**TOÁN**

**SO SÁNH SỐ LỚN GẤP MẤY LẦN SỐ BÉ ( Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Biết cách so sánh số lớn gấp mấy lần số bé.

- Vận dụng quy tắc so sánh số lớn gấp mấy lần số bé để giải quyết một số bài toán và tình huống gắn với thực tế

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động học tập, tìm hiểu nội dung bài học. Biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, vận dụng. Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm.

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ. Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Giáo viên: + Hai đoạn băng giấy, trong đó băng giấy đỏ dài gấp 4 lần băng giấy xanh

+ SGK, bảng phụ, phiếu học tập.

- Học sinh: vở bài tập, SGK

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TL** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5’  13’  12’  5’ | **1. Hoạt động Mở đầu:**  **-** GV tổ chức trò chơi “ Ai nhanh, ai đúng”để ôn lại kiến thức về phép chia cho số có một chữ số.  - GV đưa 2 băng giấy, yêu cầu HSso sánh độ dài 2 băng giấy và nêu nhận xét.  - GV giới thiệu, ghi bảng.  **2. Hoạt động Hình thành kiến thức mới:**  [Bài toán: Đoạn thẳng AB dài 8 cm, đoạn thẳng CD dài 2 cm. Hỏi đoạn thẳng AB dài gấp mấy lần đoạn thẳng CD](https://blogtailieu.com/)?  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  [Nhận xét: Đây là bà](https://blogtailieu.com/)i toán có dạng: So sánh số lớn (8) gấ[p mấy lần số bé (2). Cáchtìm số lớn gấp mấy l](https://blogtailieu.com/)ẩn số bé như thế nào?  [HS được quan sát hì](https://blogtailieu.com/)nh vẽ (qua sơ đổ đoạn thẳng) để biết [được:](https://blogtailieu.com/)  [+ Độ dài đoạn thẳng CD](https://blogtailieu.com/) gấp lên 4 lần thì được độ dài đoạn thẳng AB  [2 x 4 = 8 (cm) (kiến](https://blogtailieu.com/) thức đã học).  [+ Từ đó suy ra độ dài đoạn thẳng AB dài gấp độ dài đoạn thẳng CD](https://blogtailieu.com/)một s[ố lần là:](https://blogtailieu.com/)  [8 : 2 = 4 (lần) (kiến t](https://blogtailieu.com/)hức mới).  - C[ho HS trình bày bài giải](https://blogtailieu.com/)  GVnêu quy tắc: **Muốn biết số lớn gấp mấy lần số bé, ta lấy số lớn chia cho số bé.**  **3. Hoạt động Luyện tập, thực hành**  **Bài 1: (Làm việc cá nhân) Giải bài toán**  - GV cho HS đọc đề bài, phân tích đề toán, suy nghĩ cách làm  + Nhắc lại quy tắc “ so sánh số lớn gấp mấy lần số bé”  - HS làm vào vở sau đó nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 2: (Làm việc cá nhân) Giải bài toán**  - GV cho HS đọc đề bài, phân tích đề toán,thảo luận theo cặp  - GV yêu cầu HS trình bày.  - Nhận xét, đánh giá.  **4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm:**  **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi “ Trả lời nhanh”  + Số lớn là 8, số bé là 2. Hỏi s[ố lớn gấp mấy lần sổ bé?](https://blogtailieu.com/)  [+ Bút chì dài](https://blogtailieu.com/) 12 cm, bút sáp dài 6 cm, cái ghim d[ài 2 cm. Từ đó có thế so](https://blogtailieu.com/) sánh bút chì dài gấp mấy lần bút sáp, bút sáp dài gấp mấy lần [cái ghim,...](https://blogtailieu.com/) | - HS tham gia trò chơi.  - HS so sánh và nhận xét: Băng giấy đỏ dài gấp 4 lần băng giấy xanh  -Nghe Gv đọc đề toán  - HS trả lời  - HS nhận dạng bài toán  - HS quan sát sơ đồ đoạn thẳng  - HS nêu các bước tính  -HS quan sát từng bước và nhắc lại  -HS quan sát sơ đồ và nêu bài giải  [Đoạn t](https://blogtailieu.com/)hẳng AB dài gấp đoạn thẳng CD một sổ l[ần là:](https://blogtailieu.com/)  8:2 = 4 (lần)  Đáp số*:* 4 lần.  HS đọc bài toán  -HS nêu  -HS làm vào vở  Bài giải:  Số quyển sách ở ngăn dưới gấp số quyển sách ở ngăn trên số lần là:  24 : 6 = 4 ( lần)  Đáp số: 4 lần  - HS thảo luận theo cặp, làm bài và chia sẻ cách làm với bạn  -Đại diện 2 cặp thi làm nhanh  Bài giải:  Con lợn cân nặng gấp con gà số lần là:  40 : 4 = 10 ( lần)  Đáp số: 10 lần  - HS tham gia trò chơi. |

**IV.*ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY ( NẾU CÓ):***

|  |
| --- |
|  |
|  |