**Toán**

**GIẢI BÀI TOÁN CÓ ĐẾN HAI BƯỚC TÍNH (Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Nhận biết được bài toán giải bằng hai bước tính

- Nắm được các bước giải bài toán:

+ Tìm hiểu, phân tích, tóm tắt đề bài.

+ Tìm cách giải (lựa chọn phép tính giải phù hợp)

+ Trình bày bài giải (kiểm tra kết quả bài giải)

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TL** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’** | **1. Khởi động: ( 5 phút)**Cho học sinh quan sát tranh sách giáo khoa+ Hàng trước có mấy bạn?+ Hàng sau có mấy bạn ?+ Để biết cả 2 hàng có bao nhiêu bạn ta làm thế nào ?- GV nhận xét, tuyên dương.- GV dẫn dắt vào bài mới | - HS quan sát tranh-TL: Hàng trước có 7 bạn Hàng sau có 5 bạnĐể biết cả 2 hàng có bao nhiêu bạn ta lấy 7 + 5 = 12 ( bạn)- HS nhận xét- HS lắng nghe. |
| **10’** | **2. Khám phá: ( 10 phú**Giới thiệu bài toán giải bằng hai phép tính**Bài toán :** (SGK Toán/84)**-** Gọi 1 HS đọc đề bài.- GV hướng dẫn phân tích đề toán:H: Hàng sau có bao nhiêu bạn?H: Hàng trước nhiều hơn hàng sau mấy bạn?- GV tóm tắt bài toán lên bảng lớp.H: Hàng trước có bao nhiêu bạn? Vì sao?H: Vậy có tất cả bao nhiêu bạn ở cả 2 hàng?- Gọi HS nhận xét.- GV kết luận: Đây là bài toán giải bằng 2 bước tính. Bước 1: Tính số bạn đứng hàng trướcBước 2: Tính tổng số bạn của cả 2 hàng | - 1 HS đọc.- HS lắng nghe.TL: Có 5 bạn.TL: Hàng trước nhiều hơn hàng sau 2 bạn- HS quan sátTL: Số bạn đứng ở hàng trước : 5 + 2 = 7 (bạn). Vì có 5 bạn ở hàng sau, số bạn ở hàng trước nhiều hơn số bạn ở hàng sau là 2 bạn, số bạn ở hàng trước nhiều hơn, muốn tính số lớn ta lấy số nhỏ cộng với phần hơn.TL: Số bạn ở cả hai hàng là: 5 + 7 = 12 (bạn)- HS nhận xét.- HS lắng nghe. |
| **15’** | 1. **Luyện tập ( 15 phút)**

**Bài 1. Giải toán (Làm việc cá nhân)** - Gọi 1 HS đọc đề bài.H: Bài toán cho biết gì?H: Bài toán hỏi gì?H: Muốn biết cả hai bể có bao nhiêu con cá ngựa, ta phải biết được điều gì?- Gọi 1 HS lên bảng giải, dưới lớp làm vào vở.- Gọi HS nhận xét.- GV nhận xét, kết luận.Đây là bài toán liên quan đến hai phép tính cộng**Bài 2. Giải toán (Làm việc nhóm đôi)** **-** Gọi 1 HS đọc đề bài.- Yêu cầu HS phân tích đề bài :H: Bài toán yêu cầu ta tìm gì?H: Muốn biết cả hai anh em sưu tập được bao nhiêu vỏ ốc ta phải biết những gì?H: Đã biết số vỏ ốc của ai? Số vỏ ốc của ai chưa biết?H: Muốn tìm số vỏ ốc của em sưu tập được ta làm thế nào?- Các nhóm trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.**-**Gv KL: Đây là bài toán liên quan đến 2 phép tính: trừ và cộngGV nhận xét, tuyên dương.**Bài 3: Giải toán (Làm việc cá nhân)** - Gọi HS đọc đề bài.\* Hướng dẫn HS phân tích đề và tìm cách giải.- Yêu cầu HS tự giải vào vở, 1 HS làm bài trên bảng nhóm.- Gọi HS nhận xét.- GV kiểm tra bài làm, nhận xét, chữa bài trên bảng. | - 1 HS đọc.- HS trả lờiTL: Ta biết được số con cá ngựa ở bể 1 và bể 2- HS lên bảng làm bài- HS nhận xét.- HS lắng nghe- 1 HS đọc.- Hs chia sẻ với bạn bên cạnh: TL: Tìm số vỏ ốc cả hai anh em sưu tập đượcTL: Phải biết số vỏ ốc sưu tập được của anh và của emTL: Đã biết số vỏ ốc của anh. Số vỏ ốc của em chưa biết.TL: Lấy số vỏ ốc của anh sưu tập được trừ đi 16 - Lắng nghe- 1 HS đọc.- HS đọc đề- 1 HS làm bảng lớp, dưới lớp làm vào vở.- 1, 2 HS nhận xét.- HS theo dõi. |
| **5’** | **4. Vận dụng ( 5 phút)**- Gọi HS nhắc lại tên bài học.*+ Em hãy cho biết các bài toán hôm nay có gì khác với các bài toán chúng ta đã học?**+ Bài toán giản bằng 2 phép tình thường có mấy câu trả lời và mấy phép tính?****=> GV lưu ý:*** *Trong bài toán giải bằng 2 phép tính, kết quả của phép tính thứ nhất sẽ là 1 thành phần của phép tính thứ 2. Phần đáp số chỉ ghi kết quả của phép tính thứ 2.*- Nhận xét, tuyên dương | TL:Giải bài toán có đến hai bước tính- HS trả lời.- HS trả lời.- HS lắng nghe. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................