|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ư** | ***Ngày 15 tháng 04 năm 2025 Họ và tên giáo viên: Hồ Thị Được***  ***Tổ chuyên môn: Văn - Sử - GD KT&PL*** |  |

**BÀI 9: VĂN BẢN NGHỊ LUẬN**

**Đọc hiểu văn bản 1: TÔI CÓ MỘT GIẤC MƠ**

**- Mác - tin - Lu - thơ Kinh -**

**Môn học: Ngữ văn; lớp: 11A1,2,3,7**

**Thời gian thực hiện: 01 tiết (từ tiết 96 đến tiết 96)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

- Nắm được kiến thức nền về văn nghị luận: Khái niệm, các yếu tố cơ bản của văn nghị luận.

- Nắm được bối cảnh lịch sử văn hoá xã hội và ý nghĩa của việc phân tích bối cảnh lịch sử, văn hoá xã hội khi đọc hiểu VB.

- Trên cơ sở đó, đọc hiểu, khám bá nét đặc sắc về nội dung và nghệ thuật của

văn bản.

**2. Về năng lực:**

***- Năng lực chung:*** Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác...

***- Năng lực đặc thù:***

+ Nhận biết được mục đích, quan điểm của người viết thông qua các luận điểm, lí lẽ và bằng chứng trong VB.

+ Nhận biết được cách sắp xếp, trình bày luận điểm, lí lẽ và bằng chứng của tác giả.

+ Nhận biết được vai trò của các yếu tố biểu cảm trong VB nghị luận.

+ Nhận biết và phân tích được bối cảnh lịch sử văn hoá xã hội trong VB.

**3. Về phẩm chất**:

- Biết cảm thông, trân trọng đối với người nghệ sĩ tài năng nhưng phải chịu số phận đau thương.

- Nhận thức được mối quan hệ giữa nghệ thuật và cuộc sống, ...

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị:** Máy chiếu, ti vi, máy tính; Phiếu học tập; Giấy A4, A3, A0, giấy màu, giấy nhớ; Bộ bút màu, bút dạ; Hộp thư, bảng phụ… để HS làm việc nhóm.

**2. Học liệu:** SGK Ngữ văn 11, Cánh Diều, tập 2; sách bài tập Ngữ văn 11, tập 2; SGV Ngữ Văn 11, sách tham khảo…

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. HOẠT ĐỘNG 1. MỞ ĐẦU (5 PHÚT)**

***a. Mục tiêu:*** Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. Dẫn dắt vào bài mới

***b. Nội dung:*** Gv tổ chức trò chơi “Ô chữ bí mật”

***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời bằng ngôn ngữ nói của HS, PHT, thái độ tham gia trò chơi

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Cách 1:**

**A screenshot of a computer

Description automatically generated**

**BÌNH ĐẲNG**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

- Gv chuyển giao nhiệm vụ:

*Hàng ngang số 1: Nê-gô-it là chủng tộc có màu da gì?*

*Hàng ngang số 2: Đây là từ chỉ sự phân biệt đối xử đối với một nhóm người, một địa điểm hoặc một quốc gia có thể xác định được.*

*Hàng ngang số 3: Những người bị bắt buộc phải làm việc không lương cho chủ, bị tước mất quyền con người được gọi là gì?*

*Hàng ngang số 4: Một phẩm chất đặc biệt trong mỗi con người, luôn yêu thương, sẵn sàng giúp đỡ người khác mà không cần sự đền đáp*

*Hàng ngang số 5: Đây là hiện tượng tinh thần rơi vào tình trạng lo lắng, mệt mỏi, bất ổn định.*

*Hàng ngang số 6: Hình ảnh sau gợi đến hành động nào?*

**

HS tiếp nhận nhiệm vụ.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- Gv quan sát, hỗ trợ

- HS suy nghĩ, trả lời

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- HS trình bày câu trả lời

- GV gọi hs nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.

**Bước 4: Đánh giá, kết luận.**

- GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức, dẫn dắt vào bài mới: ***Bình đẳng, có lẽ là điều mà tất cả mọi người đều mong muốn, đặc biệt là những người yếu thế như người da màu, người nghèo... Bài viết “Tôi có một giấc mơ” của Mác-tin Lu-thơ Kinh sẽ cho chúng ta thấy rõ điều này .***

**2. HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (25 PHÚT)**

**Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu chung**

***a. Mục tiêu :*** Giúp HS tìm hiểu một số đặc điểm của văn nghị luận; tìm hiểu chung về văn bản nghị luận và tác giả Mác-tin Lu-thơ Kinh.

***b. Nội dung*:** Vận dụng kĩ năng đọc, thu thập thông tin trình bày nội dung đã chuẩn bị về văn bản để thực hiện mục tiêu đề ra.

***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời cá nhân tìm hiểu khái quát về thể loại, tác giả và văn bản.

**Dự kiến sản phẩm:**

**I. Tìm hiểu chung:**

**1. Một số tri thức về văn nghị luận**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Văn nghị luận** | **a.** vấn đề bàn luận, chủ đề bàn luận |
| **2. Mục đích của VB nghị luận** | **b.** biểu hiện qua những từ ngữ, hình ảnh, những câu văn có sức truyền cảm.  Có tác dụng: truyền tải tình cảm, cảm xúc của người viết, tác động vào tình cảm người đọc nhằm tăng sức thuyết phục. |
| **3. Luận điểm** | **c.** chứng cứ làm chỗ dựa vững chắc cho lập luận tăng thêm sức chính xác, thuyết phục cho luận cứ, luận điểm trong bài văn nghị luận |
| **4. Luận đề** | **d.** nhằm thuyết phục người đọc về ý kiến, tư tưởng của người viết trước một vấn đề, hiện tượng trong đời sống. |
| **5. Các bước đọc văn bản nghị luận.** | **e**.kiểu văn bản mà ở đó người nói, người viết chủ yếu sử dụng lí lẽ, dẫn chứng, lập luận nhằm xác lập cho người đọc, người nghe một quan điểm, tư tưởng nhất định. |
| **6. Dẫn chứng**  **(**bằng chứng) | **g.** là các ý kiến, là tư tưởng hay quan điểm của người viết muốn biểu đạt về vấn đề được đặt ra, đó là các tư tưởng, lập luận của chính tác giả trong văn bản nghị luận, các bài thuyết trình hoặc vấn đề nghị luận đang được đề cập. |
| **7. Yếu tố biểu cảm trong văn nghị luận** | h.  + Đọc nhan đề  + Đọc văn bản, nhận diện hệ thống luận điểm  + Ở từng luận điểm: chú ý việc sử dụng lí lẽ, dẫn chứng, cách lập luận  + Rút ý nghĩa, tác động của văn bản sau đọc |

ĐA:

1-e, 2-d, 3-g, 4-a, 5-h, 6-c, 7- b.

**2. Tìm hiểu tác giả Mác-tin Lu-thơ Kinh và bài phát biểu *Tôi có một giấc mơ***

**a. Tác giả**

- Martin Luther King Jr sinh ngày 15/1/1929 tại thành phố Atlanta, bang Georgia.

- Ông là một trong những nhà hoạt động dân quyền có tầm ảnh hưởng lớn nhất trong lịch sử nước Mỹ. Trong suốt cuộc đời của mình, ông đã đấu tranh không ngừng nghỉ cho phong trào dân quyền, đặt nền móng cho bình đẳng sắc tộc tại Mỹ.

- Ông còn là nhân vật trẻ tuổi nhất được trao Giải thưởng Nobel Hòa bình nhờ những cống hiến và đấu tranh của ông dành quyền bình đẳng cho người da màu.

**b. Tác phẩm**

- Xuất xứ:Bài phát biểu “Tôi có một ước mơ” của Kinh được đọc tại bậc thềm Đài tưởng niệm Lincoln ở thủ đô Washington vào ngày 28/8/1963, trong cuộc tuần hành ủng hộ phong trào đòi quyền công dân, thu hút sự tham gia của hơn 250.000 người.

- Thể loại: Văn bản chính luận

 - Nội dung: Bài diễn thuyết nhằm mục đích khẳng định quyền bình đẳng của người da đen và kêu gọi sự đấu tranh giành quyền bình đẳng cho người da đen.

- Là một trong những bài diễn văn xuất sắc nhất trong lịch sử nước Mỹ.

- ***Tuyên ngôn Giải phóng con người*** do Lincoln viết cố gắng thuyết phục Liên bang xóa bỏ chế độ nô lệ.

- Kinh muốn thuyết phục những người tham gia tuần hành:

*+ Không gây ra những hành động sai trái,*

*+ Không làm dịu cơn khát tự do bằng lòng hận thù.*

*+ Không cho phép sự kháng nghị sáng tạo của chúng ta thoái hóa thành hành động bạo lực thô bạo.*

*+ Không ngừng nghỉ.*

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Thao tác 1: Tìm hiểu kiến thức về văn nghị luận**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV yêu cầu HS tìm hiểu các Kiến thức về văn nghị luận bằng hình thức nối cột A và B:

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

**+** HS dựa vào mục Kiến thức Ngữ văn đã tìm hiểu ở nhà, thực hiện nhiệm vụ.

+ GV quan sát, khích lệ HS.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

+ HS trả lời các câu hỏi bằng phiếu

**Bước 4: Đánh giá, kết luận:**

GV nhận xét, chuẩn kiến thức theo hình thức trình chiếu kết quả và cộng điểm cho những HS nối cột đúng.

**Thao tác 2: Tìm hiểu tác giả và bài phát biểu *Tôi có một giấc mơ*:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

Cho HS trình bày những hiểu biết về tác giả Mác-tin Lu-thơ Kinh

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**

- Học sinh dựa vào phần tìm hiểu trước ở nhà trình bày những hiểu biết về tác giả.

- Giáo viên khích lệ HS.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- GV gọi một vài HS phát biểu.

- Các HS khác lắng nghe, bổ sung, nhận xét.

**Bước 4:** **Đánh giá, kết luận**

GV nhận xét, đánh giá kết quả HS, chuẩn hóa kiến thức qua trình chiếu slide.

**Nhiệm vụ 2: Đọc hiểu văn bản**

***a. Mục tiêu :***

- Nhận biết được mục đích, quan điểm của người viết thông qua các luận điểm, lí lẽ và bằng chứng trong VB.

- Nhận biết được cách sắp xếp, trình bày luận điểm, lí lẽ và bằng chứng của tác giả.

- Nhận biết và phân tích được vai trò của một số yếu tố biểu cảm.

- Nêu được ý nghĩa hay tác động của VB đối với quan niệm sống của bản thân.

***b. Nội dung:***

- Phân tích nội dung, ý nghĩa của văn bản, tìm hiểu luận đề , luận điểm, lí lẽ, dẫn chứng và cách lập luận của tác giả.

- HS làm việc nhóm, thảo luận cặp đôi,.. theo phiếu học tập.

***c. Sản phẩm:***

**Dự kiến sản phẩm:**

**1. Luận đề**

- Luận đề của bài viết ***Tôi có một giấc mơ*** là lời kêu gọi đấu tranh giành quyền bình đẳng cho người da đen.

- Luận đề ấy đã được triển khai qua 3 phần:

+ Phần 1: Thực trạng cuộc sống người da đen (bị đối xử bất công…).

+ Phần 2: Cuộc đấu tranh đòi quyền bình đẳng của những người da đen.

+ Phần 3: Giấc mơ của người da đen ở Mỹ.

**2. Thực trạng cuộc sống người da đen**

Ở phần (1), Kinh đã thuyết phục mọi người về sự tham gia của mình trong hoạt động tuần hành bằng cách nêu Thực trạng cuộc sống vất vả, mất tự do của những người da đen.

- Một trăm năm trước, Lin-cơn đã kí bản Tuyên ngôn Giải phóng nô lệ.

- Nhưng một trăm năm sau người da đen vẫn chưa được tự do.

→ Người da đen vẫn phải chịu sự bất công ngay cả chính quê hương của mình; vẫn bị thít chặt trong gông cùm của luật cách li và xiềng xích của óc kì thị, vẫn phải sống trong một hoang đảo nghèo đói giữa đại dương bao la của sự phồn thịnh vật chất và vẫn phải sống mòn trong những góc khuất của xã hội Mỹ, thấy mình chỉ là kẻ lưu vong ngay trên quê hương mình

→ Cần phải kết thúc thảm trạng này

**3. Cuộc đấu tranh đòi quyền bình đẳng của những người da đen.**

Trong phần 2, để làm rõ luận điểm “chúng ta không thoả mãn…” trong cuộc “đấu tranh vì quyền con người”, tác giả đã đưa ra những lí lẽ như:

+ Và khi chúng ta bước đi, chúng ta phải cam kết rằng chúng ta luôn luôn tiến về phía trước. Chúng ta không được phép quay lại.

+ Chúng ta không bao giờ thỏa mãn khi người da đen vẫn là nạn nhân của sự sợ hãi trong im lặng trước hành vi tàn bạo của cảnh sát.

+ Chúng ta không bao giờ thỏa mãn khi mà cơ thể chúng ta mệt mỏi sau chặng đường dài, không thể thuê một căn phòng trong các nhà nghỉ dọc đường cao tốc hay các khách sạn trong thành phố.

+ Chúng ta không bao giờ thỏa mãn khi người da đen chỉ có thể chuyển từ ngôi nhà ổ chuột nhỏ hơn sang ngôi nhà ổ chuột lớn hơn.

+ Chúng ta không bao giờ thỏa mãn khi những đứa trẻ của chúng ta còn bị tước đoạt cá tính và bị đánh cắp nhân phẩm bởi kí hiệu tuyên bố “Chỉ dành cho người da trắng”.

+ Chúng ta không bao giờ thỏa mãn khi mà vẫn còn người da đen ở Mi-xi-xi-pi (Mississippi) không được đi bầu cử và bất kì người da đen nào ở Niu Oóc (New York) cũng nghĩ rằng anh ta chẳng có gì để bầu cử.

→ Người viết không đưa ra những dẫn chứng cụ thể vì khi đó, người da đen còn không có quyền lên tiếng cho số phận của mình. Do đó, những lí lẽ này chính là cách họ đang đòi quyền tự do cho chính bản thân mình.

**4. Giấc mơ của người da đen ở Mỹ.**

- Mọi người sinh ra đều có quyền bình đẳng.

- Giấc mơ bắt nguồn sâu thẳm từ trong giấc mơ của nước Mỹ.

- Niềm tin rằng nước Mỹ luôn tạo cơ hội bình đẳng cho tất cả mọi người bất kể xuất thân hay địa vị xã hội.

→ Đấu tranh vì tự do, bình đẳng cho người da đen, vì một nước Mỹ hùng cường bình đẳng như bản tuyên ngôn độc lập của nước Mỹ đã khẳng định.

**5. Tìm hiểu nghệ thuật:**

Biện pháp tu từ đã được sử dụng nhiều lần trong văn bản là điệp ngữ: Tôi có một giấc mơ.

→ Tác dụng: Biểu đạt cảm xúc rõ nét nhất, bộc lộ được cảm xúc, nhấn mạnh ước mơ của người viết về một cuộc sống bình đẳng không có nạn phân biệt chủng tộc.

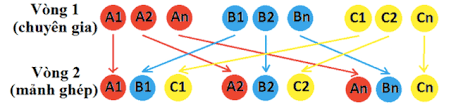
Tăng tính thuyết phục cho văn bản.

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Sử dụng phương pháp, kĩ thuật dạy học sau:**

**Phương pháp vấn đáp; thảo luận nhóm.**

**Kĩ thuật mảnh ghép**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nhóm** | **Nhóm 1** | | **Nhóm 2** | **Nhóm 3** | **Nhóm 4** |
| **Nhiệm vụ** | **Tìm hiểu luận đề** | | **Tìm hiểu phần1** | **Tìm hiểu phần 2** | **Tìm hiểu phần 3** |
| **VÒNG CHUYÊN GIA** | **Câu 1.** Luận đề của bài viết Tôi có một giấc mơ là gì? Luận đề ấy đã được triển khai qua các phần thế nào? | | **Câu 2**. Ở phần 1, Mác-tin Lu-thơ Kinh đã thuyết phục mọi người về sự tham gia của mình trong hoạt động tuần hành bằng cách nào? | Trong phần 2, để làm rõ luận điểm “Chúng ta không bao giờ thoả mãn...” trong cuộc “đấu tranh vì quyền con người”, tác giả đã đưa ra những lí lẽ nào? Vì sao người viết không đưa ra những dẫn chứng cụ thể? | **Câu 4**. Biện pháp tu từ nào đã được sử dụng nhiều lần trong văn bản? Hãy phân tích tác dụng của biện pháp này trong việc thể hiện mục đích, thái độ của người diễn thuyết. |
| **VÒNG MẢNH GHÉP** | | **Nhóm mảnh ghép mới thảo luận câu hỏi:**  Hãy làm sáng tỏ đặc điểm của văn nghị luận qua văn bản ***Tôi có một ước mơ.*** | | | |

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

**Vòng 1:** Nhóm chuyên gia

- Thảo luận nhóm theo kỹ thuật Khăn trải bàn.

Hoàn thành **phiếu học tập 01** trong thời gian …phút:

**+ Nhóm 1:** Tìm hiểu luận đề văn bản?.

+ **Nhóm 2:** Tìm hiểu phần 1

+ **Nhóm 3:** Tìm hiểu phần 2

+ **Nhóm 4:** Tìm hiểu phần 3

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

- HS bầu nhóm trưởng, thư ký.

- HS trong từng nhóm ghi lại câu trả lời của mình vào xung quanh bảng phụ, sau đó, nhóm thống nhất ‎ý kiến và ghi vào chính giữa.  
- GV quan sát, hướng dẫn học sinh.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

-  HS từng nhóm cử đại diện trả lời, treo bảng phụ của nhóm mình lên.

- HS trong lớp thảo luận, nhận xét, bổ sung.  
- GV lắng nghe, quan sát, hướng dẫn.

**Bước 4: Đánh giá, kết luận.**

GV nhận xét và chuẩn kiến thức.

**Nhiệm vụ 3: Tổng kết**

***a. Mục tiêu:*** Giúp HS khái quát nghệ thuật, nội dung, ý nghĩa của văn bản “Tôi có một giấc mơ”, rút ra cách đọc hiểu văn bản nghị luận.

***b. Nội dung:***

- GV sử dụng KT khăn trải bàn .

- HS làm việc trình bày sản phẩm, quan sát và bổ sung.

***c. Sản phẩm****:* Câu trả lời của HS .

**Dự kiến sản phẩm:**

**III. Tổng kết**

**1. Đánh giá nội dung và nghệ thuật:**

**a. Nội dung**

Văn bản viết ra nhằm mục đích khẳng định quyền bình đẳng, tự do của người da đen. Văn bản là lời kêu gọi đấu tranh đòi dân quyền cho người da đen.

**b. Nghệ thuật**

- Hệ thống luận điểm, lí lẽ và dẫn chứng được sắp xếp theo trình tự hợp lí, chặt chẽ; lập luận thuyết phục.

- Ngôn ngữ giàu hình ảnh, giàu sắc thái biểu cảm.

**2. Khái quát đặc điểm thể loại thông qua văn bản và rút ra cách/kinh nghiệm đọc**.

Văn nghị luận mang một màu sắc và giá trị khác nhau ở từng chủ đề, từng tác phẩm nhưng đều phải đảm bảo 3 yêu tố chủ đạo là lập luận, phân tích và phản biện.

Bố cục rõ ràng, lập luận chặt chẽ trong từng phần và toàn bài.

Diễn đạt chính xác, trong sáng, mạch lạc.

Có thể sử dụng kết hợp các phương thức biểu đạt phù hợp và có chừng mức.

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

***- Cho HS tiếp tục thảo luận theo hình thức khăn trải bàn:***

+ Vòng 2: Nhóm mảnh ghép:

Thảo luận, làm sáng tỏ đắc sắc nội dung, nghệ thuật văn bản và đặc điểm của văn nghị luận và rút ra cách/kinh nghiệm đọc kiểu văn bản này qua văn bản ***Tôi có một ước mơ.***

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS các nhóm vòng chuyên gia ghép nhóm, ghi lại câu trả lời của mình vào xung quanh bảng phụ, sau đó, nhóm thống nhất ‎ý kiến và ghi vào chính giữa.  
- GV quan sát, hướng dẫn học sinh.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

-  HS từng nhóm cử đại diện trả lời, treo bảng phụ của nhóm mình lên.

- HS trong lớp thảo luận, nhận xét, bổ sung.  
- GV lắng nghe, quan sát, hướng dẫn.

**Bước 4: Đánh giá, kết luận.**

GV nhận xét và chuẩn kiến thức.

**3. HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP (10 PHÚT)**

***a. Mục tiêu:*** Củng cố kiến thức, rèn luyện kĩ năng đọc hiểu theo thể loại văn bản nghị luận qua hoạt động thực hành, luyện tập, góp phần hướng tới đạt được các mục tiêu cụ thể của từng hoạt động.

***b. Nội dung:*** Viết, trình bày quan điểm cá nhân..

***c. Sản phẩm:***

**Dự kiến sản phẩm:**

**Gợi ý:** “Giấc mơ” của Mác-tin Lu-thơ Kinh đến nay chưa trở thành hiện thực.

***Lí lẽ:***

Ngay cả khi đã tiến bộ qua học vấn và nỗ lực cá nhân, người Mỹ Da Đen thường xuyên vẫn phải đối mặt với nạn phân biệt chủng tộc và bạo lực từ người Mỹ Da Trắng, các nhóm thù hận, nhân viên chính phủ và cảnh sát.

Bạo lực dựa trên phân biệt chủng tộc đã lan rộng và bao gồm cả những hành động khủng bố như đánh bom nhà thờ, tấn công người Da Đen khi họ dọn vào các khu vực Da Trắng,...

***Dẫn chứng:***

Vào năm 1921, một cộng đồng Da Đen thành đạt ở Tulsa, Oklahoma bị đốt thiêu rụi bởi người da trắng được cảnh sát địa phương trang bị vũ khí, và 300 người bị giết chết.

Emmett Till, một thiếu niên 14 tuổi đã bị một nhóm đàn ông Da Trắng giết chết sau khi họ đặt ra cáo buộc là Till  đã huýt sáo trêu chọc một người phụ nữ Da Trắng.

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

**Kĩ thuật Think – Pair – Share**

GV giao nhiệm vụ cho HS:

*Chọn một trong hai luận điểm sau và dùng lí lẽ, dẫn chứng cụ thể để làm sáng tỏ:*

*- “Giấc mơ” của Mác-tin Lu-thơ Kinh đến nay đã trở thành hiện thực.*

*- “Giấc mơ” của Mác-tin Lu-thơ Kinh đến nay chưa trở thành hiện thực.*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS thực hiện nhiệm vụ học tập theo kĩ thuật Think – Pair- Share.

- GV quan sát, khích lệ và hỗ trợ nếu cần.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- GV gọi 1 số HS trình bày sản phẩm học tập.

**-** Các HS khác lắng nghe, nhận xét.

**Bước 4: Đánh giá, kết luận**

GV nhận xét và chỉnh sửa, bổ sung (nếu cần).

**4. HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG (5 PHÚT)**

***a. Mục tiêu:***

Giúp HS vận dụng kiến thức đã học để giải quyết những vấn đề trong cuộc sống thực tiễn; nâng cao kĩ năng tạo lập văn bản nói, góp phần hướng tới đạt được các mục tiêu cụ thể trong việc vận dụng kiến thức bài học vào giải quyết tình huống trong thực tiễn.

***b. Nội dung****:* Làm việc theo cá nhân.

***c. Sản phẩm:***

***d. Tổ chức thực hiện.***

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**

GV giao nhiệm vụ cho HS:

*Với tiêu đề “Giấc mơ của tôi", em hãy viết một đoạn văn (khoảng 10 dòng) hoặc vẽ một bức tranh thể hiện mong muốn về sự chấm dứt một tình trạng xấu / tiêu cực nào đó đang xảy ra với nhân loại hoặc đất nước mình.*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

HS huy động kiến thức về kĩ năng và hiểu biết xã hội thực hiện nhiệm vụ ở nhà.