**Chủ đề 2: Hình ảnh nổi bật**

**Bài 3: Sự thú vị của hình ảnh nổi bật**

**1. Yêu cầu cần đạt *:***

\* Bài học giúp học sinh đạt được một số yêu cầu cần đạt sau:

- Nhận biết được hình ảnh nổi bật trong sản phẩm, tác phẩm mĩ thuật; bước đầu làm quen với tìm hiểu tác phẩm mĩ thuật có thể hiện hình ảnh nổi bật.

- Bước đầu tạo được hình ảnh nổi bật trên sản phẩm theo ý thích và tập trao đổi trong thực hành.

- Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, hình ảnh nổi bật trong sản phẩm của mình, của bạn và chia sẻ cảm nhận.

- Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS một số năng lực chung và năng lực ngôn ngữ, khoa học… như: Trao đổi, chia sẻ; lựa chọn hình ảnh, màu sắc khác biệt với hình ảnh ở xung quanh để tạo nổi bật cho sản phẩm; quan sát phát hiện hình ảnh nổi bật có thể có trong thiên nhiên, cuộc sống, trong sản phẩm/tác phẩm mĩ thuật...

- Bài học góp phần bồi dưỡng ở HS đức tính chăm chỉ, ý thức trách nhiệm, lòng nhân ái… thông qua một số biểu hiện, như: Chuẩn bị một số đồ dùng cần thiết để thực hành, sáng tạo; yêu thích, tôn trọng cách tạo hình ảnh nổi bật tâm trên sản phẩm mĩ thuật của bạn và sáng tạo của người khác; Giữ vệ sinh đôi tay, đồ dùng, trang phục và lớp học sau khi thực hành,…

**2. Đồ dùng dạy học:** Chuẩn bị của GV và HS: Màu, giấy màu, bút chì…

**3.Các hoạt động dạy học:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TL** | **Hoạt động GV** | **Hoạt động HS** |
| 2’  5’  23’  5’  2’ | **Hoạt động 1: Khởi động**  - Lớp hát  *-* GV duøng lời bài hát tröïc tieáp giôùi thieäu baøi.  **Hoạt động 2: Khám phá**  *1.1. Sử dụng hình ảnh tr.14, sgk*:  - Tổ chức HS quan sát, trao đổi, trả lời câu hỏi:  + Nêu các bước tạo SP?  + Hình ảnh nào nổi bật trên SP? Màu sắc của hình ảnh, chi tiết nổi bật? Hình ảnh đó ở vị trí nào trên SP?  - Vận dụng đánh giá…  - Hướng dẫn HS các bước hoặc một số thao tác thực hành (trực tiếp/trìnhchiếu).  - Gợi mở HS: các chi tiết nổi bật có thể: Mỏ, mào, chân, dùng màu tươi sáng… **Hoạt động 3: Thực hành**  ***3.1. Cách thực hành***  *3.1.1. Tạo hình ảnh nổi bật về chủ đề con vật (tr.15, sgk).*  - Tổ chức HS quan sát, trao đổi và giao nhiệm vụ:  + Nêu các bước tạo SP?  + Hình ảnh nào nổi bật trên SP?  – Vận dụng đánh giá…  - Hướng dẫn HS cách thực hành một số thao tác chính (hoặc trình chiếu).  – Lưu ý HS: Tạo hình ảnh nổi bật bằng cách vẽ hình hoa to, có màu tươi vào vị trí khoảng giữa bức tranh  - Giới thiệu một số sản phẩm sưu tầm, gợi mở HS nhận ra chủ đề, hình ảnh nổi bật trên mỗi sản phẩm.  *3.1.2. Tạo hình ảnh nổi bật về chủ đề hoa, lá (tr.15, Sgk)*  - Tổ chức HS quan sát, trao đổi và giao nhiệm vụ:  + Nêu các bước tạo SP?  + Hình ảnh nào nổi bật trên SP?  – Vận dụng đánh giá…  - Hướng dẫn HS cách thực hành một số thao tác chính (hoặc trình chiếu).  – Lưu ý HS: Tạo hình ảnh nổi bật bằng cách vẽ hình hoa, lá to và ở vị trí trung tâm, màu sắc tươi sáng  ***3.2. Thực hành, sáng tạo***  – Bố trí HS ngồi theo nhóm và giao nhiệm vụ:  + Tạo SP cá nhân có hình ảnh nổi bật (mức độ đơn giản).  + Trao đổi, chia sẻ với bạn về ý tưởng thực hành của mình, tìm hiểu ý tưởng thực hành của bạn, như: chọn hình ảnh/chủ đề, cách thực hành, hình ảnh/màu sắc nổi bật,…  – Gợi mở HS:  + Chọn cách thực hành (vẽ, cắt, dán/vẽ màu); nhắc HS sử dụng công cụ an toàn, giữ vệ sinh,…  + Chọn chủ đề yêu thích, như: cây, nhà, con vật, hoa, quả,…  – Quan sát HS thực hành, trao đổi; có thể hướng dẫn, giải thích, gợi mở hoặc hỗ trợ HS và vận dụng vào đánh giá  **Hoạt động 4: Vận dụng chia sẻ**  – Hướng dẫn các nhóm HS trưng bày, quan sát sản phẩm và trao đổi  – Gợi mở các nhóm HS nhận xét sản phẩm và chia sẻ cảm nhận  – Nhận xét kết quả thực hành, thảo luận  – Nhắc HS bảo quản sản phẩm và thu dọn đồ dùng, vệ sinh bàn, ghế.  **Hoạt động 5: Tìm tòi mở rộng**  - Gợi mở HS có thể vận dụng sản phẩm khung tranh, ảnh đã tạo được ở bài 2 để cho sản phẩm vào và trang trí nhà/lớp…  - Nhắc HS mang SP đến lớp vào tiết học thứ 2 của bài học.  - Hướng dẫn HS chuẩn bị học tiết 2: Tạo sản phẩm nhóm. | - Lớp hát  - Quan sát, thảo luận  - Trả lời câu hỏi.  - Nhận xét, bổ sung trả lời của bạn.  - Quan sát, trao đổi  - Trả lời câu hỏi  - Nhận xét trả lời của bạn và bổ sung  - Quan sát, lắng nghe Gv hướng dẫn thực hành.  - Thực hành tạo sản phẩm cá nhân  - Quan sát bạn thực hành.  - Chia sẻ, trao đổi với bạn.  – Trưng bày, quan sát, trao đổi, giới thiệu, chia sẻ cảm nhận  – Lắng nghe |

**4. Điều chỉnh sau bài dạy:**…………………………………………………………………………………………....…………………………………………………………………………………………..

**TIẾT 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TL** | **Hoạt động GV** | **Hoạt động HS** |
| 2’  5’  23’  5’  2’ | **Hoạt động 1: Khởi động**  - Lớp hát  *-* GV duøng lời bài hát tröïc tieáp giôùi thieäu baøi.  **Hoạt động 2: Khám phá**  - Yêu cầu HS đặt SP tiết 1 trên bàn và giới thiệu cách thực hành  - Vận dụng đánh giá, nhắc lại nội dung chính của tiết 1  - Giới thiệu một số sản phẩm có nhiều hình ảnh theo chủ đề; gợi mở HS trao đổi, nhận ra và giới thiệu: Chủ đề, các hình ảnh và hình ảnh nổi bật trên sản phẩm.  - Tóm tắt nội dung quan sát; giới thiệu tiết 2 của bài học.  **Hoạt động 3: Thực hành**  - Giao nhiệm vụ cho HS: Tạo SP nhóm bằng vẽ hoặc cắt, xé, dán.  – Hướng dẫn HS cách làm việc nhóm…  - Quan sát các nhóm, nắm bắt mức độ thực hiện nhiệm vụ, có thể hướng dẫn, gợi mở,…; vận dụng đánh giá thường xuyên.  **Hoạt động 4: Vận dụng chia sẻ**  – Hướng dẫn các nhóm HS trưng bày, quan sát sản phẩm và trao đổi  – Gợi mở các nhóm HS nhận xét sản phẩm và chia sẻ cảm nhận  – Nhận xét kết quả thực hành, thảo luận  Tóm tắt trao đổi, chia sẻ của nhóm HS, nhận xét kết quả học tập, thực hành; liên hệ bồi dưỡng phẩm chất…  **Hoạt động 5: Tìm tòi mở rộng**  - Tóm tắt nội dung chính của bài học  - Hướng dẫn HS chuẩn bị bài 4 | - Lớp hát  - Quan sát, trao đổi  - Trả lời câu hỏi theo cảm nhận  - Nhận xét, bổ sung trả lời của bạn.  - Lắng nghe bạn, thầy/cô  - Trao đổi  - Thực hành tạo sản phẩm nhóm  – Trưng bày, quan sát, trao đổi, giới thiệu, chia sẻ cảm nhận  – Lắng nghe |

**\* Điều chỉnh sau bài dạy:**…………………………………………………………………………………………....…………………………………………………………………………………………..