**Đạo đức 1:**

**CHỦ ĐỀ: SINH HOẠT NỀN NẾP**

**TIẾT 3**

**BÀI 2. GỌN GÀNG, NGĂN NẮP (T1)**

1. **YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

Học xong bài này, HS cần đạt được các yêu cầu sau:

* Nêu được một số biểu hiện của gọn gàng, ngăn nắp trong học tập và sinh hoạt.
* Biết ý nghĩa của gọn gàng, ngăn nắp trong học tập, sinh hoạt.
* Thực hiện được hành vi gọn gàng, ngăn nắp nơi ở, nơi học.

1. **PHƯƠNG TIỆN DẠY HỌC**

* SGK *Đạo đức 1.*
* Tranh có hình đồ vật di chuyển được để thực hiện Hoạt động 2 của phần Luyện tập (nếu có điều kiện).
* Một bộ quần, áo/1 HS cho phần Vận dụng trong' giờ học.

**CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **3’** | **1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**  -GV giao nhiệm vụ cho HS: Quan sát hai tranh trong SGK *Đạo đức 1,* trang 7 và cho biết: Em thích căn phòng trong tranh nào hơn? Vì sao?  -GV chia sẻ: Thầy/cô thích căn phòng thứ hai vì rất gọn gàng, sạch sẽ.  -GV giới thiệu bài học mới | -HS chia sẻ cảm xúc và lí do thích hay không thích căn phòng |
| **20’** | **2. HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ.**  **Hoạt động 1: Kể chuyện theo tranh “Chuyện của bạn Minh”**  -GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm đôi: Quan sát và mô tả việc làm của bạn Minh trong từng tranh.  -GV kể lại nội dung câu chuyện theo tranh: Buổi sáng, chuông đồng hồ reo vang báo đã đến giờ dậy chuẩn bị đi học. Minh vẫn cố nằm ngủ thêm lát nữa. Đến khi tỉnh giấc, Minh hốt hoảng vì thấy đã sắp muộn giờ học. Minh vội vàng lục tung tủ tìm quần áo đồng phục, nhưng phải rất lâu mới tìm ra được. Rồi cậu ngó xuống gầm giường để tìm cặp sách, bới tung các ngăn tủ để tim hộp bút. Cuối cùng, Minh cũng chuẩn bị đủ sách, vở, đồ dùng để đi học. Nhưng khi đến lớp, Minh đã bị muộn giờ. Các bạn đã ngồi trong lớp lắng nghe cô giảng bài.  - Cho hs kể  **Hoạt động 2: Thảo luận**  - GV giao nhiệm vụ HS trả lời những câu hỏi sau khi kể chuyện theo tranh “Chuyện của bạn Minh”.   1. Vì sao bạn Minh đi học muộn? 2. Sống gọn gàng, ngăn nắp có ích lợi gì?   -GV kết luận: sống gọn gàng, ngăn nắp giúp em tiết kiệm thời gian, nhanh chóng tìm được đồ dùng khi cần sử dụng, giữ gìn đồ dùng thêm bền đẹp.  **Hoạt động 3: Tìm hiểu biểu hiện sống gọn gàng, ngăn nắp**  -GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm đôi: Quan sát tranh SGK *Đạo đức 1,* trang 9 và trả lời câu hỏi sau:   1. Bạn trong tranh đang làm gì? 2. Việc làm đó thể hiện điều gì? 3. Em còn biết những biểu hiện sống gọn gàng, ngăn nắp nào khác?   - GV nêu các biểu hiện gọn gàng, ngăn nắp sau khi HS thảo luận từng tranh:  Tranh 1: Treo quần áo lên giá, lên mắc áo.  Tranh 2: xếp sách vào giá sách ở thư viện sau khi đọc.  Tranh 3: xếp giày dép vào chỗ quy định.  Tranh 4: xếp gọn đồ chơi vào chỗ quy định (tủ, hộp).  Tranh 5: Treo hoặc cất chổi vào chồ quy định.  Tranh 6: sắp xếp sách vở sau khi học trong góc học tập ở nhà.  -GV kết luận: Những biểu hiện sống gọn gàng, ngăn nắp trong học tập và sinh hoạt là đế đồ dùng vào đúng chồ sau khi dùng; xếp sách, đồ dùng học tập vào cặp sách, giá sách, góc học tập; quần áo sạch gấp và để vào tủ; quần áo bẩn cho vào chậu/túi đế giặt; quần áo đang dùng treo lên mắc áo; giày dép xếp vào chỗ quy định; mũ nón treo lên giá. | -HS làm việc theo nhóm và kể chuyện theo tùng tranh.  - Lắng nghe  -Đại diện 1-2 nhóm lên kể.  -HS thảo luận theo nh  -Một số nhóm HS trình bày kết quả thảo luận.  HS làm việc theo nhóm đôi.    -Một số nhóm HS trình bày kết quả thảo luận trước Lớp.  -Lắng nghe và trao đổi ý kiến.  -HS lắng nghe |
| **8’** | **3. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP.**  Hoạt động 1: Nhận xét hành vi  -GV giao nhiệm vụ cho HS: Quan sát tranh và nhận xét hành vi theo những câu hỏi sau:   1. Bạn nào sống gọn gàng, ngăn nắp? 2. Bạn nào chưa gọn gàng, ngăn nắp? Vì sao? 3. Nếu em là bạn trong tranh, em sẽ làm gì?  * GV nêu nội dung các bức tranh:   Tranh 1: Vân đang tưới cây. Khi nghe bạn gội đi chơi, Vân vứt luôn bình tưới xuống đường đi và ra ngõ chơi cùng các bạn.  Tranh 2: Trong giờ học, Trà gạt giấy vụn xuống sàn lớp học.  Tranh 3: Tùng xếp gọn đồ chơi vào hộp trước khi đứng dậy vào ăn cơm cùng bố mẹ.  Tranh 4: Ngọc sắp xếp sách vở gọn gàng, ngăn nắp  - Cho hs trình bày  - GV kết luận:  + Tình huống 1: Việc vứt bình tưới trên đường, làm đường đi bị vướng và ướt, bình tưới dễ bị hỏng. Đó là hành vi chưa gọn gàng, ngăn nắp. Vân nên cất bình tưới vào chỗ quy định trước khi đi chơi.  + Tình huống 2: Việc gạt giấy xuống sàn làm lớp bẩn, mất vệ sinh, chưa thực hiện đúng nội quy trường, lớp. Đó là hành vi chưa gọn gàng, ngăn nắp. Trà nên nhặt giấy vụn và thả vào thùng rác của trường/lớp.  + Tình huống 3: xếp gọn đồ chơi trước khi ăn vừa bảo vệ đồ chơi, vừa không làm vướng đường đi bong phòng, phòng trở nên gọn gàng. Vỉệc làm của Tùng đáng khen.  + Tình huống 4: sắp xếp sách vở, đồ dùng học tập trên bàn học giúp Ngọc học tốt, giữ gìn sách vở không thất lạc. Đó là việc em nên làm hằng ngày.  Vì vậy trong học tập và sinh hoạt, em cần gọn gàng, ngăn nắp. Việc gọn gàng, ngăn nắp giúp em tiết kiệm thời gian khi tìm đồ dùng, không làm phiền đến người khác, giữ đồ dùng thêm bền đẹp.  **Hoạt động 2: Hướng dẫn dọn phòng**  -GV giao nhiệm vụ cho HS làm việc theo nhóm: Quan sát tranh và tìm cách sắp xếp đồ dùng cho gọn gàng, hợp lí.   * GV có thể hỏi gợi ý:  1. Quần áo sạch nên xếp ở đâu? 2. Quần áo bẩn nên để ở đâu? 3. Giày dép nên để ở đâu? 4. Đồ chơi nên xếp ở đâu? 5. Sách vở nên xếp ở đâu?   -GV mời HS chia sẻ cảm xúc sau khi sắp xếp căn phòng gọn gàng, ngăn nắp.  **Hoạt động 3: Tự liên hệ**   * GV giao nhiệm vụ cho HS chia sẻ trong nhóm đôi theo gợi ý sau:  1. Bạn đã làm được những việc gì để nơi ở gọn gàng, ngăn nắp? Bạn đã làm được những việc gì để nơi học gọn gàng, ngăn nắp? 2. Bạn cảm thấy như thế nào khi sắp xếp nơi ở, nơi học gọn gàng, ngăn nắp?   -GV khen những HS đã luôn gọn gàng, ngăn nắp trong học tập, sinh hoạt và nhắc nhở cả lớp cùng thực hiện. | -HS thảo luận theo nhóm.    -Một số nhóm trình bày kết quả thảo luận.  -HS lắng nghe  -Các nhóm HS cùng nhau thảo luận và sắp xếp lại căn phòng.  -Một số nhóm trình bày cách sắp xếp căn phòng.  - Các nhóm khác nhận xét kết quả sắp xếp căn phòng.  -HS chia sẻ cảm xúc  -HS làm việc theo nhóm đôi.  -Một sổ nhóm HS chia sẻ trước lớp.  -HS lắng nghe |
| 4’ | **4. HOẠT ĐỘNG ỨNG DỤNG**  *Vận dụng trong giờ học:*   * Thực hành sắp xếp đồ dùng học tập trên bàn học, trong cặp sách. * Thực hành cùng bạn sắp xếp đồ dùng trong tủ của lớp.   Thực hành gấp trang phục: GV hướng dẫn các cách gấp quần áo: áo phông, áo khoác, quần, tất. HS thực hành theo từng thao tác.  *Vận dụng sau giờ học:*  -GV hướng dẫn, nhắc nhở và giám sát HS thực hiện gọn gàng, ngăn nắp (tự gấp trang phục của mình, sắp xếp đồ dùng cá nhân vào đúng chỗ sau khi sử dụng).  - GV đề nghị phụ huynh học sinh hướng dẫn, khuyến khích, động viên và giám sát việc thực hiện của con khi ở nhà.  - HS tự đánh giá việc thực hiện gọn gàng, ngăn nắp ở nhà và ở lớp bằng cách mồi ngày thả 1 viên sỏi vào “Giỏ việc tốt”. Cuối tuần, tự đếm số sỏi và ghi vào bảng tự đánh giá.  -HS trả lời câu hỏi: Em rút ra được điều gì sau bài học này?  -GV kết luận: Em cần gọn gàng, ngăn nắp ở chỗ học, chỗ chơi.  -GV hướng dẫn cách sử dụng “Giỏ việc tốt” để theo dõi việc thực hiện gọn gàng, ngăn nắp.  -GV cùng HS đọc lời khuyên trong SGK *Đạo đức 1,* trang 12.  -GV đánh giá sự tham gia học tập của HS trong giờ học, tuyên dương những HS học tập tích cực và hiệu quả | - HS vận dụng thực hành  -HS ghi nhớ thực hiện  -HS trả lời  -HS lắng nghe , thực hiện |

***IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:***

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....................................................