, những người trong cộng đồng là tấm gương vượt khó) về nội dung giao lưu. Các bản báo cáo được thiết kế thành các slide, clip minh hoạ với thời gian quy định trong khoảng từ 3 - 5 phút. Nội dung giao lưu liên quan đến những vấn để sau:

+ Anh/ chị đã có những thành công gì?

+ Những khó khăn anh/ chị phải đối mặt trong học tập, công việc, cuộc sống là gì?

+ Những việc làm thể hiện ý chí vượt khó, trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng của anh/ chị là gì?

+ Nguyên nhân hoặc động lực nào giúp anh/ chị vượt khó?

+ Anh/ chị có lời khuyên gì gửi tới các bạn HS toàn trường?

- Phân công các tổ chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong chương trình giao lưu.

- Chuẩn bị hoa hoặc quà tặng khách mời.

**2. Đối với HS:**

- Chuẩn bị câu hỏi/ ý kiến tham gia giao lưu.

- Chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị cho buổi sinh hoạt

**c. Sảm phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Chi đội trưởng thực hiện điều chỉnh đội hình, đội ngũ của lớp.

- Hát một bài hát tập thể.

**2. Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (30 ph)**

**Sinh hoạt theo chủ đề**

**Giao lưu với tấm gương vượt khó**

**a. Mục tiêu:**

- Hs biết được một số tấm gương vượt khó học giỏi, có ý chí vươn lên trong học tập và công việc.

- Phát triển kĩ năng tự nhận thức bản thân.

**b. Nội dung:** Nói chuyện về một số tấm gương vượt khó.

**c. Sản phẩm:** GV và HS giao lưu, chia sẻ

**d. Tổ chức thực hiện:**

- MC giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của Chương trình giao lưu “Tấm gương vượt khó”giới thiệu khách mời.

- MC giới thiệu khách mời chia sẻ về những nội dung đã chuẩn bị.

- HS lắng nghe và phát biểu suy nghĩ, cảm xúc về những tấm gương vượt khó.

- HS đặt câu hỏi cho khách mời về những vấn để quan tâm, ví dụ:

*+ Anh/ chị có thể nói rõ hơn về cách để học tốt.*

*+ Bằng cách nào anh chị có đủ thời gian để hoàn thành mọi công việc khi học phổ thông?*

*+ Anh chị còn có đam mê nào khác và thực hiện những đam mê đó như thế nào để vẫn bảo đảm học tập tốt ?*

- MC giới thiệu một số tiết mục văn nghệ biểu diễn xen kẽ.

- Bí thư Đoàn trường/ đại điện BGH tổng kết những ý kiến và có thể đưa ra một số kết luận như sau:

 Trong cuộc sống, sinh hoạt, học tập…luôn có những khó khăn cần vượt qua để đạt được mục tiêu đã đặt ra.

**3. Hoạt động 3: Đánh giá (5ph)**

- Học sinh chia sẻ cảm nhận và những điều học hỏi được qua tấm gương vượt khó, tự hoàn thiện bản thân và phấn đấu trong học tập.

- Nhận xét tinh thần, thái độ tham gia của HS.

**4. Hoạt động 4: Hoạt động tiếp nối (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Học sinh đưa ra được kế hoạch hoàn thiện bản thân

**b. Nội dung:** Lập kế hoạch để hoàn thiện bản thân, học hỏi kinh nghiệm.

**c. Sản phẩm:** Kế hoạch hoàn thiện của bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu mỗi HS viết một hoặc nhiều đức tính hay mà mình học được từ các tấm gương vượt khó.

+ Những mặt hạn chế chưa làm được

+ Cách khắc phục

- Tổ chức cho HS trao đổi với nhau

GV yêu cầu và hướng dẫn HS thực hiện những việc sau:

- Hoàn thiện bản thân bằng cách: Rèn luyện học tập tốt để có kết quả cao trong học tập.

- Rèn luyện, khắc phục, thay đổi những những mặt còn hạn chế của bản thân.

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 18/10/2023

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**VƯỢT QUA KHÓ KHĂN**

Thời gian thực hiện: 02 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

* Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể
* Xác định được một số tình huống nguy hiểm vàbiết tự bảo vệ trong các tình huống đó.
* Rèn tính kiên trì, không ngại khó, ngại khổ, rèn luyện phẩm chất trách nhiệm.

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II.** **THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- SGK, Giáo án.

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

- Giấy nhớ các màu khác nhau.

- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Đối với HS:**

- Sưu tầm và tìm hiểu các tấm gương vượt kho mà mình biêt.

- Các khó khăn thường gặp trong cuộc sống.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

 **1. Hoạt động 1: Mở đầu (10ph)**

**a, Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d, Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Chụp ảnh.*

- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

Gv chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm nhận 1 tình huống cụ thể trong sinh hoạt hằng ngày của học sinh. Trong vòng 2 phút, cả nhóm sử dụng caccs hành động ( ngôn ngữ cơ thể) để tạo hình và chụp ảnh. Khán giả xem ảnh và nói về tình huống đó.

+ Đội nào đoán đúng được nhiều tình huống nhất thì đội đó giành được chiến thắng.

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ và tham gia trò chơi.

- GV tổ chức thảo luận sau khi chơi:

+ Làm thế nào để các em có thể tạo ra 1 bức ảnh trong thời gian ngắn như vậy?

+ Các em có gặp khó khăn gì không? Nếu có, các em đã giải quyết như thế nào?

+ Hoạt động này giúp các em nhận ra điều gì?

- Các nhóm hs thảo luận và trả lời câu hỏi của giáo viên

- GV kết luận: mọi việc mà các em thực hiện đều gặp phải một số khó khăn nhất định. Để thành công thì các em phải vượt qua được những khó khăn đó.

**2. Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (50 phút)**

**Tìm hiểu và chia sẻ về cách thức vượt qua khó khăn**

**a, Mục tiêu:**

- Học sinh biết được khó khăn và cách vượt qua hó khăn thành công của những người mà các em biết.

- Học sinh xác định được một số khó khăn mà bản thân đã gặp phải và nêu được cách vượt qua.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận, trao đổi và trả lời câu hỏi:

+*Kể về một số tấm gương vượt khó mà em biết? Họ đã gặp phải khó khăn gì và cách họ vượt qua khó khăn đó?*

*+ Suy ngẫm và viết lên các mảnh giấy nhỏ ( giấy nhớ) những khó khăn các em đã gặp phải và hành động của bản thân để vượt qua những khó khăn đó.*

- GV hướng dẫn HS:

*+Trong cuộc sống em có thể gặp khó khăn liên quan đến học tập, khó khăn về sức khoẻ, khó khăn liên quan đến mối quan hệ với thày cô, các bạn, khó khăn liên quan đến quan hệ trong gia đình,… em đã vượt qua các khó khăn bằng cách tìm người hỗ trợ, suy nghĩ tích cực về vấn đề gặp khó khăn, lập kế hoạch và cố gắng thực hiện được kế hoạch vượt qua khó khăn.*

*+ Ghi chép xong, HS dán các tờ giấy nhớ vào 1 tờ giấy chung của nhóm (A4 hoặc A3).*

- GV yêu cầu HS: *Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS chia sẻ tấm gương vượt khó mà mình biết và khó khăn của bản thân trong nhóm của mình. Mỗi nhóm sẽ tổng hợp những khó khăn thường gặp của nhóm mình và 1 tấm gương vượt khó để chia sẻ trước lớp.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời đại diện các nhóm trình bày.

**\* Tìm hiểu và chia sẻ về cách thức vượt qua khó khăn**

Ví dụ: bạn Minh gặp khó khăn trong học tập môn Toán, điểm kiểm tra thường dưới trung bình. Bạn cần vượt qua khó khăn này bằng một số biện pháp sau:

+ Xác định nguyên nhân vì sao mình chưa học tốt môn Toán.

+ Lập kế hoach cụ thể trong việc học môn Toán ( ví dụ: thời gian nào sẽ học toán, học nội dung lí thuyết nào, làm bài tập nào để vận dụng lí thuyết đó, đọc sách nào, nhờ ai hỗ trợ và quyết tâm thực hiện kế hoạch mình đã đề ra).

*Khi gặp một vấn đề khó khăn nào đó, theo bản năng chúng ta thường xuất hiện liên tiếp các suy nghĩ tiêu cực. vì vậy việc đầu tiên chúng ta cần làm là ngăn chặn sự lây lan của các suy nghĩ tiêu cực này. Sau đó xem xét thời gian và mức độ ảnh hưởng của vấn đề mình gặp khó khăn đó, cố gắng tạo ra suy nghĩ tích cực làm thay đổi cảm xúc của chúng ta. Từ đó lập và thực hiện kế hoạch giải quyết vấn đề theo nguyên tắc giảm thời gian và mức độ ảnh hưởng của khó khăn*

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

**3. Hoạt động 3: Luyện tập (20 phút)**

**Lập và thực hiện kế hoạch vượt qua khó khăn.**

**a, Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, học sinh lập và thực hiện được kế hoạch để vượt qua khó khăn cụ thể của bản thân

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc cá nhân, lập kế hoạch.

**d, Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu học sinh làm việc cá nhân:

+ xác định một số khó khăn của bản thân trong học tập và cuộc sống cần phải vượt qua

+ Lập kế hoạch cụ thể trong 1 tuần hoặc 1 tháng để bản thân vượt qua khó khăn

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lập kế hoạch vượt qua khó khăn cụ thể của bản thân.

**Kế hoạch vượt qua khó khăn**

Họ và tên:

Lớp:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Khó khăn bản thân cần vượt qua | Biện pháp thực hiện | Thời gian | Người/ phương tiện hỗ trợ nếu cần | Kết quả dự kiến |
|  |  |  |  |  |

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời một số học sinh trình bày kế hoach vượt qua khó khăn của bản thân trước lớp.

**Lập và thực hiện kế hoạch vượt qua khó khăn.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Khó khăn bản thân cần vượt qua | Biện pháp thực hiện | Thời gian | Người/ phương tiện hỗ trợ nếu cần | Kết quả dự kiến |
| Gặp khó khăn khi giao tiếp bằng tiếng Anh | Luyện phát âm các từ vựng tiếng anh qua các phần mềm phù hợp | Từ 5h đến 5h30 hàng ngày | Máy tính hoặc điện thoại có kết nối internet | Tự tin khi giao tiếp bằng tiếng anh |

- GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe và nhận xét, góp ý.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (5 phút)**

**Sưu tầm tấm gương vượt khó và bài học kinh nghiệm cho bản thân.**

**a, Mục tiêu:**HS sưu tầm được những tấm gương vượt khó, rút kinh nghiệm cho bản thân và làm theo được những tấm gương đó.

**b,Nội dung:**GV hướng dẫn HS, HS thực hiện hoạt động

**c, Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**d,Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu học sinh làm việc nhóm:

+ Nêu những tấm gương vượt khó ở lớp, ở trường, ở địa phương

+ Những tấm gương đó đã vượt qua khó khăn như thế nào?

+ Rút ra kinh nghiệm cho bản thân

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS thảo luận

 - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp.

- GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe và nhận xét, góp ý.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

GV đánh giá, nhận xét.

* GV yêu cầu HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.

**5. Hoạt động 5: Tổng kết (5phút)**

**- GV TỔNG KẾT:**  *Trong cuộc sống, mỗi chúng ta đều luôn mong muốn mọi điều tốt đẹp và thuận lợi nhất đến với mình. Nhưng không phải ai cũng có được may mắn đó, bởi cuộc sống luôn tồn tại nững khó khăn để mỗi người phải vượt qua. Càng khó khăn bao nhiêu thì thành quả nhận được càng to lớn bấy nhiêu nếu chúng ta biết cách và quyết tâm vượt qua. Hãy coi những khó khăn đó là cơ hội để đi tới thành công. Vì vậy, khi gặp bất cứ khó khăn nào , các em cũng cần bình tĩnh, hạn chế cacs suy nghĩ tiêu cực, cố gắng tạo ra các suy nghĩ tích cực, đưa ra kế hoạch phù hợp để giải quyết. nếu cần thiết, có thể tìm kiếm sự hỗ trợ để giúp bản thân vượt qua khó khăn một cách tốt nhất.*

- Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của học sinh.

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 19/10/2023

SINH HOẠT LỚP

**CHIA SẺ KINH NGHIỆM VƯỢT QUA KHÓ KHĂN CỦA BẢN THÂN**

Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

**\*** Sau khi tham gia hoạt động này:

- HS đánh giá các hoạt động trong tuần

- HS chia sẻ được kế hoạch và những việc đã làm theo kế hoạch để vượt qua một khó khăn cụ thể của bản thân.

**-** GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Nội dung sinh hoạt theo chủ đề

**-** Ti vi, máy tính...

**2. Đối với HS:**

* Bút viết bảng, bảng nhóm hoặc giấy khổ A2/A3 để HS ghi kết quả thảo luận nhóm.
* Các ý kiến, đề xuất...

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

- Lớp phó văn thể mỹ bắt cho cả lớp hát một bài hát .

**2.** **Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ** (35 ph)

**Sinh hoạt theo chủ đề**

**Chia sẻ kinh nghiệm vượt qua khó khăn của bản thân**

**a. Mục tiêu hoạt động**

- HS chia sẻ được những kinh nghiệm của bản thân để vượt qua một số khó khăn cụ thể.

**-** GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS chia sẻ kinh nghiệm vượt qua khó khăn của bản thân

- GV

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm hoạt động của HS về việc tranh biện về kinh nghiệm của bản thân khi vượt qua những khó khăn đã gặp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

\* GV giao nhiệm vụ

- GV yêu cầu HS nhớ lại các khó khăn trong công việc, trong học tập mà bản thân đã gặp, cách vượt qua các khó khăn đó.

\* HS thực hiện nhiệm vụ

- HS trao đổi thảo luận về những khó khăn của bản thân.

\* Báo cáo kết quả và thảo luận

- Đại diện các nhóm chia sẻ về:

+ Sự giống và khác nhau khi nói về mức độ khó khăn của bản thân với khó khăn của những người được nghe các bạn chia sẻ trong giờ sinh hoạt dưới cờ và giờ hoạt động giáo dục theo chủ đề.

+ Cảm xúc khi nghe về những khó khăn của những người đó

+ Những điều học hỏi được qua tìm hiểu các tấm gương vượt khó

+ Một số khó khăn của bản thân và cách vượt qua những khó khăn đó

- HS lắng nghe các bạn chia sẻ và nhận xét, rút kinh nghiệm cho bản thân.

\* Kết luận, nhận định

- GV khích lệ, động viên những HS có chia sẻ về việc vượt qua khó khăn của bản thân hay và thể hiện được cảm xúc.

- GV khuyến khích HS giới thiệu hình ảnh, bài viết hoặc sản phẩm đã làm để minh chứng cho kết quả đã đạt được.

- GV khích lệ HS thực hiện các kế hoạch tiếp theo để vượt qua khó khăn của bản thân.

**3. Hoạt động 3: Tổng kết (5 ph)**

- GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.

- GV nhận xét chung, tuyên dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm tích cực tham gia các hoạt động.

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 24/10/2023

SINH HOẠT DƯỚI CỜ

**PHÁT ĐỘNG PHONG TRÀO “ĐỌC SÁCH MỖI NGÀY”**Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

* Tự tìm kiếm các loại sách, tích cực đọc sách để tìm tri thức mới.
* Biết được ý nghĩa, tác dụng của việc thường xuyên đọc sách.
* Định hướng được kế hoạch vượt qua khó khăn để thực hiện phong trào “Đọc sách mỗi ngày” do nhà trường phát động
* Có ý thức rèn luyện các phẩm chất trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó cho bản thân;
* Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện kế hoạch và đánh giá.

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Máy chiếu, máy tính hoặc ti vi (nếu có)

- Tư vấn xây đựng kịch bản cho buổi phát động phong trào “Đọc sách mỗi ngày”

- Tư vấn cho lớp trực tuần hoặc HS được chọn làm MC về cách giới thiệu phong trào.

- Phân công HS chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong chương trình giao lưu.

- Chuẩn bị hoa hoặc quà tặng khách mời.

**2. Đối với HS:**

- Lớp trực tuần lập kế hoạch tổ chức hoạt động giao lưu.

- Chuẩn bị câu hỏi/ ý kiến tham gia giao lưu.

- Chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị cho buổi sinh hoạt

**c. Sảm phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Chi đội trưởng thực hiện điều chỉnh đội hình, đội ngũ của lớp.

- Hát một bài hát tập thể

**2. Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (30 ph)**

**Sinh hoạt theo chủ đề**

**Phát động phong trào “Đọc sách mỗi ngày”**

**a. Mục tiêu:**

- Biết được ý nghĩa, tác dụng của việc thường xuyên đọc sách.

- Định hướng được kế hoạch vượt qua khó khăn để thực hiện phong trào “Đọc sách mỗi ngày” do nhà trường phát động.

**b. Nội dung:** phát động phong trào “ Đọc sách mỗi ngày”.

**c. Sản phẩm:** Lớp trưởng các lớp thay mặt lớp lên đăng kí tham gia phong trào

**d. Tổ chức thực hiện:**

- MC giới thiệu về ý nghĩa, tác dụng của việc đọc sách:

+ Sách luôn là công cụ hỗ trợ HS học tập.

+ Đọc sách sẽ giúp HS sử dụng ngôn ngữ, sử dụng thời gian tốt hơn, tránh xa những việc tán gẫu trên mạng xã hội, chơi game, lãng phí thời gian vô ích.

+ Đọc sách giúp ta tìm được nhiều điều thú vị để học tập, vận dụng vào thực tiễn và chia sẻ với mọi người.

- HS lớp trực tuần/ MC hướng dẫn HS tham gia phong trào “Đọc sách mỗi ngày”:

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ**

+ Mỗi HS đóng góp vào thư viện của lớp 1 cuốn sách, trong đó có viết một đoạn cảm nhận ngắn về cuốn sách vào trang lót hoặc 1 tờ giấy riêng kẹp vào trong sách.

+ Ban cán sự lớp sẽ đăng tải lên tài khoản mạng xã hội của lớp hoặc chụp ảnh để đưa vào một trang giới thiệu hoạt động chung của lớp: ảnh bìa cuốn sách và đoạn cảm nhận ngắn.

+ Các thành viên trong lớp có thể đăng kí mượn cuốn sách để đọc tại trường hoặc mang về nhà đọc.

+ Sau tối đa 5 ngày, người mượn sách có trách nhiệm trả lại cuốn sách và viết cảm nhận về cuốn sách vào một tờ giấy kèm theo hoặc viết ngay trên bức ảnh cuốn sách trên tài khoản mạng xã hội của lớp mình.

+ Sau thời gian 3 tuần thực hiện, đại diện của lớp sẽ tổng hợp và tóm lược lại quá trình thực hiện phong trào của lớp mình bằng hình ảnh và lưu lại trên tài khoản mạng xã hội hoặc bảng tin của trường.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ**

+ HS suy nghĩ, nghiên cứu và thực hiện yêu cầu.

+ GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

 Đại diện của lớp sẽ tổng hợp và tóm lược lại quá trình thực hiện phong trào của lớp mình bằng hình ảnh và lưu lại trên tài khoản mạng xã hội hoặc bảng tin của trường.

**Bước 4: Đánh giá**

 + HS chia sẻ cảm nhận những cuốn sách hay, những đoạn cảm nhận hay.

 + GV đánh giá, nhận xét chung.

**3. Hoạt động 3: Đánh giá (5ph)**

 Mời một số HS chia sẻ dự định và cảm xúc của mình khi tham gia phong trào

“Đọc sách mỗi ngày” trong thời gian tới.

- Nhận xét tinh thần, thái độ tham gia của các lớp.

**4. Hoạt động 4: Hoạt động tiếp nối (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Học sinh đưa ra được kế hoạch hoàn thiện bản thân

**b. Nội dung:** Lập kế hoạch để hoàn thiện bản thân, học hỏi kinh nghiệm.

**c. Sản phẩm:** Kế hoạch hoàn thiện của bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu mỗi HS chia sẻ trải nghiệm về phong trào “Đọc sách mỗi ngày” với gia đình.

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 30/10/2023

Tiết: 27

SINH HOẠT LỚP

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN CÁCH VƯỢT QUA**

**KHÓ KHĂN CỦA BẢN THÂN**

Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

**\*** Sau khi tham gia hoạt động này:

- HS đánh giá các hoạt động trong tuần

- HS chia sẻ được kế hoạch và những việc đã làm theo kế hoạch để vượt qua một khó khăn cụ thể của bản thân.

**-** GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

* Bản sơ kết tuần
* Kế hoạch tuần mới.
* Ti vi, máy tính...

**2. Đối với HS:**

* Nội dung sơ kết tuần
* Bút viết bảng, bảng nhóm hoặc giấy khổ A2/A3 để HS ghi kết quả thảo luận nhóm.
* Các ý kiến, đề xuất...

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

- Lớp phó văn thể mỹ bắt cho cả lớp hát một bài hát .

**2.** **Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (35 ph)**

**Sinh hoạt theo chủ đề**

**Chia sẻ kết quả rèn luyện cách vượt qua khó khăn của bản thân**

**a. Mục tiêu hoạt động**

- HS chia sẻ được kế hoạch và những việc đã làm theo kế hoạch để vượt qua một khó khăn cụ thể của bản thân.

**-** GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS chia sẻ kết quả rèn luyện vượt qua khó khăn của bản thân

- GV khuyến khích HS giới thiệu hình ảnh, bài viết hoặc sản phẩm đã làm để minh chứng cho kết quả đã đạt được.

- Nghe các bạn chia sẻ và nhận xét

- Nêu cảm nhận và những điều học hỏi được qua việc tham gia phong trào “Đọc sách mỗi ngày” và phần trình bày kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của các bạn trong lớp.

- GV khích lệ HS thực hiện các kế hoạch tiếp theo để vượt qua khó khăn của bản thân.

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm hoạt động của HS về việc tranh biện về kinh nghiệm của bản thân khi vượt qua những khó khăn đã gặp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

\* GV giao nhiệm vụ

- GV yêu cầu HS nhớ lại các khó khăn trong công việc, trong học tập mà bản thân đã gặp, cách vượt qua các khó khăn đó.

Gợi ý:

+ Khó khăn mà em muốn vượt qua

+ Kế hoạch em đã lập ra để vượt qua khó khăn

+ Em đã thực hiện kế hoạch đó như thế nào?

+ Kết quả rèn luyện

+ Kinh nghiệm em muốn chia sẻ với các bạn để thực hiện được kế hoạch mà mình đã đề ra để vượt qua khó khăn đó.

\* HS thực hiện nhiệm vụ

- HS trao đổi thảo luận.

\* Báo cáo kết quả và thảo luận

- GV yêu cầu Hs lắng nghe, chia sẻ suy nghĩ của mình.

- HS nhận xét, rút kinh nghiệm cho bản thân.

\* Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV nhận xét chung và nêu quan điểm của cá nhân mình.

**3. Hoạt động 3: Tổng kết (5 ph)**

- GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.

- GV nhận xét chung, tuyên dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm tích cực tham gia các hoạt động.

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 02/11/2023

SINH HOẠT DƯỚI CỜ

**KỊCH TƯƠNG TÁC “NGHIỆN TRÒ CHƠI ĐIỆN TỬ Ở LỨA TUỔI THIẾN NIÊN”**Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Xác định được sự nguy hiểm từ việc nghiện chơi trò chơi điện tử.

- Biết cách tránh xa các cám đỗ của trò chơi điện tử.

- Hình thành kĩ năng lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá.

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Dàn âm thanh, máy chiếu, máy tính hoặc ti vi (nếu có)

- Tư vấn cách dẫn chương trình cho lớp trực tuần và học sinh được chọn làm MC.

- Lựa chọn học sinh tham gia diễn kịch.

- Phân công các lớp chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong chương

trình giao lưu.

**2. Đối với HS:**

- Lớp trực tuần lập kế hoạch tổ chức hoạt động giao lưu.

- HS lớp trực tuần với sự giúp đỡ của GV xây dựng kịch bản, kế hoạch tập biểu diễn tiểu phẩm.

- HS được chọn làm MC chuẩn bị nội dung để dẫn vào tiểu phẩm “Nghiện trò chơi điện tử ở lứa tuổi thiếu niên”.

- Chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị cho buổi sinh hoạt

**c. Sảm phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Chi đội trưởng thực hiện điều chỉnh đội hình, đội ngũ của lớp.

- Hát một bài hát tập thể

**2. Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (30 ph)**

**Sinh hoạt theo chủ đề**

**Diễn kịch tương tác “Nghiện trò chơi điện tử ở lứa tuổi thiếu niên”**

**a. Mục tiêu:** HS - Xác định được sự nguy hiểm từ việc nghiện chơi trò chơi điện tử.

**-** Biết cách tránh xa các cám đỗ của trò chơi điện tử.

- Hình thành kĩ năng lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá.

**b. Nội dung: Diễn kịch tương tác “Nghiện trò chơi điện tử ở lứa tuổi thiếu niên”**

**c. Sản phẩm:** Tác phẩm kịch của các lớp tham gia

**d. Tổ chức thực hiện**

- MC giới thiệu tiểu phẩm, những người tham gia tiểu phẩm và yêu cầu HS toàn trường theo dõi, nhận xét về các nội dung của tiểu phẩm.

- MC mời một số HS tham gia kịch tương tác, để xuất cách giải quyết vấn để của Đạt sau khi nghe bà nói (Nếu là Đạt, em sẽ nói gì với bà và giải quyết vấn đễ nghiện trò chơi điện tử như thế nào?).

- MC mời các bạn tham gia giờ Sinh hoạt dưới cờ nhận xét về tiểu phẩm.

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ**

+ MC giao cho nhóm học sinh diễn kịch theo nội dung đã chuẩn bị sẵn.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ**

+ HS tham gia kịch tương tác, để xuất cách giải quyết vấn để

+ GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

 Đại diện của lớp sẽ tổng hợp và tóm lược lại nội dung câu chuyện và nêu hướng giải quyết.

**Bước 4: Đánh giá**

 + HS chia sẻ cảm nhận về nội dung câu chuyện, về khả năng diễn suất.

 + GV đánh giá, nhận xét chung.

**3. Hoạt động 3: Đánh giá (5ph)**

- Mời một số HS chia sẻ dự định và cảm xúc của mình khi tham gia phong trào

- TPT mời một số HS chia sẻ cảm xúc và những bài học rút ra sau khi tham gia trải nghiệm.

**4. Hoạt động 4: Hoạt động tiếp nối (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Học sinh đưa ra được kế hoạch hoàn thiện bản thân

**b. Nội dung:** Lập kế hoạch để hoàn thiện bản thân, học hỏi kinh nghiệm.

**c. Sản phẩm:** Kế hoạch hoàn thiện của bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS suy nghĩ về thông điệp của tiểu phẩm và vận dụng trong cuộc sống hằng ngày

**IV. PHỤ LỤC**

Gợi ý nội dung tiểu phẩm “Nghiện trò chơi điện tử ở lứa tuổi thiếu niên”.

 12h trưa nắng chói chang, thấp thoáng có bóng 2 cậu học sinh lớp 7A (Đạt và Tuấn) lê những bước chân nặng nề đi vào lớp với tâm trạng bực bội. Thì ra hai cậu bạn xin gia đình đi học sớm, nhưng lại sà vào quán điện tử cạnh trường chơi cho đến khi hết sạch tiền tiêu vặt. Cả hai vừa đi vừa lẩm bẩm “bực thế không biết”, “làm thế nào để có tiển phục thù trận thua này đây?”

 Chiều hôm đó, dù đã về nhà, nhưng trong đầu Đạt vẫn nung nấu ý định chơi game để phục thù. Đúng lúc ấy, Đạt nhìn thấy túi tiền của bà ở trên bàn (tiền bố mẹ Đạt đi làm ăn xa gửi về cho hai bà cháu), Đạt rón rén mở ra và lấy đi một nửa, đột nhiên bà xuất hiện và nhìn thấy, bà lao vào muốn giật lại số tiển từ tay Đạt và nói “Sao con đám lấy trộm tiển?”. Đại vội vàng đẩy mạnh bà ra rồi chạy đi tìm Tuấn để tiếp tục chơi game mà không biết rằng mình đã vô tình làm bà ngã, va cả người vào bàn dẫn đến gãy tay.

 Sáng hôm sau, Đạt về nhà mới biết bà mình đã phải vào viện bó bột vì gãy tay. Đạt vô cùng ân hận, chạy vội vào viện với bà, xin lỗi bà. Bà vừa nói vừa rơi nước mắt, bà biết chuyện Đạt đánh nhau ở lớp, biết kết quả học tập của Đại sa sút, bà rất đau lòng và lo lắng,...

 Đạt rất hối hận về những việc làm của mình.

Ngày soạn: 03/11/2023

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**TỰ BẢO VỆ TRONG TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM.**

Thời gian thực hiện: 02 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.

- Rèn kĩ năng tự bảo vệ, phẩm chất trách nhiệm

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II.** **THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- SGK, giáo án.

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

- Giấy nhớ các màu khác nhau.

- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Đối với HS:**

- Các Nghiên cứu trước các nội dung của hoạt động.

- Các trang phục, dụng cụ diễn tiểu phẩm về cách bảo vệ trước tình huống nguy hiểm.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

 **1. Hoạt động 1: Mở đầu (10ph)**

**a, Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d, Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *“ Đoán ý đồng đội”.*

- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

+ Mỗi nhóm cử 1 đại diện lên bục giảng biểu diễn các hành động minh hoạ cho từ khoá về tình huống nguy hiểm.

+ Các bạn khác quan sát và đoán tên tình huống nguy hiểm đó trong thời gian 15 giây.

 Đội nào đoán được nhiều từ khoá hơn, đội đó sẽ chiến thắng.

GV kết luận: Trong cuộc sống, có rất nhiều tình huống nguy hiểm mà chúng ta có thể gặp phải. vì vậy, nhận diện được và biết cách tự bảo vệ trước những tình huống nguy hiểm là một trong những kĩ năng sống rất quan trọng đối với mỗi người.

**2. Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (50 phút)**

**Nội dung 1: Chia sẻ những tình huống nguy hiểm trong cuộc sống (25ph)**

**a, Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS nhận diện được một số tình huống nguy hiểm có thể gặp trong cuộc sống hằng ngày và chia sẻ được một số cách xử lí tình huống trong thức tế.

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ**

- GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS suy ngẫm, sau đó thảo luận, trao đổi với các bạn trong nhóm về những tình huống nguy hiểm mà mình hay người thân, người quen của mình gặp phải, hoặc mình biết đến qua việc đọc hay nghe kể lại theo các gợi ý sau:

*+ theo em, tình huống như thế nào được gọi là nguy hiểm?*

*+ Em từng gặp hoặc từng biết đến những tình huống nguy hiểm nào?*

*Em hoặc người thân trong tình huống đó đã xử lí như thế nào để tự bảo vệ?*

- GV yêu cầu HS: *Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ**

- GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS suy ngẫm, sau đó thảo luận, trao đổi với các bạn trong nhóm về những tình huống nguy hiểm mà mình hay người thân, người quen của mình gặp phải, hoặc mình biết đến qua việc đọc hay nghe kể lại theo các gợi ý sau:

*+ theo em, tình huống như thế nào được gọi là nguy hiểm?*

*+ Em từng gặp hoặc từng biết đến những tình huống nguy hiểm nào?*

*Em hoặc người thân trong tình huống đó đã xử lí như thế nào để tự bảo vệ?*

- GV yêu cầu HS: *Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.*

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời đại diện các nhóm trả lời.

 Tình huống được coi là nguy hiểm là tình uống có thể gây hại đến tính mạng con người. Trong cuộc sống có nhiều tình huống nguy hiểm có thể xảy ra như hoả hoạn, điện giật, đuối nước, bạo lực, xâm hại cơ thể, nghiện trò chơi điện tử,… Các tình huống nguy hiểm có thể xảy ra bất kì lúc nào. Vì vậy, mỗi chúng ta cần phải nhận diện được các tình huống nguy hiểm và biết cách phòng tránh để tự bảo vệ.

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

**Nội dung 2: Xác định cách thức tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm (25ph)**

**a, Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS biết cách bảo vệ bản thân trong một số tình huống nguy hiểm

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

**d, Tổ chức hoạt động:**

**\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ**

- GV chia HS thành 4 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm chọn 1 tình huống và thảo luận để đưa ra cách tự bảo vệ trong tình huống đó*.*

- GV hướng dẫn HS:

 *Nhóm 1: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị xâm hại tình dục.*

*+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh xâm hại tình dục?*

*+ Khi rơi vào tình huống bị xâm hại tình dục thì cần ứng phó như thế nào?*

*+ Nếu đã tìm mọi cách ứng phó mà vẫn bị xâm hại tình dục thì cần làm gì sau khi sự việc xảy ra?*

*Nhóm 2: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị bạo lực học đường.*

*+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh bị bạo lực học đường?*

*+Khi rơi vào tình huống bị bạo lực học đường thì cần ứng phó như thế nào?*

*+ Nếu đã bị bạo lực học đường thì cần làm gì sau khi sự việc xảy ra?*

*Nhóm 3: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị lôi kéo chơi trò chơi điện tử.*

*+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh việc bị các bạn xấu lôi kéo chơi trò chơi điện tử ?*

*+ Khi đã tham gia chơi trò chơi điện tử cùng nhóm bạn xấu rồi thì cần làm thế nàođể thoát ra được?*

*Nhóm 4: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị bắt cóc.*

*+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh việc bị bắt cóc?*

*+ Khi đã bị bắt cóc thì làm thế nào để thoát ra được?*

- GV yêu cầu HS: *Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.*

**\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ**

- HS thảo luận

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm:

- Để tự bảo vệ trước những tình huống nguy hiểm, điều đầu tiên và quan trọng nhất cần thực hiện là đề phòng từ xa, tránh việc lôi kéo hoặc rơi vào tình huống nguy hiểm( không cho ai chạm vào vùng kín trên cơ thể, không đi theo người lạ, không nhận bất cứ thứ gì từ người lạ, không mở của cho người lạ vào nhà khi chỉ có một mình ở nhà, …

- Khi rơi vào tình huống nguy hiểm, cần phải bình tĩnh tìm kiếm sự hỗ trợ từ nhưngx nguời xung quanh hoặc gọi cứu trợ khẩn cấp. Tuỳ trường hợp, hãy gọi vào số:

* 111: Tổng đài bảo vệ trẻ em bị xâm hại, bạo lực…
* 112: Tổng đài cứu nạn, cứu trợ khẩn cấp
* 113: an ninh trật tự
* 114: cứu hoả
* 115: cấp cứu y tế

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

**\* Bước 4: Kết luận, nhận định**

GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

**3. Hoạt động 3: Luyện tập (20 phút)**

**Rèn luyện kĩ năng tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm**

**a, Mục tiêu:**

- Học sinh vận dụng được cách tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm để đưa ra cách xử lí, giải quyết các tình huống giả định.

- Học sinh thể hiện được tư duy phản biện trong quá trình tranh biện về mỗi quan niệm

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và giải quyết các tình huống.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và giải quyết các tình huống.

**d, Tổ chức hoạt động:**

- Giáo viện chia lớp thành 4 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận để đưa ra cách xử lí 1 tình huống trong sách giáo khoa.

- Đại diện các nhóm trình bày cách xử lí tình huống nguy hiểm. các nhóm khác lắng nghe và đưa ra nhận xét.

- Giáo viên kết luận kết quả hoạt động dựa vào cách xử lí của học sinh và bổ sung thêm những cách xử lí tích cực khác.

- Giáo viên tổ chức cho học sinh tranh biện về quan niệm “ mạng xã hội là nơi thích hợp tìm ra những người bạn và chia sẻ các thông tin, khó có thể có nguy hiểm gì ở đây”. Những em ủng hộ quan điểm này sẽ vào 1 đội, những em phản đối sẽ vào 1 đội

+ Đội 1: Đưa ra lí lẽ lập luận để ủng hộ quan điểm

+ Đội 2: Đưa ra lí lẽ lập luận để phản đối quan điểm.

- Sau khi các đội chuẩn bị xong, giáo viên tổ chức cho các đội tranh biện, mỗi đội sẽ cử đại diện để tham gia tranh biện

- GV nhận xét và chốt các ý sau khi cuộc tranh biện kết thúc

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (10 phút)**

**Thiết kế và giới thiệu sản phẩm về việc tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm**

**a, Mục tiêu:**

- Học sinh thiết kế và giới thiệu được các sản phẩm như áp phích, video, tiểu phẩm,… để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

**b, Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và thiết kế các áp phích, video, tiểu phẩm.

**c, Sản phẩm học tập:**HS làm việc nhóm và thiết kế áp phích, video, tiểu phẩm.

**d, Tổ chức hoạt động:**

**- Giáo viên chia lớp thành 4 nhóm và giao nhiệm vụ về nhà**

**+ Nhóm 1:** thảo luận và thiết kế áp phích để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

**+ Nhóm 2:** thảo luận và thiết kế video để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.

**+ Nhóm 3:** thảo luận và thiết kế tiểu phẩm để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

**+ Nhóm 4:** thảo luận và thiết kế một bài thơ hoặc bài vè để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

- Sau giờ học, các nhóm thực hiện xong nhiệm vụ được giao và trình bày sản phẩm vào giờ học sau

- Giáo viên nhận xét và đưa ra ý kiến tổng kết

**\* Tổng kết:**

- Yêu cầu hs chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.

**- Kết luận chung**: *Khi văn hoá, kinh tế xã hội phát triển, sẽ có một số hệ luỵ đi kèm, trong đó có các tình huống nguy hiểm đối với trẻ em tăng lên. Việc chủ quan, mất cảnh giác, thiếu kĩ năng có thể khiến các em rơi vào nguy hiểm bất cứ lúc nào. Vì vậy, các em cần chuẩn bị cho mình kiến thức và kĩ năng để có thể tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm đó.*

- Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của học sinh

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 06/11/2023

SINH HOẠT LỚP

**CHIA SẺ VỀ VIỆC BẢO VỆ BẢN THÂN TRONG**

**MỘT SỐ TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM**

Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

**\*** Sau khi tham gia hoạt động này:

- HS đánh giá các hoạt động trong tuần

- HS chia sẻ về việc bảo vệ bản thân trong một số tình huống nguy hiểm.

**-** GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.

**2. Năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**-** Ti vi, máy tính...

**2. Đối với HS:**

* Nội dung sơ kết tuần
* Bút viết bảng, bảng nhóm hoặc giấy khổ A2/A3 để HS ghi kết quả thảo luận nhóm.
* Các ý kiến, đề xuất...

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

- Lớp phó văn thể mỹ bắt cho cả lớp hát một bài hát .

**2.** **Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (35 ph)**

**Sinh hoạt theo chủ đề**

**Chia sẻ về việc bảo vệ bản thân trong một số tình huống nguy hiểm.**

**a. Mục tiêu hoạt động**

**-** Rèn luyện kĩ năng tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm cụ thể

**-** Thiết kế và giới thiệu sản phẩm về việc tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.

**b. Nội dung:** GV chiếu video cách phòng tránh khi có cháy nổ, HS theo dõi

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm hoạt động của HS nắm được các bước xử lí khi cháy nổ xảy ra

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chiếu video hướng dẫn khi có tình huống cháy nổ cho HS theo dõi:

<https://www.youtube.com/watch?v=lb6_EQAHDUs> (từ đầu -> 3:06)

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS chăm chú theo dõi, ghi nhớ lại cách xử lí khi gặp cháy nổ.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- HS báo cáo kết quả theo dõi

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV dẫn dắt HS vào nội dung bài học.

**3. Hoạt động 3: Tổng kết (5 ph)**

- GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.

- GV nhận xét chung, tuyên dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm tích cực tham gia các hoạt động.

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 08/11/2023

SINH HOẠT DƯỚI CỜ

**DIỄN ĐÀN VỀ PHÒNG TRÁNH XÂM HẠI CƠ THỂ**

Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Thể hiện được hiểu biết của mình về phòng tránh xâm hại cơ thể

- Rèn kĩ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.

**2. Về năng lực:**

***- Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***- Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Dàn âm thanh, máy chiếu, máy tính hoặc ti vi (nếu có)

- Địa điểm tổ chức diễn đàn, hệ thống âm thanh, bàn ghế phục vụ hoạt động

- Xây dựng kịch bản diễn đàn

- Tư vấn cho lớp trực tuần hoặc HS được chọn làm MC cánh điều khiển, dẫn dắt chương trình, xây dựng hệ thống câu hỏi trắc nghiệm để đánh giá hiểu biết của HS về phòng tránh xâm hại.

- Tư vấn cho các bài tham luận trong diễn đàn.

**2. Đối với HS:**

- HS lớp trực tuần với sự giúp đỡ của GV xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn

- HS được chọn làm MC chuẩn bị nội dung để dẫn vào chương trình dựa trên kịch - bản diễn đàn đã xây dựng.

- Lớp trực tuần chuẩn bị 2 – 3 bài tham luận về vấn đề phòng tránh xâm hại cơ thể.

Ví dụ:

* + *Thế nào là xâm hại cơ thể?*
	+ *Thực trạng của xâm hại cơ thể hiện nay*
	+ *Nguyên nhân dẫn đến xâm hại cơ thể*
	+ *Hậu quả của xâm hại cơ thể*
	+ *Cách phòng tránh xâm hại cơ thể…*

- Lớp trực tuần chuẩn bị các câu hỏi trắc nghiệm để trao đổi với HS toàn trường

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị cho buổi sinh hoạt

**c. Sảm phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Chi đội trưởng thực hiện điều chỉnh đội hình, đội ngũ của lớp.

- Hát một bài hát tập thể

**2. Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (30 ph)**

**Sinh hoạt theo chủ đề**

**Diễn đàn về phòng tránh xâm hại cơ thể.**

**a. Mục tiêu:** HS

- Thể hiện được hiểu biết của mình về phòng tránh xâm hại cơ thể

- Hình thành kĩ năng lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá.

**b. Nội dung:** Diễn đàn về phòng tránh xâm hại cơ thể

**c. Sản phẩm:** Sự hiểu biết của học sinh

**d. Tổ chức thực hiện**

 MC phát biểu để dẫn về việc phòng chống xâm hại cơ thể

- MC mời một số HS lên trình bày tham luận về phòng chống xâm hại cơ thể đã bị bị trước

- MC mời HS tham gia diễn đàn trả lời các câu hỏi. HS nào trả lời đúng sẽ được nhận một phần quà của BTC.

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ**

+ MC giao cho nhóm học sinh trả lời các câu hỏi

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ**

+ HS tham gia theo dõi và trả lời

+ GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

 Đại diện của lớp trả lời các câu hỏi.

***Câu 1:****Khi bị người khác dụng chạm vào vùng nhạy cảm, điều em phải làm ngay là gi?*

1. *La hét, đứng yên tại chỗ.*
2. *Im lặng, đứng yên tại chỗ.*
3. ***La hét, chạy đi, báo cho người lớn.***
4. *Đứng yên tại chỗ và khóc.*

***Câu 2****: Em sẽ làm gì khi thấy bạn mình bị xâm hại hoặc có dấu hiệu bị xâm hại tình dục?*

1. ***Động viên bạn, kể cho bố mẹ và thây cô để có biện pháp giúp đỡ bạn****.*
2. *Không quan tâm vì không phải chuyện của mình.*
3. *Kể cho các bạn.*
4. *Chọc ghẹo, kì thị bạn.*

***Câu 3****: Bộ phận riêng mà không ai có quyễn được chạm vào là gì?*

1. *Mắt, mũi, tác.*
2. *Tay, chân, miệng.*
3. ***Ngực, mông, khu vực mặc đồ lót.***
4. *Má, cố, đầu.*

***Câu 4:****Đa số các đối tượng xâm hại tình dục trẻ em là:*

1. ***người thân quen.***
2. *người lạ.*

***Câu 5:****Hành ví nào không phải là hành vị xâm hại tình dục trẻ em?*

1. *Chụp ảnh khi trẻ không mặc quần áo.*
2. *Dụng chạm vào những vùng nhạy cảm của trẻ.*
3. ***Trò chuyện cùng trẻ.***
4. *Dẫn trẻ một mình đến những nơi vắng vẻ mà không có sự cho phép của bố mẹ trẻ.*

***Câu 6****: Khi được người lạ cho đồ, em phải làm gì?*

1. *Nhận lấy, lễ phép cảm ơn.*
2. *Lễ phép từ chối.*
3. ***Câu A sai và câu B đúng.***
4. *Cả A và B đều sai.*

***Câu 7****: Trong một bữa tiệc sinh nhật, đã đến giờ về nhưng bạn của em cứ muốn giữ em ở lại thêm, em sẽ làm gì?*

1. *Chấp nhận ở lại với bạn.*
2. ***Từ chối bạn vì đã quá khuya, em không thể ở lại được.***

***Câu 8:****Khi cần đi ra ngoài, em cân chú ý những gì?*

1. *Ăn mặc kín đáo, lịch sự.*
2. *Không đi vào nơi tối tăm vắng vẻ.*
3. ***Cả A và B đều đúng.***
4. *Cả A và B đều sai.*

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

 + HS chia sẻ cảm nhận về nội dung câu chuyện, về khả năng diễn suất.

 + GV đánh giá, nhận xét chung.

**3. Hoạt động 3: Đánh giá (5ph)**

 Mời một số HS chia sẻ dự định và cảm xúc của mình khi tham gia phong trào

- TPT mời một số HS chia sẻ cảm xúc và những bài học rút ra sau khi tham gia trải nghiệm.

**4. Hoạt động 4: Hoạt động tiếp nối (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Học sinh đưa ra được kế hoạch hoàn thiện bản thân

**b. Nội dung:** Lập kế hoạch để hoàn thiện bản thân, học hỏi kinh nghiệm.

**c. Sản phẩm:** Kế hoạch hoàn thiện của bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Hướng dẫn học sinh tiếp tục tìm hiểu các bài báo nói về thực trạng xâm hại tình dục ở Việt Nam.

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 08/11/2023

SINH HOẠT LỚP

**CHIA SẺ SẢN PHẨM HƯỚNG DẪN KĨ NĂNG TỰ BẢO VỆ**

Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

**\*** Sau khi tham gia hoạt động này:

- HS chia sẻ được sản phẩm hướng dẫn kĩ năng tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm (áp phích, video, tiểu phẩm, bài thơ/ bài vè…)**-**

GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**-** Ti vi, máy tính...

**2. Đối với HS:**

* Nội dung sơ kết tuần
* Bút viết bảng, bảng nhóm hoặc giấy khổ A2/A3 để HS ghi kết quả thảo luận nhóm.
* Các ý kiến, đề xuất...

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

- Lớp phó văn thể mỹ bắt cho cả lớp hát một bài hát .

**2.** **Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (35 ph)**

**Sinh hoạt theo chủ đề**

**Chia sẻ sản phẩm hướng dẫn kĩ năng tự bảo vệ**

**a. Mục tiêu hoạt động**

**-** Rèn luyện kĩ năng tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm cụ thể.

- Biết được các sản phẩn hướng dẫn kĩ năng tự bảo vệ.

**-** Thiết kế và giới thiệu sản phẩm về việc tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.

**b. Nội dung:**

GV chiếu video cách phòng tránh khi có cháy nổ, HS theo dõi

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm hoạt động của HS hướng dẫn kĩ năng tự bảo vệ

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ**

- GV mời HS nêu cảm nhận và những điều học hỏi được qua việc tham gia diễn đàn về phòng tránh xâm hại cơ thể.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ**

- HS chăm chú theo dõi, ghi nhớ lại cách xử lí khi gặp tình huống nguy hiểm và cách bảo vệ bản thân.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV tổ chức cho các nhóm trình bày sản phẩm hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.

- Các nhóm HS trình bày sản phẩm của mình

- GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe tích cực hoặc quan sát trong khi các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi.

- GV cho HS trong lớp nhận xét và trao đổi sản phẩm của nhóm trình bày, sau đó chốt ý kiến.

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

- GV dẫn dắt HS vào nội dung bài học.

**3. Hoạt động 3: Tổng kết (5 ph)**

- GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.

- GV nhận xét chung, tuyên dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm tích cực tham gia các hoạt động, sản phẩm chất lượng.

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 10/11/2023

SINH HOẠT DƯỚI CỜ

**TUYÊN TRUYỀN VỀ PHÒNG TRÁNH LỪA ĐẢO**

Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Học hỏi được cách phòng tránh lừa đảo

- Thể hiện được quan điểm của mình về phòng tránh lừa đảo

- Phát triển phẩm chất trung thực, trách nhiệm.

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Dàn âm thanh, máy chiếu, máy tính hoặc ti vi (nếu có)

- Địa điểm tổ chức diễn đàn, hệ thống âm thanh, bàn ghế phục vụ hoạt động

- Xây dựng kịch bản diễn đàn

- Học hỏi được cách phòng tránh lừa đảo

- Thể hiện được quan điểm của mình về phòng tránh lừa đảo

- Phát triển phẩm chất trung thực, trách nhiệm.

**2. Đối với HS:**

- HS lớp trực tuần với sự giúp đỡ của GV xây dựng kế hoạch tổ chức chương trình giao lưu.

**-** HS được chọn làm MC chuẩn bị nội dung để dẫn vào chương trình dựa trên kịch bản chương trình chia sẻ và chuẩn bị các câu hỏi để phỏng vấn chuyên gia.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị cho buổi sinh hoạt

**c. Sảm phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Chi đội trưởng thực hiện điều chỉnh đội hình, đội ngũ của lớp.

- Hát một bài hát tập thể

**2. Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (30 ph)**

**Sinh hoạt theo chủ đề**

**Tuyên truyền về phòng tránh lừa đảo**

**a. Mục tiêu:**

- Biết được ý nghĩa, tác dụng của buổi tuyên truyền.

- Định hướng được kế hoạch để phòng tránh lừa đảo.

**b. Nội dung:** Nói chuyện về tuyên truyền phòng tránh các loại hình lừa đảo hiên nay.

**c. Sản phẩm:** GV và HS giao lưu, chia sẻ

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ**

- MC phát biểu để dẫn về việc phòng tránh lừa đảo và vai trò của kĩ năng này trong cuộc sống.

- MC giới thiệu khách mời chia sẻ về phòng tránh lừa đảo.

- Khách mời chia sẻ về một số câu chuyện phòng tránh lừa đảo, kĩ năng phòng tránh lừa đảo.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ**

- MC mời các HS tham gia Sinh hoạt dưới cờ đặt câu hỏi cho khách mời.

+ GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

 Đại diện của lớp trả lời các câu hỏi.

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

- Mời 3 HS chia sẻ cảm xúc sau khi tham gia chương trình và suy nghĩ về việc tuyên truyền phòng tránh lừa đảo.

 + GV đánh giá, nhận xét chung.

**3. Hoạt động 3: Đánh giá (5ph)**

- Mời một số HS chia sẻ dự định và cảm xúc của mình khi tham gia phong trào

- TPT mời một số HS chia sẻ cảm xúc và những bài học rút ra sau khi tham gia trải nghiệm.

**4. Hoạt động 4: Hoạt động tiếp nối (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Học sinh đưa ra được kế hoạch hoàn thiện bản thân

**b. Nội dung:** Lập kế hoạch để hoàn thiện bản thân, học hỏi kinh nghiệm.

**c. Sản phẩm:** Kế hoạch hoàn thiện của bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS chia sẻ cảm xúc với gia đình, bạn bè sau khi tham gia chương trình.

**IV. PHỤ LỤC**

Ngày soạn: 08/11/2023

SINH HOẠT LỚP

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KĨ NĂNG BẢO VỆ BẢN THÂN**

**TRONG CÁC TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM**

Thời gian thực hiện: 01 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

**\*** Sau khi tham gia hoạt động này:

- HS chia sẻ được kết quả rèn luyện kĩ năng bảo vệ bản thân trong tình huống nguy hiểm.

- GV thâp thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiệ hoạt động vận dụng của HS.

- Đánh giá được kết quả thực hiện của chủ đề 3.

**2. Về năng lực:**

***Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.

***Năng lực đặc thù***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

+ Rèn luyện kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động, giao tiếp và hợp tác;

**3. Về phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**-** Ti vi, máy tính...

**2. Đối với HS:**

* Nội dung sơ kết tuần
* Bút viết bảng, bảng nhóm hoặc giấy khổ A2/A3 để HS ghi kết quả thảo luận nhóm.
* Các ý kiến, đề xuất...

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**1.** **Hoạt động 1: Mở đầu (5 ph)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chồ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

- Lớp phó văn thể mỹ bắt cho cả lớp hát một bài hát .

**2.** **Hoạt động 2: Thực thi nhiệm vụ (35 ph)**

**Sinh hoạt theo chủ đề**

**Chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng bảo vệ bản thân trong các tình huống nguy hiểm**

**a. Mục tiêu**

- HS chia sẻ được kết quả rèn luyện kĩ năng bảo vệ bản thân trong tình huống nguy hiểm.

- Biết được kĩ năng tự bảo vệ bản thân.

**-** Thiết kế và giới thiệu sản phẩm về việc tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.

- Đánh giá kết quả thực hiện Chủ đề 3.

**b. Nội dung:**

GV chiếu video cách phòng tránh khi có cháy nổ, HS theo dõi

**c. Sản phẩm:** Sản phẩm hoạt động của HS hướng dẫn kĩ năng tự bảo vệ

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS chia sẻ với các bạn trong lớp về:

+ Kế hoạch rèn luyện các kĩ năng bảo vệ bản thân trong tình huống nguy hiểm

+ Kết quả đã đạt được

+ Kết quả của em khi rèn luyện được các kĩ năng tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm.

- Đánh giá kết quả thực hiện Chủ đề 3.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS chăm chú theo dõi, ghi nhớ lại cách xử lí khi gặp tình huống nguy hiểm và cách bảo vệ bản thân.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- HS chia sẻ trong nhóm về một số tình huống các em đã thành công hoặc chưa thành công trong việc tự bảo vệ mình theo các câu hỏi gợi ý sau:

+ Tình huống nguy hiểm xảy ra như thế nào?

+ Kết quả của bản thân khi vượt qua tình huống đó ?

+ Em đã làm gì để vượt qua tính huống đó?

+ Kết quả ra sao?

- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp

- GV cho HS trong lớp nhận xét và trao đổi sản phẩm của nhóm trình bày, sau đó chốt ý kiến.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét chung, khen những HS đã bước đầu rèn luyện tốt và động viên HS cả lớp tiếp tục vận dụng, rèn luyện kĩ năng tự bảo vệ bản thân trong các tình huống nguy hiểm

**3. Hoạt động 3: Tổng kết (5 ph)**

- GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.

- GV nhận xét chung, tuyên dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm tích cực tham gia các hoạt động, sản phẩm chất lượng.

**IV. PHỤ LỤC**

**TRƯỜNG THCS LÊ HỒNG PHONG**

**KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I - NĂM HỌC 2023-2024**

**MÔN: HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆP, HƯỚNG NGHIỆP - LỚP 7**

**\* Yêu cầu:**

1. Nêu những cách em đã thực hiện để vượt qua khó khăn trong các trường hợp cụ thể.

2. Nêu các tình huống nguy hiểm trong cuộc sống và biện pháp tự bảo vệ trong các tình huống nguy hiểm đó.

3. Nêu những việc em đã thực hiện để rèn luyện các biện pháp tự bảo vệ trong các tình huống nguy hiểm.

**TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Yêu cầu cần đạt** | **Đạt (Đ)** | **Chưa đạt (CĐ)** |
| 1 | Nêu được ít nhất 3 cách thức để vượt qua khó khăn trong các trường hợp cụ thể. |  |  |
| 2 | Thực hiện được ít nhất 1 cách thức để vượt qua khó khăn trong tình huống cụ thể. |  |  |
| 3 | Xác định được ít nhất 3 tình huống nguy hiểm |  |  |
| 4 | Xác định được ít nhất 3 biện pháp tự bảo vệ trong các tình huống nguy hiểm cụ thể. |  |  |
| 5 | Thực hiện được việc rèn luyện 3 biện pháp tự bảo vệ trong các tình huống nguy hiểm. |  |  |

Xếp loại: + Đạt (Thực hiện được 3/5 tiêu chí)

 + Chưa đạt (Chỉ thực hiện được 2 tiêu chí trở xuống)