**CHỦ ĐỀ 2: CÁC SỐ ĐẾN 10**

**Bài: EM LÀM ĐƯỢC NHỮNG GÌ?**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

Sau bài học, học sinh:

- Vận dụng thứ tự các số từ 1 đến 10 để hoàn thiện dãy số.

- Làm quen với dãy số theo quy luật đơn giản ( đếm thêm 2 )

- Sử dụng quan hệ lớn hơn, bé hơn giữa các số để xác định quan hệ nhiều hơn, ít hơn.

- Sắp xếp các số theo thứ tự từ lớn đến bé ( nhóm số 4 )

- Giải quyết vấn đề:

+ Giải toán: làm quen với việc kết hợp các thao tác quan sát tranh, nói tình huống ( phù hợp với sơ đồ tách - gộp ) và điền số để hoàn thiện sơ đồ tách – gộp số.

+ Vận dụng cấu tạo số 10, giải quyết vấn đề.

- Ôn tập nhận dạng, gọi tên hình tam giác, hình chữ nhật.

- Tư duy và lập luận toán học, mô hình hoá toán học ( sơ đồ tách - gộp ), giao tiếp toán học.

- Vận dụng được kiến thức kĩ năng được hình thành trong bài học để giải quyết vấn đề thực tiễn.

- Nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**- Giáo viên**: Sách Toán lớp 1; tranh, hình vẽ dùng cho phần thử thách

**- Học sinh**: vở bài tập; viết chì, bảng con, …

**III CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| 5’  25’  5’ | **1. Khởi động:**  - Giáo viên tổ chức cho cả lớp lần lượt đếm số từ 0 đến 10 ( đếm xuôi, đếm ngược ).  **2. Luyện tập:**  Bài 1:  - GV cho HS nêu cá nhân các số còn thiếu trong dãy số  HS, GV nhận xét  - GV gọi HS đọc lại dãy số: đọc xuôi, đọc ngược, đọc các số lẻ, đọc các số chẵn  - Dãy số này được sắp xếp như thế nào?  GV: Đây là dãy số liên tiếp từ 1 tới 10  Bài 2:  - Cho HS quan sát tranh theo nhóm đôi, tìm hiểu và hoàn thiện dãy số  - Gọi đại diện 1 số nhóm trình bày  - HS, GV nhận xét  - Đây là các dãy số đếm thêm cách 2  Bài 3:  - GV đọc yêu cầu của bài  - Cho HS thảo luận nhóm 4, sắp xếp các số theo thứ tự từ lớn đến bé  - Gọi đại diện nhóm trình bày  - HS, GV nhận xét  - Gọi HS đọc lài bài làm  - Trong dãy số vừa nêu số nào lớn nhất và số nào bé nhất ?  Bài 4:  - Cho HS quan sát tranh (a)  + Bức tranh vẽ gì ?  - Cho HS quan sát sơ đồ tách - gộp số, giúp HS nhận biết gộp 4 và 2, được một số nào đó  - Cho HS viết sơ đồ, đọc sơ đồ (theo bốn cách )  - Cho HS quan sát tranh ( b )  - HS, GV nhận xét  Bài 5 :  - GV đọc câu hỏi : Số hình chữ nhật hay số hình tam giác nhiều hơn ?  - HS, GV nhận xét  Bài 6:  - GV cho HS quan sát tấm thảm ( vật thât ) và nêu đề toán: Em đoán xem khi trải thẳng ra, tấm thảm sẽ có dạng hình gì?  **3. Vận dụng:**  - Giáo viên đọc yêu cầu của bài  - Thỏ muốn đi đâu?  - Vườn cà rốt bị sói rình  - Tìm đường giúp Thỏ  - Dựa vào đâu tìm đường?  - Những cặp số này có gì đặc biệt?  - Cho HS thảo luận nhóm đôi  - Gọi HS nêu kết quả  - Gọi HS nhận xét, GV nhận xét  - Giáo viên yêu cầu học sinh làm lại các bài tập ở VBT cho người thân xem.  - Chuẩn bị bài: Thực hành và trải nghiệm: Sông nước miền Tây  - Nhận xét tiết học | - Học sinh đếm đồng thanh  - HS nêu  - HS đọc cá nhân  - Dãy số được sắp xếp theo thứ tự từ bé đến lớn  - HS thảo luận nhóm đôi  - Dãy số nhà lẻ: 1, 3, 5, 7, 9  - Dãy số nhà chẵn:2, 4, 6, 8, 10  - HS chú ý theo dõi  - HS thảo luận nhóm  - 8,7, 4, 1  - HS đọc  - Số lớn nhất là số 8, số bé nhất là số 1  - HS quan sát tranh và trả lời  + Chim, lá, cành cây  - HS thảo luận nhóm đôi, dựa vào tranh và sơ đồ nói một câu chuyện có gộp 4 và 2: Trên cành có 4 con chim, thêm hai con chim bay tới đậu. Có tất cả 6 con chim.  - HS viết, đọc sơ đồ  - HS thảo luận và làm bài  - HS thảo luận rồi trả lời : số hình tam giác nhiều hơn số hình chữ nhật  - HS quan sát và nêu: Khi trải thẳng ra tấm thảm sẽ có dạng hình chữ nhật.  - Học sinh quan sát hình vẽ  - Kiếm thức ăn: cà rốt  - Dựa vào các cặp số: 3 - 7, 6 - 4, 2 - 8  - HS thảo luận nhóm đôi  + Gộp lại được 10  + Các cặp nối đuôi  - 5 - 5, 1 - 9, 10 - 0, 7 - 3, 8 - 2, 4 - 6, 5 - 5  - Học sinh làm bài tập ở VBT cho người thân xem. |

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: *(nếu có)*

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………