**Bài 17: HÌNH TRÒN. TÂM, BÁN KÍNH, ĐƯỜNG KÍNH CỦA HÌNH TRÒN**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Nhận biết được các yếu tố của hình tròn: tâm, bán kính, đường kính.

- Sử dụng com pa vẽ được đường tròn.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

- Thông qua nhận dạng hình, HS phát triển năng lực quan sát, mô hình hóa và phát triển trí tưởng tượng hình học phẳng.

- Qua thực hành, luyện tạp, HS phát triển được năng lực giải quyết vấn đề.

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

- Một cái com pa to có thể vẽ lên bảng.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TL** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’** | **1. Khởi động:** |  |
| 7’  9’ | - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  + Câu 1: Vẽ trung điểm M của đoạn thẳng AB dưới đây?   |  | | --- | | 6cm |   A B  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá:**  - [GV cho HS quan sá](https://blogtailieu.com/)t hình vẽ, đọc lời thoại của Nam và Rô-[bốt trong SHS để bước](https://blogtailieu.com/) ra vẽ được đường tròn bằng đĩa và com pa.  - GV có th[ể gọi hai HS đứng tại chỗ:](https://blogtailieu.com/)  a, [GV cho HS xem mô h](https://blogtailieu.com/)ình hình tròn có đầy đủ tâm, bán kinh, [đường kính như trong](https://blogtailieu.com/) [SHS rồi giới thiệu cá](https://blogtailieu.com/)c thành phần của hình tròn cho HS. [Trong trường hợp không](https://blogtailieu.com/) có mô hình thì chiếu hình vẽ trong mục a của SHS lên.  [GV có thể đặt câu hỏi](https://blogtailieu.com/) mở rộng:“Ngoài OM là bán kính, em [hãy tìm những bán kính](https://blogtailieu.com/) [khác trong hình.”](https://blogtailieu.com/)  - GV có thể yêu cầu HS tự vẽ thêm một bán kính  và một đ[ường kính khác của hình](https://blogtailieu.com/) tròn. Với yêu cầu này thì cần phải có sẵn hình tròn trên phi[ếu học tập để HS thao tác.](https://blogtailieu.com/)  - GV quan sát và nhận xét của bài HS  [- GV cho HS xem một](https://blogtailieu.com/) mô hình khác, kẻ hai đường kính AB [và CD cắt nhau tại I, yêu](https://blogtailieu.com/) [cẩu HS kể tên tâm, cá](https://blogtailieu.com/)c bán kính và đường kính của hình tròn nà[y](https://blogtailieu.com/).  [b. Dùng com pa](https://blogtailieu.com/) vẽ dường tròn tâm O  [GV giới thiệu tình h](https://blogtailieu.com/)uống: Bạn Nam dùng đĩa vẽ một đư[ờng tròn. GV dân dắt đến](https://blogtailieu.com/) sự cẩn thiết của com pa, chẳng hạn: “Mặc dù dùng đĩa, bạ[n Nam có thể vẽ được một](https://blogtailieu.com/) [đường tròn, nhưng n](https://blogtailieu.com/)ếu bạn ấy muốn vẽ một đường tròn to [hơn hoặc bé hơn thì sao?”](https://blogtailieu.com/)  [GV thực hiện mẫu s](https://blogtailieu.com/)ử dụng com pa vẽ đường tròn lên bả[ng:](https://blogtailieu.com/)  [+ Chọn một điểm làm](https://blogtailieu.com/) tâm bất kì;  + Đặt chân trụ com pa vào tâm.  [+ Quay com pa để vẽ đ](https://blogtailieu.com/)ường tròn.  [GV cho HS sử dụng](https://blogtailieu.com/) com pa vẽ một đường tròn vào vở rồi [cho các em nhận xét chéo](https://blogtailieu.com/) [theo cặp.](https://blogtailieu.com/)  [Lưu ý: Khi nói](https://blogtailieu.com/) “đường tròn” là chỉ nét ngoài hay là “diềm/[biên” của hình tròn; trong](https://blogtailieu.com/) khi hình tròn bao gốm cả phần bên trong.  **3. Hoạt động.**  [Củng cố nhận biết các](https://blogtailieu.com/) thành phần cùa hình tròn  Description: https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0303/bai-1-trang-53.PNG  - [Yêu cầu HS viết câu](https://blogtailieu.com/) trả lời vào vở, chẳng hạn: “a) Hình [tròn có tâm bán k](https://blogtailieu.com/)ính ... và đường kính ...”  - GV có thể đặt câu hỏi: “Tại sao CD không phải là đườn[g £](https://blogtailieu.com/) [kính của hình tròn?](https://blogtailieu.com/)”   |  |  | | --- | --- | | - [GV cỏ thế lấy thêm](https://blogtailieu.com/) ví dụ vể đường kính như hình [bên (EG không phải](https://blogtailieu.com/) đường kinh cùa hình tròn bên)…….. | Description: C:\Users\admin\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image90.jpeg | | - HS tham gia trò chơi  + HS lên vẽ trung điểm M của đoạn thẳng AB.  - HS lắng nghe.  - Quan sát.  - Một HS đọc lởi thoại của Mai, một HS đọc lởi thoại của [Rô-bốt.](https://blogtailieu.com/)  - HS trả lời [những bán kính](https://blogtailieu.com/) [khác trong hình](https://blogtailieu.com/) là OA, OB  - HS vẽ một bán kính và đường kính khác vào phiếu bài tập.  - HS trình bày bài trên lớp.  - HS nhận xét, bổ sung.  [- HS xem một](https://blogtailieu.com/) mô hình khác kẻ hai đường kính AB.  [- HS kể tên tâm, cá](https://blogtailieu.com/)c bán kính và đường kính của hình tròn nà[y](https://blogtailieu.com/).  - HS lắng nghe  - HS quan sát GV vẽ.  - HS [sử dụng](https://blogtailieu.com/) com pa vẽ một đường tròn vào vở rồi [cho các em nhận xét chéo](https://blogtailieu.com/) [theo cặp.](https://blogtailieu.com/)  - HS viết câu trả lời vào vở.  a) Hình tròn tâm O, bán kính OP, đường kính MN.  b) Hình tròn tâm I, bán kính IA, đường kính AB. |
| **11’** | **2. Luyện tập** |  |
|  | **[Bài 1.](https://blogtailieu.com/)**  [- Câu a:](https://blogtailieu.com/)  Vẽ đường tròn tâm O  - GV yêu cầu HS vẽ đường tròn tâm O  - GV quan sát, nhận xét.  [**Câu b:** HS chủ động](https://blogtailieu.com/) vẽ thêm bán kính và đường kính tuỳ [ý rồi đặt tên theo yêu cầu](https://blogtailieu.com/) để bài.  [Lưu ý: Hình vẻ min](https://blogtailieu.com/)h hoạ trong sách thể hiện một nữ n[ghệ sĩ xiếc đang biếu diễn](https://blogtailieu.com/) [múa lụa, dải lụa uốn](https://blogtailieu.com/) lượn mém mại tạo thành những vòn[g](https://blogtailieu.com/) tròn.  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  ***Bài 2:*** Bài toán có một sổ cách tiếp cận khác nhau.  ***-*** GVHDHS làm bài vào vở.  ***-*** Yêu cầu HS trình bày kết quả.  - [Bài tập chỉ yêu cầu đ](https://blogtailieu.com/)ặt phép tính để tìm ra câu trả lời.  - [GV có thê’ đặt câu h](https://blogtailieu.com/)ỏi về mỗi liên hệ giữa độ dài dường [kính và bán kính cho HS,](https://blogtailieu.com/) [chẳng hạn: “Độ dài](https://blogtailieu.com/) các bán kinh có bằng nhau hay khôn[g? Độ dài đường kính gấp](https://blogtailieu.com/) mấy lần độ dài bán kính?”  - Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét tuyên dương.  GV chốt:  *Mỗi hình tròn đều có bán kính 7 cm nên AB = CD = 7 cm*  *Ta thấy độ dài đoạn thẳng BO và OC đều bằng 2 lần bán kính.*  *Nên BO = OC = 7 x 2 = 14 cm*  *Độ dài đường gấp khúc ABCD là*  *7 + 14 + 14 + 7 = 42 (cm)*  *Vậy bọ ngựa phải bò 42 cm.* | - HS sử dụng com pa vẽ đường tròn có tâm O vào vở.  - Kiểm tra chéo vở theo cặp.  Description: https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0303/tr-loi-bai-2-trang-53.png  - HS lắng nghe, làm bài tập vào vở.  - HS trình bày kết quả.  - HS trả lời. |
| **3’** | **3. Vận dụng.** |  |
|  | **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi sau bài học để học sinh nhận biết được các yếu tố của hình tròn: tâm, bán kính, đường kính.  - Yêu cầu HS về sử dụng com pa vẽ được đường tròn. Có đường kính, bán kính cho gia đình quan sát.  - Nhận xét tiết học, tuyên dương | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY ( NẾU CÓ):**

…………………………………………………………………………………………………………