|  |  |
| --- | --- |
| Ngày 6 tháng 4 năm 2025 | Họ và tên giáo viên: Nguyễn Thị Châu Ngọc Phương  Tổ chuyên môn: Ngữ Văn- Lịch Sử- GDKT&PL |

**TÊN BÀI DẠY: THỰC HÀNH ĐỌC HIỂU**

**Văn bản: TIN HỌC CÓ PHẢI LÀ KHOA HỌC?**

**(Phan Đinh Diệu)**

Môn học/Hoạt động giáo dục: Ngữ Văn; lớp: 12A5, 12A8

Thời gian thực hiện: 01 tiết (từ tiết 94 đến tiết 94)

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

- HS xác định được đề tài, chủ đề văn bản và quan điểm, thái độ của tác giả được thể hiện trong văn bản.

- HS nắm được các ý chính, ý phụ, cách trình bày dữ liệu trong văn bản thông tin.

**2. Về năng lực:**

**a. Năng lực chung**

- Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực

hợp tác...

**b. Năng lực đặc thù**

- Năng lực thu thập thông tin liên quan đến đề bài;

- Năng lực trình bày suy nghĩ, cảm nhận của cá nhân;

- Năng lực hợp tác khi trao đổi, thảo luận;

- Năng lực viết, tạo lập văn bản.

**3. Về phẩm chất**: HS có sự sáng tạo trong việc học tập cũng như sử dụng CNTT phục vụ những việc làm, mục đích tốt trong cuộc sống

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị dạy học:** Bài soạn, phiếu học tập, máy tính, máy chiếu.

**2. Học liệu:** Các slide thể hiện nội dung bài dạy, một số hình ảnh các thiết bị công nghệ trong thế giới số ngày nay

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. HOẠT ĐỘNG 1: MỞ ĐẦU(5’)**

**a**. **Mục tiêu**:

- Khơi gợi hứng thú để học sinh tiếp cận nội dung dạy học.

- Cho HS nhận thức được tầm quan trọng của Tin Học trong đời sống, công việc, học tập…

**b. Nội dung:**

**-** HS xem một đoạn video về Tin Học rồi đặt ra những câu hỏi để khơi gợi trí tưởng tượng và những hiểu biết của học sinh về tin học

**-** GV đặt ra những câu hỏi như:

**+ Bạn hiểu như thế nào là tin học ?**

+ **Theo bạn tin học được ứng dụng vào những lĩnh vực nào của cuộc sống ?**

- Học sinh vận dụng tri thức, kĩ năng sắp xếp, trình bày sản phẩm đã chuẩn bị.

- HS lắng nghe, phản hồi, tiếp thu mở rộng tri thức từ các nhóm khác và từ sự tổng hợp của GV.

**c. Sản phẩm:** Trình bày của HS

- Đó là một ngành khoa học với mục tiêu phát triển và sử dụng máy tính điện tử

- Tin học được ứng dụng vào rất nhiều lĩnh vực trong cuộc sống:

+ Hỗ trợ quản lí

+ Tự động hóa điều khiển

+ Truyền thông…

**d. Tổ chức thực hiện**

**Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập**

**-** HS xem đoạn video về tin học và trả lời câu hỏi

+ Em hiểu như thế nào là tin học ?

+ Theo em tin học được ứng dụng vào những lĩnh vực nào của cuộc sống ?

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**

- HS trả lời câu hỏi và nhận xét khái quát về tầm quan trọng của tin học trong một số lĩnh vực.

**Bước 3. Báo cáo thảo luận:**

- HS chia sẻ lại các thông tin đã thu thập được trong quá trình chuẩn bị cho bài học và tham khảo sản phẩm của các nhóm khác.

**Bước 4. Kết luận, nhận định**

- GV tổng hợp các thông tin của HS và bổ sung thêm một số thông tin về người phụ nữ trong cuộc sống hiện đại.

**2. HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI (30’)**

**Nhiệm vụ 1. Tìm hiểu chung.**

**a. Mục tiêu:**

- HS nắm được thông tin về Phan Đình Diệu, nhận biết đóng góp của ông trong lĩnh vực khoa học máy tính và một số lĩnh vực khác có liên quan

- Nắm được xuất xứ bài học*.*

- Nhận biết được bố cục, mạch lạc của văn bản , trật tự sắp xếp nội dung bài viết.

**b. Nội dung:**

- GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ.

- HS dựa vào SGK và các nguồn thông tin khác để thực hiện nhiệm vụ.

**c. Sản phẩm:** Kết quả hoạt động của học sinh.

**I. Tìm hiểu chung.**

**1. Tác giả**

- GS Phan Đình Diệu (1936 – 2018) là giáo sư, nhà toán học, khoa học máy tính của Việt Nam

- Ông sinh Hà Tĩnh

- Ông là công đầu trong triển ngành tin học ở Việt Nam.

- Tác phẩm:

+ *“Nghĩ suy cùng đất nước*” - Tuyển tập các bài viết của Phan Đình Diệu.

+ Phan Đình Diệu. Lí thuyết ôtômát và thuật toán. Nhà xuất bản Đại học và trung học chuyên nghiệp, Hà Nội, 1977.

+ Phan Đình Diệu. Tổng quan về công nghệ thông tin, Hà Nội, 1998.

**2. Tác phẩm**

**a. Xuất xứ:** In trong *Một góc nhìn của tri thức,* tập một, Tạp chí *Tia sáng –* NXB Trẻ, Thành phố Hồ Chí Minh, 2004.

**b. Thể loại:** Văn bản thông tin.

**c. Bố cục:**

- Phần 1: Quan điểm của tác giả về ngành Tin học

- Phần 2: Những tên gọi của ngành Tin học

- Phần 3: Máy tính điện tử

- Phần 4: Tác động của Tin học đến loài người

- Phần 5: Tin học như một ngành khoa học.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**\* Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập**

**1.** GV gọi 1-2 HS đọc to phần sa-pô. HS chú ý các thẻ đọc và cước chú.

**2. Tác phẩm:** HS trình bày nhanh thông tin về tạp chí nói đến GS Phan Đình Diệu.

**3. Nhân vật được nói đến là Phan Đình Diệu**

GV yêu cầu HS chuẩn bị ở nhà, đến lớp GV yêu cầu HS trình bày nhanh các thông tin về tác giả mà các em thu thập được.

\* **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ:**

HS dựa vào phần đã chuẩn bị và SGK để thực hiện nhiệm vụ (khuyến khích sản phẩm là video, các slide trình chiếu…)

**\* Bước 3. Báo cáo thảo luận:**

- 1-2 HS trình bày sản phẩm

- Những HS khác nhận xét, góp ý.

- HS trình bày tiếp thu phản hồi ý kiến.

**\* Bước 4. Kết luận, nhận định**

GV đánh giá, nhận xét kết quả làm việc của HS. HS tự chốt kiến thức.

**Nhiệm vụ 2. Đọc hiểu văn bản.**

**a. Mục tiêu:**

- HS biết cách đọc văn bản thông tin, các bài phỏng vấn.

- HS nhận biết chủ đề, hệ thống luận điểm và phân tích được nội dung và cách trình bày một văn bản thông tin.

- HS nhận biết và phân tích sức hấp dẫn của một văn bản thông tin, những đóng góp của một nhân vật trong việc bảo vệ môi trường sống cho nhân loại.

**b. Nội dung:**

- HS thực hiện theo yêu cầu của GV.

- HS làm việc cá nhân kết hợp hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- GV hướng dẫn HS thực hiện và trình bày.

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**II. Đọc hiểu văn bản**

***1. Nội dung chính của văn bản***

Văn bản gồm 5 đoạn, chia 3 phần:

-Phần 1 (đoạn 1): Ngành Tin học đã qua bao lần tiến hóa, thay đổi, bổ sung nhiều nội dung mới để trở thành một ngành khoa học thực sự phong phú và đang được tiếp tục phát triển mạnh mẽ như ngày hôm nay.

-Phần 2 (đoạn 2,3,4):

+Ngành Tin học có nhiều tên gọi khác nhau, song tên gọi Tin học được nhiều chuyên gia dùng hiện nay có tính khoa học, vừa gọn, vừa đủ khái quát để bao hàm các nội dung mà những tên gọi khác đề cập đến (đ2)

+ Ngành Tin học từ khi ra đời đến nay đã có nhiều chuyển biến, liên tục bổ sung những chủ đề mới, hứa hẹn nhiều phát triển trong tương lai (đoạn 3)

+ Tin học có tác động lớn đến mọi mặt của đời sống kinh tế, xã hội, văn hóa của loài người; ngoài ra nó còn có đóng góp trong nhận thức của con người về thế giới ở chỗ mở rộng tầm nhìn và sức mạnh của các phương pháp lí thuyết và thực nghiệm vào những địa hạt phức tạp (đoạn 4)

- Phần 3 (đoạn 5): Tin học như là một ngành khoa học, tuy còn non trẻ và chưa định hình rõ, nhưng tràn đầy sức sống và hứa hẹn những tương lai phát triển mà ta chưa lường hết được.

***2. Ý nghĩa của nhan đề và mối quan hệ giữa nhan đề với nội dung văn bản***

- Nhan đề có hình thức một câu hỏi gây ấn tượng với người đọc.

- Cách đặt nhan đề mang tính trao đổi, đối thoại, khơi gợi sự quan tâm, tranh luận của mọi người về vấn đề đặt ra, đồng thời cho thấy mục đích của tác giả là để trả lời câu hỏi đó, khẳng định Tin học thực sự là một khoa học.

- Tác giả đã trả lời câu hỏi đặt ra ở nhan đề bằng cách khẳng định Tin học là một khoa học, chỉ ra tên gọi, lịch sử phát triển và những tác động, đóng góp to lớn của nó đối với mọi mặt của đời sống và nhận thức của con người.

***3. Nghệ thuật trình bày văn bản***

- Các phương thức biểu đạt: Thuyết minh, nghị luận.

- Các cách trình bày thông tin: Theo trật tự thời gian, theo mối quan hệ nhân quả, theo các khía cạnh của vấn đề…

- Tác dụng của việc kết hợp các phương thức biểu đạt và cách trình bày thông tin:

+ Làm cho nội dung của văn bản được rõ ràng, mạch lạc, chặt chẽ

+ Cung cấp cho người đọc những thông tin chính xác, đồng thời giúp cho người viết bày tỏ được quan điểm về vấn đề…

***4. Quan điểm thái độ của tác giả đối với ngành Tin học***

- Tác giả khẳng định Tin học là một ngành khoa học có tên gọi, lịch sử phát triển và những tác động, những đóng góp to lớn của nó đối với mọi mặt của đời sống và nhận thức của con người. Đồng thời là người làm việc trong lĩnh vực này, ông thể hiện lòng yêu mến, trân trọng và đề cao ý nghĩa của ngành khoa học này đối với đời sống và con người.

- Bằng những hiểu biết của mình về Tin học, HS nhận xét thái độ, quan điểm ấy có hợp lí không và lí giải cụ thể.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Thao tác 1: Tóm tắt nội dung của văn bản**

**\*Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập**

GV chia lớp thành 4 nhóm thảo luận các câu hỏi 1 SGK. HS thực hiện trong 7 phút, đáp án trình bày ở bảng phụ.

**\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

HS thảo luận nhóm

**\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

HS đại diện 1 nhóm báo cáo, đại diện những nhóm còn lại nhận xét, bổ sung.

**\*Bước 4: Kết luận, nhận định**

GV chốt ý.

**Thao tác 2: Tìm hiểu ý nghĩa nhan đề *và mối quan hệ giữa nhan đề với nội dung văn bản***

**\*Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập**

GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi câu hỏi 2 SGK. HS thực hiện trong 3 phút.

**\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

HS thảo luận cặp đôi

**\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

HS đại diện 1 nhóm báo cáo, đại diện những nhóm còn lại nhận xét, bổ sung.

**\*Bước 4: Kết luận, nhận định**

GV chốt ý.

**Thao tác 3: Tìm hiểu nghệ thuật trình bày văn bản**

**\*Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập**

GV phát phiếu học tập, yêu cầu HS trả lời câu hỏi 3 SGK. HS thực hiện trong 5 phút.

**PHIẾU HỌC TẬP**

|  |  |
| --- | --- |
| **NGHỆ THUẬT TRÌNH BÀY CỦA VĂN BẢN: TIN HỌC CÓ PHẢI LÀ KHOA HỌC?** | |
| 1.Văn bản sử dụng các phương thức biểu đạt nào? Nêu dẫn chứng? |  |
| 2.Văn bản sử dụng các cách trình bày thông tin nào? Nêu dẫn chứng? |  |
| 3. Tác dụng của việc kết hợp các phương thức biểu đạt và cách trình bày thông tin? |  |

**\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

HS làm việc cá nhân

**\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

GV mời 1 HS trình bày kết quả, những HS còn lại nhận xét, bổ sung.

**\*Bước 4: Kết luận, nhận định**

GV chốt ý.

**Thao tác 4: Tìm hiểu q*uan điểm thái độ của tác giả đối với ngành Tin học***

**\*Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập**

GV phát vấn câu hỏi 4 SGK. HS suy nghĩ nhanh và trả lời sau 1 phút.

**\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

HS làm việc cá nhân

***\**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

GV mời 1 HS trình bày kết quả, những HS còn lại nhận xét, bổ sung.

**\*Bước 4: Kết luận, nhận định**

GV nhận xét và củng cố kiến thức.

**Nhiệm vụ 3: Tổng kết.**

**a. Mục tiêu:** Học sinh phân tích và đánh giá được giá trị về nội dung và ý nghĩa của văn bản.

**b. Nội dung:**

- HS thực hiện theo yêu cầu của GV.

- HS làm việc cá nhân để hoàn thành nhiệm vụ.

- GV hướng dẫn HS thực hiện và trình bày.

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**III. Tổng kết**

**1.Nội dung**

Văn bản khẳng định Tin học thực sự là một ngành khoa học và nó có đóng góp to lớn về mọi mặt đối với đời sống của con người.

**2.Nghệ thuật:**

Nghệ thuật trình bày hấp dẫn, ấn tượng, khoa học, mạch lạc nhờ cách đặt nhan đề ấn tượng; kết hợp linh hoạt các phương thức biểu đạt thuyết minh, nghị luận; thông tin được trình bày theo trật tự thời gian,quan hệ nhân quả, theo các khía cạnh của vấn đề…

**3. Phương pháp đọc- hiểu văn bản thông tin thông qua đặc trưng thể loại**

- Xác định mục tiêu và đối tượng mục tiêu của văn bản

- Phân tích cấu trúc và tổ chức thông tin

- Đánh giá tính chính xác và độ tin cậy của thông tin

- Chú ý đến ngôn ngữ và phong cách viết

**d. Tổ chức thực hiện:**

**\* Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập:** GV yêu cầu HS làm việc cá nhân vận dụng kiến thức vừa học để hoàn thành nhiệm vụ: Nêu khái quát nội dung và ý nghĩa của văn bản, nhận xét về cấu trúc của văn bản thông tin. Nêu cách đọc một văn bản thông tin?

**\* Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ:** HS làm việc cá nhân theo yêu cầu.

**\* Bước 3. Báo cáo thảo luận:** HS báo cáo kết quả làm việc, lớp theo dõi, đánh giá, nhận xét và bổ sung. GV quan sát, hỗ trợ, tư vấn.

**\* Bước 4. Kết luận, nhận định:** GV nhận xét đánh giá kết quả của HS theo Dự kiến sản phẩm

**3. HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP (7’)**

**a. Mục tiêu:**

- Nhận thức được tầm quan trọng của tin học

- Ứng dụng được tin học vào thực tế

**b. Nội dung:**

**-** HS làm việc cá nhân để thực hiện yêu cầu.

- GV hướng dẫn HS thực hiện và trình bày.

**c. Sản phẩm:** Những câu trả lời trắc nghiệm của học sinh

**d. Tổ chức thực hiện:**

Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập

**Câu hỏi 1:** Tin học được định nghĩa là gì trong văn bản?

A. Học về máy tính

B. Học về việc sử dụng công nghệ thông tin

**C. Khoa học về thông tin và hệ thống xử lý thông tin**

D. Khoa học máy tính

**Câu hỏi 2:** Theo tác giả, Tin học phát triển từ lĩnh vực nào?

A. Kỹ thuật điện

B. Toán học

**C. Cả A và B**

D. Trí tuệ nhân tạo

**Câu hỏi 3:** Tác giả nhấn mạnh điều gì về tên gọi của Tin học?

A. Đã được thống nhất trên toàn thế giới.

**B. Có nhiều tên gọi khác nhau**

C. Chỉ được gọi là Khoa học máy tính

D. Chỉ được gọi là Công nghệ thông tin

**Câu hỏi 4:** Tin học có tác động như thế nào đến xã hội, theo tác giả?

A. Chỉ giới hạn trong lĩnh vực giáo dục

B. Không có tác động đáng kể

**C. Tác đồng to lớn và rộng khắp**

D. Chỉ tác động đến lĩnh vực kinh tế

**Câu hỏi 5:** Tin học được xem là một ngành khoa học vì lý do nào? A. Vì nó sử dụng máy tính

**B. Vì nó có đối tượng và phương pháp nghiên cứu riêng.**

C. Vì nó giống như toán học

D. Vì nó chỉ là công nghệ

**Câu hỏi 6:** Trong các tên gọi sau đây, cái nào không phải là tên gọi của Tin học mà tác

giả đã đề cập?

A Khoa học máy tính 8.

B. Khoa học thông tin

C**. Khoa học vật liệu**

D. Công nghệ thông tin

**Câu hỏi 7:** Câu nào sau đây mô tả đúng quan điểm của tác giả về tương lai của Tin học? A. Tin học sẽ dừng phát triển trong tương lai gần

B. Tin học không còn quan trọng trong tương lai

**C. Tin học sẽ tiếp tục phát triển và mở rộng**

D. Tin học sẽ bị thay thế bởi một ngành khách

**Câu hỏi 8:** Theo tác giả, vai trò của Tin học trong giáo dục là gì?

A. Không quan trọng

B. Thay thế giáo viên

**C. Mở rộng cơ hội học tập và truy cập kiến thức**

D. Làm giảm chất lượng giáo dục

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- Hs suy nghĩ cá nhân

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- Hs phát biểu suy nghĩ

**Bước 4: Kết luận, nhận định**

Gv nhận xét và củng cố kiến thức

**4. HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG (3’)**

**a. Mục tiêu:**

**-** HS biết cách vận dụng kiến thức, kĩ năng để giải quyết một vấn đề thực tiễn.

- HS nhận thức được bài học cuộc sống qua một văn bản thông tin hiện đại.

**b. Nội dung:**

- HS làm việc cá nhân để hoàn thành nhiệm vụ.

- GV tổ chức, hướng dẫn HS thực hiện và trình bày.

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS

**Gợi ý:**

- Khởi đầu với máy tính:

+ Từ máy tính điện tử

+ Hỗ trợ cho toán học

- Sự tách biệt giữa phần cứng và phần mềm:

+ Ban đầu chủ yếu tập trung vào kĩ thuật và tính toán

+ Sau đó: Tách biệt phần cứng và mềm

- Mở rộng ứng dụng và nội dung:

+ Intetnet, công nghệ thông tin và truyền thông

+ Kinh tế, khoa học, y tế, giáo dục…

- Tin học như một ngành khoa học:

+ Ngành máy tính

+ Khoa học ứng dụng riêng biệt

- Thay đổi cách thức học tập và làm việc: nâng cao hiệu suất công việc và học tập

- Tạo ra cơ hội kinh tế mới: kinh tế mũi nhọn, hàng triệu việc làm, kinh doanh…

- Thúc đẩy sự tiến bộ của khoa học và công nghệ: nghiên cứu gen trong sinh học và trí tuệ nhân tạo

- Góp phần giải quyết vấn đề xã hội: Tài nguyên, biến đổi khí hậu, cải thiện hệ thống y tế…

- Đẩy mạnh sự kết nối và hiểu biết toàn cầu: Toàn cầu đã liên kết mạnh mẽ với nhau qua hệ thống internet

- Nâng cao nhận thức và phát triển cá nhân:

+ Học tập trực tuyến, cơ hội tự học tập

+ Giải quyết được những vấn đề lớn của XH

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập**

GV yêu cầu HS làm việc cá nhân để rút ra bài học: **Hãy mô tả sự phát triển của ngành tin học từ ngày đầu tiên cho đến nay theo quan điểm của tác giả ? Em nghĩ sự phát triển này tác động như thế nào đến sự phát triển của xã hội ?**

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ:** HS làm việc nhóm ở nhà để thu thập tài liệu và minh chứng cho luận đề nêu trên.