|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Ngày 8 tháng 2 năm 2025 | Họ và tên giáo viên : TRẦN THỊ THU LOAN Tổ chuyên môn : HÓA SINH |

 |

 |  |

**CHỦ ĐỀ 2: CẢM ỨNG Ở SINH VẬT**

**BÀI 14:** TẬP TÍNH Ở ĐỘNG VẬT

**Môn học: Sinh học; Lớp 11A3**

Thời gian thực hiện: (1 TIẾT . T43)

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

- Quan sát và mò tả được tập tính của một số động vật.

- Trình bày được một số ứng dụng của tập tính trong thực tiễn.

**2. Về năng lực**

*Vận dụng*

- Biết phương pháp tạo ra tập tính mong muốn ở động vật.

- Biết vận dụng vào tạo ra vật nuôi để săn, bảo vệ, …

- Biết cách vận dụng vào trong học tập và rèn luyện thể dục thể thao.

**Năng lực chung**

*Tự chủ và tự học:* Tự phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm, tự quyết định cách thu thập dữ liệu về vi khuẩn, tự đánh giá về quá trình và thực hiện nhiệm vụ.

*Giao tiếp và hợp tác:* Phân công và thực hiện được các nhiệm vụ trong nhóm.

*Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Chủ động đề ra kế hoạch, cách thức thu thập dữ liệu, làm mô hình, vẽ tranh hoặc làm video về cách rèn luyện thể thao, luyện động vật , ...

**3. Về phẩm chất**

- *Nhân ái:* Tích cực nghiên cứu tài liệu, thường xuyên theo dõi việc thực hiện các nhiệm vụ được phân công.

- *Trung thực:* Trong kiểm tra, đánh giá để tự hoàn thiện bản thân.

- *Trách nhiệm:* Tự giác hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên**

- Giấy A4/A0, bút dạ.

- Phiếu học tập số.

- Các tài liệu hỗ trợ hoạt động dạy học, các hình ảnh SGK.

###  **- Học liệu tham khảo (sách, tài liệu in ấn)**

### 1. **Giáo trình Tập tính học động vật**

* **Tác giả**: Lê Vũ Khôi, Lê Nguyên Gật
* **Nhà xuất bản**: Giáo dục, năm 2012
* **Số trang**: 224 trang
* **Nội dung**: Cung cấp kiến thức chuyên sâu về tập tính động vật, bao gồm cơ sở sinh học, phân loại tập tính và ứng dụng trong thực tiễn.
* **Tài liệu tham khảo**: [Sách Việt Nam](https://vietbooks.info/threads/giao-trinh-tap-tinh-hoc-dong-vat-nxb-giao-duc-2012-le-vu-khoi-224-trang.99687/?utm_source=chatgpt.com)​[file.vnua.edu.vn+9Sách Việt Nam+9Pinterest+9](https://vietbooks.info/threads/giao-trinh-tap-tinh-hoc-dong-vat-nxb-giao-duc-2012-le-vu-khoi-224-trang.99687/?utm_source=chatgpt.com)

### 2. **Chuyên đề: Tập tính động vật**

* **Tác giả**: Võ Văn Quý
* **Đơn vị**: Trường THPT Chuyên Lê Quý Đôn, Ninh Thuận
* **Nội dung**: Tài liệu chuyên đề dành cho học sinh THPT, trình bày khái niệm, phân loại và ý nghĩa của tập tính ở động vật.
* **Tài liệu tham khảo**: [Trường Đại Học Ninh Thuận](https://ninhthuan.edu.vn/SiteFolders/thptchuyenlequydon/2711/T%C3%A0i%20li%E1%BB%87u/T%E1%BA%ADp%20t%C3%ADnh%20%C4%90V.pdf?utm_source=chatgpt.com)​[Trường Đại Học Ninh Thuận](https://ninhthuan.edu.vn/SiteFolders/thptchuyenlequydon/2711/T%C3%A0i%20li%E1%BB%87u/T%E1%BA%ADp%20t%C3%ADnh%20%C4%90V.pdf?utm_source=chatgpt.com)

### 3. **Tập tính và phúc lợi động vật**

* **Đơn vị biên soạn**: Học viện Nông nghiệp Việt Nam
* **Nội dung**: Trang bị kiến thức về tập tính và phúc lợi động vật, phù hợp cho sinh viên các ngành chăn nuôi, thú y và sinh học.
* **Tài liệu tham khảo**: [file.vnua.edu.vn](https://file.vnua.edu.vn/data/36/documents/2022/11/21/btvchannuoi/12-tap-tinh-va-phuc-loi-dong-vat-cnty-0001.pdf?utm_source=chatgpt.com)​[file.vnua.edu.vn](https://file.vnua.edu.vn/data/36/documents/2022/11/21/btvchannuoi/12-tap-tinh-va-phuc-loi-dong-vat-cnty-0001.pdf?utm_source=chatgpt.com)

**2. Học sinh**

- Nghiên cứu trước nội dung bài.

- Nghiên cứu tài liệu liên quan

- Hoàn thành nội dung GV giao từ trước

- Bài báo cáo MS powerpoint về nhiệm vụ được giao về nhà chuẩn bị trước

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. KHỞI ĐỘNG (10 phút)**

***a. Mục tiêu***

 - Kích hoạt sự tích cực, tạo hứng thú học tập cho học sinh và hơn thế nữa còn khơi dậy niềm đam mê, gây dựng, bồi đắp tình yêu lâu bền đối với môn học

 - Tạo ra mâu thuẫn nhận thức cho người học

***b. Nội dung:***

 Tổ chức **Trò chơi: “Đoán xem tôi là ai?”**

####  Cách chơi:

* Giáo viên đọc to mô tả hành vi của một loài động vật (gợi ý tập tính).
* Học sinh đoán **loài vật** đó là gì và **ứng dụng của tập tính đó** trong thực tế.

***c. Sản phẩm:*** HS trả lời được:

1. **"Tôi được huấn luyện để dẫn đuờng cho người khiếm thị. Tôi rất trung thành và có thể nhớ đường rất tốt. Tôi là ai?"**
 Đáp án: Chó – ứng dụng tập tính học được (dẫn đường).
2. **"Tôi có thể nhảy lên cao, làm xiếc và phát ra âm thanh vui tai. Người ta thường cho tôi biểu diễn trong thủy cung. Tôi là ai?"**
 Đáp án: Cá heo – tập tính học được qua huấn luyện.
3. **"Tôi có thể kéo xe, chở hàng, biết dừng lại khi có tín hiệu. Tôi là con vật quen thuộc ở vùng nông thôn."**
 Đáp án: Trâu/bò/ngựa – học được hành vi qua rèn luyện.
4. **"Tôi có thể đánh hơi tìm ra ma túy hoặc bom mìn nhờ chiếc mũi siêu nhạy. Tôi là ai?"**
 Đáp án: Chó nghiệp vụ – ứng dụng tập tính tự nhiên + huấn luyện.

***d. Tổ chức thực hiện***

***Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:***

Tổ chức **Trò chơi: “Đoán xem tôi là ai?”**

1. **"Tôi được huấn luyện để dẫn đuờng cho người khiếm thị. Tôi rất trung thành và có thể nhớ đường rất tốt. Tôi là ai?"**
2. **"Tôi có thể nhảy lên cao, làm xiếc và phát ra âm thanh vui tai. Người ta thường cho tôi biểu diễn trong thủy cung. Tôi là ai?"**
3. **"Tôi có thể kéo xe, chở hàng, biết dừng lại khi có tín hiệu. Tôi là con vật quen thuộc ở vùng nông thôn.**
4. **"Tôi có thể đánh hơi tìm ra ma túy hoặc bom mìn nhờ chiếc mũi siêu nhạy. Tôi là ai?"**

***Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ:***

+ Học sinh làm việc cá nhân / cặp đôi, tìm đáp án

+ GV giám sát, hỗ trợ các nhóm thực hiện nhiệm vụ.

***Bước 3.  Báo cáo kết quả:***

+ Học sinh: hoạt động cá nhân/ cặp đôi, trao đổi sản phẩm học tập của mình.

+ GV: gọi đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp, HS lắng nghe và nhận xét.

***Bước 4. Kết luận, nhận định:***

GV nhận xét kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS và dựa vào đặc điểm đó để đi vào tìm hiểu bài mới

**2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

\* Hoạt động 4: IV. ỨNG DỤNG (25 PHÚT)

***a. Mục tiêu:***

 Trình bày được một số ứng dụng: dạy động vật làm xiếc; dạy trẻ em học tập; ứng dụng trong chăn nuôi; bảo vệ mùa màng; ứng dụng pheromone trong thực tiễn.

***b. Nội dung:***

GV chia lớp thành 4 nhóm để thực hiện cùng các nhiệm vụ (trả lời câu hỏi PHT 4)

 CH 1: Nêu một số ứng dụng tập tính ở động vật trong đời sống thực tiễn. Cho biết những ứng dụng đó dựa trên cơ sở dạng tập tính nào ở động vật bằng cách hoàn thành bảng sau

 CH 2: Tìm thêm các ví dụ về áp dụng tập tính ở động vật vào thực tiễn

***c. Sản phẩm:*** Sản phẩm dự kiến đạt được:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CH 1:  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ứng dụng | Cơ sở |
| Nghe tiếng kẻng trâu bò nuôi trở về chuồng | Nhận biết điều kiện hóa đáp ứng |
| Làm bù nhìn để ở ruộng mương đuổi chim chóc phá hoại mùa màng | Nhận biết điều kiện hóa hành động |

* Chọn lọc, thuần dưỡng những động vật hoang dã thành những vật nuôi nhưng vẫn giữ được tập tính có lợi của loài ban đâu. Ví dụ: chó bảo vệ, mèo bắt chuột, ong tạo mật....
* Chọn các loài thiên địch để tiêu diệt sâu hại cây trồng . Ví du: Loài ong mắt đỏ có tập lính đẻ trứng trong cơ thể sâu hại cây trồng nên được sử dụng là loài thiển dịch.
 |
| CH 2:  | Giải trí: con người dạy chó, voi, hổ, ... biểu diễn xiếcNông nghiệp:* Trâu bò được huấn luyện trở về chuồng khi nghe thấy tiếng kẻng
* Đặt bù nhìn người trong ruộng lúa hoặc trong nương rẫy để đuổi chim, chuột phá hoạt cây trồng
* Nuôi thả ong mắt đỏ để tiêu diệt sâu
* Dùng pheromone nhân tạo làm chất dẫn dụ giới tính để bắt côn trùng hại cây ăn quả
 |

***d. Tổ chức thực hiện:***

***Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:***

GV yêu cầu HS đọc sách tham khảo để hoàn thành câu hỏi

+ GV phát cho mỗi nhóm một tờ giấy A0/A4 *(nếu lớp học có máy chiếu/màn hình tivi thì viết lên giấy A4 chụp vô ĐT/máy tính rồi chiếu trực tiếp lên)*, sử dụng kĩ thuật khăn trải bàn để hướng dẫn HS thảo luận về các câu hỏi theo PHT .

GV chia lớp thành 4 nhóm để thực hiện cùng các nhiệm vụ (trả lời câu hỏi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 6***(Thời gian: …. phút)****Nhóm:…****Dựa vào nội dung mục V (SGK), thảo luận và trả lời các câu hỏi sau:*

|  |  |
| --- | --- |
| **CÂU HỎI**  | **HƯỚNG DẪN TRẢ LỜI CÂU HỎI**  |
| CH 1: Nêu một số ứng dụng tập tính ở động vật trong đời sống thực tiễn. Cho biết những ứng dụng đó dựa trên cơ sở dạng tập tính nào ở động vật bằng cách hoàn thành bảng sau: |

|  |  |
| --- | --- |
| Ứng dụng | Cơ sở |
|  |  |
|  |  |

* Chọn lọc, thuần dưỡng những động vật hoang dã ?

Chọn các loài thiên địch để tiêu diệt sâu hại cây trồng ? |
| CH 2: Tìm thêm các ví dụ về áp dụng tập tính ở động vật vào thực tiễn. | Giải trí:  +  +Nông nghiệp: + + + |

 |

***Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ:***

 - Trưởng nhóm phân công nhiệm vụ cho các thành viên, nghiên cứu tài liệu h SGK kết hợp tìm hiểu thông tin từ các tài liệu sưu tầm để hoàn thành sản phẩm.

***Bước 3.  Báo cáo kết quả:***

 - Lần lượt các nhóm trình bày sản phẩm.

 - GV gọi các nhóm nhận xét lẫn nhau.

***Bước 4. Kết luận, nhận định:***

- Giáo viên nhận xét sản phẩm học tập của các nhóm, chính xác hóa các kiến thức và đặt các câu hỏi mở rộng.

**CÔNG CỤ ĐÁNH GIÁ: BẢNG KIẾM ĐÁNH GIÁ KĨ NĂNG THẢO LUẬN NHÓM**

***GHI NHỚ KIẾN THỨC***

|  |
| --- |
| IV. ỨNG DỤNG (KIẾN THỨC DỰA TRÊN SẢN PHẨM TÌM HIỂU) |

**3. LUYỆN TẬP (3 PHÚT)**

***a. Mục tiêu:***

Hệ thống hóa và củng cố lại kiến thức cơ bản về tiêu hóa ở động vật.

***b. Nội dung:***

- Trả lời các câu hỏi luyện tập:

1. **Trong chăn nuôi, việc huấn luyện trâu, bò kéo xe, cày ruộng là dựa vào loại tập tính nào?**
A. Tập tính bẩm sinh
B. Tập tính học được
C. Tập tính kiếm ăn
D. Tập tính bảo vệ lãnh thổ
2. **Người ta có thể huấn luyện chó để làm nhiệm vụ canh gác, cứu hộ là dựa vào khả năng nào của động vật?**
A. Phản xạ không điều kiện
B. Hành vi di cư
C. Tính học được và khả năng ghi nhớ
D. Tính bẩm sinh
3. **Việc sử dụng ong để thụ phấn cho cây trồng là ứng dụng của tập tính nào?**
A. Tập tính bảo vệ lãnh thổ
B. Tập tính kiếm ăn và tập tính sinh sản
C. Tập tính di cư
D. Tập tính xã hội
4. **Khi huấn luyện cá heo biểu diễn trong các thủy cung, người ta thường dùng phương pháp nào?**
A. Bắt buộc
B. Điều kiện hóa đáp ứng
C. Điều kiện hóa hành động
D. Dọa nạt

***c. Sản phẩm:***

1. **Trong chăn nuôi, việc huấn luyện trâu, bò kéo xe, cày ruộng là dựa vào loại tập tính nào?**
→ **B. Tập tính học được**
2. **Người ta có thể huấn luyện chó để làm nhiệm vụ canh gác, cứu hộ là dựa vào khả năng nào của động vật?**
→ **C. Tính học được và khả năng ghi nhớ**
3. **Việc sử dụng ong để thụ phấn cho cây trồng là ứng dụng của tập tính nào?**
→ **B. Tập tính kiếm ăn và tập tính sinh sản**
4. **Khi huấn luyện cá heo biểu diễn trong các thủy cung, người ta thường dùng phương pháp nào?**
→ **C. Điều kiện hóa hành động**

***d. Tổ chức thực hiện:***

***Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:***

Giáo viên nêu câu hỏi (4 câu trên) hoặc tổ chức trò chơi “Hái hoa dân chủ”

***Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ:***

- Các nhóm lần lượt lựa chọn câu hỏi và thảo luận tìm câu trả lời.

- GV quan sát các nhóm hoạt động và hỗ trợ.

***Bước 3.  Báo cáo kết quả:***

* - Đại diện các nhóm trả lời.

***Bước 4. Kết luận, nhận định:***

- GV yêu cầu các nhóm nhận xét, đánh giá chấm điểm chéo nhau

- GV nhận xét (cơ sở cuối giờ chấm điểm) và chốt kiến thức.

**4. VẬN DỤNG (7 PHÚT)**

***a. Mục tiêu*:**

 Vận dụng được các kiến thức về cảm ứng ở sinh vật để giải thích các vấn đề trong thực tiễn

***b. Nội dung:***

1. **Em hãy nêu một số ví dụ cho thấy con người đã ứng dụng các loại tập tính của động vật vào trong đời sống sản xuất và sinh hoạt.**
2. **Tập tính học được có vai trò như thế nào trong việc huấn luyện vật nuôi? Nêu một ví dụ minh họa.**
3. **Vì sao khi huấn luyện chó nghiệp vụ, người ta lại cần bắt đầu từ khi chó còn nhỏ? Việc này liên quan đến cơ sở sinh học nào của tập tính?**
4. **Hãy phân tích ứng dụng tập tính của động vật trong bảo vệ môi trường và hỗ trợ con người trong công tác cứu hộ.**

**c. Sản phẩm:**

1. **Ví dụ ứng dụng tập tính vào đời sống:**
	* Huấn luyện chó nghiệp vụ: dùng tập tính học được.
	* Sử dụng ong thụ phấn cho cây: lợi dụng tập tính kiếm ăn, tập tính sinh sản.
	* Huấn luyện cá heo biểu diễn: dựa trên tập tính học được.
	* Dùng chim bồ câu đưa thư: dựa vào tập tính định vị và quay về tổ.
	* Huấn luyện voi phục vụ du lịch hoặc công việc: học được qua điều kiện hóa.
2. **Vai trò của tập tính học được trong huấn luyện vật nuôi:**
	* Giúp vật nuôi thích nghi tốt hơn với môi trường sống do con người tạo ra.
	* Nâng cao hiệu quả sử dụng vật nuôi trong sản xuất và dịch vụ.
	* Ví dụ: chó biết canh nhà, trâu bò biết cày ruộng, cá heo biểu diễn theo hiệu lệnh.
3. **Tại sao huấn luyện chó nghiệp vụ từ nhỏ?**
	* Giai đoạn đầu đời là thời điểm khả năng học hỏi và tiếp thu nhanh nhất.
	* Tập tính học được dễ hình thành và bền vững hơn khi bắt đầu sớm.
	* Cơ sở sinh học: hệ thần kinh của chó non còn linh hoạt, dễ hình thành các liên kết thần kinh mới.
4. **Ứng dụng trong môi trường và cứu hộ:**
	* Dùng chó cứu hộ tìm người trong đống đổ nát sau động đất, tai nạn.
	* Dùng cá heo hỗ trợ tìm người hoặc vật dưới nước.
	* Dùng động vật (như chuột, ong) phát hiện chất độc, bom mìn (dựa vào khứu giác, học tập qua điều kiện hóa).

***d . Tổ chức thực hiện:***

***Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:***

GV cho HS thảo luận theo nhóm để trả lời các câu hỏi hai câu hỏi (ở phần nội dung)

***Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ:***

+ Các nhóm liên hệ các kiến thức đã học và thực tiễn để trả lời câu hỏi.

***Bước 3.  Báo cáo kết quả:***

+ GV bốc thăm để gọi đại diện các nhóm trả lời câu hỏi.

+ HS theo dõi, so sánh đối chiếu giữa các địa phương.

***Bước 4. Kết luận, nhận định:***

+ HS nhận xét lẫn nhau.

+ GV nhận xét, bổ sung → Kết luận.

**CÔNG CỤ ĐÁNH GIÁ:** Sản phẩm học tập là câu trả lời của HS.