**Toán: Bài 34: Phép chia hết, phép chia có dư**

**(2 tiết)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:** Học xong bài này, học sinh đạt được các yêu cầu sau:

- Nhận biết phép chia hết và phép chia có dư, biết số dư bé hơn số chia.

- Vận dụng được kiến thức, kĩ năng đã học vào giải quyết tình huống gắn với thực tế.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**- Giáo viên:** Một số tình huống đơn giản có liên quan đến phép chia hết và phép chia có dư.

+ SGK, bảng phụ, phiếu học tập, các thẻ hình vuông.

**- Học sinh:** SGK, một số đồ vật đã chuẩn bị sẵn ở nhà, bút, thước….

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TL** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **30’**  **30’**  **5’** | **1. Khởi động:**  - Giáo viên tổ chức cho HS chơi trò chơi “ Chia đều”  - Luật chơi: Lấy ra một nhóm đồ vật. Từng nhóm 2 HS chơi trò “Chia đều”. Nếu chia đồ vật mà không còn dư thì người chơi nói “đã chia hết”; nếu chia đồ mà vật còn dư thì người chơi nói “chia còn dư”. Qua trò chơi GV có thể giới thiệu bài mới luôn và ghi tên bài lên bảng: Phép chia hết, phép chia có dư.  **2. Hình thành kiến thức mới**  **1. Phép chia hết**  - Yêu cầu HS thực hiện theo nhóm:  + Lấy ra 8 hình vuông, chia đều cho 2 bạn. Mỗi bạn được 4 hình vuông.  - GV kết luận: “Phép chia 8 : 2 có thương là 4, số dư là 0. Đây là phép chia hết. Viết 8 : 2 = 4”.  **2. Phép chia có dư**  - Yêu cầu HS thực hiện theo nhóm:  + Lấy ra 9 hình vuông, chia đều cho 2 bạn. Mỗi bạn được 4 hình vuông, còn dư 1 hình vuông.  - GV kết luận: “Phép chia 9 : 2 có thương là 4, số dư là 1. Đây là phép chia có dư. Viết 8 : 2 = 4 (dư 1). Đọc “ Chín chia hai bằng bốn dư một”.  - Yêu cầu HS lấy đồ dùng học tập thực hiện tương tự với một vài trường hợp khác rồi viết phép chia tương ứng, chẳng hạn:  7 : 2 = 3 (dư 1)  8 : 3 = 2 (dư 2)  13 : 5 = 2 (dư 3)  - GV nhận xét  **3. Luyện tập:**  **Bài 1: Số? (Làm việc cá nhân)**  a. GV yêu cầu HS tự làm bài sau đó gọi HS nêu kết quả.  - Gọi HS đọc phép tính.  - GV nhận xét, kết luận đúng.  b. Tiến hành tương tự phần a.  - Yêu cầu HS làm bài và nêu kết quả.  - GV chốt đúng.  **Bài 2: Số ? (Làm việc cá nhân)**  **-** Yêu cầu HS thực hiện phép tính rồi chọn số thích hợp trong ô ?  - Gọi HS nêu kết quả.  - GV nhận xét, chốt đúng.  - GV: Dù lấy 5 (hay 6, 7, 9, 10 hay 11) khi chia cho 4 thì *số dư nhận được bao giờ cũng bé hơn 4*  - GV nhận xét: *Trong phép chia có dư thì số dư bao giờ cũng bé hơn số chia*  **4. Vận dụng:**  **Bài 3: (Làm việc nhóm đôi)**  - GV gọi HS đọc bài 3  - Cho HS thảo luận nhóm đôi đưa ra ý kiến lập luận để trả lời câu hỏi: Theo em, cần ít nhất mấy chuyến để thuyền chở hết số khách đó?  - GV nhận xét cách làm của HS.  + GV giới thiệu cho HS cách sử dụng phép chia có dư để giải bài toán:  *Ta có: 14 : 4 = 3 (dư 2)*  *Nếu chở 3 chuyến thì vẫn còn dư 2 khách.*  *Như vậy, cần 4 chuyến để chở hết số khách sang sông.*  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - Tổ chức cho học sinh chia sẻ cảm xúc sau giờ học.  - Giáo viên nhận xét tiết học, dặn học sinh chuẩn bị bài sau. | - HS chơi trò chơi “ Chia đều”  - Lắng nghe, mở SGK  - HS thực hiện theo nhóm:  + Lấy ra 8 hình vuông, chia đều cho 2 bạn. Mỗi bạn được 4 hình vuông.  - Lắng nghe  - HS thực hiện theo nhóm:  + Lấy ra 9 hình vuông, chia đều cho 2 bạn. Mỗi bạn được 4 hình vuông, còn dư 1 hình vuông.  - Lắng nghe  - HS lấy đồ dùng học tập thực hiện tương tự với một vài trường hợp khác rồi viết phép chia tương ứng, chẳng hạn:  7 : 2 = 3 (dư 1)  8 : 3 = 2 (dư 2)  13 : 5 = 2 (dư 3)  - Lắng nghe  - HS làm bài vào vở, nêu cách thực hiện và kết quả.  - HS đọc phép tính  - Theo dõi  - HS làm bài và nêu kết quả  - Theo dõi  - HS thực hiện phép tính rồi chọn số thích hợp trong ô ?  - HS nêu kết quả  - Theo dõi  - Lắng nghe  - HS lắng nghe  - Theo dõi.  - HS đọc đề bài  - HS thảo luận nhóm đôi đưa ra ý kiến lập luận để trả lời câu hỏi: Theo em, cần ít nhất mấy chuyến để thuyền chở hết số khách đó?  - Lắng nghe  - Quan sát  - HS Lắng nghe  - HS chia sẻ cảm xúc sau giờ học.  - Lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................