**CHỦ ĐỀ 2: CÁC SỐ ĐẾN 10**

**Bài: EM LÀM ĐƯỢC NHỮNG GÌ?**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

 Sau bài học, học sinh:

- Vận dụng thứ tự các số từ 1 đến 10 để hoàn thiện dãy số.

- Làm quen với dãy số theo quy luật đơn giản ( đếm thêm 2 )

- Sử dụng quan hệ lớn hơn, bé hơn giữa các số để xác định quan hệ nhiều hơn, ít hơn.

- Sắp xếp các số theo thứ tự từ lớn đến bé ( nhóm số 4 )

- Giải quyết vấn đề:

+ Giải toán: làm quen với việc kết hợp các thao tác quan sát tranh, nói tình huống ( phù hợp với sơ đồ tách - gộp ) và điền số để hoàn thiện sơ đồ tách – gộp số.

+ Vận dụng cấu tạo số 10, giải quyết vấn đề.

- Ôn tập nhận dạng, gọi tên hình tam giác, hình chữ nhật.

 - Tư duy và lập luận toán học, mô hình hoá toán học ( sơ đồ tách - gộp ), giao tiếp toán học.

 - Vận dụng được kiến thức kĩ năng được hình thành trong bài học để giải quyết vấn đề thực tiễn.

 - Nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

 **- Giáo viên**: Sách Toán lớp 1; tranh, hình vẽ dùng cho phần thử thách

 **- Học sinh**: vở bài tập; viết chì, bảng con, …

**III CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| 5’25’5’ | **1. Khởi động:**- Giáo viên tổ chức cho cả lớp lần lượt đếm số từ 0 đến 10 ( đếm xuôi, đếm ngược ).**2. Luyện tập:**Bài 1:- GV cho HS nêu cá nhân các số còn thiếu trong dãy sốHS, GV nhận xét- GV gọi HS đọc lại dãy số: đọc xuôi, đọc ngược, đọc các số lẻ, đọc các số chẵn- Dãy số này được sắp xếp như thế nào?GV: Đây là dãy số liên tiếp từ 1 tới 10Bài 2:- Cho HS quan sát tranh theo nhóm đôi, tìm hiểu và hoàn thiện dãy số- Gọi đại diện 1 số nhóm trình bày - HS, GV nhận xét- Đây là các dãy số đếm thêm cách 2Bài 3:- GV đọc yêu cầu của bài- Cho HS thảo luận nhóm 4, sắp xếp các số theo thứ tự từ lớn đến bé- Gọi đại diện nhóm trình bày- HS, GV nhận xét- Gọi HS đọc lài bài làm- Trong dãy số vừa nêu số nào lớn nhất và số nào bé nhất ?Bài 4: - Cho HS quan sát tranh (a)+ Bức tranh vẽ gì ?- Cho HS quan sát sơ đồ tách - gộp số, giúp HS nhận biết gộp 4 và 2, được một số nào đó- Cho HS viết sơ đồ, đọc sơ đồ (theo bốn cách )- Cho HS quan sát tranh ( b )- HS, GV nhận xétBài 5 : - GV đọc câu hỏi : Số hình chữ nhật hay số hình tam giác nhiều hơn ?- HS, GV nhận xét Bài 6: - GV cho HS quan sát tấm thảm ( vật thât ) và nêu đề toán: Em đoán xem khi trải thẳng ra, tấm thảm sẽ có dạng hình gì?**3. Vận dụng:**- Giáo viên đọc yêu cầu của bài- Thỏ muốn đi đâu?- Vườn cà rốt bị sói rình- Tìm đường giúp Thỏ- Dựa vào đâu tìm đường?- Những cặp số này có gì đặc biệt?- Cho HS thảo luận nhóm đôi- Gọi HS nêu kết quả- Gọi HS nhận xét, GV nhận xét- Giáo viên yêu cầu học sinh làm lại các bài tập ở VBT cho người thân xem.- Chuẩn bị bài: Thực hành và trải nghiệm: Sông nước miền Tây- Nhận xét tiết học | - Học sinh đếm đồng thanh- HS nêu- HS đọc cá nhân- Dãy số được sắp xếp theo thứ tự từ bé đến lớn- HS thảo luận nhóm đôi- Dãy số nhà lẻ: 1, 3, 5, 7, 9- Dãy số nhà chẵn:2, 4, 6, 8, 10- HS chú ý theo dõi- HS thảo luận nhóm- 8,7, 4, 1- HS đọc- Số lớn nhất là số 8, số bé nhất là số 1- HS quan sát tranh và trả lời+ Chim, lá, cành cây- HS thảo luận nhóm đôi, dựa vào tranh và sơ đồ nói một câu chuyện có gộp 4 và 2: Trên cành có 4 con chim, thêm hai con chim bay tới đậu. Có tất cả 6 con chim.- HS viết, đọc sơ đồ - HS thảo luận và làm bài- HS thảo luận rồi trả lời : số hình tam giác nhiều hơn số hình chữ nhật- HS quan sát và nêu: Khi trải thẳng ra tấm thảm sẽ có dạng hình chữ nhật.- Học sinh quan sát hình vẽ- Kiếm thức ăn: cà rốt- Dựa vào các cặp số: 3 - 7, 6 - 4, 2 - 8- HS thảo luận nhóm đôi+ Gộp lại được 10+ Các cặp nối đuôi- 5 - 5, 1 - 9, 10 - 0, 7 - 3, 8 - 2, 4 - 6, 5 - 5- Học sinh làm bài tập ở VBT cho người thân xem. |

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: *(nếu có)*

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………